

Relazione finale attività di mobilità Erasmus

*Progetto di Mobilità di Breve Termine presso la ESCOLA SECUNDARIA DE FELGUEIRAS
Portogallo dal giorno 5 maggio 2022 al giorno 12 maggio 2022.*

Azione KA1-2021-1-IT02-KA122-SCH.000014863



Dati del Docente

COGNOME: Baldoni

NOME: Rosaria

DATA DI NASCITA: 13/05/1959

FUNZIONE: Docente di Lingua Inglese

TIPOLOGIA DI ATTIVITA': (JOB SHADOWING)

NOME ISTITUZIONE OSPITANTE : ESCOLA SECUNDARIA DE FELGUEIRAS

CITTÀ E PAESE DI DESTINAZIONE: FELGUEIRAS Portogallo

RUOLO: Job Shadowing

Attività preliminari

Sono state svolte le seguenti attività preliminari:

- Riunione online su piattaforma Meet con la referente del progetto.
- Raccolta e condivisione delle informazioni sul luogo, la scuola, il clima, i posti da visitare.
- Infotravel sul programma della mobilità e dell'attività di job shadowing.

Obiettivi principali

1. Conoscenza della struttura ospitante e del suo sistema di istruzione.
2. Miglioramento delle competenze linguistiche, di cooperazione con i colleghi partner di altri paesi e delle competenze europrogettuali.
3. Miglioramento del metodo di lavoro mediante l'acquisizione di competenze nuove e innovative a livello pedagogico.
4. Valorizzazione del curriculum professionale.

Obiettivo 1: La struttura

La mia attività di job shadowing della durata di cinque giorni è stata svolta presso la ESCOLA SECUNDARIA DE FELGUEIRAS dove sono presenti diversi indirizzi di studio.

Il primo giorno di attività è iniziato con una visita dell'istituto: edificio nuovissimo dotato di parquet, tende veneziane, biblioteca spaziosa ed aria condizionata.

A piano terra dell'edificio, a disposizione di docenti ed alunni, è presente una cartolibreria interna, gestita dal personale della scuola e provvista di tutto il materiale necessario.

Ai piani inferiori è invece situata la sala docenti confortevole. Ogni docente ha la possibilità di utilizzare sia la mensa scolastica che il bar all'interno dell'edificio.



Obiettivo 1: Il Sistema scolastico portoghese

Il sistema educativo portoghese include l'insegnamento prescolastico, l'insegnamento scolastico e l'educação extra-escolar (insegnamento fuori programma).

- ✓ L'insegnamento prescolastico non è obbligatorio ed è riservato ai bambini da 3 a 6 anni .
- ✓ L'insegnamento scolastico copre:
 - L'ensino básico (insegnamento elementare). Questo insegnamento è universale ed obbligatorio e comporta 3 cicli sequenziali di un totale di 9 anni (dai 6 ai 15 anni).
 - L'ensino secundário (insegnamento secondario) organizzato a sua volta in due settori:
 - Corsi prevalentemente orientati al prosieguo degli studi (CSPOEPE)
 - Corsi generali (CT - simili ai nostri istituti professionalizzanti).
- ✓ L'educação extra-escolar possono essere paragonati a quelli che in



Italia chiamiamo Corsi serali cui possono avere accesso anche adulti oltre i 25 anni che non hanno frequentato l'ensino secundário ma hanno effettuato dei test preliminari.

Obiettivo 1: Ensino Secundário (1)

- ✓ Il percorso scolastico è articolato in 4 anni di scuola media e 3 anni di scuola superiore.
- ✓ La dirigente scolastica viene nominata dopo presentazione di un progetto, finalizzato al miglioramento dell'istituto, da una commissione composta da 2 imprenditori locali, rappresentanti delle istituzioni comunali, genitori, studenti e docenti (22 persone) che analizzano la fattibilità del progetto.
- ✓ I corsi delle scuole secondarie hanno una durata di tre anni (interessano gli alunni dai 15 ai 18 anni).



Obiettivo 1: Ensino Secundário (2)

- ✓ Un anno di studi va dal mese di Settembre al mese di Giugno mentre il mese di Luglio del terzo anno è dedicato alla preparazione degli studenti per l'esame finale.
- ✓ La correzione dei compiti di esame avviene tassativamente da parte del personale docente all'interno di una struttura scolastica dedicata - una scuola polo.

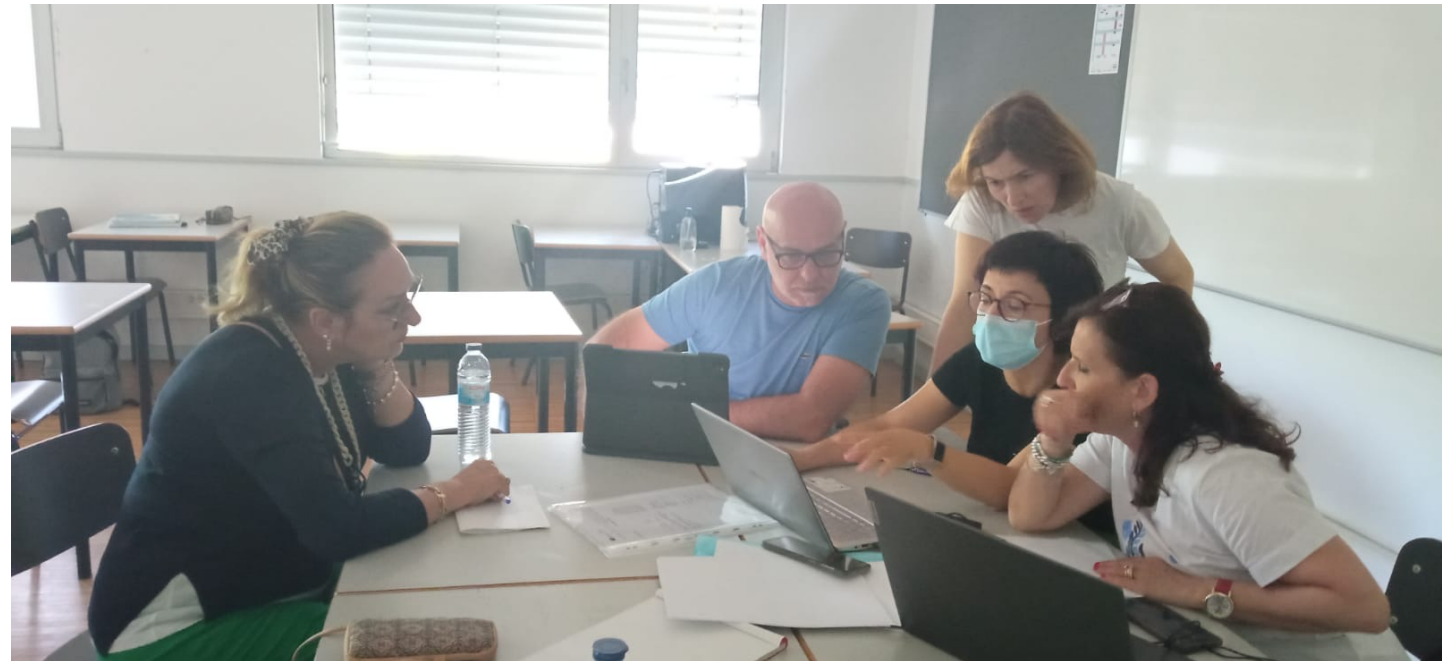


- ✓ I voti dei compiti di esame vanno da 0 a 20. Qualora l'esame venga superato con un voto superiore alla sufficienza (10), l'alunno avrà la possibilità di iscriversi all'università. In caso di insufficienza all'alunno verrà rilasciato un certificato di fine corso con i voti conseguiti.

Obiettivo 2: Competenze europrogettuali

L'esperienza europrogettuale, iniziata con il team di Internazionalizzazione del mio istituto e la successiva attività di mobilità in Portogallo, mi ha permesso di ampliare le capacità necessarie per realizzare progetti di mobilità, di costruire partenariati di alta qualità e di sviluppare strategie innovative di internazionalizzazione.

Posso affermare che con questa attività ho capito l'importanza di un gruppo di lavoro più affiatato ed in grado di collaborare in modo snello ed efficace.



Obiettivo 3: Metodologie di insegnamento (1)

Nei 5 giorni di permanenza è stato molto interessante osservare i diversi ambienti di apprendimento e le diverse metodologie di insegnamento utilizzate a supporto di una didattica più coinvolgente e partecipativa. In particolare ho assistito alle seguenti lezioni:

- Lezione partecipativa in lingua portoghese su un'analisi del testo di Domenico Scarlatti con domande e verifica orale.
- Lezione di inglese con presentazione in power point su Multi-Cultural societies che ha trattato le seguenti tematiche:
 - Integration, respect, social cohesion, equality and acceptance.
 - Conflict, exclusion, social tension, disrespect, inequality, intolerance, discrimination.
 - Respect differences, racism, segregation, apartheid.



Obiettivo 3: Metodologie di insegnamento (2)

- Lezione di sala bar dell'indirizzo alberghiero con attività di speaking su confronto e differenze dei 2 sistemi scolastici.
- Attività di orienteering in giro per la città di FELGUEIRAS «Conoscenza del territorio dal punto di vista storico-culturale».
- Laboratori didattici e teatrali organizzati da allievi e docenti al fine di migliorare la cooperazione interpersonale.



- Uscite sul territorio (Amarante, Monastery of Santa Maria de Pombeiro, Città di Guimarães, la città di Porto) durante le quali, oltre ad aver acquisito conoscenze sul tessuto socio-economico, culturale e produttivo delle città portoghesi abbiamo potuto acquisire, presso il laboratorio de Paysagen a Guimarães, alcune competenze green che abbiamo poi visto ben applicate in alcune delle città del Paese.

Obiettivo 4: Valorizzazione del curriculum

Grazie a questa opportunità, ho avuto l'occasione, non solo di perfezionare le mie competenze in campo didattico, ma anche di acquisire nuovi metodi, idee e stimoli da sperimentare in classe. Cercherò di utilizzare un approccio didattico sempre più «creativo» al fine di concentrare l'attenzione non solo sui contenuti ma soprattutto sulle modalità di apprendimento. Quindi il mio obiettivo sarà quello di ridimensionare il mio ruolo docente come trasmettitore di conoscenze e di sostituirlo con quello di organizzatore di processi che permetteranno l'acquisizione di conoscenza in maniera autonoma.



Conclusioni

L'esperienza professionale vissuta in Portogallo mi ha portato alla consapevolezza che il clima che si respira all'interno del loro contesto scolastico è molto diverso da quello Italiano, sia per l'ampiezza dei locali, sia per le modalità di svolgimento delle attività. Esse sono, infatti, basate sulla possibilità degli studenti di muoversi e di avere diverse pause, gestendo i loro spostamenti autonomamente. Si percepiva, quindi, che l'obiettivo primario fosse il BEN-essere dello studente nella sua interezza.

- Ho ampliato la mia conoscenza di altri Paesi e culture
- Ho aumentato le mie competenze
- Ho rafforzato la dimensione europea nel lavoro dell'istituto di appartenenza
- Ho stabilito dei contatti durevoli con gli altri partecipanti per una cooperazione futura
- Ho compreso l'importanza della crescita professionale nell'europrogettazione
- Ho aumentato la mia capacità di utilizzare le nuove metodologie di comunicazione
- Ho confermato la necessità di una crescita umana nei rapporti con gli alunni e con i docenti grazie ad esperienze al di fuori delle mura scolastiche.

Per concludere posso ritenermi onorata e soddisfatta per la partecipazione a questo progetto perché penso che il potenziamento delle lingue straniere, delle competenze digitali, una formazione allo sviluppo delle competenze progettuali europee siano fondamentali per la crescita dei docenti e di tutti studenti anche quelli con difficoltà.

Grazie per l'attenzione!

