



**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI
"Loperfido-Olivetti"**

Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372

e-mail: mttd06000b@istruzione.it pec: mttd06000b@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>

Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

I.T.C.G. - "LOPERFIDO - OLIVETTI" - MATERA -
Prot. 0004999 del 16/05/2022
IV (Entrata)

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 10 O.M. 65 del 14-03-2022)**

Classe Quinta Sez. B

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing – Art. Sistemi Informativi Aziendali

Coordinatore Prof. PIRRETTI MARIA

**DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Antonia Anna Salerno**

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE E STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "LOPERFIDO-OLIVETTI" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, dalla fusione dell'ITCG "A. LOPERFIDO" e dell'ITCG "A. OLIVETTI".

L'ITCG ha una lunga storia: per anni ha rappresentato nel territorio una realtà propositiva, ha contribuito a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati. L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere economico, scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie, di carattere generale e specifico, correlati a settori strategici per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. La missione della nostra scuola è quella di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze utili e ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro ed all'accesso all'università o all'istruzione e formazione tecnica superiore.

L'Istituto propone al territorio e all'utenza un'articolata offerta formativa.

Offerta formativa

Indirizzo Tecnico Economico

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Relazioni Internazionali per il marketing
- Sistemi Informativi aziendali

Indirizzo Turismo

Indirizzo Tecnico Tecnologico

- Trasporti e Logistica
- Conduzione del mezzo aereo
- Costruzioni Ambiente e territorio

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework -EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a “Cittadinanza e Costituzione” di cui all’art. 1 del decreto legge 1° settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico.

Dall’anno scolastico 20/21, la Legge n. 92/2019 ha introdotto, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l’insegnamento trasversale dell’educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado: le competenze di Ed. Civica entrano a pieno titolo nell’Esame di Stato.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all’università, al sistema dell’istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l’accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell’apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un’altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea e l’importanza che riveste la pratica dell’attività motorio- sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Profilo “Amministrazione, Finanza e Marketing” - articolazione “Sistemi informativi aziendali”:

Il Diplomato ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell’economia sociale. Integra le competenze dell’ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell’azienda e contribuire sia all’innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell’impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Il profilo **"Sistemi informativi aziendali"** si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia politica	2	2			
S. I.(Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	4(2)*	5(2)*	5(2)*
Seconda lingua comunitaria	3	3	3		
Economia aziendale	2	2	4(1)*	7(1)*	7(1)*
Diritto			3	3	2
Economia pubblica(Scienza delle Finanze)			3	2	3
Totale	32	32	32	32	32

**ore di laboratorio in compresenza*

LA STORIA DELLA CLASSE

La classe 5[^] Sez. B Sia è composta da 22 alunni di cui 9 viaggiatori. Gli allievi inseriti nel corso degli anni, provenienti dallo stesso Istituto ma anche da altri Istituti, si sono ben integrati all'interno della classe. Alcuni docenti conoscono i ragazzi da diversi anni se non dalla prima classe; i docenti di economia aziendale, informatica e inglese sono subentrati solo al quinto anno.

Nel delineare il profilo della classe non si può prescindere dal tenere conto del ricorso alla didattica a distanza fatta negli ultimi due anni e, per alcuni, anche nell'anno in corso, nel rispetto della normativa adottata per contenere l'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2. Le attività didattiche hanno subito un cambiamento dovuto all'inserimento della DDI, e pertanto sono state riorganizzate all'insegna di una nuova metodologia di insegnamento che ha mostrato punti di forza ma anche di criticità.

Nella classe sono presenti alunni per i quali è stato predisposto apposito P.D.P. e dei quali si redige relazione finale messa a disposizione della Commissione d'esame. Sono presenti altresì alunni per i quali è stato predisposto un PFP

poichè sono atleti di alto livello.

Gli alunni risultano piuttosto vivaci dal punto di vista disciplinare, ma sempre rispettosi delle regole. Per quanto riguarda l'atteggiamento nei confronti dello studio, alcuni si sono mostrati, durante l'intero quinquennio, non sempre collaborativi e disponibili ad accogliere le continue sollecitazioni da parte dei vari Consigli di Classe. Tale atteggiamento ha, per questi, limitato l'acquisizione di un metodo di studio autonomo, ragionato e proficuo. La maggior parte degli alunni non ha dimostrato una partecipazione attiva al dialogo educativo-disciplinare, non sempre è riuscita ad animare lo svolgimento delle lezioni con interventi e apporti personali significativi. La classe si rivela piuttosto eterogenea per la motivazione allo studio, la preparazione raggiunta, le attitudini personali, l'impegno e gli obiettivi didattici conseguiti; pertanto è possibile individuare diverse fasce di livello. Un discreto gruppo di alunni, dotati di una buona preparazione di base, di un proficuo metodo di studio e di efficaci capacità organizzative, ha affrontato con consapevolezza il percorso intrapreso e ha evidenziato una valida motivazione culturale, mostrandosi costante nell'applicazione, sempre partecipe al dialogo educativo, conseguendo pertanto buoni risultati. Un secondo livello è costituito da alcuni alunni che hanno conseguito risultati sufficienti poiché, pur dotati di buone potenzialità, non sono stati costanti nell'impegno o non sono riusciti a consolidare una preparazione di base solida. Un terzo livello è costituito da alunni che, non sorretti da una motivazione autentica e da un impegno costante, pur seguendo in linea di massima il lavoro scolastico, hanno avuto frequente bisogno di richiami e sollecitazioni per passare dall'acquisizione passiva all'interiorizzazione dei contenuti proposti. In particolare, alcuni studenti hanno dimostrato di studiare in modo esclusivamente finalizzato al momento della verifica, senza la partecipazione necessaria al consolidamento della propria preparazione. Di conseguenza, è necessario rimarcare che persiste una rilevante eterogeneità nel profitto: pochi studenti padroneggiano strumenti e linguaggi delle varie discipline, riuscendo anche a collegarle in senso interdisciplinare in modo soddisfacente, alcuni padroneggiano i contenuti in modo sufficiente e altri si muovono con minor sicurezza, hanno una visione d'insieme meno ampia e strutturata e il loro livello è appena sufficiente.

Mediamente, in termini di conoscenza, competenze e capacità, gli allievi hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

- **Conoscenza (sapere)** conoscono in modo mediamente sufficiente teorie, concetti, lessico specifico, regole, procedure, metodi, tecniche proposti nelle diverse discipline.
- **Competenze (saper fare)** utilizzano le conoscenze acquisite, tentando di far interagire gli elementi appartenenti ad ambiti disciplinari diversificati, impostano una comunicazione orale o scritta in modo sostanzialmente pertinente, coerente e/o sufficientemente organico, utilizzando appropriati linguaggi e, in modo accettabile, elaborano dati e li rappresentano con discreta efficacia; sanno reperire e selezionare materiale informativo e utilizzano le tecnologie informatiche con buona disinvoltura.
- **Capacità (saper essere)** ricompongono, in modo sufficientemente autonomo, un problema, non molto complesso, e, a volte, riescono anche ad apportare un contributo personale di carattere critico, proponendo essenziali collegamenti tra più ambiti disciplinari.

Nel corso dell'intero triennio si sono organizzate attività ed esperienze afferenti a diverse discipline, nelle quali si è sempre cercato di mettere in evidenza il carattere trasversale dei diversi ambiti di conoscenza (esperienze, partecipazione a progetti, etc.) e per una più dettagliata strutturazione e organizzazione dei contenuti disciplinari si rimanda ai percorsi formativi allegati e ai programmi redatti dai singoli docenti per le proprie discipline. Un contributo significativo è stato dato anche dalle attività integrative realizzate nell'arco del triennio, indirizzate all'intera classe o a gruppi di studenti, volte ad arricchire un'offerta formativa orientata non solo al mondo delle professioni ma anche alla crescita umana e culturale.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Italiano	Andrulli	Rosa
Inglese	Agata Giannocari	Carlo
Diritto	D'Uggento	Antonia Gabriella
Scienza delle Finanze	D'Uggento	Antonia Gabriella

Economia Aziendale	Pirretti	Maria
Storia	Andrulli	Rosa
Matematica	Marra	Raffaele
Informatica	Labbate	Daniela
Laboratorio di Informatica e di economia aziendale	Festa	Maria
Scienze Motorie	Grieco	Sergio Donald
Religione Cattolica/ Attività alternativa	Ventura	Giuseppe
Rappresentanti Genitori	Antezza	Vania
	Castaldi	Feliciana
Rappresentanti Alunni	De Filippo	Giovanni
	Stigliano	Piero

COMMISSARI INTERNI DESIGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	DISCIPLINA	STATO GIURIDICO
1	Andrulli Rosa	Italiano e Storia	docente a tempo indeterminato |
2	D'Uggento Antonia Gabriella	Diritto e Scienza delle finanze	docente a tempo indeterminato |
3	Pirretti Maria	Economia aziendale	docente a tempo indeterminato |
4	Agata Giannocari Carlo	Inglese	docente a tempo indeterminato |
5	Labbate Daniela	Informatica	docente a tempo determinato |
6	Marra Raffaele	Matematica	docente a tempo indeterminato |

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
Religione	Ventura Giuseppe	Ventura Giuseppe	Ventura Giuseppe
Italiano	Andrulli Rosa	Andrulli Rosa	Andrulli Rosa
Storia	Andrulli Rosa	Andrulli Rosa	Andrulli Rosa

Diritto	D'Uggento Antonia Gabriella	D'Uggento Antonia Gabriella	D'Uggento Antonia Gabriella
Economia Politica / Scienza delle Finanze	D'Uggento Antonia Gabriella	D'Uggento Antonia Gabriella	D'Uggento Antonia Gabriella
Inglese	Baldoni Rosaria	Baldoni Rosaria	Agata Giannocari Carlo
Economia Aziendale	Catanio Maria Annunziata	Visceglia Carmela	Pirretti Maria
Informatica	Amati Giuseppina Angela	Amati Giuseppina Angela	Labbate Daniela
Laboratorio di Informatica	Giasi Matteo	Festa Maria	Festa Maria
Matematica	Montemurro Eustachio	Marra Raffaele	Marra Raffaele
Sc. Motorie E Sport.	Grieco Sergio Donald	Grieco Sergio Donald	Grieco Sergio Donald

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2019/20	22	0	0	22
2020/21	22	0	0	22
2021/22	22	0	0	

NODI CONCETTUALI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>Rapporto uomo - natura / Sviluppo sostenibile</p>	<p>Italiano, Storia, Diritto, Economia pubblica, Inglese, Economia aziendale</p>
<p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p>	<p>Libertà e limite. Concetto di limite</p>	<p>Storia, Diritto Economia pubblica, Inglese, Economia aziendale, Matematica</p>
<p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</p>	<p>Unione Europea</p>	<p>Diritto, Inglese, Economia aziendale</p>
<p>Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, aperto all'esercizio della giustizia, della carità e della solidarietà in un contesto multiculturale. Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente tra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p>	<p>Diritto alla salute</p>	<p>Italiano, Storia, Diritto, Scienza delle finanze, Inglese, Economia aziendale, Scienze Motorie</p>

<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con riferimento all'attività aziendale mediante l'utilizzo delle reti e degli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare e nella vita professionale.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>Progresso e Lavoro</p>	<p>Italiano, Storia, Diritto, Scienza delle finanze, Inglese, Economia aziendale, Informatica</p>
<p>SPECIFICHE INDIRIZZO</p>		
<p>Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</p> <p>elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;</p>	<p>Organizzazione di un sistema informativo aziendale di un'azienda industriale</p>	<p>Economia aziendale – Informatica</p>
<p>Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</p>	<p>Dal reddito di bilancio al reddito fiscale</p>	<p>Economia aziendale –Economia pubblica,</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

ITALIANO

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteria e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
<p>L'Epoca romantica: Giacomo Leopardi: la vita, il pensiero, le opere Dal Positivismo alle Avanguardie. Il Naturalismo francese: Emile Zola Gustave Flaubert Il Verismo italiano: Giovanni Verga: La vita, il pensiero, le opere. La poesia tra Ottocento e Novecento: Il Decadentismo: Caratteri generali. Le tematiche, gli eroi, le novità e le soluzioni formali in prosa e poesia. Gabriele D'Annunzio: La vita, il pensiero, le opere Giovanni Pascoli: La vita, il pensiero, le opere. Luigi Pirandello: la vita, il pensiero, le opere.</p> <p>Italo Svevo: la vita, il pensiero, le opere. L'Ermetismo: Giuseppe Ungaretti: La vita, il pensiero, le opere. Dal dopoguerra ai giorni nostri</p>	<p>Lezione frontale Discussione e lezione partecipata Approccio pluridisciplinare Libro di testo Lettura di testi in prosa e poesia. Esercitazioni in classe di analisi testuali. videolezioni di documenti Mappe Computer</p>	<p>Le lezioni si sono svolte in aula. Le ore sono state suddivise tra spiegazioni con metodologie e mezzi già descritti e valutazioni. come da criteri e strumenti.</p>	<p>Verifiche orali verifiche scritte Discussione Analisi in parallelo degli autori studiati Esercitazioni</p>	<p>Gli alunni: -sanno comprendere un testo letterario a diversi livelli: lessicale, semantico, grammaticale, stilistico; -sanno inquadrare in un contesto storico-culturale i testi, gli autori e le correnti; -sanno argomentare sui contenuti assimilati. Sanno produrre relazioni, sintesi, analisi di testi poetici e narrativi. Esprimere considerazioni personali e critiche</p>

Primo Levi: vita, il pensiero, le opere.				
-------------------------------------------------	--	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

STORIA

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteria e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
L'Età della Restaurazione Il Risorgimento: I moti insurrezionali e le guerre di Indipendenza Unità d'Italia La Destra storica e la Sinistra storica La seconda Rivoluzione industriale Colonialismo e Imperialismo Europa alla vigilia della guerra La Bella Epoque L'Età Giolittiana La Prima Guerra mondiale La rivoluzione russa	Lezione frontale Discussione e lezione partecipata Approccio pluridisciplinare Libro di testo Lettura di documenti Mappe Computer	Le lezioni si sono svolte in aula. Le ore sono state suddivise tra spiegazioni con metodologie e mezzi già descritti e valutazioni. come da criteri e strumenti.	Verifiche orali Verifiche scritte Discussione Analisi di documenti	Gli studenti sanno comprendere gli eventi più significativi dalla seconda metà dell'Ottocento alla prima metà del Novecento. Gli studenti utilizzano le conoscenze in modo consapevole e hanno consapevolezza della propria collocazione nel complesso mondo in cui si vive.

La crisi del 1929 e il New Deal La crisi dello Stato liberale e la nascita delle dittature: lo Stalinismo Il Fascismo Il Nazismo La seconda guerra mondiale				
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

INGLESE

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteria e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
Written, oral and visual communication; looking for a job; enquiries, replies and offers; orders; managing payments; sending goods and covering risks; customer care; the framework of business; home and international trade; business organizations; principles of marketing; digital and social media marketing; banking and finance; transport and insurance; globalization; UK's and USA's social and political institutions; history; the EU and international organizations.	Lezione frontale Lezione interattiva Discussione Apprendimento cooperativo Attività laboratoriale Ricerca guidata Problem posing/solving Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno) Esercitazioni pratiche Simulazione Flipped Classroom Libro cartaceo e digitale Monitor multimediale interattivo	Aula Secondo biennio e quinto anno.	Verifiche formative e verifiche sommative tramite test scritto con prove strutturate e semi-strutturate e tramite prove orali.	Gli alunni sono in grado di: redigere il curriculum vitae in formato europeo (Europass); redigere semplici lettere di presentazione e di candidatura per un lavoro; descrivere le principali caratteristiche geografiche, culturali, economiche, politiche e della storia passata e recente del regno Unito e degli Stati Uniti; leggere, comprendere e illustrare semplici testi di carattere culturale e settoriale; riutilizzare il lessico specifico in brevi conversazioni di natura tecnico-professionale; descrivere situazioni con sufficiente chiarezza lessicale e produrre testi semplici ma coerenti e coesi riguardanti esperienze e processi relativi al proprio settore di indirizzo anche con l'ausilio di strumenti multimediali.

	Computer			
--	----------	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

DIRITTO

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteria e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
I cantieri aperti della democrazia. Primo cantiere: la memoria. Lo stato autoritario. Il fascismo. Lo Stato totalitario e l'ideologia di regime. Secondo cantiere: opposizione politica, clandestinità, resistenza. La Costituzione: nascita caratteri e struttura Terzo cantiere: i principi della Costituzione e i valori di riferimento della democrazia. I rapporti civili, economici, sociali e politici L'organizzazione dello Stato. Il sistema di pesi e contrappesi IL processo di integrazione europea. Le tappe del processo.	Lezione frontale Discussione e lezione partecipata Apprendimento cooperativo Approccio pluridisciplinare Gruppi di lavoro Flipped- classroom Brainstorming Libro di testo Costituzione Computer LIM Materiale audiovisivo pubblicato in classroom (Google)	Aula con modalità in presenza per la maggior parte delle lezioni, mista nel caso di attivazione di didattica a distanza per qualche studente. Laboratorio per alcune attività collegate a progetti attivati e fuoriclasse in relazione ad attività programmate connesse alla disciplina o alle ore di educazione civica. Ore curricolari previste per il normale svolgimento dell'attività annuale per lo più, in alcuni casi e per alcuni studenti anche extracurricolari.	Verifiche orali con particolare attenzione al livello di autonomia nella elaborazione di interventi, alla terminologia specifica utilizzata, all'uso delle fonti giuridiche di riferimento, in particolare la Costituzione. Coinvolgimento in attività connesse agli istituti disciplinari. Produzioni in differenti modalità espressive. Grado di interiorizzazione dei contenuti e capacità di prendere posizione rispetto ad essi. Capacità di utilizzo dei contenuti in contesti differenti.	Gli studenti sono in grado di individuare i valori complessivi del testo costituzionale e ne riconoscono il fondamento storico. Riconoscono i principi della democrazia, la loro applicazione nell'ordinamento italiano, le criticità Comprendono composizione e significato delle funzioni svolte dagli organi costituzionali, nonché gli equilibri tra poteri. Riconoscono valori e principi identitari dell'Unione Europea.

--	--	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

ECONOMIA POLITICA PUBBLICA

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteria e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
L'intervento pubblico: finalità e modalità. Amministrazione centrale e settore pubblico. I soggetti dell'attività finanziaria. Politica economica e finanziaria; Evoluzione storica dell'attività finanziaria. Istituti finanziari : le spese e le entrate. I beni dello Stato e le imprese pubbliche. Le scelte economico-finanziarie e le politiche di bilancio. La contabilità pubblica e i vincoli	Lezione frontale Discussione e lezione partecipata Apprendimento cooperativo Approccio pluridisciplinare Gruppi di lavoro Flipped- classroom Brainstorming Libro di testo libro digitale	Aula con modalità in presenza per la maggior parte delle lezioni, mista nel caso di attivazione di didattica a distanza per qualche studente.	Verifiche orali con particolare attenzione al livello di autonomia nella elaborazione di interventi, alla terminologia specifica utilizzata, all'uso delle fonti e dei materiali utilizzati.	Gli studenti sebbene a diversi livelli, sanno utilizzare criteri personali per sintetizzare i contenuti economico-finanziari e collegare le informazioni. Sanno applicare i contenuti acquisiti e le informazioni preliminari. Esprime i contenuti in maniera sufficientemente/discretamente corretta. Formalizza contenuti e decisioni. Utilizzano un approccio storico, strutturale, funzionale ai sistemi economici.

dell'U.E.Il sistema tributario.L'applicazione delle imposte.l'imposta sul reddito delle persone fisiche.	Computer LIM Materiali pubblicati in classroom (Google G.Suite)			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

ECONOMIA AZIENDALE

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteria e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
Contabilità generale	Lezione frontale, esempi e risoluzione di casi Esercizi guidati Ricerca guidata Problem solving Brainstorming Esercitazione in classe	<u>Spazi:</u> -Aula ordinaria -Piattaforma Google Workspace for education (CLASSROOM) <u>Tempi del percorso formativo:</u> Settembre-dicembre 2021	Sono state effettuate verifiche formative e sommative. Le verifiche formative, necessarie per il controllo in itinere del processo di apprendimento/insegnamento, sono state effettuate con modalità differenti quali interrogazioni individuali,	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; Individuare ed accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali ;

Bilancio ed analisi di bilancio	Apprendimento cooperativo	<u>Spazi:</u> -Aula ordinaria -Piattaforma Google Workspace for education (CLASSROOM) <u>Tempi del percorso formativo:</u> Gennaio-marzo 2022	prove scritte, prove strutturate. La valutazione sommativa è stata fatta tenendo conto del lavoro svolto durante l'anno, della partecipazione, dell'impegno, del progresso rispetto alla situazione di partenza e del livello di conoscenze raggiunte.	redigere e commentare i documenti del sistema di bilancio sviluppare le principali tecniche di analisi dei bilanci; interpretare i risultati degli indici di bilancio.
Contabilità gestionale		<u>Spazi:</u> -Aula ordinaria -Piattaforma Google Workspace for education (CLASSROOM) <u>Tempi del percorso formativo:</u> Aprile 2022		Sviluppare la conoscenza di temi riguardanti la contabilità industriale e la formazione dei vari livelli di costo.
Strategie, pianificazione e programmazione aziendale		<u>Spazi:</u> -Aula ordinaria -Piattaforma Google Workspace for education (CLASSROOM) <u>Tempi del percorso formativo:</u> Aprile - Maggio 2022		applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione analizzandone i risultati

Fiscalità d'impresa		<u>Spazi:</u> -Aula ordinaria -Piattaforma Google Workspace for education (CLASSROOM) <u>Tempi del percorso formativo:</u> Maggio 2022		Conoscere le problematiche relative alle modalità di imposizione fiscale delle società di capitali
---------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

INFORMATICA E LABORATORIO

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
Progettazione e Realizzazione di basi di dati <ul style="list-style-type: none"> ● la metodologia e le fasi di progetto di una base di dati; ● entità, attributi, associazioni, chiavi candidate e chiave primaria ● progettazione con modello E/R ● derivazione di modello logico utilizzando lo schema relazionale ● creazione di una base di dati utilizzando MySQL ● interrogazione di una base di dati utilizzando il QL del linguaggio SQL 	Lezione interattiva Attività laboratoriale Problem posing/solving Google Workspace	Aula e Laboratorio di Informatica	verifiche scritte, orali e pratiche	Saper determinare le entità, gli attributi e le associazioni che schematizzano una realtà oggetto di studio utilizzando il modello E/R Saper trasformare un diagramma E/R in uno schema relazionale utilizzando le regole di derivazione Saper utilizzare i comandi e le funzioni di un DBMS saper utilizzare i comandi e le funzioni del linguaggio SQL.
Reti di computer <ul style="list-style-type: none"> ● concetto di rete ● dispositivi di rete ● topologie ● cavi e connettori 	Lezione interattiva Attività laboratoriale Problem posing/solving Google Workspace	Aula	verifiche orali	Saper definire le funzioni svolte dalle reti e comprenderne il funzionamento

Internet per l'azienda e la sicurezza informatica <ul style="list-style-type: none"> • la struttura di Internet e i servizi di Internet per le aziende • il commercio elettronico • i servizi finanziari in rete • la sicurezza informatica e le varie tipologie di attacco • le differenti tipologie di crittografia, firma digitale e certificato digitale 	Lezione interattiva Attività laboratoriale Google Workspace	Aula e Laboratorio di informatica	verifiche orali e semistrutturate	Conoscere le funzionalità della rete Internet, i servizi per imprese, cittadini e pubblica amministrazione Individuare la struttura e le potenzialità dell'e-commerce Saper riconoscere gli agenti responsabili di un attacco informatico Saper utilizzare strumenti e protocolli per comunicazioni sicure Saper proteggere un sistema informatico
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

MATEMATICA

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteria e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
I problemi di scelta: in condizioni di certezza (modello lineare, modello parabolico, modello discreto), in condizioni di incertezza,- con effetti differiti	Lezione interattiva Problem posing/solving	Aula Piattaforma multimediale (per studenti in quarantena)	Verifiche scritte Esercitazioni con voto Verifiche orali	Gli strumenti elementari della matematica quali strumenti fondamentali per la risoluzione di problemi di varia natura mediante una opportuna modellazione matematica.

<p>Funzioni di due variabili reali: definizioni generali, dominio, ricerca di massimi e minimi, matrice hessiana</p> <p>Funzioni di due variabili ed economia: esempi di applicazione, funzioni marginali, elasticità, elasticità incrociata, beni succedanei e beni complementari</p> <p>Programmazione lineare: esempi di applicazione</p>	Google Workspace			<p>Il concetto di funzione, ampliato a quello di funzione a due variabili, legato alla funzione pratica di risoluzione di problemi di natura economica</p> <p>Le possibilità di utilizzo di semplici modelli matematici quali la retta e la parabola</p> <p>Il legame tra la matematica e la storia</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

SCIENZE MOTORIE

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazione	Obiettivi raggiunti
<p>Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una soddisfacente maturazione personale.</p> <p>Saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata.</p> <p>Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi praticati;</p> <p>Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.</p> <p>Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva.</p> <p>Sviluppo di tematiche di educazione alla salute:</p>	<p>Attività ed esercizi a carico naturale; attività ed esercizi di opposizione e resistenza; esercizi di allungamento muscolare (<u>stretching</u>) attivo e passivo. Esercizi propedeutici all'attività sportiva individuale</p> <p>Fondamentali tecnici delle attività sportive individuali e di squadra: il tennistavolo e la pallavolo.: Lezione frontale; peer to peer, cooperative learning; brainstorming,</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Metodo peer to peer, metodo continuo, metodo degli esercizi ripetuti.</p>	<p><u>Spazi:</u></p> <p>-In palestra o "en plein air"</p> <p>-Aula ordinaria</p> <p>-Piattaforma Google Workspace for education (CLASSROOM)</p> <p><u>Tempi del percorso formativo:</u></p> <p>Settembre-giugno 2021-2022</p>	<p>Nel corso dell'anno gli alunni sono stati sottoposti a verifiche formative e sommative.</p> <p>Le verifiche formative sono state effettuate con modalità differenti quali: osservazioni sistematiche, prove pratiche, test specifici di valutazione delle capacità motorie acquisite, interrogazioni individuali.</p> <p>La valutazione sommativa è stata fatta tenendo conto del lavoro svolto durante l'anno, della partecipazione, dell'impegno, del progresso rispetto alla situazione di partenza e del livello di conoscenze raggiunte.</p>	<p>Essere consapevole delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva;</p> <p>Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea;</p> <p>Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati</p> <p>Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e fair play;</p> <p>Organizzare e gestire eventi sportivi.</p> <p>Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per il miglioramento dello stato di salute e del benessere</p>

<p>l'alimentazione e la nutrizione. Problematiche connesse alla donazione del sangue e degli organi. Prevenzione degli infortuni ed elementi di primo soccorso; traumatologia sportiva.. Regolamenti di gioco degli sport praticati.</p>	<p>Didattica Digitale Integrata con videolezioni sincrone.</p>			

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

IRC

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteria e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
I VALORI CRISTIANI	Video, testimonianza	Aula, Aula Magna, GSuite for Education.	Se la finalità della scuola è quella di contribuire a favorire la maturazione degli alunni, risulta che oggetto di verifica non possono essere solamente i contenuti. La verifica dell'apprendimento dei contenuti deve comprendere anche il livello di crescita e il consolidamento delle abilità dello studente. Verranno utilizzati i seguenti criteri di valutazione per verificare gli obiettivi finali del lavoro svolto: PARTECIPAZIONE INTERESSE	Sviluppare un maturo senso critico e un progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotta dalla cultura umanistica scientifica e tecnologica Utilizzare consapevolmente le forme autentiche del Cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica - tecnologica
La libertà e la responsabilità	Film e brevi filmati	Tutto si è svolto secondo quanto previsto dal piano di lavoro annuale		
La persona e la sua dignità	Disco forum			
Amore come Amicizia, della sessualità, della carità	Lezione guidata			
UNA SOCIETA FONDATA SUI VALORI CRISTIANI	METODOLOGIE ADOTTATE			
La solidarietà e il bene comune	Lezione dialogata			
La politica e il bene comune	Didattica laboratoriale			
La salvaguardia dell'ambiente	Problem Solving			
Un'economia globale				
La paura del diverso, la pace e la				

guerra				
Bioetica, e bioetica cristiana Encicliche: Christifideles Laici, Fratelli tutti, Laudato si				

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

L' Art. 13 comma 1 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 Ammissione dei candidati interni recita alla lettera d " votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe puo' deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo".

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di cinquanta punti sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall' articolo 11 dell'O.M. n.65 del 13 marzo 2022.

Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

L'ammissione di eventuali candidati esterni avviene alle condizioni previste dall'art. 14 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017.

Per i candidati con D.S.A. al documento, in fascicolo riservato, sono allegati:

la relazione, redatta dal C.d.C, con un giudizio sintetico che mette in luce le problematiche e le difficoltà dell'alunno, gli obiettivi perseguiti nelle varie aree disciplinari, gli strumenti compensativi usati, le strategie messe in atto per compensare e superare le sue difficoltà e le misure dispensative di cui ha usufruito.

il PDP e le eventuali certificazioni;

l'indicazione se il C.d.C. ha previsto tempi più lunghi per le prove d'esame e l'utilizzo di strumenti compensativi.

TIPOLOGIA DI PROVA

Tipologia di prova	Numero prove I° quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate	Numero 2 nelle discipline orali I°quadrimestre Numero 3 nelle discipline scritte e orale del I° quadrimestre
Tipologia di prova	Numero prove II° quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate	Numero 2 nelle discipline orali II°quadrimestre Numero 3 nelle discipline scritte e orale del II° quadrimestre

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

Il credito scolastico viene attribuito, durante lo scrutinio finale, nel seguente modo:

la media dei voti dello scrutinio finale nelle classi del triennio determina la collocazione nella fascia di merito per l'attribuzione del credito scolastico;

l'assiduità nella frequenza scolastica e la puntualità alle lezioni sono elementi importanti per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti;

eventuali esperienze formative esterne alla scuola costituiscono crediti formativi che concorrono all'attribuzione del credito scolastico, ALL'INTERNO DELLA FASCIA di merito. Le esperienze formative esterne compaiono comunque nel certificato integrativo finale, allegato al diploma

SECONDA PROVA SCRITTA

- La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente.
- Per l'anno scolastico 2021/2022, la disciplina oggetto della seconda prova scritta è individuata dall'allegato B/2 alla O.M. 65 del 14/03/22. Per gli Istituti Tecnici settore economico indirizzo "amministrazione, finanza e marketing" articolazione "sistemi informativi aziendali" la disciplina indicata è Economia Aziendale.
- Per le due classi quinte dell'anzidetta articolazione presenti nell'Istituzione Scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe delle classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta nelle classi coinvolte.
- Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame.
- La predisposizione della seconda prova terrà conto di quanto effettivamente svolto, anche in considerazione dell'emergenza sanitaria. Sulla base del tipo di esercitazioni svolte nel corso dell'anno scolastico le proposte di tracce saranno sviluppate secondo la tipologia c.

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE / MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	"Arcobaleni" di L.Solinas volume unico ed edizione Sei.
ITALIANO	Carnero Roberto/ Iannacone Giuseppe : "Tesoro della letteratura 3 dalla seconda metà dell' Ottocento ad oggi"
STORIA	Brancati Antonio/ Pagliarani/Trebi Comunicare storia 3
DIRITTO	Zagrebelsky, Oberto, Stalla, Trucco. "DIRITTO" LE MONNIER SCUOLA
SCIENZA DELLE FINANZE	Flavio Delbono, Laura Spallanzani. PIAZZA AFFARI. CORSO DI ECONOMIA PUBBLICA. Mondadori Education
INGLESE	Gilberto Zani, Anna Ferranti, Alun Phillips, <i>Your Business Partner - 21st-century Skills and Culture</i> , Minerva Scuola.
ECONOMIA AZIENDALE	ENTRIAMO IN AZIENDA UP LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME 3 (IN DUE TOMI) CORSO DI ECONOMIA AZIENDALE - ASTOLFI / BARALE / RICCI - TRAMONTANA
INFORMATICA	CAMAGNI PAOLO / NIKOLASSY RICCARDO - INFORMATICA & IMPRESA EDIZIONE GIALLA / PER SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI - HOEPLI
MATEMATICA	M. Bergamini, G. Barozzi, A. Trifone: MATEMATICA.ROSSO 5, Zanichelli
SC. MOTORIE E SPORTIVE	Rampa- Salvetti ENERGIA PURA - FIT FOR SCHOOL / VOLUME UNICO + DVD U

ALLEGATI:

- 1 **PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - RELAZIONE FINALE DEL TUTOR SCOLASTICO**
- 2 **PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO AGLI AA.SS. 2020/2021 E 2021/2022.**
- 3 **GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE.**
- 4 **EVENTUALI ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE E ALLE INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO**
- 5 **EVENTUALI ALLEGATI RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI: DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 24 GIUGNO 1998, N. 249 .**

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13/05/2022

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Agata Giannocari Carlo	Inglese	
Andrulli Rosa	Italiano e Storia	
D'Uggento Antonia Gabriella	Diritto e Economia pubblica	
Festa Maria	Laboratorio di Informatica e di economia aziendale	
Grieco Sergio Donald	Scienze Motorie	
Labbate Daniela	Informatica	
Marra Raffaele	Matematica	
Pirretti Maria	Economia aziendale	
Ventura Giuseppe	Religione Cattolica/ Attività alternativa	

IL COORDINATORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Aluni: _____



**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI
“Loperfido-Olivetti”**

Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372

e-mail: mttd06000b@istruzione.it pec: mttd06000b@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>

Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA

A CURA DEL

“RESPONSABILE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER LA CLASSE”

PROF. ssa D'Uggento Antonia Gabriella

CLASSE V SEZ B INDIRIZZO SIA

A. S. 2021/2022

Indicazione delle tematiche e dei contenuti svolti dal C.d.C. **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento** (dal curricolo di educazione civica a.s. 2021-2022)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG LOPERFIDO-OLIVETTI

CLASSI QUINTE

ASSI	TEMATICHE	Contenuti scelti dal CdC	Contenuti svolti (Indicare con una X)	Obiettivi specifici di apprendimento / risultati	Docenti coinvolti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	I CANTIERI DELLA DEMOCRAZIA	La memoria e la vigilanza.	X	Comprensione critica di fenomeni storici quali la nascita dei pregiudizi, i nazionalismi, le dittature, i genocidi e le guerre.	Tutti
	IL SISTEMA VALORIALE DELLA COSTITUZIONE E I SUOI PRINCIPI	Lotta alle discriminazioni. Diritti e doveri nella Costituzione. Il principio della inviolabilità dei diritti e della inderogabilità dei doveri di solidarietà Art. 2 Il principio di uguaglianza e l'analfabetismo funzionale. Art.3 Il principio pluralistico. Informazione, comunicazione, opinione pubblica. Il ruolo delle parole nella comunicazione e il manifesto della comunicazione non ostile. Il principio pacifista e internazionalista.	X	Condividere il sistema valoriale e i principi della Costituzione in termini assiopratici a partire da buone pratiche di confronto interculturale, di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	
	IL SISTEMA DI EQUILIBRI DELLA REPUBBLICA PARLAMENTARE E LE GARANZIE COSTITUZIONALI. FORME E CONTESTI DI PARTECIPAZIONE DEL CITTADINO A PARTIRE DALLE AUTONOMIE LOCALI.	L'organizzazione dello Stato a livello centrale e le autonomie locali.	X	Comprendere il funzionamento e il sistema di equilibri proprio delle istituzioni democratiche in contesto italiano ed europeo. Utilizzare strumenti culturali di partecipazione politica e vigilanza critica .	

	IL SOGNO EUROPEO E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E SOVRANAZIONALI	Le istituzioni europee e sovranazionali.	X	Consapevolezza della propria identità culturale in termini nazionali ed europei	
	LA DIGNITÀ DELL'ESSERE UMANO E LE OFFESE AD ESSA	I diritti civili, sociali, economici. Le violazioni dei diritti umani nel mondo ieri e oggi. Le grandi questioni ancora aperte e i temi divisivi. La xenofobia e l'omofobia Il fenomeno delle migrazioni e l'approccio culturale ad esso. Il gap gender e il soffitto di cristallo. L'empowerment Femminile L'infanzia violata Il ruolo delle parole e delle immagini nella Comunicazione.	X	Comprendere la interconnessione tra fenomeni. Comprendere i fenomeni utilizzando dati, informazioni e documenti attendibili. Prendere posizione rispetto ad essi ed assumere responsabilità	
CITTADINANZA DIGITALE	CREAZIONE DI CONTENUTI SOLUZIONE DI PROBLEMI	Copyright , licenze Copyright e licenze programmazione I.A.D. Tutela della privacy Risolvere problemi tecnici Innovare con le tecnologie programmazione	X	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	
EDUCAZIONE AMBIENTALE	RESPONSABILITÀ E AMBIENTE AGENDA 2030 L'IMPRONTA ECOLOGICA	I 17 obiettivi. Sicurezza e lavoro Diritto all'istruzione Pari opportunità La sostenibilità ambientale L'inquinamento e l'impatto dell'attività umana sugli ambienti terrestri, marini, fluviali Le possibili soluzioni e i nuovi modelli di sviluppo La tutela delle popolazioni indigene La tutela degli animali La biodiversità.	X	Comprendere le grandi emergenze planetarie. Attivarsi con azioni concrete e buone pratiche per contribuire a realizzare una società inclusiva, pluralistica, fondata sul ben-essere di tutti , e uno sviluppo sostenibile.	

Altre attività svolte nell' a.s. 2021/2022 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

AMBITO	ATTIVITA'	DOCENTI /ESPERTI
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE	Partecipazione e/o organizzazione Assemblee d'istituto su tematiche inserite nel presente curriculum o attinenti	Funzione strumentale
ATTIVITA' DI FORMAZIONE	Partecipazione alla settimana dell'educazione civica 24 Aprile/1 maggio 2022 Attività didattica in presenza o on line di classe o interclasse. Laboratorio di preparazione alle giornate del festival Sabir, festival diffuso delle culture mediterranee. Laboratorio sulle discriminazioni e i linguaggi mediatici/ PROGETTO REASON	Rete scuole per la pace. Associazione " Azione contro la fame" Staff organizzativo Festival Sabir Associazione Carta di Roma
PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI	Corsa contro la fame 10 maggio	Ass. azione contro la fame
PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MANIFESTAZIONI CULTURALI	Incontro con la Dott.Silvana Arbia, già magistrata della suprema Corte di Cassazione, magistrata presso il tribunale Penale Internazionale per il Rwanda,cancelliere della Corte penale Internazionale.	Dott.ssa Silvana Arbia
ORGANIZZAZIONE EVENTI	Organizzazione partecipazione della classe al Festival Sabir (Festival diffuso delle culture mediterranee 12/13/14 Maggio	
PARTECIPAZIONE A EVENTI	Festival Sabir	Festival diffuso

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG LOPERFIDO-OLIVETTI QUARTO ANNO
a.s.2020/2021**

ASSI	TEMATICHE	Contenuti scelti dal CdC	Contenuti svolti (Indicare con una X)	Obiettivi specifici di apprendimento / risultati	Docenti coinvolti

	LA CITTADINANZA GLOBALE	<p>Distribuzione della ricchezza e rapporto Nord-sud del mondo. La colonizzazione e le sue conseguenze. Il modello di globalizzazione attuale e la sostenibilità sociale nel villaggio globale. La colonizzazione degli europei lo sfruttamento delle popolazioni autoctone. L'Eurocentrismo. La schiavitù come privazione dei diritti umani e lo sfruttamento nel lavoro</p> <p>Il fenomeno delle migrazioni. Il diritto, la sicurezza e la dignità del lavoro. Disoccupazione, precariato e sfruttamento, gap gender salariale L'altra economia (economia ed etica): La banca etica La finanza etica) Il commercio equo solidale Il contesto lavorativo e l'autopromozione Studio e lavoro all'estero. Le opportunità offerte dall'Europa</p>	<p>X</p> <p>X</p>	<p>. Comprendere la interconnessione tra fenomeni. Comprendere i fenomeni utilizzando dati, informazioni e documenti attendibili. Prendere posizione rispetto ad essi ed assumere responsabilità</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	DIGITAL DIVIDE	<p>Sviluppo competenze Evoluzione digitale. Tecnologia della comunicazione: Cos'è il digital divide, nuova discriminazione sociale (e culturale).</p>	<p>X</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	
EDUCAZIONE AMBIENTALE	AGENDA 2030	<p>Sconfiggere la povertà Sconfiggere la fame e la carenza di acqua pulita e servizi igienico sanitari. Energia rinnovabile Lavoro dignitoso e crescita economica Ridurre le disuguaglianze Città e comunità sostenibili Consumo e produzione responsabili lotta ai cambiamenti climatici</p>	<p>X</p>	<p>Comprendere le grandi emergenze planetarie attivarsi con azioni concrete e buone pratiche per contribuire a realizzare, una società inclusiva, pluralistica, fondata sul ben-essere di tutti , e uno sviluppo sostenibile.</p>	

Altre attività svolte nell' a.s. 2020/2021 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Progetto "I care Insegnamento dei diritti umani" Concorso proposto dalla polizia di Stato " Pretendiamo la legalità"

AMBITO	ATTIVITA'	DOCENTI /ESPERTI
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE	Partecipazione e/o organizzazione Assemblee d'istituto su tematiche inserite nel presente curriculum o ad esso attinenti	Funzione strumentale
ATTIVITA' DI FORMAZIONE	Attività didattica in presenza o on line di classe o interclasse	
PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI	Progetto "I care Insegnamento dei diritti umani" Concorso proposto dalla polizia di Stato " Pretendiamo la legalità"	Docente di diritto Polizia di Stato
PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MANIFESTAZIONI CULTURALI		
ORGANIZZAZIONE EVENTI		
PARTECIPAZIONE A EVENTI		

Attività svolte nell' a.s. 2019/2020 riconducibili all'insegnamento di " CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

AMBITO	ATTIVITA'	DOCENTI /ESPERTI
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE	Partecipazione e/o organizzazione Assemblee d'istituto su tematiche attinenti al senso civico e al rispetto dei valori costituzionali (in presenza / on line)	Funzione strumentale
ATTIVITA' DI FORMAZIONE/ LECTIO/INCONTRI CON AUTORI	Attività didattica on line	
PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI	Partecipazione on line a Progetto curriculare " I carel'insegnamento dei diritti umani"	
PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MAN. CULTURALI	Partecipazione in presenza/ on line a.....	
ORGANIZZAZIONE EVENTI		
PARTECIPAZIONE A EVENTI		
INIZIATIVE E ADESIONI A CAMPAGNE SOCIALI	Campagna di sensibilizzazione via social " Io resto a casa" per motivare al rispetto regole anticovid	

nb. Molte delle attività programmate per l'a.s. 2019/2020 sono state fortemente condizionate dalla epi/pandemia in corso. L'attenzione da parte dei docenti si è focalizzata, da una parte sul sostegno psicologico agli studenti che affrontavano una

esperienza insolita e dolorosa, e dall'altra sulla necessità di motivarli sui temi della salute e del rispetto delle norme emanate per contrastare la diffusione del virus.

**QUADRO ORARIO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTO
DALLA CLASSE A.S. 2021/2022**

QUADRO ORARIO COMPLESSIVO CON RELATIVI INTERVENTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE				
SVOLGIMENTO UDA TRASVERSALE : (Titolo uda) CANTIERE CIVICO				TOTALE ORE
DISCIPLINA	ASSE	TEMATICHE E CONTENUTI	Ore svolte	
ITALIANO/STORIA	COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Focus su se stessi. Gli studenti si raccontano : Chi ero, chi sono, chi voglio essere nel contesto in cui vivo, chi non voglio diventare. <i>Gli studenti elaborano: Stesura lettera di presentazione</i>	4	
DIRITTO / ECONOMIA POLITICA PUBBLICA	COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà EDUCAZIONE AMBIENTALE	Focus sul contesto. Gli studenti prendono posizione sulle tematiche proposte. Il lavoro nella Costituzione italiana artt.1,3,4,36,37,39,40. Il lavoro come contributo al progresso sociale e alla sostenibilità ambientale. Integrazione, inclusione accoglienza. <i>Il lavoro nel mondo e le fonti sovranazionali</i> Concetto di lavoro dignitoso nell'Agenda 2030. Politiche per lo sviluppo e per una crescita sostenibile e inclusiva.	8	
ECONOMIA AZIENDALE	COSTITUZIONE , diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Compilazione Curriculum vitae formato europeo	4	
LINGUA E CULTURA INGLESE	COSTITUZIONE , diritto (nazionale	How to write a CV.	4	

	e internazionale), legalità e solidarietà	Gli studenti simulano un colloquio di lavoro		
SCIENZE MOTORIE	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Lavoro fisico e lavoro intellettuale	2	
MATEMATICA	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale),	<i>Gli studenti simulano</i> Prove simulate di colloquio di lavoro	4	
INFORMATICA	CITTADINANZA DIGITALE	I fondamentali del diritto digitale e la sua applicazione nel mondo del lavoro Diffusione e presupposti dello smart working. <i>Produzione di videocurriculum e</i> <i>Video finale</i>	4	
IRC	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Il lavoro dignitoso	1	
RESPONSABILE ED. CIVICA		Presentazione e valutazione finale	2	33
				33

METODOLOGIE UTILIZZATE	sempre	spesso	talvolta	raramente
Lezioni frontali			X	
Ciclo di lezioni/verifica finale				

U.D.A disciplinare				
U.D.A interdisciplinare/trasversale		X		
Partecipazione a eventi			X	
Partecipazione a concorsi			X	
Compito di realtà		X		

STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI	sempre	spesso	talvolta	raramente
Verifiche orali				X
Verifiche scritte				
Osservazione dei processi		X		
Osservazione/monitoraggio/valutazione dinamiche di partecipazione		X		
assunzione di compiti		X		
Osservazione/ monitoraggio processi di crescita civica	X			
Monitoraggio svolgimento compiti di realtà		X		

Competenze acquisite (rubrica valutativa Educazione civica)	Livello base	Tutti	La maggioranza	Alcuni	Pochi
Conoscenze (contenuti suggeriti dal curriculum e programmati dai CdC			X		
Collaborare e partecipare			X		
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli				X	
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione			X		
Pensiero critico.				X	
Comprendere la dimensione globale della propria cittadinanza.			X		
	L. intermedio				
Conoscenze (contenuti suggeriti dal curriculum e programmati dai CdC				X	
Collaborare e partecipare				X	
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli				X	
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione				X	

Pensiero critico.				X	
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione				X	
	L. avanzato				
Conoscenze (contenuti suggeriti dal curriculum e programmati dai CdC					X
Collaborare e partecipare					X
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli					X
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione					X
Pensiero critico					X
Comprendere la dimensione globale della propria cittadinanza					X

Matera, 13 maggio 2022

IL responsabile ed. civica
Prof.ssa D'Uggento Antonia Gabriella



PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

ESAMI DI STATO a.s. 2021-2022

RELAZIONE FINALE

ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI

“Loperfido-Olivetti”

Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372

e-mail: mttd06000b@istruzione.it pec: mttd06000b@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>

Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

Tutor scolastico prof/ssa PIRRETTI MARIA

CLASSE V A indirizzo Sistemi Informativi Aziendali

Titolo	Anno scolastico	Tutor scolastico
AZIENDA SCUOLA 1	a.s. 2019-2020	Amati Giuseppina Angela
AZIENDA SCUOLA 2	a.s 2020-2021	Amati Giuseppina Angela
“PROGETTIAMO IL FUTURO”	a.s. 2021-2022	Pirretti Maria

Matera, 11 maggio 2022

Tutor : Prof. Pirretti Maria

PREMESSA

L'ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO è stata introdotta come modalità di realizzazione dei percorsi del secondo ciclo con la legge delega 53/2003 e disciplinata dal Dlgs 77/05 quale metodologia didattica per consentire agli studenti che hanno compiuto il quindicesimo anno di età di realizzare gli studi del secondo ciclo anche alternando periodi di studio e di lavoro. In seguito, la **Legge 107/2015** con un nuovo approccio alla didattica ha previsto l'obbligo di svolgimento del percorso articolandolo per **400 ore negli istituti tecnici e 200 ore nei licei**.

L'attività **intende integrare i sistemi dell'istruzione, della formazione e del lavoro** attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti, con la finalità di creare un luogo dedicato all'apprendimento in cui i ragazzi siano in grado di imparare concretamente gli strumenti del "mestiere" in modo responsabile e autonomo. Se per i giovani rappresenta un'opportunità di crescita e di inserimento futuro nel mercato del lavoro, per le aziende si tratta di investire strategicamente in capitale umano ma anche di accreditarsi come enti formativi. **Aprire il mondo della scuola al mondo esterno consente** più in generale **di trasformare il concetto di apprendimento in attività permanente** (lifelong learning, opportunità di crescita e lavoro lungo tutto l'arco della vita), consegnando pari dignità alla formazione scolastica e all'esperienza di lavoro.

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (Legge di Bilancio 2019) ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107.

A partire dall'**anno scolastico 2018/2019** i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono stati ridenominati "**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**" e sono attuati per una durata complessiva: non inferiore a **150** ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO Il nucleo fondamentale di questo modello di apprendimento è rimasto lo stesso: dare la possibilità agli studenti di rendere completo il percorso di studi vivendo una fase di formazione presso un'impresa o un ente territoriale. Il cambio di denominazione, però, porta con sé importanti modifiche dal punto di vista concettuale, e di conseguenza anche nelle modalità di svolgimento. Si riduce il numero minimo di ore, ma soprattutto cambiano le finalità del programma. Si passa infatti da un'impostazione finalizzata a integrare l'apprendimento in aula con l'esperienza lavorativa e l'avvicinamento al mondo del lavoro, a un nuovo approccio basato su quelle competenze trasversali che permettono allo studente di raggiungere una maggiore consapevolezza sulle scelte inerenti il proprio sviluppo.

Lo scopo principale dei **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO** è far acquisire allo studente le competenze funzionali al percorso di studi intrapreso e le competenze trasversali indirizzate all'orientamento nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi superiori, tutto ciò vuol dire includere: la dimensione curricolare, la dimensione esperienziale, la dimensione orientativa.

PCTO ed EMERGENZA COVID 2019

Durante gli ultimi due anni scorsi **a.s. 2019-2020 e a.s.2020-2021**, caratterizzati dalla **emergenza dovuta al Covid-19**, il percorso programmato PCTO è stato svolto regolarmente fino alla emanazione del **D.P.C.M. del 04/03/2020**, poi le attività sono continuate, ove possibile in modalità, on line.

Nel corso di questo **anno scolastico 2021-2022**, in considerazione del protrarsi della emergenza dovuta al COVID 2019, quasi tutto il percorso PCTO è stato svolto in modalità on line su PIATTAFORME dedicate tranne alcune attività in presenza (es.visite aziendali), effettuate appena le condizioni socio-sanitarie le hanno consentite.

OBIETTIVI E FINALITA' RAGGIUNTI IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO

- attuazione di modalità di apprendimento flessibili che collegano la formazione in aula con l'esperienza pratica
- arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro
- promozione dell'orientamento degli allievi per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali
- agevolazione della partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti (scuole, imprese, enti pubblici e/o privati) nei processi formativi degli studenti
- potenziamento delle capacità di utilizzo delle tecnologie informatiche sia nella di produzione di testi, sia nella gestione del sistema informativo aziendale;
- accrescimento della motivazione allo studio;
- valorizzazione delle potenzialità del territorio attraverso la conoscenza e il confronto con contesti internazionali nell'ottica di imparare dalle *best practices*.

ATTIVITA' SVOLTE

TOTALE ORE EFFETTUATE NEL TRIENNIO 188

a.s. 2019-2020/ a.s. 2020-2021/ a.s.2021-2022

TOTALE ORE N. 47	PERCORSO TERZO ANNO a.s. 2019-2020 TUTOR SCOLASTICO prof.ssa Amati Giuseppina Angela				MODALITA' FORMATIVA		
	ATTIVITA'	N. ORE	STRUTTURA	LUOGO	AULA N. ORE	AZIEND A N. ORE	ALTRI CONTESTI N. ORE
	Presentazione/gestione PROGETTO	1	ITCG	Matera	1		
	CISCO ACADEMY IMPRENDITORIA DIGITALE 2019-2020	20	ITCG	Matera	20		
	CLIMATHON 2019 a.s. 2019/2020	3	ITCG	Matera	3		
	Evento "FUTURA MATERA" PNSD 2019"	4	ITCG	Matera	4		
	FORMAZIONE SICUREZZA 2019-2020	12	ITCG	Matera	12		
	MONITORAGGIO	2	ITCG	Matera	2		
	ORIENT. IN INGRESSO E PREP. ORG. 2019-2020	5	ITCG	Matera	5		

TOTALE ORE N 55	PERCORSO QUARTO ANNO a.s. 2020-2021 TUTOR SCOLASTICO prof.ssa Amati Giuseppina Angela				MODALITA' FORMATIVA		
	ATTIVITA'	N. ORE	STRUTTURA	LUOGO	AULA N. ORE	AZIEND A N. ORE	ALTRI CONTESTI N. ORE
	Presentazione - gestione PROGETTO	5	ITCG	Matera	5		
	CISCO ACADEMY CYBER SECURITY	20	ITCG sede Loperfido	Matera	20		
	Feedbak-relazion e finale a.s. 2020/2021	5	ITCG sede Loperfido	Matera	5		
	Geco - Fiera Virtuale	8	ITCG	Matera	8		
	Monitoraggio iniziale e finale	2	ITCG	Matera	2		
	ORIENTAMENTO IN USCITA CLASSI QUARTE 2020-2021	3	ITCG	Matera	3		
	Percorso Poliferie	0	Poliferie	Poliferie	0		
	PROGETTO NERD POLITECNICO BARI	12	ITCG	Matera	12		
	Salescuoleviaggi	0	SALE SCUOLA VIAGGI	SALE SCUOL A VIAGGI S.R.L.	0		

TOTALE ORE N. 86	PERCORSO QUINTO ANNO a.s.2021-2022 TUTOR SCOLASTICO PROF./SSA Pirretti Maria			MODALITA' FORMATIVA			
	ATTIVITA'	N. ORE	STRUTTURA	LUOGO	AULA N. ORE	AZIENDA N. ORE	ALTRI CONTESTI N. ORE
	PROGETTO STARTUP YOURLIFE promosso da Unicredit: Orientamento allo Studio e al Lavoro	50	ITCG	Matera	5		45 (autoformazione)
	Monitoraggio iniziale e finale	2	ITCG	Matera	2		
	Progetto ROTARY	4	ITCG	Matera	4		
	Orientamento Carriere in divisa	2	ITCG	Matera	2		
	Orientamento facoltà universitarie	2	ITCG	Matera	2		
	Orientamento facoltà di medicina e professioni sanitarie	2	ITCG	Matera	2		
	POLIFERIE ORIENTAMENTO	4	ITCG	Matera	4		
	ALPHATEST	2	ITCG	Matera	2		
	UNIBAS ORIENTAMENTO	2	ITCG	Matera	2		
	GECO Fiera Virtuale	2	ITCG	MATERA	2		
	Orientamento universitario - Facoltà di Giurisprudenza Uniba	2	ITCG	Matera	2		
	WEBINAR "WE'RE HACKING" KIT FOR	4	ITCG	Matera			4

	YOU SRL-START UP INNOVATIVA						
	VISITA AZIENDA E MUSEO AMARELLI CASTELLO DUCALE CORIGLIANO	8	Azienda Amarelli Castello ducale di Corigliano	Rossan o Calabro Coriglia no			8

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO – Tipologia A – IPOTESI DI LAVORO

ALUNNO/A CLASSE DATA/2019 Valutazione finale : /100 : 5 = /20

INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti)		
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)		
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né a una pianificazione.	1- 5
Insufficiente	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso.	6-11
Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12-13
Discreto	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso.	14-15
Buono	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica.	16-17
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata.	18-20
2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)		
Grav. insuff.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti.	1- 5
Insufficiente	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto.	6-11
Sufficiente	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale.	12-13
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata.	14-15
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata.	16-17
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti.	18-20
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)		
Grav. insuff.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione.	1- 5
Insufficiente	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata.	6-11
Sufficiente	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta.	12-13
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	14-15
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	16-17
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	18-20
Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)		.... /60 /20

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia A		
1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, parafrasi/riassunto) (10 punti)		
Grav. insuff.	Manca del tutto o in larga misura il rispetto dei vincoli.	1-4
Insufficiente	I vincoli sono rispettati solo parzialmente e in modo che pregiudica la pertinenza dell'elaborato.	5
Sufficiente	Pur con qualche approssimazione, i vincoli sono nel complesso rispettati.	6
Discreto	L'elaborato risponde alle consegne rispettando i vincoli posti.	7
Buono	L'elaborato risponde alle consegne rispettando tutti i vincoli posti.	8
Ottimo	L'elaborato risponde alle consegne rispettando pienamente tutti i vincoli posti.	9-10
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (10 punti)		
Grav. insuff.	Il testo viene del tutto frainteso, non ne viene compresa la struttura e non vengono colti né gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche.	1-4
Insufficiente	Il testo viene compreso parzialmente, la struttura viene colta solo approssimativamente e non ne vengono individuati con chiarezza gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche.	5
Sufficiente	Il testo è compreso nella sua globalità, la struttura viene colta nei suoi aspetti generali e sono individuati gli snodi tematici principali e le caratteristiche stilistiche più evidenti.	6
Discreto	Il testo viene compreso nel suo senso complessivo e ne vengono individuati gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche.	7
Buono	Il testo viene compreso a pieno nel suo senso complessivo e ne vengono individuati in modo corretto gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche.	8
Ottimo	Il testo viene compreso a fondo, anche nella sua articolazione: vengono individuati esattamente tutti gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche.	9-10
3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (10 punti)		
Grav. Insuff.	Analisi lacunosa e/o scorretta.	1-4
Insufficiente	Analisi generica, approssimativa e imprecisa.	5
Sufficiente	Analisi globalmente corretta anche se non accurata in ogni aspetto.	6
Discreto	Analisi precisa e corretta, sviluppata con discreta completezza in ogni parte richiesta.	7
Buono	Analisi precisa e corretta, sviluppata con buona completezza in ogni parte richiesta.	8
Ottimo	Analisi puntuale, approfondita e completa.	9-10
4. Interpretazione del testo (10 punti)		
Grav. Insuff.	Interpretazione scorretta, che travisa gli aspetti semantici più evidenti del testo.	1-4
Insufficiente	Interpretazione superficiale e generica.	5
Sufficiente	Interpretazione semplice, essenziale ma pertinente.	6
Discreto	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale corretto.	7
Buono	Interpretazione puntuale e articolata, che evidenzia una buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali.	8
Ottimo	Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da una corretta e ricca contestualizzazione.	9-10
Punteggio parziale degli indicatori specifici		.... /40 /20
Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici Tipologia A)		.... /100 /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO - Tipologia B - IPOTESI DI LAVORO

ALUNNO/A CLASSE DATA/2019 Valutazione finale : /100:5 = /20

INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti)			
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)			
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né a una pianificazione.	1-5	
Insufficiente	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso.	6-11	
Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12-13	
Discreto	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso.	14-15	
Buono	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica.	16-17	
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata.	18-20	
2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)			
Grav. insuff.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti.	1-5	
Insufficiente	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto.	6-11	
Sufficiente	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale.	12-13	
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata.	14-15	
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata.	16-17	
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti.	18-20	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)			
Grav. insuff.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione.	1-5	
Insufficiente	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata.	6-11	
Sufficiente	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta.	12-13	
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	14-15	
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	16-17	
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	18-20	
Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)		.... /60	.... /20

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia B			
1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (20 punti)			
Grav. Insuff.	Il testo proposto è del tutto frainteso nel suo contenuto, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese.	1-5	
Insufficiente	Il testo proposto non è correttamente compreso, tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese solo parzialmente.	6-11	
Sufficiente	Il testo proposto è compreso nel suo significato complessivo, tesi e argomentazioni vengono globalmente riconosciute.	12-13	
Discreto	Il testo proposto è compreso nella sua globalità, tesi, argomentazioni e snodi principali vengono riconosciuti con discreta precisione.	14-15	
Buono	Il testo proposto è ben compreso nella sua globalità, tesi, argomentazioni e snodi tematici vengono riconosciuti e compresi con buona precisione e completezza.	16-17	
Ottimo	Il testo proposto è compreso con precisione nel suo significato complessivo, nella tesi e nelle argomentazioni, gli snodi testuali e la struttura sono individuati in modo corretto e completo.	18-20	
2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (10 punti)			
Grav. insuff.	Il percorso ragionativo è disorganico, incoerente e contraddittorio e/o lacunoso; l'uso dei connettivi è errato.	1-4	
Insufficiente	Il percorso ragionativo presenta passaggi incoerenti e logicamente disordinati; l'uso dei connettivi presenta incertezze.	5	
Sufficiente	Il percorso ragionativo è semplice ma coerente; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, nel complesso è appropriato.	6	
Discreto	Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato, sorretto da un uso complessivamente appropriato dei connettivi.	7	
Buono	Il percorso ragionativo è coerente, ben strutturato e adeguato all'ambito tematico; l'uso dei connettivi è appropriato e sostiene correttamente lo svolgimento logico.	8	
Ottimo	Il percorso ragionativo è coerente, strutturato con chiarezza e complessità e mostra buona padronanza delle coordinate logico-linguistiche dell'ambito tematico; l'uso dei connettivi è vario, appropriato e corretto.	9-10	
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (10 punti)			
Grav. insuff.	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti, l'argomentazione risulta debole.	1-4	
Insufficiente	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono generici e talvolta impropri.	5	
Sufficiente	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono semplici, essenziali ma pertinenti.	6	
Discreto	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono pertinenti e non generici.	7	
Buono	I riferimenti culturali sono pertinenti e numerosi, l'argomentazione risulta ben fondata.	8	
Ottimo	I riferimenti culturali sono ampi, pertinenti e approfonditi, l'argomentazione risulta correttamente fondata e sviluppata con sicurezza e originalità.	9-10	
Punteggio parziale degli indicatori specifici		.... /40	.... /20
Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici Tipologia B)		.... /100	.... /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO – Tipologia C - (IPOTESI DI LAVORO)

ALUNNO/A CLASSE DATA/2019 Valutazione finale : /100:5 = /20

INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti)		
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)		
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né a una pianificazione.	1- 5
Insufficiente	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso.	6-11
Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12-13
Discreto	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso.	14-15
Buono	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica.	16-17
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata.	18-20
2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)		
Grav. insuff.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti.	1- 5
Insufficiente	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto.	6-11
Sufficiente	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale.	12-13
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata.	14-15
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata.	16-17
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti.	18-20
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)		
Grav. insuff.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione.	1- 5
Insufficiente	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata.	6-11
Sufficiente	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta.	12-13
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	14-15
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	16-17
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	18-20
Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)		.... /60 /20

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia C		
1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (punti 20)		
1a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia (punti 10)		
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto slegato dalla traccia proposta.	1-4
Insufficiente	L'elaborato non centra pienamente temi e argomenti proposti nella traccia.	5
Sufficiente	L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia.	6
Discreto	L'elaborato risponde con precisione e discreta pertinenza alla traccia.	7
Buono	L'elaborato risponde con precisione e buona pertinenza alla traccia.	8
Ottimo	L'elaborato soddisfa pienamente le richieste della traccia; il titolo è originale, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa.	9-10
1b. Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (punti 10)		
Grav. insuff.	Il titolo è incoerente e la paragrafazione (se richiesta) scorretta.	1-4
Insufficiente	Il titolo è inadeguato allo sviluppo e la paragrafazione (se richiesta) poco efficace.	5
Sufficiente	Il titolo è generico ma non incoerente, la paragrafazione (se richiesta) è presente ma non sempre pienamente efficace.	6
Discreto	Il titolo è adeguato e pertinente; la paragrafazione (se richiesta) è corretta.	7
Buono	Il titolo è adeguato, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è corretta e ben organizzata.	8
Ottimo	Il titolo è originale, incisivo e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa.	9-10
2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (punti 10)		
Grav. insuff.	L'esposizione è del tutto confusa e priva di consequenzialità; lo stile è trascurato e manca il possesso del linguaggio specifico.	1-4
Insufficiente	L'esposizione né poco ordinata e lineare; lo stile non è sorvegliato ed è inadeguato il possesso del linguaggio specifico.	5
Sufficiente	L'esposizione, pur con qualche incongruenza, è lineare e ordinata; lo stile non è sempre accurato ma in qualche caso si fa correttamente ricorso al linguaggio specifico.	6
Discreto	L'esposizione è consequenziale e dimostra un discreto possesso delle strutture ragionative proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico.	7
Buono	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e dimostra un buon utilizzo delle strutture ragionative proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico.	8
Ottimo	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e sviluppata con proprietà, dimostra il dominio delle strutture ragionative proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico.	9-10
3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (punti 10)		
Grav. insuff.	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutto privi di pertinenza.	1-4
Insufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti.	5
Sufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali ma pertinenti.	6
Discreto	Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti.	7
Buono	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati.	8
Ottimo	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia.	9-10
Punteggio parziale degli indicatori specifici		.... /40 /20
Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generati + specifici Tipologia C)		.... /100 /20

PRIMA PROVA SCRITTA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA

TIPOLOGIA A: ANALISI ED INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

Competenze testuali	Aderenza alle richieste	1)Esauriente e correttamente espressa.	5
	Parafrasi o riassunto	2)Sostanzialmente esauriente, con qualche imprecisione.	4
		3)Accettabile, globalmente corretta.	3
		4)Parziale, limitata.	2
		5)Lacunosa e molto imprecisa	1
Conoscenze	Analisi degli elementi del testo linguistici, stilistici e di significato	1)linguistici, stilistici e di significato. 2)Completa ma non approfondita. 3)Accettabile ma con imprecisioni. 4)Incompleta 5)Scarsa e limitata	5 4 3 2 1
Capacità elaborative logico-critiche	Interpretazione critica con argomentazioni	1)Buone capacità di analisi con giudizi e osservazioni originali e corrette.	5
	Contestualizzazione	2)Sufficiente e corretta capacità di rielaborazione.	4
		3)Accettabile ma non sempre presente capacità di rielaborazione.	3,5
		4)Rielaborazione superficiale o appena accennata.	2,5
		5)Rielaborazione errata o non espressa	1,5
Organicità	Struttura del discorso	1)Buone capacità di analisi con giudizi e osservazioni originali e corrette.	5
		2)Sufficiente e corretta capacità di rielaborazione.	4
		3)Accettabile ma non sempre presente capacità di rielaborazione.	3
		4)Rielaborazione superficiale o appena accennata.	2,5
		5)Rielaborazione errata o non espressa	1,5
Prova non svolta			1
Prova svolta ma non attinente alla traccia			2
Prova svolta, non attinente alla traccia ma morfologicamente corretta			3
		TOTALE PUNTI	/20

PRIMA PROVA SCRITTA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA

TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Competenze testuali	Aderenza alle richieste della traccia: Uso dei documenti Registro linguistico Titolo – destinatario - paragrafazione	1)Piena coerenza con tutte le richieste	5
		2) Coerenza e pertinenza con quasi tutte le richieste	4
		3) Coerenza parziale con le richieste che risultano comunque soddisfatte nelle linee essenziali	3
		4) Coerenza parziale, limitata	2,5
		5) Lacune rispetto alle richieste	1,5
Conoscenze	Correttezza e pertinenza dei contenuti Ampliamento del materiale fornito dai testi	1) Conoscenza ampia, ricca, approfondita degli argomenti	5
		2)Conoscenza adeguata ma non ricca	4
		3)Conoscenza corretta ma non approfondita	3
		4)Conoscenza parziale o superficiale	2,5
		5)Conoscenza lacunosa e/o scorretta	1,5
Capacità elaborative logico-critiche	Sviluppo e pertinenza della rielaborazione personale	1)Buone capacità di analisi con giudizi e osservazioni coerenti, chiare e motivate	5
		2)Accettabile capacità di elaborare un punto di vista personale, mediante argomenti sufficientemente strutturati	4
		3) Sufficiente capacità rielaborativa ma non sempre motivata	3
		4) Rielaborazione appena accennata con argomentazioni deboli e/o superficialità di giudizio	2,5
		5) Rielaborazione non espressa o non corretta	1,5
Organicità	Coerenza logica delle varie parti	1)Lavoro organico e ben articolato	5
		2)Lavoro sufficientemente sviluppato ma non coeso	4
		3) Lavoro semplice ma lineare	3
		4) Lavoro poco organico, con passaggi frammentari	2,5
		5) Lavoro disorganico con passaggi logici non motivati	1,5
Prova non svolta			1
Prova svolta ma non attinente alla traccia			2
Prova svolta, non attinente alla traccia ma morfologicamente corretta			3
		TOTALE PUNTI	/20

PRIMA PROVA SCRITTA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA

TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVOARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

Rispetto alla consegna	Aderenza alle richieste della traccia	1) Ampia, esauriente, originale 2) Completa e omogenea 3) Complessivamente adeguata 4) Parziale 5) Limitata, scarsa	5 4 3 2,5 1,5
Conoscenze	Informazione Documentazione storica	1) Conoscenza ampia,ricca, approfondita degli argomenti 2) Conoscenza adeguata ma non ricca 3)Conoscenza corretta ma non approfondita 4)Conoscenza parziale o superficiale 5) Conoscenza lacunosa e/o scorretta	5 4 3 2,5 1,5
Capacità elaborative logico-critiche	Sviluppo e coerenza delle argomentazioni e approfondimenti personali	1) Buone capacità di analisi con giudizi e osservazioni coerenti, chiare e motivate 2)Accettabile capacità di elaborare un punto di vista personale, mediante argomenti sufficientemente strutturati 3)Sufficiente capacità rielaborativa ma non sempre motivata 4)Rielaborazione appena accennata con argomentazioni deboli e/o superficialità di giudizio 5)Rielaborazione non espressa o non corretta	5 4 3 2,5 1,5
Organicità	Coerenza logica delle varie parti	1)Lavoro organico e ben articolato 2)Lavoro sufficientemente sviluppato ma non coeso 3)Lavoro semplice ma lineare 4)Lavoro poco organico, con passaggi frammentari 5) Lavoro disorganico con passaggi logici non motivati	5 4 3 2,5 1,5
Prova non svolta			1
Prova svolta ma non attinente alla traccia			2
Prova svolta, non attinente alla traccia ma morfologicamente corretta			3
		TOTALE PUNTI	/20

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15



Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		3
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		5
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		4
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		3-1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		5
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		4
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		3-1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		3
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1
TOTALE			...

SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER DSA DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	Completa e approfondita	4	4
	Sostanzialmente completa		3
	Essenziale con qualche imprecisione		2
	Gravemente lacunosa e/o quasi nulla		1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	Completa e ben articolata	6	6-5
	Essenziale e coerente		4
	Superficiale e/o non sempre coerente.		3
	Gravemente carente e/o nulla		2-1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Completo, corretto e coerente	6	6
	Completo e coerente nelle linee generali anche se presenti alcune imprecisioni nei risultati e/o elaborati		5
	Accettabile; la soluzione risulta semplice e/o non sempre coerente; presenza di alcuni errori non gravi		4
	Incompleto e non sempre coerente; risultati e/o elaborati con errori		3
	Gravemente scorretto e incompleto		2-1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Completa, individua i concetti portanti	4	4-3
	Essenziale		2
	Limitata		1
TOTALE			...

**Conversione del punteggio
della seconda prova scritta**

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C = IT
O = MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al	3	

straniera		linguaggio tecnico e/o di settore		
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				