

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG LOPERFIDO-OLIVETTI

CLASSI PRIME

TEMATICHE	ORE CERTIFICABILI CURR. DISC.	ORE C.VALUT. ALTRE ATTIVITÀ	CONTENUTI	COMPETENZE TRAGUARDI ATTESI	EVIDENZE OSSERVABILI	ABILITÀ	TIPO DI INTERVENTO	SEDE	METODOLOGIA	STRUMENTI E SUSSIDI	VALUTATORE / VALUTAZIONE
IDENTITÀ E ALTERITÀ	4	4	Conoscenza del sé Identità giuridica e documenti /mancanza di documenti di riconoscimento	Essere capaci di rispetto per sé e per gli altri. Riconoscere negli altri le proprie emozioni. Essere empatici	È capace di gestire le proprie emozioni	È capace di ascolto e di empatia	Laboratorio delle emozioni e dell'affettività Lezione partecipata Disciplinare (c. progettuale)	Aula	Lezione circolare/protetta Lezione frontale	Dispositivi visivi/input del facilitatore	Docente /i indicato/i da Consiglio/osservazione dei processi Docente diritto/rubrica valutativa
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE	6	4 2	Elezione rappresentanti Esercizi di democrazia Accoglienza Regolamento d' istituto e Regolamento di classe Regolamento anticovid Statuto degli studenti e delle studentesse	Partecipare e collaborare	Prende posizione rispetto a proposte di interesse comune Propone idee e soluzioni Sa lavorare con gli altri	Esprime opinioni e offre spunti Ascolta Accetta e utilizza il confronto;	Assemblea di classe elezione rappresentanti Assemblee di classe Prog. PTOF Accoglienza classi prime in aula e fuori aula Disciplinare (c. progettuale)	Aula	Assemblea di classe Team work in piccoli gruppi. Riunione collegiale	Fonti Regolamento d'istituto	Docente in servizio, docente diritto/Osservazione dei processi Docente diritto/rubrica valutativa
CONTRASTO AL BULLISMO		5	Riconoscimento condiviso,	Essere capaci di rispetto per sé e per gli altri.	È capace di gestire le proprie	È capace di ascolto e di empatia	Progetto PTOF "Sbulloniamoci.	Lab Aula	Compilazione test iniziali e di monitoraggio.	Dispositivi in rete	Docente /i indicato/i dal Consiglio/osservazione

SOLIDARIETÀ		4	definizione e stigmatizzazione degli atti di bullismo. Responsabilità e solidarietà	Riconoscere negli altri le proprie emozioni. Essere empatici	emozioni Interviene per difender e un qualsiasi compagno/a denuncia prepotenze subite		Azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyber bullismo. Prog. Ptof" "I-care" educazione ai diritti umani		Visione cortometraggi e discussione. Partecipazione a campagne Airc, Ail, (altro) Adozioni a distanza per classe	Lim	one dei processi Referente progetto
IDENTITÀ DIGITALE NETIQUETTE	3 3		Comunicazione Uso consapevole dei media digitali	Creare e gestire una o più identità digitali, essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire i dati che uno ha prodotto, utilizzando diversi strumenti, ambienti e servizi digitali. Essere al corrente delle norme comportamentali e del know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. Adeguare le	Comunica rispettando le regole informali che disciplinano il buon comportamento o sul web specie nel rapportarsi ad altri utenti	Distingue le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. Sceglie modalità di comunicazione e strategie semplici adattate a un pubblico e distingue le differenze culturali e generazionali i semplici di	Disciplinare (c. progettuale)	Lab. Inf.	Lezione partecipata	Dispositivi in rete	Docente informatica/itp

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG LOPERFIDO-OLIVETTI

CLASSI SECONDE

TEMATICHE	ORE CERTIFICABILI CURR. DISC.	ORE C. VALUT. ALTRE ATTIVITÀ	CONTENUTI	COMPETENZE TRAGUARDI ATTESI	EVIDENZE OSSERVABILI	ABILITÀ	TIPO DI INTERVENTO	SEDE	METODOLOGIA	STRUMENTI E SUSSIDI	VALUTATORE / VALUTAZIONE
IDENTITÀ E ALTERITÀ		4	Conoscenza del sé	Essere capaci di rispetto per sé e per gli altri.	È capace di gestire le proprie emozioni	È capace di ascolto e di empatia	Laboratorio delle emozioni e dell'affettività	Aula	Lezione circolare /protetta	Dispositivi visivi	Docente /i indicato/i da
		4		Riconoscere negli altri le proprie emozioni. Essere empatici	Rispetta le altrui emozioni		Laboratorio del rischio		Lezione partecipata Team work in piccoli gruppi e discussione collegiale	Input del docente facilitatore Dispositivi grafici- inputs del facilitatore	Consiglio/ osservazione dei processi Docente /i indicato/i da Consiglio/sociologo S.E.R.T/ osservazione dei processi
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE		4	Elezione rappresentanti Esercizi di democrazia	Partecipare e collaborare	Prende posizione rispetto a proposte di interesse comune Propone idee e soluzioni Sa lavorare con gli altri.	Esprime opinioni e offre spunti Ascolta Accetta e utilizza il confronto	Assemblea di classe Elezione rappresentanti Assemblee di istituto	Aula	Assemblea di classe	Fonti	Docente in servizio, docente diritto/ Osservazione dei processi
CONSAPEVOLEZZA DEI	8		I principi della Costituzione.	Inserire la propria	È consapevole della propria	È capace di interpretare	Disciplinare (c. progettuale	Aula	Costituzione della	Lezione frontale	Docente diritto/rubrica

PROPRI DIRITTI E DOVERI COSTITUZIONALI E DI QUELLI ALTRUI			Il diritto alla salute individuale e collettiva. Le norme anticovid	esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione	dignità di persona e di quella altrui Rispetta le norme in modo naturale per convinzione più che per paura delle sanzioni	le norme costituzionali d'interesse			Repubblica italiana	Lezione partecipata	valutativa/altri docenti
CONTRASTO AL BULLISMO		5	Riconoscimento o condiviso, definizione e stigmatizzazione degli atti di bullismo e cyberbullismo.	Essere capaci di rispetto per sé e per gli altri Riconoscere negli altri le proprie emozioni. Essere empatici	È capace di gestire le proprie emozioni Interviene per difendere un qualsiasi compagno/a Denuncia prepotenze subite	È capace di ascolto e di empatia	Progetto PTOF Sbulloniamoci Azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Aula Lab	Compilazione test iniziali e di monitoraggio. Visione cortometraggi e discussione.	Dispositivi in rete	Docente /i indicato/i dal Consiglio/osservazione dei processi
SOLIDARIETÀ		4	Responsabilità e solidarietà	Sentire la solidarietà come dovere morale, giuridico, umano Aver cura degli altri	Risponde agli stimoli offerti e alle occasioni di solidarietà con sensibilità ed entusiasmo	Divulga iniziative di solidarietà tra pari	Prog. PTOF "I-care" educazione ai diritti umani	Aula	Partecipazione a campagne Airc, Ail, (altro) Adozioni a distanza per classe	Lim	Referente progetto
INFORMAZIONE MODALITÀ DI RICERCA LOTTA ALLE	6		Navigazione, ricerca e filtro di dati, informazioni e contenuti digitali Valutazione di	Articolare i fabbisogni informativi, ricercare i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali, accedervi e	È in grado di ricercare varie tipologie di informazione Svolge una valutazione della	Sa proporre e variare strategie di ricerca personali Valuta in maniera	Disciplinare (c. progettuale)	Aula / Lab. Inf	Lezione partecipata	Dispositivi in rete	Docente informatica/itp

<p>FAKE NEWS</p> <p>CYBERBULLISMO</p>			<p>dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Proteggere la salute e il benessere</p>	<p>navigare al loro interno</p> <p>Analizzare, confrontare e valutare in maniera critica la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati, delle informazioni e dei contenuti digitali..</p> <p>Essere in grado di proteggere sé stessi e gli altri da possibili pericoli negli ambienti digitali</p>	<p>credibilità e dell'affidabilità di fonti diverse di dati, informazioni e contenuti digitali</p> <p>Sa utilizzare le tecnologie digitali per il benessere sociale e l'inclusione sociale.</p>	<p>critica i dati, le informazioni e i contenuti digitali</p> <p>Sa scegliere le modalità per proteggere se stesso e gli altri da pericoli negli ambienti digitali</p>					
<p>LOTTA AGLI SPRECHI.</p> <p>EDUCAZIONE AL RISPARMIO DELLE RISORSE AMBIENTALI</p>	<p>19</p>		<p>La risorsa acqua Le energie rinnovabili.</p> <p>La green economy</p> <p>Consumo responsabile come strumento di lotta alla povertà</p>	<p>Acquisire consapevolezza dei rischi ambientali globali connessi ai comportamenti umani</p>	<p>Si interroga sui propri comportamenti in merito all'approvvigionamento di acqua, cibo, risorse.</p>	<p>È capace di prendere decisioni coinvolgendo i compagni</p>	<p>Disciplinare (c. progettuale</p>	<p>Aula</p>	<p>Lezioni frontali</p> <p>Team work debate</p>	<p>LIM</p>	<p>Docenti: italiano, scienze integrate, geografia, diritto, economia, ec.az, religione, lingue straniere</p>
<p>TOT. ORE ANNUE</p>	<p>33</p>	<p>21</p>									

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG LOPERFIDO-OLIVETTI

CLASSI TERZE

TEMATICHE	ORE CERTIFICABILI CURR. DISC.	ORE C.VALUT. ALTRE ATTIVITÀ	CONTENUTI	COMPETENZE TRAGUARDI ATTESI	EVIDENZE OSSERVABILI	ABILITÀ	TIPO DI INTERVENTO	SEDE	METODOLOGIA	STRUMENTI E SUSSIDI	VALUTATORE / VALUTAZIONE
SALUTE, BENESSERE E SICUREZZA DELLA PERSONA		10	La prevenzione Stili di vita Le vaccinazioni La salute come diritto collettivo	Comprendere il nesso tra stili di vita e benessere fisico e psichico. Comprendere l'importanza della prevenzione	E' curioso e si informa sugli stili di vita corretti Distingue comportamenti sbagliati e dannosi per la salute	Assume spontaneamente comportamenti e stili di vita corretti e riesce a divulgarli tra pari	Interventi di esterni	Aula magna	Partecipazione esterni		Esterni/docente in servizio/osservazione
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE		12	Partecipazione e organizzazione Assemblee d'istituto su tematiche inserite nel presente curriculum	Partecipare e collaborare	Prende posizione rispetto a proposte di interesse comune Propone idee e soluzioni Sa lavorare con gli altri.	Esprime opinioni e offre spunti Ascolta Accetta e utilizza il confronto	Assemblea d'istituto per elezione rappresentanti Assemblee d'istituto	Aula magna	Assemblea		Docenti in servizio
LA CENTRALITÀ DELL'ESSERE UMANO IN OGNI CONTESTO(SOCIALE,LAVORATIVO,SPORTIVO)	4	10	La persona fisica e la capacità giuridica. I diritti della personalità	Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi	Ha interiorizzato la necessità dell'esistenza delle regole e delle norme giuridiche; sa	Individua le differenti tipologie di regole di condotta Individua	Disciplinare (c. progettuale) Progetto Ptof : L'insegnamento dei diritti	Aula	Lezione frontale Lezione partecipata Team work in	Lim Internet Fonti giuridiche di diverso rango	Docente diritto/rubrica valutativa

			responsabile								
SOLIDARIETÀ E TERZO SETTORE	5		<p>I terzo settore e le sue diverse espressioni.</p> <p>Il volontariato</p> <p>La protezione civile</p> <p>Le O.N.G.</p>	<p>Comprendere il ruolo e le prospettive offerte dal terzo settore nel panorama nazionale e internazionale.</p>	<p>Esprime interesse e ricerca informazioni corrette in merito.</p> <p>Partecipa ad iniziative di volontariato</p>	<p>Esprime solidarietà ed empatia nei confronti dei più deboli</p> <p>Sa prendersi cura degli altri</p>	<p>Disciplinare (c. progettuale)</p>	<p>Aula</p> <p>Lab</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Partecipazione esterni</p>	<p>Dispositivi in rete</p>	<p>Docente /i indicato/i dal Consiglio/osservazione dei processi</p>
SICUREZZA	7		<p>Protezione dell'ambiente</p> <p>Tutela dei dati</p>	<p>Essere consapevoli dell'impatto ambientale delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.</p> <p>Proteggere i dati personali e la privacy negli ambienti digitali.</p>	<p>Sa utilizzare le nuove tecnologie e i media nel rispetto dell'ambiente</p> <p>Sa utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo sé stessi e gli altri dai danni.</p>	<p>Riconoscere l'impatto ambientale delle tecnologie digitali e il loro utilizzo.</p> <p>Comprende che i servizi digitali hanno un "regolamento sulla privacy" per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.</p>	<p>Disciplinare (c. progettuale)</p>	<p>Aula / Lab. Inf</p>	<p>Lezione partecipata</p>	<p>Dispositivi in rete</p>	<p>Docente informatica/itp</p>
VALORIZZAZIONE E DEL PATRIMONIO AMBIENTALE, STORICO, ARTISTICO, CULTURALE.		10	<p>Giornate FAI</p>	<p>Comprendere gli elementi della propria identità e tutte le componenti che hanno concorso a definirla.</p>	<p>Comprendere gli elementi della propria identità e tutte le componenti che hanno concorso a</p>	<p>Esprime la propria identità e il proprio senso d'appartenenza aprendosi al confronto</p>	<p>Visite guidate e laboratori in aziende e mercato campagna amica</p> <p>Interventi di</p>	<p>Territorio</p>			<p>Docenti: Storia, italiano, scienze motorie, storia dell'arte, geografia, lingue straniere</p>

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG LOPERFIDO-OLIVETTI

CLASSI QUARTE

TEMATICHE	ORE CERTIFICABILI CURR. DISC.	ORE C.VALUT. ALTRE ATTIVITÀ	CONTENUTI	COMPETENZE TRAGUARDI ATTESI	EVIDENZE OSSERVABILI	ABILITÀ	TIPO DI INTERVENTO	SEDE	METODOLOGIA	STRUMENTI E SUSSIDI	VALUTATORE / VALUTAZIONE
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE		10	Partecipazione e organizzazione Assemblee d'istituto su tematiche inserite nel presente curriculum	Partecipare e collaborare	Prende posizione rispetto a proposte di interesse comune; propone idee e soluzioni ; sa lavorare con gli altri.	Esprime opinioni e offre spunti Ascolta Accetta e utilizza il confronto	Assemblea d'istituto per elezione rappresentanti. Assemblee d'istituto	Aula magna	Assemblea		Docenti in servizio
SALUTE, BENESSERE E SICUREZZA DELLA PERSONA.		10	Norme di primo soccorso	Acquisire le prime norme comportamentali per far fronte situazioni di emergenza e pericolo della persona Stabilire rapporti di collaborazione con associazioni			Progetto da avviare sulla base di intese CRI e Protezione civile	E			Esterni
LA CITTADINANZA GLOBALE	11	10	Distribuzione della ricchezza e rapporto Nord-sud del mondo. La colonizzazione e le sue conseguenze	Comprendere la dimensione globale della propria cittadinanza. Mostrare disponibilità a dare il proprio contributo per il	È capace di esaminare temi e situazioni di portata locale o globale cogliendone i differenti aspetti e i nessi di	Riesce a entrare in contatto, capire d apprezzare diverse visioni del mondo. Sa	Disciplinare (c. progettuale) Progetto Ptof :	Aula	Lezione frontale	LIM	Docente di geografia/ec. Politica/rubrica valutativa Docente di storia,

		<p>Il modello di globalizzazione e attuale e la sostenibilità sociale nel villaggio globale</p> <p>Il fenomeno delle migrazioni</p> <p>Il diritto, la sicurezza e la dignità del lavoro.</p> <p>Disoccupazione e, precariato e sfruttamento, gap gender salariale</p> <p>L'altra economia (economia ed etica) :</p> <p>La banca etica</p> <p>La finanza etica</p> <p>I circuiti etici del commercio internazionale(Rel.int.)</p> <p>Il turismo responsabile(Tur.)</p> <p>Il commercio equo solidale</p> <p>Il contesto lavorativo e l'autopromozione</p>	benessere collettivo	causalità	relazionarsi con persone con differenti background nazionali, etniche, religiose, culturali, di genere	L'insegnamento dei diritti umani	Aula	<p>Lezione frontale</p> <p>Debate</p> <p>Team work</p> <p>Lezioni laboratoriali</p> <p>Paradossi etici</p> <p>Redazione business plan</p> <p>Redazione simulata di progetti</p>	Dispositivi in rete	italiano, economia, relazioni int., geografia turistica, lingue straniere, materie tecniche d'indirizzo / rubrica
--	--	---	----------------------	-----------	--	----------------------------------	------	---	---------------------	---

			Studio e lavoro all'estero. Le opportunità offerte dall'Europa								
SOLIDARIETÀ E TERZO SETTORE		10	La solidarietà attraverso le scelte di consumo critico. Il volontariato La protezione civile nel territorio	Comprendere il ruolo e le prospettive offerte dal terzo settore nel territorio	Esprime interesse e ricerca informazioni corrette in merito. Partecipa ad iniziative di volontariato e compie atti di consumo responsabile	Esprime solidarietà ed empatia nei confronti dei più deboli. Sa prendersi cura degli altri	Progetto Ptof : L'insegnament o dei diritti umani	Aula	Lezione frontale Partecipazione esterni Visita guidata	LIM	Docente referente/osservazione
DIGITAL DIVIDE	10		Sviluppo competenze Evoluzione digitale	Capire dove occorre migliorare o aggiornare i propri fabbisogni di competenze digitali. Essere in grado di supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali. Ricerca opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale.	Crea soluzioni a diversi problemi per migliorare le competenze digitali e trovare opportunità di crescita personale	Sa scegliere le opportunità più appropriate per la crescita personale e per rimanere al passo con i nuovi sviluppi.	Disciplinare (c. progettuale)	Aula / Lab. Inf	Lezione partecipata	Dispositivi in rete	Docente informatica/itp

AGENDA 2030	12		<p>Sconfiggere la povertà Sconfiggere la fame acqua pulita e servizi igienico-sanitari Energia rinnovabile Lavoro dignitoso e crescita economica</p> <p>Ridurre le disuguaglianze</p> <p>Città e comunità sostenibili</p> <p>Consumo e produzione responsabili</p> <p>lotta ai cambiamenti climatici</p>	<p>Comprende le grandi emergenze planetarie. e si attiva con azioni concrete e buone pratiche per contribuire a realizzare, una società inclusiva, pluralistica, fondata sul benessere di tutti , e uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Si informa attraverso fonti attendibili</p> <p>Utilizza i social media per divulgare buone pratiche e azioni concrete tra pari.</p>	<p>Propone soluzioni originali a problemi collettivi</p> <p>E' in grado di assumere il ruolo di leader coinvolgendo empaticamente i compagni in merito ad iniziative di sensibilizzazione</p>	<p>Disciplinare (c. progettuale)</p>	<p>Aula</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Debate</p> <p>Team work</p> <p>Lezioni laboratoriali</p> <p>Paradossi etici</p>	<p>Lim, dispositivi con connessione</p>	<p>Docente di storia, italiano, economia, relazioni int., geografia turistica, lingue straniere, materie tecniche d'indirizzo / rubrica</p>
TOT. ORE ANNUE	33	40									

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG LOPERFIDO-OLIVETTI

CLASSI QUINTE

TEMATICHE	ORE CERTIFICABILI CURR. DISC.	ORE C.VALUT. ALTRE ATTIVITÀ	CONTENUTI	COMPETENZE TRAGUARDI ATTESI	EVIDENZE OSSERVABILI	ABILITÀ	TIPO DI INTERVENTO	SEDE	METODOLOGIA	STRUMENTI E SUSSIDI	VALUTATORE / VALUTAZIONE
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE		12	Partecipazione e organizzazione Assemblee	Partecipare e collaborare	Prende posizione rispetto a proposte di interesse comune Propone idee e soluzioni Sa lavorare con gli altri	Esprime opinioni e offre spunti Ascolta Accetta e utilizza il confronto	Assemblea d'istituto per elezione rappresentanti. Assemblee d'istituto	Aula magna	Assemblea	Docenti in servizio	
I CANTIERI DELLA DEMOCRAZIA : IL CANTIERE DELLA MEMORIA (RICORDARE PER COMPRENDERE E VALORIZZARE) IL CANTIERE DELLA VIGILANZA (VIGILARE SULLA ATTUAZIONE DELLA COSTITUZIONE)	12		Teoria dello Stato: Il territorio dello Stato e la non assimilabilità all'istituto della proprietà privata I criteri di acquisizione della cittadinanza (de iure condito) e lo ius soli (de iure condendo) Genesi dei	Conoscenza e comprensione critica del sistema Italia, del sistema Europa e del sistema mondo e le relative interconnessioni . Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche e delle società europee e del	Ha acquisito gli strumenti per partecipare appieno alla vita civile in modo attivo grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitiche e alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo.	Sa stabilire buone relazioni in gruppi socialmente o culturalmente eterogenei Riesce a cooperare Sa gestire i conflitti.	Disciplinare (c. progettuale)	Aula	Lezione frontale Lezione partecipata Team work	La Costituzione e le fonti internazionali e sovranazionali. Limiti o dispositivi in rete	Docente diritto, storia/geografia t.rubrica valutativa/

<p>IL SISTEMA VALORIALE DELLA COSTITUZIONE E I SUOI PRINCIPI</p> <p>GENESI DEL PREGIUDIZIO E LOTTA ALLE DISCRIMINAZIONI</p> <p>DIRITTI E DOVERI NELLA COSTITUZIONE</p> <p>IL SISTEMA DI EQUILIBRI DELLA REPUBBLICA PARLAMENTARE E LE GARANZIE COSTITUZIONALI</p> <p>FORME E CONTESTI DI PARTECIPAZIONE DEL CITTADINO A PARTIRE DALLE AUTONOMIE LOCALI</p> <p>IL SOGNO EUROPEO E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E SOVRANAZIONALI</p>			<p>genocidi dalla shoah al genocidio del Rwanda.</p> <p>Il principio della inviolabilità dei diritti e della inderogabilità dei doveri di solidarietà</p> <p>Art. 2 Il principio di uguaglianza e l'analfabetismo funzionale.</p> <p>Art.3 Il principio pluralistico. Informazione, comunicazione , opinione pubblica</p> <p>I diritti umani e le grandi questioni ancora aperte.</p> <p>I temi divisivi : Il fenomeno delle migrazioni</p> <p>Il gap gender e il soffitto di cristallo.</p> <p>L'empowerme</p>	<p>modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea.</p>							
---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>EDUCAZIONE FINANZIARIA</p>			<p>nt femminile l'infanzia violata</p> <p>Il ruolo delle parole nella comunicazione e il manifesto della comunicazione non ostile. Il principio pacifista e internazionalista</p> <p>I diritti civili, sociali, economici.</p> <p>Il diritto all'istruzione.</p> <p>L'organizzazione dello Stato a livello centrale e le autonomie locali</p> <p>Le istituzioni europee e sovranazionali.</p>								
<p>LA DIGNITÀ DELL'ESSERE UMANO E LE OFFESE AD ESSA</p>		<p>36</p>	<p>Le violazioni dei diritti umani nel mondo.</p> <p>Le grandi questioni ancora aperte e i temi divisivi.</p> <p>La questione palestinese e</p>	<p>Comprendere la interconnessione e tra fenomeni</p> <p>Comprendere i fenomeni utilizzando dati, informazioni e documenti attendibili</p>	<p>Mostra interesse per la conoscenza delle vicende contemporanee e per l'interpretazione e critica dei principali</p>	<p>È capace di indignazione fattiva rispetto alle violazioni dei diritti umani.</p> <p>Mostra empatia per le vittime.</p>	<p>Prog. Ptof" "I-care" educazione ai diritti umani</p>	<p>A L</p>	<p>Formazione ed autoformazione e permanente.</p> <p>Team work</p> <p>Testimonianze ed interventi di esterni</p> <p>Debate</p>	<p>Lim</p> <p>Dispositivi e connessione</p>	<p>Referente progetto/osservazione processi</p>

			<p>l'altro 11 settembre La violenza istituzionale e privata</p> <p>Il caso George Floyd. Il caso Willy Monteiro.</p> <p>La xenofobia e l'omofobia</p> <p>Il fenomeno delle migrazioni.</p> <p>Il gap gender e il soffitto di cristallo.</p> <p>L'empowerment femminile</p> <p>Agenda 2030</p>	Prendere posizione rispetto ad essi ed assumere responsabilità	eventi della storia nazionale, europea e mondiale	Si mobilita per la difesa dei diritti umani attraverso la divulgazione e le azioni concrete			<p>Utilizzo documentari, film e altro materiale audiovisivo.</p> <p>Gestione pagina Fb sui diritti umani</p>		
CREAZIONE DI CONTENUTI	2		Copyright e licenze programmazione	Capire come il copyright e le licenze si applicano ai dati, alle informazioni e ai contenuti digitali.	È in grado di risolvere problemi come individuare il simbolo che indica che un'immagine è protetta da copyright e di conseguenza non può essere utilizzata senza il consenso dell'autore	individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.	Disciplinare (c. progettuale	Aula / Lab. Inf	Lezione partecipata	Pc, dispositivi, rete	Docente informatica/itp
SOLUZIONE DI PROBLEMI	2		Risolvere problemi tecnici	Individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli	È in grado di	Valutare i problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli					
			Innovare con le tecnologie	Utilizzare gli							

				strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti.	individuare e talvolta risolvere semplici problemi tecnici , sa utilizzare diverse piattaforme di apprendimento digitale	ambienti digitali e risolverli con le soluzioni più adeguate					
RESPONSABILITÀ E AMBIENTE AGENDA 2030 L'IMPRONTA ECOLOGICA	17	<p>I 17 obiettivi.</p> <p>Sicurezza e lavoro</p> <p>Diritto all'istruzione</p> <p>Pari opportunità</p> <p>La sostenibilità ambientale</p> <p>L'inquinamento e l'impatto dell'attività umana sugli ambienti terrestri, marini, fluviali</p> <p>Le possibili soluzioni e i nuovi modelli di sviluppo</p> <p>La tutela delle popolazioni indigene</p> <p>La tutela degli</p>	Comprende le grandi emergenze planetarie. e si attiva con azioni concrete e buone pratiche per contribuire a realizzare, una società inclusiva, pluralistica, fondata sul benessere di tutti , e uno sviluppo sostenibile.	<p>Si informa attraverso fonti attendibili</p> <p>Utilizza i social media per divulgare buone pratiche e azioni concrete tra pari.</p>	<p>Propone soluzioni originali a problemi collettivi</p> <p>E' in grado di assumere il ruolo di leader coinvolgendo empaticamente i compagni in merito ad iniziative di sensibilizzazione</p>	Disciplinare (c. progettuale	Aula	<p>Lezione frontale</p> <p>Debate</p> <p>Team work</p> <p>Lezioni laboratoriali</p> <p>Paradossi etici</p>	Pc, dispositivi, rete	Docente di storia, italiano, economia, relazioni int., geografia turistica, lingue straniere, materie tecniche d'indirizzo / rubrica	

