



ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI "Loperfido-Olivetti"

Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372 e-mail: mttd06000b@istruzione.it

pec: mttd06000b@pec.istruzione.it sito web: <http://www.loperfido-olivetti.gov.it>

Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

**Al Collegio dei Docenti
p. c. Al Consiglio di Istituto
Ai Genitori degli alunni
Agli studenti
Al DSGA e al l Personale ATA
All'Albo on line-
SITO- ATTI**

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE E GEOMETRA - "LOPERFIDO - OLIVETTI"-MATERA
Prot. 0008666 del 14/10/2019
02-05 (Uscita)

**INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E SCELTE DI GESTIONE E DI
AMMINISTRAZIONE PER IL TRIENNIO 2019-2020/2020-2021/2021-2022
DESTINATARI: COLLEGIO DEI DOCENTI**

OGGETTO: Atto di indirizzo per l'elaborazione del piano dell'offerta formativa per il triennio 2019/2022.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015 recante la "Riforma del sistema nazionale d'istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTA la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;

VISTO l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art.14 della legge 107/2015;

VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. e integrazioni;

VISTO il D.P.R. 88/2010;

CONSIDERATO che il piano dell'offerta formativa è il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa e organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia;

PRESO ATTO che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa e che *il Piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre*;
- il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico;
- il piano è approvato dal consiglio d'istituto;
- una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola

TENUTO CONTO:

- dei regolamenti e delle linee guida degli Istituti Tecnici;
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione, delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati e il conseguente Piano di Miglioramento

PREMESSO CHE l'emanazione del presente atto di indirizzo ha quale unica finalità di orientare l'attività decisionale del Collegio dei Docenti, "organo tecnico-professionale", in merito agli obiettivi indicati e alle delibere sulle azioni necessarie per realizzarli, nell'esercizio della sua discrezionalità tecnica, pertanto, il Collegio Docenti è chiamato a rielaborare il Piano per il triennio 2019-2022.

EMANA

Il seguente Atto di Indirizzo per definire le attività della scuola e per le scelte di gestione ed amministrazione:

AREA DI CONTESTO:

Definizione della mission; Individuazione della vision;
Definizione dei punti di forza e di criticità emersi dal RAV;
Revisione ed attuazione del Piano di Miglioramento;

AREA DELLE RISORSE:

Individuazione delle risorse umane in termini di :

- Organico di base;
- Organico Potenziato;
- Personale ATA.
- Individuazione delle risorse strumentali in termini di:
 - Risorse finanziarie (Fondi MIUR, europei, regionali, comunali, altro);
 - Risorse strutturali;
 - Formazione del personale (Piano di formazione ed aggiornamento).

AREA DIDATTICA

- Offerta formativa: definizione di un progetto unitario e condiviso da tutto il personale della scuola e dagli stakeholders
- Curricolo per competenze
- Progettazione dei Dipartimenti
- Attività curriculari ed extracurriculari
- Inclusione DVS/DSA/Alunni stranieri
- Continuità
- Recupero e rinforzo
- Ampliamento dell'offerta formativa
- Valorizzazione delle eccellenze
- Cittadinanza attiva, legalità e convivenza civile
- **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento**
- Innovazione didattico-metodologica
- Valutazione dei risultati degli studenti
- Cittadinanza digitale

L'Offerta didattica prevederà:

- percorsi di recupero integrati nell'attività curricolare
- attività di sostegno agli studenti con bisogni educativi speciali
- attività personalizzate per studenti con disturbi dell'apprendimento
- attività extrascolastiche coerenti con la programmazione didattica della classe, che tengano conto delle necessità scaturite dall'analisi dei bisogni formativi e delle richieste esplicitate dagli studenti e dalle famiglie

promuoverà :

- processi di insegnamento-apprendimento efficaci nell'ottica della personalizzazione, fondati non solo sulla lezione frontale, ma sull'apprendimento cooperativo, sulla didattica per problemi, sul lavoro di ricerca in piccolo gruppo, su metodologie laboratoriali e innovative; fondati altresì su un costante impegno valutativo, volto a verificare gli standard formativi e le prestazioni di ogni studente

L'azione educativa e didattica dovrà inoltre prevedere attività di:

- valorizzazione delle eccellenze
- supporto psicologico alle problematiche dell'adolescenza
- promozione di stili di vita sani, improntati a criteri di tutela della salute e della sicurezza.

L'Offerta formativa ed educativa trasversale dovrà tendere a:

- sviluppare l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza attiva, consapevole e responsabile per rafforzare il rispetto di sé e degli altri, la conoscenza critica della propria realtà di vita, il rispetto dell'ambiente e il senso di appartenenza alla comunità
- tutelare e valorizzare l'identità personale sociale, culturale, etnica e religiosa di ogni studente, favorendo la crescita dell'autostima e dell'autoaffermazione e l'attivazione di un progetto individuale esistenziale e professionale

- prevenire e contrastare la dispersione, promuovendo l'inclusione scolastica, sociale, professionale degli studenti e, tra loro, degli studenti con bisogni educativi speciali e di nazionalità non italiana

AREA ORGANIZZATIVO-GESTIONALE

- Promuovere l'immagine della scuola sul territorio come comunità educante portatrice di valori condivisi e come PA trasparente, efficace ed efficiente, al servizio del cittadino;
- Potenziare la comunicazione interna ed esterna anche attraverso l'implementazione del processo di dematerializzazione amministrativa;
- Implementare il ruolo attivo della scuola nel territorio (creazione e adesione a Reti di ambito e scopo, partenariati, accordi di programma, protocolli di intesa con EE.LL. realtà produttive e associazioni di professionisti);
- Promuovere la cultura dell'autovalutazione e del bilancio sociale;
- Promuovere azioni di benessere organizzativo al fine di potenziare la motivazione ed implementare la produttività del personale docente, personale ATA e dei ragazzi;
- Promuovere azioni funzionali allo sviluppo della cultura della sicurezza.

INDIRIZZI PER LA PROGETTAZIONE TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA:
 PRIORITA' E TRAGUARDI INDIVIDUATI MEDIANTE IL RAV E LE ATTIVITA'
 COLLEGIALI DI AVVIO DELL'ANNO SCOLASTICO

| ESITI | PRIORITA' | TRAGUARDI |
|-----------------------------|--------------------------------------|---|
| Risultati scolastici | Progettare e valutare per competenze | Progettazione curricolare ed adozione di griglie di valutazione condivise dai Dipartimenti al fine di uniformare ed ottimizzare il lavoro dei singoli consigli di classe e dei docenti. |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Risultati nelle prove standardizzate</p> | <p>Migliorare gli esiti degli studenti e ridurre la varianza tra la valutazione della scuola e le valutazioni conseguite nelle prove Invalsi e agli Esami di Stato</p> | <p>Migliorare i risultati delle prove INVALSI di Italiano e in particolare di Matematica riducendo anche la varianza tra le classi per raggiungere standard qualitativi di apprendimento in linea con media regionale e nazionale. Migliorare i punteggi conseguiti durante le prove dell'Esame di Stato, con formazione specifica per i docenti sul nuovo esame di Stato e somministrazione di simulazioni agli studenti.</p> |
| <p>Competenze chiave di cittadinanza</p> | <p>Attivare percorsi orientativi curriculari ed extracurriculari, avvalendosi delle opportunità offerte dal territorio o promuovendo sinergie internazionali</p> | <p>Attivare percorsi trasversali per promuovere lo spirito di iniziativa degli alunni e l'imprenditorialità. Favorire i cambiamenti comportamentali attraverso l'acquisizione ed il potenziamento delle <i>“life skills”</i> e delle <i>“soft skills”</i>, indispensabili nella società civile e nel mondo del lavoro. Definire indicatori comuni per le competenze. Adottare griglie e rubriche di valutazione condivise.</p> |

AREE ED OBIETTIVI DI PROCESSO

| | |
|--|---|
| <p>Curricolo, progettazione, Valutazione</p> | <p>Elaborare in ambito dipartimentale disciplinare la progettazione per competenze ed elaborare griglie e rubriche di valutazione condivise;</p> <p>Completare il curriculum verticale dell'Istituto per biennio e triennio attraverso i dipartimenti di materie e renderlo pratica didattica quotidiana;</p> <p>Monitorare i risultati di apprendimento per classi parallele ed adottare la “buona prassi” della riflessione condivisa, con Reti di scuole; scaturita dalla lettura dei monitoraggi necessaria all'autovalutazione di Istituto;</p> <p>Potenziare la didattica digitale attraverso l'uso delle TIC ed attivare percorsi trasversali di “Cittadinanza Digitale”;</p> <p>Potenziare la didattica laboratoriale e favorire l'innovazione metodologica (peer education, flipped classroom, debate etc.), anche attraverso l'autoformazione, la ricerca-azione, la condivisione di “buone prassi” tra colleghi, attraverso l'interazione.</p> <p>Superare l'autoreferenzialità della valutazione della scuola attraverso il confronto con i risultati degli studenti delle prove Invalsi, degli Esami di stato, delle certificazioni esterne, delle aziende ospitanti dei percorsi di alternanza;</p> <p>Creazione di una “banca digitale delle buone prassi didattiche ed educative” per la facilitazione del lavoro del personale docente e del successo formativo degli alunni (classe digitale, uso del drive / padlet);</p> <p>Implementare la consapevolezza dell'importanza del RAV al fine di creare coinvolgere tutto il personale nell'attuazione del Piano di Miglioramento;</p> |
| <p>Ambienti di apprendimento</p> | <p>Completare, mediante i finanziamenti statali ed europei, le forniture informatiche e i laboratori, al fine di implementare la didattica curricolare ed extracurricolare;</p> <p>Creare spazi dedicati (aule dedicate, laboratori creativi) a gruppi di studio e alle attività di socializzazione dei ragazzi e del personale;</p> |
| <p>Inclusione e differenziazione</p> | <p>Adeguare la progettazione e la valutazione degli alunni DVA alla recente normativa introdotta (adozione di un modello comune di PEI); Sistematizzare il monitoraggio dei bisogni educativi speciali con modelli analitici (adozione di un modello validato di PDP);</p> <p>Corsi di formazione per docenti con didattica laboratoriale;</p> <p>Istituzione di un gruppo di lavoro per l'inclusione.</p> <p>Monitorare il lavoro dei consigli di classe (progettazione di</p> |

| | |
|--|--|
| | percorsi personalizzati, individualizzati, valutazione); Creazione di una “banca digitale dei materiali e delle buone prassi dell'inclusione e per la differenziazione” per la facilitazione del lavoro del personale docente e del successo formativo degli alunni; |
|--|--|

| | |
|--|---|
| Continuità ed orientamento | <p>Promuovere l'immagine della scuola come Istituzione che incarnai valori del territorio e promuove il successo formativo degli studenti, in coerenza con quanto dettagliato nel PTOF ;</p> <p>Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento:</p> <p>Strutturare percorsi coerenti coi profili di uscita degli indirizzi prescelti che orientino lo studente nel mondo del lavoro e valorizzino le competenze professionali;</p> <p>Coinvolgere i singoli consigli di classe e esperti/imprenditori/Ordini delle Professioni, associazioni culturali,Camere di Commercio, Università, nella coprogettazione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro;</p> <p>Rendere la modalità Alternanza Scuola-Lavoro centrale nella costruzione del curriculum del secondo biennio e dell'ultimo anni di studio;</p> <p>Strutturare rubriche e griglie di monitoraggio e valutazione delle esperienze per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento</p> <p>Adottare strumenti digitali efficienti per la documentazione dei percorsi PCTO;</p> <p>Valorizzare le azioni di orientamento per gli studenti che vogliono proseguire gli studi nelle Università e l'attività di intermediazione con le aziende;</p> <p>Valorizzare le esperienze di scambi culturali e gemellaggi.</p> |
| Orientamento strategico ed organizzazione della scuola | <p>Promuovere partenariati nazionali ed internazionali, stages in Italia e all'Estero, al fine di valorizzare i percorsi di studio offerti dalla scuola sia nella dimensione internazionale sia nella direzione dell'imprenditorialità, coniugata anche con la valorizzazione del patrimonio artistico, paesaggistico e culturale del territorio;</p> <p>Partecipazione a Bandi MIUR, PON, concorsi, gare sportive, progetti teatrali, concerti; Avviare e consolidare le procedure di dematerializzazione della PA;</p> |

| | |
|--|--|
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | <p>Individuazione e valorizzazione delle competenze del personale attraverso l'affidamento di incarichi che supportino l'attuazione del PTOF, istituzione di gruppi di lavoro per potenziare la motivazione e la produttività;</p> <p>Favorire la comunicazione interna ed esterna;</p> <p>Creare un clima di reciproca collaborazione, dialogo e confronto costruttivo e rispettoso;</p> <p>Promuovere la cultura del benessere organizzativo;</p> <p>Favorire il senso di appartenenza anche nel personale neo-immesso in ruolo (con l'aiuto dei tutor);</p> |
| Integrazione col Territorio e rapporti con le famiglie | <p>Realizzare con la collaborazione dei genitori una comunità educante che condivida valori e pratiche educative;</p> <p>Coinvolgere le famiglie e gli studenti nelle scelte progettuali (didattiche, economiche, di riqualificazione gli spazi) al fine di essere una PA trasparente, efficace che si configura come un servizio per il cittadino e ne incarna i valori;</p> <p>Apertura della scuola alle realtà istituzionali, imprenditoriali e culturali del territorio;</p> <p>Promuovere la sinergia con gli EE.LL. per fini istituzionali</p> |

Il Collaboratore del Dirigente scolastico, i Docenti Funzione strumentale, i Coordinatori di plesso e commissioni, i Referenti di progetto individuati dal Collegio dei Docenti, i Coordinatori di classe, i Coordinatori dei dipartimenti di disciplina costituiranno i nodi di raccordo tra l'ambito gestionale e l'ambito didattico, al fine di garantire la piena attuazione del Piano.

Il presente Atto è rivolto al Collegio dei Docenti, reso noto al Consiglio di Istituto, a tutti i portatori di interesse tramite il sito web dell'Istituto, acquisito agli atti della scuola pubblicato sul sito web

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Antonia Salerno

Firmato ai sensi del CAD e normativa connessa