



**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI
"Loperfido-Olivetti"**

Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372

e-mail: mttd06000b@istruzione.it pec: mttd06000b@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>

Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

I.T.C.G. - "LOPERFIDO - OLIVETTI" - MATERA -
Prot. 0004951 del 14/05/2022
IV (Entrata)

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 10 O.M. 65 del 14-03-2022)

Classe Quinta Sez. A

Indirizzo Trasporti e Logistica

Art. Conduzione del Mezzo

Opzione Conduzione del Mezzo Aereo

Coordinatore Prof. Marco D'Andrea

**DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Antonia Anna Salerno**

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE E STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "LOPERFIDO-OLIVETTI" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, dalla fusione dell'ITCG "A. LOPERFIDO" e dell'ITCG "A. OLIVETTI".

L'ITCG ha una lunga storia: per anni ha rappresentato nel territorio una realtà propositiva, ha contribuito a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati. L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere economico, scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie, di carattere generale e specifico, correlati a settori strategici per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. La missione della nostra scuola è quella di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze utili e ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro ed all'accesso all'università o all'istruzione e formazione tecnica superiore.

L'Istituto propone al territorio e all'utenza un'articolata offerta formativa.

Offerta formativa

Indirizzo Tecnico Economico

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Relazioni Internazionali per il marketing
- Sistemi Informativi aziendali

Indirizzo Turismo

Indirizzo Tecnico Tecnologico

- Trasporti e Logistica
- Conduzione del mezzo aereo
- Costruzioni Ambiente e territorio

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework -EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1° settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico.

Dall'anno scolastico 20/21, la Legge n. 92/2019 ha introdotto, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado: le competenze di Ed. Civica entrano a pieno titolo nell'Esame di Stato.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio- sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Profilo Indirizzo: Trasporti e Logistica - Articolazione: Conduzione del mezzo - Opzione: mezzo aereo:

Il Diplomato in "Trasporti e Logistica":

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;

- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;

- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

E' in grado di:

- integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;

- intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;

- collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;

- applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;

- agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;

- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni "Costruzione del mezzo", "**Conduzione del mezzo**" e "Logistica", nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

L'articolazione "Conduzione del mezzo" riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla conduzione ed all'esercizio del mezzo di trasporto: aereo, marittimo e terrestre. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'articolazione consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

1 - Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.

2 - Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.

3 - Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.

4 - Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.

5 - Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.

6 - Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.

7 - Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.

8 - Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza

L'opzione "Conduzione del mezzo aereo" afferisce all'articolazione "Conduzione del Mezzo". L'articolazione "Conduzione del Mezzo", opzione "Conduzione del mezzo aereo", riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla conduzione ed all'esercizio del mezzo di trasporto aereo. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Trasporti e Logistica" - articolazione "Conduzione del Mezzo", opzione "Conduzione del mezzo aereo", consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

- Identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
- Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni.
- Gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- Gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- Cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- Operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo.

QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto</i>	2	2	2	2	2
<i>S. I.(Scienze della Terra e Biologia)</i>	2	2	0	0	0
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione o attività alternative</i>	1	1	1	1	1
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	3 (1)	3 (1)	0	0	0
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>	3 (1)	3 (1)	0	0	0
<i>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</i>	3 (1)	3 (1)	0	0	0
<i>Informatica</i>	3 (2)	0	0	0	0
<i>Scienze e tecnologie applicate</i>	0	3	0	0	0
<i>Logistica</i>			3 (1)	3 (1)	0
<i>Scienze della Navigazione, struttura e conduzione del mezzo aereo</i>	0	0	5 (3)	5 (4)	8 (6)
<i>Meccanica e macchine</i>	0	0	3 (2)	3 (2)	4 (3)
<i>Elettrotecnica, elettronica ed automazione</i>	0	0	3 (2)	3 (2)	3 (2)
<i>Complementi di matematica</i>	0	0	1	1	0
Totale	32	32	32	32	32

LA STORIA DELLA CLASSE

La classe è costituita da 14 allievi (13 maschi e 1 femmine), provenienti dalla classe quarta dell'anno precedente. Durante l'intero iter scolastico non tutti gli alunni hanno risposto positivamente al dialogo educativo, soprattutto durante la fase di didattica a distanza richiesta dall'emergenza sanitaria ed attuata dal 5 marzo 2020. La frequenza alle lezioni è stata quasi costante da parte della maggioranza degli allievi; sporadici sono stati i casi di frequenti assenze e/o ritardi alle stesse. In merito alle scelte programmatiche e strategie didattiche, i docenti hanno seguito le indicazioni ministeriali ma hanno tenuto conto anche delle specifiche esigenze di apprendimento degli alunni nonché degli interessi emersi, cercando di stimolare o recuperare gli studenti che hanno evidenziato minore motivazione e un impegno più discontinuo, cercando di consolidare e potenziare le abilità degli allievi che si sono mostrati propositivi e collaborativi e di valorizzare le eccellenze.

Il profilo di uscita si rivela diversificato a livello di capacità, abilità e competenze. Vi sono alcuni alunni che presentano carenze e difficoltà nell'area tecnologica-scientifica, nella decodifica dei testi e nella produzione verbale. Altri discenti evidenziano un discreto livello di preparazione nei diversi ambiti disciplinari. Tuttavia sono presenti alcuni allievi che si segnalano per il possesso di una buona preparazione di base, capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti, adeguate capacità comunicative ed espressive e che, pertanto, hanno svolto una positiva funzione trainante all'interno della classe. Pertanto, sebbene vi siano stati alunni che hanno necessitato di interventi di recupero dei contenuti, nonché della motivazione e dell'autostima, l'andamento complessivo didattico-disciplinare della classe ha comunque consentito il regolare svolgimento dei programmi e il pieno conseguimento degli obiettivi didattico-educativi prefissati nella programmazione iniziale. Durante il corso dell'anno scolastico gli alunni hanno assunto un comportamento generale sufficientemente responsabile ed hanno mostrato un adeguato impegno che ha favorito il consolidamento degli elementi essenziali delle varie discipline e il raggiungimento di un livello di conoscenze e competenze, seppur a diversi livelli, mediamente accettabile.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Lingua e letteratura italiana	D'Ercole	Angela
Lingua straniera (Inglese)	Montemurro	Immacolata
Diritto	Gatti	Pietro Domenico
Scienze della Navigazione, struttura e conduzione del mezzo aereo	D'Andrea	Marco
Scienze della Navigazione, struttura e conduzione del mezzo aereo(ITP)	Tragni	Francesco.
Meccanica e Macchine	Fiore	Luigi
Meccanica e Macchine (ITP)	Tragni	Francesco
Storia	D'Ercole	Angela
Matematica	Santagada	Giustina
Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione	Buono	Vito
Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione (ITP)	Brienza	Michele
Scienze Motorie	Longobardi	Francesco
Religione Cattolica	Baione	Vincenza

COMMISSARI INTERNI DESIGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	DISCIPLINA
1	D'Andrea Marco	Scienze della Navigazione, struttura e conduzione del mezzo aereo
2	D'Ercole Angela	Lingua e letteratura italiana
3	Gatti Pietro	Diritto
4	Fiore Luigi	Meccanica e Macchine
5	Buono Vito	Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione
6	Montemurro Immacolata	Lingua straniera (Inglese)

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
Religione	Baione	Baione	Baione
Italiano	Sorrentino	Sorrentino	D'Ercole
Storia	Sorrentino	Sorrentino	D'Ercole
Diritto	Gatti	Gatti	Gatti
Scienze della Navigazione, struttura e conduzione del mezzo aereo	D'Andrea	D'Andrea	D'Andrea
Scienze della Navigazione, struttura e conduzione del mezzo aereo (ITP)	Tragni	Tragni	Tragni
Inglese	Montemurro	Montemurro	Montemurro
Meccanica e Macchine	Fiore	Fiore	Fiore
Meccanica e Macchine (ITP)	Tragni	Tragni	Tragni
Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione	Basto	Ricchiuti	Buono
Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione (ITP)	Di Tursi	Druda	Brienza
Matematica	Santagada	Santagada	Santagada
Sc. Motorie E Sport.	Pietrafesa	Pietrafesa	Longobardi
Logistica	Casillo	D'Andrea	-----
Logistica (ITP)	Manolio	Tragni	-----

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2019/20	18	1	2	18
2020/21	16	0	0	14
2021/22	14	0	0	----

NODI CONCETTUALI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>- agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p>	RAPPORTO UOMO-NATURA	Letteratura Italiana, Storia,Diritto, Lingua Inglese, Meccanica e Macchine e Religione.
<p>-utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;</p>	IL PROGRESSO	Letteratura Italiana, Storia, Lingua Inglese, Meccanica e Macchine Scienze della Navigazione, Diritto, Elettrotecnica Elettronica ed Automazione e Scienze motorie.
<p>-padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;</p>	IL VIAGGIO	Letteratura Italiana, Storia, Lingua Inglese, Scienze della Navigazione, Diritto.
<p>-riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</p> <p>- utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <p>- possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche, economiche, tecnologiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate;</p> <p>- utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <p>- utilizzare, nei vari contesti, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e/o migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;</p>	LA COMUNICAZIONE	Letteratura Italiana, Storia, Lingua Inglese, Meccanica e Macchine, Scienze della Navigazione, Diritto, Elettrotecnica Elettronica ed Automazione e Scienze motorie.

SPECIFICHE INDIRIZZO		
<p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> -individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nel settore di trasporti e logistica e nei diversi contesti, locali e globali; -orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine; -utilizzare le tecnologie specifiche di indirizzo; -orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore aeronautico, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; -intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; -riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi; -analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita; -riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali; -riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa. 	<p>Sistemi di automazione mediante l'utilizzo di simulatore ZEN OMRON. Radartecnica</p> <p>Pianificazione cartografica ed esecuzione di un volo IFR mediante l'utilizzo del simulatore di volo.</p> <p>Search, Safety & Security</p> <p>Realizzazione di un sistema di automazione con l'utilizzo di Arduino. Controllo di un motore in CC e utilizzo sensori</p> <p>I sistemi di navigazione a lungo raggio</p>	<p>Elettrotecnica Elettronica ed Automazione, Storia</p> <p>Scienze della Navigazione Aerea</p> <p>Inglese, Meccanica e Macchine, Scienze della Navigazione Aerea, Diritto della navigazione aerea.</p> <p>Elettronica ed Automazione</p> <p>Scienze della Navigazione Aerea</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

LETTERATURA ITALIANA

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteria e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
<p>Modulo 1 vol. 2 il Romanticismo in Italia. A.Manzoni: il romanzo storico – I promessi sposi</p> <p>Modulo 2 vol. 3 il positivismo. Il romanzo naturalista e verista vol. 3 G.Verga: la formazione, le strategie narrative e la visione della vita nella narrativa di Verga. Opere da "I Malavoglia" brani cap.10 "La tempesta in mare". Da "Mastro don Gesualdo" cap.5 La morte di Gesualdo</p> <p>Modulo 3 vol. 3 il Decadentismo: aspetti storico sociali Il Simbolismo G.Pascoli: la biografia, l'attività poetica; la poetica del "Fanciullino". Da il fanciullino: l'eterno fanciullino che è in noi. Capp.1-3-11 Da "Canti di Castelvecchio" la mia sera, il gelsomino notturno.</p> <p>Modulo 4 vol. 3 L'Estetismo: G.D'Annunzio, il pensiero e la poetica – il mito del superuomo e l'impegno politico Opere da "Il piacere" il verso è tutto. Da "L'Alcyone": la sera fiesolana, la pioggia nel pineto.</p> <p>Modulo 5 vol. 3 Luigi Pirandello:</p>	<p>Lezione frontale</p> <ul style="list-style-type: none"> · Lezione partecipata · Problem solving · Metodo induttivo · Lavoro di gruppo · Discussione guidata · Simulazioni <p>Mezzi: lavagna LIM dispense mappe concettuali documenti vari testi</p>	<p>Settembre-ottobre 2021 (10 ore)</p> <p>Novembre 2021 (14 ore)</p> <p>Dicembre 2021(circa 8 ore)</p> <p>Gennaio 2022 (10 ore)</p>	<p>Verifiche: ORALI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valutazione sommativa breve - Valutazione sommativa lunga -Questionari - Attività di approfondimento e recupero 	<p>1.sanno utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>2. sanno utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>3. sanno riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento.</p> <p>4. sanno stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>- Partecipazione al concorso letterario "Amabili Confini", progetto sociale delle periferie mediante la narrazione. L'incontro vede anche il confronto con gli alunni della casa circondariale.</p>

<p>Opere dal "Il fu Mattia Pascal" premessa seconda (filosofica) a mò di scusa "Maledetto fu Copernico". da "Uno nessuno e centomila" cap 7 filo d'aria, da: "il viaggio" il viaggio. Novella: Il treno ha fischiato. Filippo Tommaso Marinetti da Il manifesto del Futurismo: aggressività, audacia, dinamismo. Da le origini del totalitarismo - i campi di concentramento - il male Radicale</p> <p>Modulo 6 vol. 3 L'epoca dei nazionalismi e le basi del Neorealismo</p> <p>Modulo 7 vol. 3 C.Levi il pensiero e la poetica "Cristo si è fermato ad Eboli"</p> <p>Modulo 8 vol. 3 PP Pasolini da Scritti corsari - l'omologazione televisiva - da ragazzi di vita: la maturazione del Ricetto Leonardo Sciascia: da "Il giorno della civetta" le menzogne del confidente.</p> <p>Dante Alighieri, da Il Paradiso canto III, canto XXXIII. Lettura di testi narrativi: Liliana Segre, La memoria rende liberi, ed.Rizzoli Renato Cantore: Dalla terra alla luna - storia di Rocco Petrone, l'italiano dell'Apollo 11, ed.Rubbettino. Roberto Saviano "Gridalo" ed. Bompiani. E.Castelli Gattinara "Come Dante può salvarti la vita" ed Giunti. Lino Patruno "Il meglio sud" Meryle Secrest "Il caso Olivetti" O.Fallaci "La luna di Oriana" Cesare Lombroso "L'uomo delinquente"</p>		<p>febbraio 2022 (10 ore)</p> <p>marzo 2022 (10 ore)</p> <p>aprile - Maggio 2022 (16 ore)</p> <p>Maggio/giugno 2022 (circa 16 ore)</p>		
--	--	---	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

STORIA

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
Modulo 1 vol. 3 problematiche politiche – sociali post unitarie	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione partecipata - Metodo induttivo - Lavoro di gruppo - Discussione guidata - Simulazioni - Didattica a Distanza 	Settembre-ottobre 2021 (12 ore)	<p>Verifiche: ORALI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valutazione sommativa breve - Valutazione sommativa lunga -Questionari - Attività di approfondimento e recupero 	<p>1. sanno agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti</p> <p>2. riescono ad utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche la fine dell'apprendimento permanente</p> <p>3. sanno stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali, locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva culturale sia ai fini di una mobilità di studio e lavoro</p> <p>4. sanno comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all'economia, all'organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi</p> <p>5. Partecipare attivamente alla vita sociale e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</p>
Modulo 2 vol. 3 questione meridionale. Il brigantaggio		Novembre 2021 (8 ore)		
Modulo 3 vol. 3 l'inizio del XX° sec. e fermenti sociali		Dicembre 2021(8 ore)		
Modulo 4 vol. 3 La prima guerra mondiale L'Europa dopo la grande guerra		Gennaio 2022 (12 ore)		
Modulo 5 vol. 3 La crisi del '29 ed il "New Deal"		Febbraio 2022 (10 ore)		
Modulo 6 vol. 3 i Totalitarismi Il fascismo in Italia La dottrina fascista di G.Gentile Il nazismo in Germania		Marzo 2022 (circa 8 ore)		
Modulo 7 vol. 3 l'antisemitismo La persecuzione degli ebrei		Aprile 2022 (8 ore)		
Modulo 8 vol. 3 la seconda guerra mondiale		Aprile - Maggio 2022 (12 ore)		
Modulo 9 vol. 3 la Guerra fredda e il Bipolarismo		Maggio/giugno 2022 (10 ore)		

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

INGLESE

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteria e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
<p>THE WORLD OF AVIATION The Chicago Convention and ICAO - First passenger flights in the USA - Airspace - Classes of service - Being an air traffic controller - Safety in aviation communication - Phraseology - The Tenerife disaster</p> <p>ON THE GROUND Airports - Airports three-letter code - Runways and taxiways - The control tower - Runway incursion - MD87/C525, Milan Linate, 2001</p> <p>IN FLIGHT Visual flight navigation - Radio navigation - IFR - What is a flight plan? - The Radar - Stealth technology - The Traffic Alert and Collision Avoidance System - TCAS</p> <p>WEATHER Meteorology - Volcanic ash: a big problem for aircraft - Microbursts -</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>- Lezione partecipata</p> <p>- Metodo induttivo</p> <p>- Lavoro di gruppo</p> <p>- Discussione guidata</p> <p>- Simulazioni</p> <p>- Flipped classroom</p> <p>- Didattica a Distanza</p> <p>Mezzi: -Lavagna LIM</p> <p>-Dispense</p> <p>-Documenti</p>	<p>Settembre-Ottobre 2021</p> <p>Ottobre-Novembre 2021</p> <p>Dicembre 2021-Gennaio 2022</p> <p>Gennaio-Febbraio 2022</p> <p>Marzo 2022</p> <p>Aprile 2022</p>	<p>-Valutazione orale</p> <p>- Valutazione scritta</p> <p>Valutazione sommativa breve</p> <p>- Valutazione sommativa lunga</p> <p>-Questionari</p> <p>- Attività di approfondimento e recupero</p>	<p>-La conoscenza delle norme stabilite dall'Organizzazione dell'aviazione civile internazionale (ICAO) per garantire in sicurezza il trasporto dei passeggeri, dell'equipaggio e delle merci.</p> <p>- necessità di stabilire dei confini nello spazio aereo e l'importanza di dover utilizzare l'inglese come lingua comune per evitare incomprensioni tra equipaggio, torre di controllo e personale di terra e di conseguenza incidenti.</p> <p>-La conoscenza della derivazione dei nomi degli aeroporti, -conoscenza dei suoi componenti: torre di controllo, piste e taxiways; -cause e conseguenze di incidenti sulle piste.</p> <p>-Conoscenza del "volo a vista" e del "volo con l'uso di strumenti". _ conoscenza delle tecniche più comuni di navigazione - la nascita del Radar e il suo funzionamento; - l'importanza dell'uso di TCAS per prevenire le collisioni nello spazio aereo.</p> <p>-L'importanza della conoscenza delle condizioni atmosferiche per garantire la sicurezza di un volo durante tutte le fasi.</p>

<p>METARs - Airline jobs: Aviation meteorologist - Turbulence - American Eagle flight 4184: frozen in flight</p> <p>ON BOARD Aircraft flight instruments - Aircraft system instruments - Avionics - The glass cockpit - The flight simulator - Air France flight 447</p> <p>NON-ROUTINE EVENTS Pressure - Hypoxia - Fuel - How much fuel on board? - Health - Helios Airways flight 522</p> <p>Amelia Earhart: the first woman to fly across the Atlantic Ocean</p> <p>The 1929 Wall Street Crash and The New Deal</p> <p>La classe ha partecipato al progetto “Let’s Dive into English” con un docente di madrelingua da ottobre 2021 a dicembre 2021 (6 ore)</p>		<p>Maggio 2022</p>		<p>Possibili problemi causati da venti, turbolenze e ghiaccio.</p> <p>-La conoscenza dell’importanza degli strumenti di bordo che permettono al pilota di valutare il comportamento dell’aereo e di controllare il suo percorso. I moderni strumenti digitali nella cabina di pilotaggio che offrono alto livello di automazione e di assistenza al pilota.</p> <p>- L’importanza dei simulatori di volo per la preparazione dei piloti.</p> <p>-Conoscenza di alcune situazioni di emergenze che possono verificarsi durante il volo riguardo al carburante, pressione e salute dei passeggeri.</p> <p>-Conoscerne le cause ed intervenire</p> <p>-Conoscere la prima donna pilota che ha attraversato l’oceano atlantico.</p> <p>-Causa e conseguenza del crollo del 1929</p>
--	--	--------------------	--	---

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

DIRITTO

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteria e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
-Il diritto della navigazione e le sue fonti. -Il regime giuridico dei mari e dello spazio aereo. -Il demanio aeronautico. -La gestione aeroportuale e i servizi aeroportuali. -L'aeromobile. -Costruzione e ammissione alla navigazione dell'aeromobile. -Navigabilità e documenti di bordo. -L'esercente dell'aeromobile e i suoi ausiliari. -Il contratto di lavoro del personale di volo. -Il contratto di locazione dell'aeromobile. -Il trasporto di persone e cose. -Le assicurazioni dei rischi della navigazione. -La sicurezza in campo aeronautico	- Lezione partecipata - Metodo induttivo - Lavoro di gruppo - Discussione guidata - Simulazioni - Didattica a Distanza	Settembre-ottobre 2021 (per circa 12 ore) Novembre 2021 (circa 8 ore) Dicembre 2021(circa 6 ore) Gennaio 2022 (circa 6 ore) Febbraio 2022 (circa 8 ore) Marzo 2022 (circa 4 ore) Marzo 2022 (circa 4 ore) Aprile 2022 (circa 6 ore) Aprile - Maggio 2022 (circa 6 ore) Maggio/giugno 2022 (circa 6 ore)	Verifiche: ORALI -Valutazione sommativa breve - Valutazione sommativa lunga -Questionari - Attività di approfondimento e recupero	-La comprensione delle relazioni sussistenti tra le varie fonti del diritto della navigazione; -conoscere i concetti di sovranità e di diritto esclusivo; -riconoscere i poteri esercitabili da ciascuno Stato nel proprio spazio aereo; -saper distinguere i diversi tipi di aeroporti; -capire le funzioni dei documenti di bordo dell'aeromobile; -saper trasferire le norme del codice della navigazione ai casi reali; -conoscere le funzioni dell'ENAC; -saper individuare gli elementi peculiari dei contratti di lavoro del personale di volo; -aver compreso l'importanza dei contratti di assicurazione della navigazione; -saper individuare le attività fondamentali a garanzia della safety e security in campo aeronautico.

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteria e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
Principali traiettorie sulla superficie terrestre: lossodromia e ortodromia - Navigazione isobarica e rotte di tempo minimo - Il sistema di navigazione doppler - Navigazione iperbolica - La navigazione nelle regioni polari - Navigazione inerziale - Navigazione satellitare - Data link e le sue applicazioni - L'evoluzione della navigazione aerea - Cartografia aeronautica - Volo basico strumentale - Procedure strumentali standard (pianificazione ed esecuzione di un volo ifr) - Navigazione R-NAV	- Lezione partecipata - Metodo induttivo - Lavoro di gruppo - Discussione guidata - Simulazioni - Problem solving - Attività laboratoriali - Didattica a Distanza	Set 2021 per circa 15 ore: ripetizione lossodromia , ortodromia e cartografia; esercitazioni scritte e pratiche Ott 2021 per circa 15 ore: navigazione isobarica e rotte di tempo minimo; esercitazioni scritte e pratiche Ott-Nov 2021 per circa 15 ore: Navigazione iperbolica; esercitazioni scritte e pratiche Nov-Dic 2021 per circa 15 ore: Il sistema di navigazione doppler; esercitazioni scritte e pratiche Gen 2022 per circa 20 ore: La navigazione nelle regioni polari; esercitazioni scritte e pratiche Feb 2022 per circa 20 ore: ripetizione principali argomenti I quadr; loran C; Mar 2022 per circa 20 ore: - Navigazione satellitare; esercitazioni scritte e pratiche Apr 2022 per circa 20 ore: GPS e Galileo; esercitazioni scritte e pratiche Mag 2022 per circa 20 ore: - Navigazione inerziale; esercitazioni scritte e pratiche Data link e le sue applicazioni; esercitazioni scritte e pratiche Giu 2022 per circa 10 ore: L'evoluzione della navigazione aerea; esercitazioni scritte e pratiche. Esercitazioni scritte per la II prova scritta Esame di Stato: durante tutto l'A/S Aula e Laboratorio di Nav. Aerea	Verifiche: -Valutazione sommativa breve - Valutazione sommativa lunga -Prove di laboratorio -Tema o problema di navigazione aerea -Questionari -Relazioni - Attività di approfondimento e recupero	Oltre a contribuire allo sviluppo delle capacità critiche degli allievi, l'insegnamento della navigazione aerea deve agevolare il loro inserimento nelle attività professionali specifiche. Gli allievi al termine del corso di studi dovranno aver acquisito sicurezza, linearità e rapidità nei procedimenti e nei problemi della navigazione aerea e dimestichezza con le giustificazioni teoriche dei risultati che da essi scaturiscono. <i>La maggioranza degli allievi possiede tali competenze a livello più che sufficiente;</i>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

MECCANICA E MACCHINE

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteria e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
<ul style="list-style-type: none"> • I principali argomenti trattati sono: • volo librato e volo veleggiato; • Potenza necessaria e disponibile per i velivoli motoelica; • Spinta necessaria e disponibile per i velivoli a getto; • Virata piatta; • Virata corretta; • richiamata; • Affondata; • decollo ed atterraggio con velivolo mono motore e plurimotore; • Autonomia oraria e chilometrica velivoli ad elica; • Autonomia oraria e chilometrica velivoli a getto; • centraggi e stabilità dei velivoli; 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione partecipata - Metodo induttivo - Lavoro di gruppo - Discussione guidata - Simulazioni - Problem solving - Attività laboratoriali - Didattica a Distanza 	<p>Settembre 2021 Ottobre 2021 per circa 8 ore: volo librato e veleggiato</p> <p>Ottobre 2021 Gennaio 2022 per circa 20 ore: potenze necessaria e disponibile, spinta necessaria e disponibile</p> <p>Febbraio 2022 Marzo 2022 per circa 20 ore: Manovre: virata piatta e corretta, affondata e richiamata, decollo ed atterraggio</p> <p>Aprile 2022 per circa 6 ore: Autonomia oraria e chilometrica</p> <p>Maggio 2022 per circa 10 ore: Stabilità dei velivoli e Centraggio del carico;</p> <p>Maggio 2022 Giugno 2022 per circa 10 ore: Ripetizione degli argomenti svolti ed attività di laboratorio</p>	<p>Verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valutazione sommativa breve - Valutazione sommativa lunga -Prove di laboratorio - Problema di meccanica -Questionari - Attività di approfondimento e recupero 	<p>L'insegnamento della materia oltre a fornire le conoscenze sul principio del volo di un aeromobile e della meccanica dello stesso, contribuisce all'analisi critica da parte dei discenti di ragionamenti finalizzati a conseguire abilità sulla conoscenza e risoluzione di problematiche legate alla materia.</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

MATEMATICA

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
<p>Concetto di funzione e di dominio Calcolo di domini. Segno di una funzione. Concetto di limite.</p> <p>Continuità di una funzione Funzione continua in un punto e in un intervallo. Calcolo di limiti. Forme indeterminate. Asintoti: verticale, orizzontale e obliquo Grafico probabile di una funzione.</p> <p>Concetto di derivata Concetto di derivata e suo significato geometrico .Funzione derivata. Calcolo di derivate di funzioni elementari. Operazioni con le derivate Equazione della tangente in un punto ad una curva. Calcolo di derivate di funzioni composte.</p> <p>Studio della crescita o decrescita delle funzioni attraverso la derivata prima. Teoremi di Lagrange, Rolle e De l'Hopital Massimi, minimi di una funzione</p> <p>Punti di flesso di una funzione. Studio della concavità di una funzione attraverso la derivata seconda. Studio</p>	<p>-Lezione frontale -Lezione interattiva - Apprendimento cooperativo -Ricerca guidata -Problem solving -Lavori di gruppo</p> <p>- Discussione guidata</p> <p>- Didattica a Distanza</p>	<p>Settembre-ottobre 2021 (circa 16 h)</p> <p>Novembre 2021 (circa 15 h)</p> <p>Dicembre 2021- gennaio 2022 (circa 20 h)</p> <p>gennaio-febbraio 2022 (circa 15h)</p> <p>marzo-aprile 2022 (circa 16 h)</p>	<p>Criteri di valutazione</p> <p>Per la valutazione si è tenuto conto dei tre parametri di riferimento fondamentali: conoscenze, abilità/capacità, competenze, come definite in base al Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7/09/2006.</p> <p>Si sono considerati, inoltre:</p> <p>Il progresso compiuto rispetto alla situazione di partenza</p> <p>Il grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali e , in particolare, di quelli educativi generali</p> <p>L'acquisizione di capacità di orientarsi e di fare libere scelte</p> <p>Il conseguimento di un metodo di lavoro</p>	<p>Obiettivi disciplinari</p> <p>-Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo</p> <p>-Utilizzare i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</p> <p>-Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi</p> <p>Obiettivi trasversali</p> <p>-Sviluppare l'attitudine all'osservazione, alla riflessione e al giudizio.</p> <p>-Acquisire un metodo di studio, adeguato all' oggetto preso in esame.</p> <p>-Potenziare la capacità di comunicazione, anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici.</p>

<p>completo di una funzione</p> <p>Definizioni di integrale indefinito Calcolo di integrali indefiniti</p> <p>Definizioni di integrale definito e calcolo di integrali definiti</p>		<p>aprile-maggio 2022 (circa 14 h)</p> <p>fine maggio-giugno (circa 6 h)</p>	<p>La partecipazione alle attività curriculari e alle esperienze extracurriculari</p> <p>Strumenti di valutazione.</p> <p>-Valutazione sommativa breve e lunga</p> <p>- Problemi a soluzione rapida</p> <p>-Questionari</p> <p>- Test semi-strutturati</p> <p>-Esercizi</p> <p>-Verifiche scritte</p> <p>- Attività di approfondimento e recupero</p>	<p>-Potenziare la capacità di risolvere problemi, formulando ipotesi, confrontando i risultati ottenuti con quelli attesi e attivando correttivi adeguati.</p>
---	--	--	---	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

SCIENZE MOTORIE

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
<p>Informazioni e conoscenza relative:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento aerobico attraverso la camminata • Regolamento, ruoli, tecnica, fondamentali individuali e di squadra, tattica della pallacanestro • Regolamento, ruoli, tecnica, fondamentali individuali e di squadra , tattica della pallavolo • Teoria del pronto soccorso e primo soccorso • Teoria e pratica dell'allenamento Pliometrico • Teoria e pratica dell'allenamento a corpo libero attraverso il Tabata Workout • Il corpo e la mente: correlazione tra gli stessi, come ricerca del benessere psicofisico 	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale, discussione guidata, libri di testo, Piattaforme telematiche, e-mail, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, lezioni pratiche, lezioni interattive, trattazione pluridisciplinare e di tematiche. 	<p><i>Ore 50 su 66 previste dal piano di studi</i></p>	<p>Prova pratica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domande flash • Colloquio e relazione orale • Prove semistrutturate • Questionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Percezione di sé e consolidamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive; • Lo sport, le regole e il fairplay: acquisizione delle principali tecniche di gioco della pallacanestro e del basket (concetti teorici); • Presa di coscienza della corporeità (concetti teorici); • Salute, benessere e prevenzione: importanza delle posture corrette nella quotidianità e preparazione di percorsi di ginnastica posturale.

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

IRC

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
<p>Panoramica sulle Religioni. Il bisogno del Sacro Riepilogo sulle religioni rivelate: l'Ebraismo e il Cristianesimo (1^ parte e 2^ parte) L'Islam Maometto e il Corano: gli snodi tematici più significativi Dialogo e approfondimento sulla teoria del gender e sul DdL "Zan" I cinque pilastri dell'Islam Tradizioni ed usi della religione islamica Dibattito e confronto con gli alunni sulle differenze e sui punti in comune delle tre Religioni rivelate Le Religioni orientali: panoramica L'induismo. Introduzione Induismo: il dharma, il Karma la trasmigrazione delle anime e il ciclo delle vite Il culto e le divinità dell'Induismo. Il sistema delle caste Buddismo: una filosofia di vita. Presupposti Elementi fondamentali del Buddismo. Il Nirvana Il Satanismo Scopi del Satanismo, tecniche di adescamento e la manipolazione mentale. Il satanismo e le sette in genere Il sincretismo religioso; i nuovi movimenti religiosi Alcuni contributi video sulle scelte di fede nei giovani.</p> <p>Curricolo Ed. Civica: IL LAVORO DIGNITOSO. La dottrina sociale della Chiesa. Contenuti essenziali</p>	<p>Lezione frontale Lezione interattiva Lezione partecipata Brainstorming Discussione guidata</p>	<p>Colloquio Lavori di gruppo</p>	<p>Interesse Partecipazione Impegno</p>	<p>L'IRC e gli argomenti svolti hanno permesso agli alunni di sviluppare, in maniera soddisfacente: un senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano;</p> <p>di conoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;</p> <p>di valutare l'incontro del messaggio cristiano universale con le culture e gli effetti che esso ha prodotto nei vari contesti sociali;</p> <p>di conoscere, in un contesto di pluralismo culturale complesso, gli orientamenti della Chiesa sul rapporto tra coscienza, libertà e verità, ambiente e lavoro.</p> <p>Gli alunni hanno acquisito consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona e dell'importanza di un lavoro dignitoso svolto in maniera sostenibile</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

ELETTRONICA, ELETTROTECNICA ED AUTOMAZIONE

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteria e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
<p>I principali argomenti trattati sono: Principi di elettromagnetismo</p> <p>Aspetti generali delle macchine elettriche</p> <p>Trasformatore</p> <p>Macchina asincrona e sincrona trifase/monofase</p> <p>Macchina a corrente continua</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motori elettrici CC <p>Architettura dei velivoli multi rotore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motori Brushless • Elettronica di controllo (ESC) • Componentistica del fly controller • Sensori di volo <p>Introduzione all'automazione industriale</p> <p>Apparecchi impiegati negli impianti di automazione</p> <p>Hardware del PLC (Programmable Logic Controller)</p>	<p>- Lezione frontale</p> <p>- Metodo induttivo</p> <p>- esempi in applicazioni pratiche mediante video e foto</p> <p>- Discussione guidata</p> <p>- Problem solving</p> <p>- Attività laboratoriali</p> <p>- Didattica a Distanza mista</p>	<p>Settembre 2021 Ottobre 2021 per circa 8 ore: Elettromagnetismo e aspetti generali delle macchine elettriche</p> <p>Ottobre 2021 febbraio 2022 per circa 30 ore: Caratteristiche delle macchine elettriche</p> <ul style="list-style-type: none"> -trasformatori, alternatori e motori - sincrone e asincrone - trifase e monofase - c.c. e c.a. <p>Febbraio 2022 metà aprile 2022 per circa 15 ore: elettronica e componentistica dei multirotores come sistema automatico</p> <p>Aprile 2022 per circa 10 ore: Benefici dell'automazione – analisi top down</p> <p>Maggio 2022 Giugno 2022 per circa 10 ore: Microcontrollori e loro aspetto</p> <p>- le molteplici potenzialità di Arduino</p>	<p>Verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valutazione orale - Valutazione scritta -Prove di laboratorio - Prove di analizzare un problema elettronico -Questionari - Attività di approfondimento e recupero 	<p>Questo corso di elettronica fornisce una panoramica dell'utilizzo di macchine elettriche di diversa categoria nei diversi sistemi (ambiti). Viene data anche una visione di quello che è il mondo dell'automazione e dei suoi benefici con l'applicazione dell'elettronica/elettrotecnica. Si è entrati nel dettaglio di alcuni dispositivi/componenti attinenti all'indirizzo formativo</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Architettura di Arduino • Ambiente di sviluppo e programmazione <p>Esperienze di laboratorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esperienza di Orsted applicazione meccaniche di auto induzione e mutua induzione • Stampante 3D come sistema di automazione componenti principali e loro funzionamento, accenno al software di configurazione di stampa (slicer) • Realizzazione di un sistema di automazione con l'utilizzo di Arduino. Controllo • di un motore in CC e utilizzo di sensori 				
---	--	--	--	--

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

L' Art. 13 comma 1 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 Ammissione dei candidati interni recita alla lettera d " votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe puo' deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo".

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di cinquanta punti sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall' articolo 11 dell'O.M. n.65 del 13 marzo 2022.

Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

L'ammissione di eventuali candidati esterni avviene alle condizioni previste dall'art. 14 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017.

TIPOLOGIA DI PROVA

Tipologia di prova	Numero prove I° quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, orali	Almeno 2 per materia
Tipologia di prova	Numero prove II° quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, orali	Almeno 2 per materia

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

Il credito scolastico viene attribuito, durante lo scrutinio finale, nel seguente modo:

- la media dei voti dello scrutinio finale nelle classi del triennio determina la collocazione nella fascia di merito per l'attribuzione del credito scolastico;
- l'assiduità nella frequenza scolastica e la puntualità alle lezioni sono elementi importanti per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti;
- eventuali esperienze formative esterne alla scuola costituiscono crediti formativi che concorrono all'attribuzione del credito scolastico, ALL'INTERNO DELLA FASCIA di merito. Le esperienze formative esterne compaiono comunque nel certificato integrativo finale, allegato al diploma

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE	"Religione in Aula/Ediz. Blu/Ediz. Plus" di Pace, Nicoli, Montefusco. Casa Ed. La Scuola Editrice
ITALIANO	L'attualità della letteratura, G. Baldi editore Paravia vol. 3
STORIA	Le storie, i fatti, le idee; F.M. Feltri, edizione Sei
DIRITTO	"Trasporti Aeronautici, leggi e mercati" di Alessandra Avolio casa ed. SIMONE.
MATEMATICA	"Matematica.verde" Bergamini, Barozzi,Trifone. Casa editrice Zanichelli
INGLESE	"New get inside language"di M. Vince,G.Carulli, M. Muzzarelli, D. Morini. Casa ed. Macmillan Education "English in Aeronautics " di Raffaele Polichetti. Casa ed. Loescher
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO Nastro - Messina Edizione Hoepli
MECCANICA E MACCHINE	TECNICA AERONAUTICA, Flaccavento m., Hoepli editore
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE di Gaetano Conte, Emanuele Impallomeni Hoepli
SC. MOTORIE E SPORTIVE	"A 360°" di G.Giorgetti, P.Focacci, U. Orazi- Arnoldo Mondadori scuola

ALLEGATI:

1. **PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - RELAZIONE FINALE DEL TUTOR SCOLASTICO**
2. **PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO AGLI AA.SS. 2020/2021 E 2021/2022.**
3. **GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE.**
4. **EVENTUALI ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE E ALLE INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO**
5. **EVENTUALI ALLEGATI RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI: DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 24 GIUGNO 1998, N. 249 .**

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13/05/22

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	D'Ercole	
Lingua straniera (Inglese)	Montemurro	
Diritto	Gatti	
Scienze della Navigazione, struttura e conduzione del mezzo aereo	D'Andrea	
Scienze della Navigazione, struttura e costruzione del mezzo aereo (ITP)	Tragni	
Meccanica e Macchine	Fiore	
Meccanica e Macchine (ITP)	Tragni	
Storia	D'Ercole	
Matematica	Santagada	
Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione	Buono	
Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione (ITP)	Brienza	
Scienze Motorie	Longobardi	
Religione Cattolica	Baione	

IL COORDINATORE
Prof. M. D'Andrea

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa A. Salerno

Alunni: _____



**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI
"Loperfido-Olivetti"**

Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372

e-mail: mttd06000b@istruzione.it pec: mttd06000b@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>

Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

Allegato 1

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

ESAMI DI STATO a.s. 2021-2022

RELAZIONE FINALE

Tutor scolastico Prof. Marco D'ANDREA

CLASSE V indirizzo A Trasporti e Logistica

Conduzione del Mezzo Aereo

Titolo	Anno scolastico	Tutor scolastico
AZIENDA SCUOLA 1	a.s. 2019-2020	M. D'Andrea
AZIENDA SCUOLA 2	a.s. 2020-2021	M. D'Andrea
"PROGETTIAMO IL FUTURO"	a.s. 2021-2022	M. D'Andrea

Matera, 13 Maggio 2022

Tutor : Prof. Marco D'Andrea

PREMESSA

L'ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO è stata introdotta come modalità di realizzazione dei percorsi del secondo ciclo con la legge delega 53/2003 e disciplinata dal Dlgs 77/05 quale metodologia didattica per consentire agli studenti che hanno compiuto il quindicesimo anno di età di realizzare gli studi del secondo ciclo anche alternando periodi di studio e di lavoro. In seguito, la **Legge 107/2015** con un nuovo approccio alla didattica ha previsto l'obbligo di svolgimento del percorso articolandolo per **400 ore negli istituti tecnici e 200 ore nei licei**.

L'attività **intende integrare i sistemi dell'istruzione, della formazione e del lavoro** attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti, con la finalità di creare un luogo dedicato all'apprendimento in cui i ragazzi siano in grado di imparare concretamente gli strumenti del "mestiere" in modo responsabile e autonomo. Se per i giovani rappresenta un'opportunità di crescita e di inserimento futuro nel mercato del lavoro, per le aziende si tratta di investire strategicamente in capitale umano ma anche di accreditarsi come enti formativi. **Aprire il mondo della scuola al mondo esterno consente** più in generale **di trasformare il concetto di apprendimento in attività permanente** (lifelong learning, opportunità di crescita e lavoro lungo tutto l'arco della vita), consegnando pari dignità alla formazione scolastica e all'esperienza di lavoro.

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (Legge di Bilancio 2019) ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107.

A partire dall'**anno scolastico 2018/2019** i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono stati ridenominati "**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**" e sono attuati per una durata complessiva: non inferiore a **150 ore** nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO Il nucleo fondamentale di questo modello di apprendimento è rimasto lo stesso: dare la possibilità agli studenti di rendere completo il percorso di studi vivendo una fase di formazione presso un'impresa o un ente territoriale. Il cambio di denominazione, però, porta con sé importanti modifiche dal punto di vista concettuale, e di conseguenza anche nelle modalità di svolgimento. Si riduce il numero minimo di ore, ma soprattutto cambiano le finalità del programma. Si passa infatti da un'impostazione finalizzata a integrare l'apprendimento in aula con l'esperienza lavorativa e l'avvicinamento al mondo del lavoro, a un nuovo approccio basato su quelle competenze trasversali che permettono allo studente di raggiungere una maggiore consapevolezza sulle scelte inerenti il proprio sviluppo.

Lo scopo principale dei **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO** è far acquisire allo studente le competenze funzionali al percorso di studi intrapreso e le competenze trasversali indirizzate all'orientamento nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi superiori, tutto ciò vuol dire includere: la dimensione curricolare, la dimensione esperienziale, la dimensione orientativa.

PCTO ed EMERGENZA COVID 2019

Durante gli ultimi due anni scorsi **a.s. 2019-2020 e a.s.2020-2021**, caratterizzati dalla **emergenza dovuta al Covid-19**, il percorso programmato PCTO è stato svolto regolarmente fino alla emanazione del **D.P.C.M. del 04/03/2020**, poi le attività sono continuate, ove possibile in modalità, on line.

Nel corso di questo **anno scolastico 2021-2022**, in considerazione del protrarsi della emergenza dovuta al COVID 2019, quasi tutto il percorso PCTO è stato svolto in modalità on line su

PIATTAFORME dedicate tranne alcune attività in presenza (es.visite aziendali), effettuate appena le condizioni socio-sanitarie le hanno consentite.

OBIETTIVI E FINALITA' RAGGIUNTI IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO

- attuazione di modalità di apprendimento flessibili che collegano la formazione in aula con l'esperienza pratica
- arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro
- promozione dell'orientamento degli allievi per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali
- agevolazione della partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti (scuole, imprese, enti pubblici e/o privati) nei processi formativi degli studenti
- potenziamento delle capacità di utilizzo delle tecnologie informatiche sia nella di produzione di testi, sia nella gestione del sistema informativo aziendale;
- accrescimento della motivazione allo studio;
- valorizzazione delle potenzialità del territorio attraverso la conoscenza e il confronto con contesti internazionali nell'ottica di imparare dalle *best practices*.

ATTIVITA' SVOLTE

TOTALE ORE EFFETTUATE NEL TRIENNIO

a.s. 2019-2020/ a.s. 2020-2021/ a.s.2021-2022

TOTALE ORE N. 53	PERCORSO TERZO ANNO a.s. 2019-2020 TUTOR SCOLASTICO M. D'Andrea				MODALITA' FORMATIVA		
	ATTIVITA'	N. ORE	STRUTTURA	LUOGO	AULA N. ORE	AZIENDA N. ORE	ALTRI CONTESTI N. ORE
	Presentazione PROGETTO	1	ITCG	Matera	1		
	Corso sicurezza	12	ITCG	Matera	12		
	Manifestazione frecce tricolori "La cultura della difesa"	3	Centro Storico	Matera			3
	Seminario ENAC - Dott. Duspiva	4	ITCG	Matera	4		
	Climathon 2019	3	ITCG	Matera	3		
	Il Sud in rete con l'Europa- incontro PON	3	Cava del Sole	Matera			3
	Incontro di formazione con la "Sky Service"	2	ITCG	Matera	2		
	CSCO: imprenditoria digitale	20	ONLINE				16
	Monitoraggio iniziale;	1	Laboratorio multimediale c/o ITCG sede Loperfido	Matera	1		
Monitoraggio finale	1	1					
Feedback	3	3					

TOTALE ORE N. 51	PERCORSO QUARTO ANNO a.s. 2020-2021 TUTOR SCOLASTICO M. D'Andrea				MODALITA' FORMATIVA		
	ATTIVITA'	N. ORE	STRUTTURA	LUOGO	AULA N. ORE	AZIENDA N. ORE	ALTRI CONTESTI N. ORE
	PRESENTAZIONE DEL PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DISTRIBUZIONE DEI COMPITI TRA GLI ALUNNI	2	ITCG	Matera	2		
	CISCO - Cyber Security	20	OLINE				20
	POLIFERIE	9	ONLINE				9
	Trasporti e Logistica con università G. Fortunato	16	ONLINE				16
	Seminario con Aircraft Engineering Academy	2	Online				2
	Monitoraggio iniziale e finale	2	ITCG	Matera	2		

TOTALE ORE N. 66	PERCORSO QUINTO ANNO a.s.2021-2022 TUTOR SCOLASTICO PROF. M. D'ANDREA				MODALITA' FORMATIVA		
	ATTIVITA'	N. ORE	STRUTTURA	LUOGO	AULA N. ORE	AZIENDA N. ORE	ALTRI CONTESTI N. ORE
	Presentazione gestione PROGETTO	1	ITCG	Matera	1		
	Monitoraggio iniziale e finale	2	ITCG	Matera	2		
	Orientamento: CARRIERE in DIVISA Facoltà Universitarie Facoltà di medicina e sanitarie	12	ITCG	Matera	12		
	Rotary a servizio delle nuove generazioni per lo sviluppo del territorio	3	ITCG	MATERA	3		
	Le elezioni del Presidente della Repubblica	2	ITCG	Matera	2		
	"Trasporti e Logistica: sostenibilità, novità e tendenze" Università G. Fortunato	16	Online	Online			16
	Incontro con Aircraft Engineering Academy	2	ITCG	Matera	2		
	Visita centro di controllo regionale del traffico aereo ACC - Brindisi	4	ENAV ACC	Brindisi		4	
	Visita Base Aeronautica Militare Maristaer - Grottaglie	4	Aeronautica Militare	Grottaglie (TA)		4	
	POLIFERIE	4	ITCG	Matera	4		
	GECO Fiera Virtuale	6			6		
Elaborato prodotto per Esami di Stato Feedback	10	ITCG	Matera	10			



**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI
"Loperfido-Olivetti"**

Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372

e-mail: mttd06000b@istruzione.it pec: mttd06000b@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>

Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

Allegato 2

INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA

A CURA DEL

"RESPONSABILE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER LA CLASSE"

PROF. PIETRO DOMENICO GATTI

CLASSE V SEZ A INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA

A. S. 2021/2022

Indicazione delle tematiche e dei contenuti svolti dal C.d.C. **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento** (dal curricolo di educazione civica a.s. 2021-2022)

I docenti del Consiglio di classe, sulla base del CURRICOLO di Educazione Civica, approntato ad inizio anno scolastico dalla commissione per l'educazione civica, e regolarmente approvato dal collegio dei docenti, hanno elaborato una "Unità di apprendimento" che coinvolge in modo trasversale tutte le discipline. Il tema di riferimento del progetto è il "LAVORO" proprio perché gli studenti dell'ultimo anno di corso, adesso incominciano a fare un consuntivo sul percorso effettuato e riflettono sulle varie opportunità che il mercato del lavoro potrà loro offrire. Questo progetto ha dato loro la possibilità di acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona e di poter cominciare seriamente a pensare a quale strada intraprendere dopo il diploma.

Di seguito viene presentata l'UDA svolta nel corrente anno scolastico, il prospetto relativo al quadro orario e agli interventi delle singole discipline, con argomenti trattati e ore parziali e complessive svolte. Viene quindi presentato il progetto per l'educazione civica riferito al precedente anno scolastico 20/21 con argomenti e ore svolte dai docenti.

Quindi vengono di seguito presentate le metodologie didattiche e gli strumenti di valutazione utilizzate. Si fa presente che la classe ha anche partecipato a degli incontri sempre inerenti all'attività di educazione civica cogliendo le occasioni che durante l'A/S si sono presentate. Nello specifico, ha partecipato alla commemorazione del poliziotto "giusto Giovanni Palatucci presso l'auditorium Gervasio di Matera; ha partecipato al festival diffuso delle culture mediterranee "SABIR" come delegazione del ns Istituto; ha inoltre partecipato all'incontro con la giudice Silvana Arbia sul tema dei "cromini di guerra".

N.B. Si fa presente che **in appendice** al seguente allegato saranno inseriti:

- Curricolo classe V relativo all'a.s. 2021/22;
- Curricolo classe IV relativo all'a.s. 2020/21;
- Rubrica valutativa adottata.

LABORATORIO DI EDUCAZIONE

CIVICA DAL CURRICOLO ALL'UDA

riferibile ai nuclei tematici dei traguardi dell'insegnamento trasversale
ricavabili dagli Allegati B e C del DM 35 del 22/06/2020 (Linee Guida)

PROGETTO CLASSE V[^] sez. A trasporti e logistica

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<i>Parola chiave</i> <i>Valore di fondo del percorso</i>	IL LAVORO CI RENDE LIBERI E UGUALI
<i>Traguardo/i intermedio/i (da riprendere dai traguardi finali delle Linee Guida per l'Ed. civica e modularli per la classe/periodo didattico diriferimento)</i>	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;-Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;-Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;-Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;-Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;-Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

<p>Obiettivo/i specifico/i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compito della persona - Sviluppare e diffondere una cultura dell'uguaglianza nel mondo del lavoro attraverso comportamenti improntati alla abolizione di stereotipi e pregiudizi di genere, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, e di condizioni personali e sociali.
<p>Assi e tematiche di riferimento e contenuti</p> <p>Il sistema valoriale della Costituzione e i suoi principi. La dignità dell'essere umano e le offese ad essa. Agenda 2030</p>	<p>COSTITUZIONE: Il lavoro nella Costituzione italiana, Il lavoro della donna, La libertà di organizzazione sindacale, La condizione del lavoro oggi. CITTADINANZA DIGITALE: Il lavoro nell'era della digitalizzazione. SVILUPPO SOSTENIBILE: Un lavoro dignitoso per tutti abolendo le disuguaglianze.</p>
<p>Fonti di riferimento (Art. della Cost., Conv, Intz., ob. Agenda 2030, Altre fonti...)</p>	<p>Costituzione italiana artt. 1,3,4,36,37,39,40. Dichiarazione Universale dei diritti umani. Regolamento Europeo 679/2016 sul trattamento dati personali. Statuto dei lavoratori</p>
<p>Denominazione</p>	<p>IL LAVORO CI RENDE LIBERI E UGUALI</p>
<p>Prerequisiti richiesti</p>	<p>Conoscenze di base del pc, dei browser in uso e della ricerca in internet. Capacità di partecipare a una discussione in modo ordinato, di lavorare in gruppo. Saper comunicare in lingua straniera (livello intermedio). Comunicazione in madrelingua. Fonti del diritto e valutazione della loro importanza in base a un criterio gerarchico. .Capacità di stendere testi.</p>
<p>Compito autentico ***</p>	<p>Sostenere un colloquio di lavoro in italiano, inglese ed eventualmente una seconda lingua straniera.</p>

<p>Prodotto finale (+ eventuali prodotti intermedi)</p>	<p>Creazione in italiano, inglese ed eventualmente una seconda lingua straniera di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curriculum vitae - Videocurriculum - Lettera di presentazione
<p>Esperienze extra scolastiche integrative</p>	<p>Possibile incontro con un esperto di selezione del personale</p>
<p>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro -Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona - Essere consapevoli dell'importanza di un lavoro dignitoso svolto in maniera sostenibile con l'uso delle Tics. - Saper riconoscere gli obiettivi fissati nell'Agenda 2030 in materia di lavoro dignitoso e sviluppo sostenibile.
<p>Utenti</p>	<p>CLASSE QUINTA</p>
<p>Contesto di riferimento (Classe, caratteristiche del contesto, ambiente di apprendimento che s'intende approntare, ...)</p>	
<p>Tempi</p>	<p>Primo e Secondo quadrimestre</p>

Con riferimento all'UDA sopra presentata, il Consiglio della classe V[^] A trasporti e logistica ha operato secondo il prospetto seguente:

**QUADRO ORARIO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA
SVOLTO DALLA CLASSE V A TRASPORTI E LOGISTICA A.S. 2021/2022**

SVOLGIMENTO UDA TRASVERSALE : (Titolo uda) IL LAVORO CI RENDE LIBERI E UGUALI			
DISCIPLINA	ASSE	TEMATICHE E CONTENUTI	Ore svolte
ITALIANO/STORIA prof.ssa D'Ercole	Costituzione e norme giuridiche	Analisi storica sul lavoro.	4
DIRITTO Prof. Gatti	Costituzione e norme giuridiche	Il lavoro nella Costituzione italiana artt. 1,3,4,35,36,37,39,40.	8
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE Prof. D'Andrea	Sviluppo sostenibile	Lavoro e scuola nel settore aeronautico.	4
LINGUA E CULTURA INGLESE Prof.ssa Montemurro	Costituzione e norme giuridiche	Il lavoro femminile: il lungo cammino verso la parità di diritti e di retribuzione.	4
SCIENZE MOTORIE Prof. Longobardi	Sviluppo sostenibile	Attività di plogging.	2
MECCANICA Prof. Fiore	Sviluppo sostenibile	Tutela e sicurezza del lavoro.	4
ELETTRONICA Prof. Buono	Cittadinanza digitale	I fondamenti del diritto digitale e la sua applicazione nel mondo del lavoro. Diffusione e presupposti dello smart working.	2
IRC Prof.ssa Baione	Sviluppo sostenibile	Concetto di lavoro dignitoso nell'Agenda 2030. Mandato dell'OIL in materia di giustizia sociale al centro della politica per lo sviluppo e per una crescita sostenibile e inclusiva.	5
Totale ore			33

METODOLOGIE UTILIZZATE	sempre	spesso	talvolta	raramente
Lezioni frontali			x	
Ciclo di lezioni/verifica finale				
U.D.A disciplinare				
U.D.A interdisciplinare/trasversale	x			
Partecipazione a eventi			x	
Partecipazione a concorsi				
Compito di realtà			x	

STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI	sempre	spesso	talvolta	raramente
Verifiche orali			x	
Verifiche scritte				
Osservazione dei processi	x			
Osservazione/monitoraggio/valutazione dinamiche di partecipazione	x			
assunzione di compiti				
Osservazione/ monitoraggio processi di crescita civica	x			

Competenze acquisite (rubrica valutativa Educazione civica)	Livello base	Tutti	La maggioranza	Alcuni	Pochi
Conoscenze (contenuti suggeriti dal curriculum e programmati dai CdC					x
Collaborare e partecipare					x
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli					x
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione					x
Pensiero critico.					x
Comprendere la dimensione globale della propria cittadinanza.					x
	L. intermedio				
Conoscenze (contenuti suggeriti dal curriculum e programmati dai CdC			x		
Collaborare e partecipare			x		
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli			x		
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione			x		

Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione			x		
Pensiero critico.			x		
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione			x		
	L. avanzato				
Conoscenze (contenuti suggeriti dal curriculum e programmati dai CdC				x	
Collaborare e partecipare				x	

Essere responsabili. Fare scelte consapevoli				x	
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione				x	
Pensiero critico				x	
Comprendere la dimensione globale della propria cittadinanza				x	

A. S. 2020/21

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA
SVOLTO DALLA CLASSE IV T.L.**

DISCIPLINA	ASSE	TEMATICHE	ORE SVOLTE
Diritto prof. Gatti	Costituzione e norme giuridiche	La disoccupazione, lettura e commento degli articoli 1 e 4 della Costituzione italiana ; <ul style="list-style-type: none"> • Il precariato e sfruttamento sul lavoro; • Ed. Civica: Il gap gender; i quattro parametri di valutazione: salute, educazione, economia e politica; • Il gap gender salariale: un problema non solo morale ma anche economico ; • La sicurezza e la dignità del lavoro: casi reali di infortuni sul lavoro ; • La sicurezza dei mezzi di trasporto (esempio caso funivia del Mottarone, viadotti ,etc.); 	10
Italiano/Storia prof.ssa Sorrentino	Costituzione e norme giuridiche	<ul style="list-style-type: none"> • la dipendenza dal gioco d'azzardo e dai videogame. La ludopatia e la sindrome di Hikikomori; • realizzazione di un volantino • pubblicitario contro la ludopatia; • presentazione dei volantini pubblicitari realizzati dagli alunni e dibattito. 	6
Matematica prof.ssa Santagada	Educazione digitale e sostenibilità ambientale	- Digital divide: informatica e tecnologie a supporto della cura. <ul style="list-style-type: none"> - Protezione dell'ambiente : 	4

		Approfondimenti sull' impatto ambientale delle ICT. Tecnologia al servizio dell'ambiente. Digitale sostenibile.	
Inglese prof.ssa Montemurro	Educazione digitale e sostenibilità ambientale	<p>Game over: the addiction to video games</p> <ul style="list-style-type: none"> - From computer games to the other forms of addiction. - Personal considerations about all forms of addiction. - Goal 1: End Poverty - Combating poverty in the Philippines: the five ways 	4
Scienze motorie prof.ssa Pietrafesa	Benessere salute e sport	<p>Esercizio fisico e benessere</p> <ul style="list-style-type: none"> La corretta alimentazione Il valore educativo dello sport Sport e disabilità Storia delle paralimpiadi Le Paralimpiadi Gli sport paralimpici Test: Sport e disabilità, le Paraolimpiadi 	4
Storia prof.ssa Sorrentino	Educazione e sostenibilità ambientale	<ul style="list-style-type: none"> - la Rivoluzione industriale e la problematica ambientale - aspetti positivi e negativi del progresso, rapporto intelligenza/ragione - rapporto uomo-natura, l'esaltazione dello "stato di natura" secondo Rousseau, il mito illuministico del "buon selvaggio" - ridurre le disuguaglianze, la disparità di genere, la Mirandolina di Goldoni come femminista "ante litteram" - ridurre le disuguaglianze, la rivoluzione americana, la Dichiarazione d'Indipendenza delle colonie americane - dalla Magna Charta Libertatum alla Dichiarazione Universale dei Diritti Umani <ul style="list-style-type: none"> - la Shoah e i Diritti Umani 	4

Elettronica prof.ssa Ricchiuti	Educazione e sostenibilità ambientale	Consumo e produzioni responsabili	2
Meccanica prof.Fiore	Educazione e sostenibilità ambientale	Energia rinnovabile	2
Navigazione prof. D'Andrea	Educazione e sostenibilità ambientale	L'inquinamento atmosferico legato al traffico aereo	2
IRC prof.ssa Baione	Solidarietà terzo settore	CONOSCENZA DEL SÈ: - Relazione tra la Religione cattolica e l'educazione civica: "Bisogna essere onesti cittadini e buoni cristiani" (Don Bosco). Il Volontariato. Il comandamento dell'amore significato e conseguenze. - Testimonianze profetiche: Madre Teresa di Calcutta, dalla parte degli ultimi	4
		TOTALE ORE	40

Attività svolte nell' a.s. 2019/2020 riconducibili all'insegnamento di " CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

AMBITO	ATTIVITA'
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE	Partecipazione e/o organizzazione Assemblee d'istituto su tematiche attinenti al senso civico e al rispetto dei valori costituzionali (in presenza / on line)
ATTIVITA' DI FORMAZIONE/ LECTIO/INCONTRI CON AUTORI	Attività didattica on line (Es. incontro con Saviano)
PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI	Partecipazione on line a..... (Es. progetto I care l'insegnamento dei diritti umani)
PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MAN. CULTURALI	
ORGANIZZAZIONE EVENTI	
PARTECIPAZIONE A EVENTI	Incontro con polizia di Stato e manifestazione dei corpi militari.
INIZIATIVE E ADESIONI A CAMPAGNE SOCIALI	ES. campagna di sensibilizzazione " Io resto a casa" per motivare al rispetto regole anticovid

N.B.. Molte delle attività programmate per l'a.s. 2019/2020 sono state fortemente condizionate dalla epi/pandemia in corso. L'attenzione da parte dei docenti si è focalizzata, da una parte sul sostegno psicologico agli studenti che affrontavano una esperienza insolita e dolorosa, e dall'altro sulla necessità di motivarli sui temi della salute, e del rispetto delle norme emanate per contrastare la diffusione del virus.

Matera, 09/05/2022

Il responsabile per l'ed.civica:

prof. Pietro Domenico Gatti

APPENDICI

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG LOPERFIDO-OLIVETTI CLASSI QUINTE

ASSI	TEMATICHE	ORE CER.	CONTENUTI	TRAGUAR DI DM 35/2020	TRAGUAR DI ATTESI/COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI/ABILITÀ /COMPOR TAMENTI	TIPO DI INTERVENTO	M E T O D O L O G I A	DOCENTI CONVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI	VALUTATORE / VALUTAZIONE
COSTITUZIONE	I CANTIERI DELLA DEMOCRAZIA IL SISTEMA VALORIALE DELLA COSTITUZIONE E I SUOI PRINCIPI IL SISTEMA DI EQUILIBRI DELLA		La memoria e la vigilanza. I criteri di acquisizione della cittadinanza (de iure condito)	Conoscere e l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri	Conoscenza e Comprensione Critica del sistema Italia, del sistema Europa e del sistema mondo e	Ha acquisito gli strumenti per partecipare appieno alla vita civile in modo attivo	Discipline	Lezione frontale Utilizzo documentari, film e altro materiale audiovisivo Formazione ed	Lezione partecipata Problem solving Lezione laboratoriale Debate	Docente diritto, storia/geografia /rubrica valutativa olistica

	<p>REPUBBLICA PARLAMENTARE E LE GARANZIE COSTITUZIONALI. FORME E CONTESTI DI PARTECIPAZIONE DEL CITTADINO A PARTIRE DALLE AUTONOMIE LOCALI.</p> <p>IL SOGNO EUROPEO E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E SOVRANAZIONALI</p> <p>EDUCAZIONE E FINANZIARIA</p>		<p>e lo ius soli (de iure condendo)</p> <p>Genesi del pregiudizio o lotta alle discriminazioni</p> <p>Diritti e doveri nella Costituzione</p> <p>Genesi dei genocidi .</p> <p>Il principio della inviolabilità dei diritti e della inderogabilità dei doveri di solidarietà</p>	<p>doveri di cittadino ed esercitare e con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>	<p>le relative interconnessioni .</p> <p>Comprensione delle dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea</p>	<p>grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopol. e alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo</p> <p>Sa stabilire buone relazioni in gruppi socialmente o culturalmente eterogenei.</p> <p>Riesce a</p>		<p>autoformazione permanente. Team work</p>		
--	---	--	--	---	--	---	--	---	--	--

		<p>Art. 2 Il principio di uguaglianza e l'analfabetismo funzionale.</p> <p>Art.3 Il principio pluralistico. Informazioni, comunicazione, opinione pubblica.</p> <p>L'infanzia violata Il ruolo delle parole nella comunicazione e il manifesto della</p>	<p>i Cogliere la complessità dei problemi esistenti, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>		<p>cooperare. Sa gestire i conflitti.</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>comunicazione non ostile. Il principio pacifista e internazionalista</p> <p>· I diritti civili, sociali, economici</p> <p>· Il diritto all'istruzione. L'organizzazione dello Stato a livello centrale e le autonomie locali. Le istituzioni europee e sovranazionali.</p>								
		<p>LA DIGNITÀ DELL'ESSER</p>	Le	Partecipa	Compren	Mostra	Disciplina	Formazi	Tutti	Docente diritto,

	<p>E UMANO E LE OFFESE AD ESSA</p>	<p>violazioni dei diritti umani nel mondo ieri e oggi. Le grandi questioni ancora aperte e i temi divisivi. La questione palestinese . La violenza istituzionale e privata La xenofobia e l'omofobia Il fenomeno delle</p>	<p>re al dibattito culturale. Perseguire e con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità</p>	<p>dere la interconnessione tra fenomeni . Comprendere i fenomeni utilizzando dati, informazioni e documenti attendibili. Prendere posizione e rispetto ad essi ed assumere responsabilità</p>	<p>interesse per le vicende contemporanee e per l'interpretazione critica dei principali eventi della storia nazionale e, europea e mondiale E' capace di indignazione fattiva rispetto alle violazioni dei diritti umani. Mostra empatia</p>	<p>re</p>	<p>one ed autoformazione permanente. Team work Testimonianze ed interventi di esterni Debate Gestione pagina Fb sui diritti umani</p>	<p>Competenze civiche</p>	<p>storia/geografia/indicatori dal CdC .rubrica valutativa olistica /osservazione processi</p>
--	---	---	---	--	---	-----------	---	---------------------------	--

		<p>migrazioni .</p> <p>Il gap gender e il soffitto di cristallo.</p> <p>L'empowerment Femminile</p> <p>L'infanzia violata</p> <p>Il ruolo delle parole nella comunicazione e il manifesto della comunicazione non ostile.</p>	<p>organizzata e alle mafie.</p>		<p>per le vittime.</p> <p>Si mobilita per la difesa dei diritti umani attraverso la divulgazione e le azioni concrete</p>				
CITTADINANZA DIGITALE	CREAZIONE DI CONTENUTI	<p>Copyright e licenze programmazione</p> <p>I.A.D. Tutela della privacy</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenze</p>	<p>Capire come il copyright e le licenze si applicano ai dati, alle informazioni</p>	<p>E' in grado di risolvere problemi . È in grado di individuare e talvolta</p>	<p>Discipline</p>	<p>Lezione partecipata</p> <p>Problem solving</p> <p>Lezione laboratorio</p>	<p>Competenze informatiche</p>	<p>Docente informatica/itp</p>

	<p>SOLUZIONI DI PROBLEMI</p> <p>SICUREZZA</p>		<p>Risolvere problemi tecnici</p> <p>Innovare con le tecnologie</p>	<p>nza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>zioni e ai contenuti digitali. Individuare problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli</p> <p>Utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti.</p>	<p>risolvere semplici problemi tecnici, sa utilizzare diverse piattaforme di apprendimento digitale individuare semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.</p>		<p>iale</p>		
<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE</p>	<p>RESPONSABILITÀ AMBIENTALE</p>		<p>17 obiettivi. Sicurezza e lavoro</p>	<p>Rispettare l'ambiente,</p>	<p>Comprendere le grandi emergenze</p>	<p>Si informano attraverso fonti</p>	<p>Discipline</p>	<p>Lezione frontale Debate Team</p>	<p>Tutti Competenze</p>	<p>Docenti: Storia, italiano, scienze motorie, storia dell'arte, geografia, lingue</p>

	<p>TE AGENDA 2030</p> <p>L'IMPRO NTA ECOLOG ICA</p>	<p>Diritto all'istruzione Pari opportunità La sostenibilità ambientale L'inquinamento e l'impatto dell'attività umana sugli ambienti terrestri, marini, fluviali Le possibili soluzioni e i nuovi modelli di sviluppo La tutela delle popolazioni indigene La tutela</p>	<p>curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. . Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze e produttive del Paese.. Rispettare e valorizzare il patrimonio</p>	<p>ze planetarie e attivarsi con azioni concrete e buone pratiche per contribuire a realizzare, una società inclusiva, pluralistica, fondata sul benessere di tutti, e uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>attendibili i Utilizza i social media per divulgare buone pratiche e azioni concrete tra pari. Propone soluzioni originali a problemi collettivi E' in grado di assumere il ruolo di leader coinvolgendo empaticamente i compagni in merito ad iniziative</p>		<p>work Lezioni laboratoriali Paradossi etici Attività fuori classe. Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe</p>	<p>civiche</p>	<p>straniere,ec. politica. IRC/ osservazione dei processi</p>
--	---	--	--	--	--	--	---	----------------	---

			degli animali La biodiversità.	io culturale e dei beni pubblici comuni.		di sensibilizzazione.				
	TOT. ORE ANNUE	33								

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG LOPERFIDO-OLIVETTI
CLASSI QUARTE

ASSI	TEMATICHE	OR CE R	CONTENUTI	TRAGU ARDI DM 35/2020	TRAGU ARDI ATTESI /COMP ETENZ E	EVIDEN ZE OSSERV ABILI/A BILITÀ'/ COMPO RTAMEN TI	TIPO DI INTERVE NTO	METODO LOGIA	DOCE NTI COINV OLTI E COMP ETENZ E DISCIP LINAR I	VALUTATORE / VALUTAZION E
COSTITU ZIONE	SALUTE, BENESSE RE E SICUREZZA DELLA PERSONA. LA CURA COME FORMA DI PREVENZ IONE E RELAZIO NE.		Norme di primo soccorso Il dialogo e la relazione come antidoto ai conflitti Costruttori di pace.	Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie e di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in	Acquisire le prime norme comportamentali per far fronte a situazioni di emergenza e pericolo della persona Stabilire rapporti di collaborazione con associati	E' curioso e si informa sugli stili di vita corretti Assume spontaneamente comportamenti e stili di vita corretti e riesce a divulgarli tra pari Distingue comportamenti sbagliati e dannosi per la salute.	Disciplinare	Partecipazione esterni	Competenze di primo soccorso e protezione civile.	Docente di scienze motorie Docente /i indicato/i dal Consiglio/osservazione dei processi

			<p>materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>oni</p> <p>Comprendere il nesso tra stili di vita e benessere fisico e psichico. Comprendere l'importanza della prevenzione</p>	<p>Esprime solidarietà ed empatia nei confronti dei più deboli. Sa prendersi cura degli altri</p>				
		<p>Partecipazione e preparazione Assemblee d'istituto preferibilmente su tematiche inserite nel presente curriculum</p>	<p>Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali</p>	<p>Partecipare e collaborare</p>	<p>Prende posizione rispetto a proposte di interesse comune; propone idee e soluzioni; sa lavorare con gli altri. Esprime opinioni e offre spunti; Ascolta. Accetta e</p>	<p>Assemblea d'istituto per elezione rappresentanti. Assemblee d'istituto</p>	<p>Assemblea</p>	<p>Tutti</p>	<p>Docente in servizio/ rubrica valutativa olistica</p>

PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE

			li del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali		utilizza il confronto				
		LA CITTADINANZA GLOBALE	Distribuzione della ricchezza e rapporto Nord-sud del mondo. La colonizzazione e le sue conseguenze	Partecipare al dibattito culturale. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e	Comprendere la dimensione globale della propria cittadinanza.	E' capace di esaminare temi e situazioni di portata locale o globale cogliendone i	Disciplinare	Lezione frontale Debate	Competenze disciplinari Docente di storia, italiano, economia, geografia turistica, lingue straniere, materie tecniche di indirizzo /rubrica valutativa

		<p>Il modello di globalizzazione attuale e la sostenibilità sociale nel villaggio globale</p> <p>Il fenomeno delle migrazioni</p> <p>L'altra economia (economia ed etica) : La banca etica La finanza etica I circuiti etici del commercio internazionale(Re l.int.) Il turismo responsabile(Tur.) Il commercio equo solidale</p> <p>Il diritto, la sicurezza e la dignità del lavoro.</p> <p>Disoccupazione, precariato e sfruttamento,gap gender lavorativo e salariale</p>	<p>di cittadinanz a coerenteme nte agli obiettivi di sostenibilit à sanciti a livello comunitari o attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p>	<p>Mostrare disponibi lità a dare il proprio contribut o per il benesser e collettivo</p>	<p>differenti aspetti e i nessi di causalità</p> <p>Riesce a entrare in contatto, capire d apprezzare diverse visioni del mondo.</p> <p>Sa relazionars i con persone con differenti backgroun d nazionali, etnici, religiosi, culturali, di genere</p>		<p>Team work</p> <p>Lezioni laboratoriali</p> <p>Paradossi etici</p> <p>Redazione business-plan</p> <p>Redazione simulata di progetti</p>		<p>olistica</p>
--	--	---	---	---	--	--	---	--	-----------------

			Il contesto lavorativo e l'autopromozione Studio e lavoro all'estero. Le opportunità offerte dall'Europa							
		SOLIDARIETÀ E TERZO SETTORE	La solidarietà attraverso le scelte di consumo critico. Il volontariato La protezione civile nel territorio	Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.	.Comprendere il ruolo e le prospettive offerte dal terzo settore nel territorio .	Esprime interesse e ricerca informazioni corrette in merito. Partecipa ad iniziative di volontariato e compie atti di consumo responsabile Esprime solidarietà ed empatia nei confronti dei più deboli. Sa prendersi cura degli altri	Disciplinare Fuori aula Collaborazione con soggetti del terzo settore attivi sul territorio	Lezione frontale Partecipazione esterni Visita guidata	Tutti Competenze civiche	Docenti indicati dal CdC /osservazione dei processi
CITTADINZA DIGITALE	DIGITAL DIVIDE		Sviluppo competenze	Esercitare i principi della	Capire dove occorre	Crea soluzioni a diversi	Disciplinare	Lezione partecipata Problem	Tutti	Docente informatica/itp

			<p>Evoluzione digitale</p>	<p>cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>migliorare o aggiornare i propri fabbisogni di competenze digitali. Essere in grado di supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali. Ricercare opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale. Cogliere il nesso</p>	<p>problemi per migliorare le competenze digitali e trovare opportunità di crescita personale</p>		<p>solving</p> <p>Lezione laboratoriale</p>		
--	--	--	----------------------------	---	--	---	--	---	--	--

					esistente tra sviluppo e accesso alle tecnologie					
EDUCAZIONE AMBIENTALE	AGENDA 2030 IL FUTURO POSSIBILE	<p>Sconfiggere la povertà</p> <p>Sconfiggere la fame</p> <p>Acqua pulita e servizi igienico-sanitari</p> <p>Energia rinnovabile</p> <p>Lavoro dignitoso e crescita economica</p> <p>Ridurre le disuguaglianze</p> <p>Città e comunità sostenibili</p> <p>Consumo e produzione responsabili</p> <p>lotta ai cambiamenti</p> <p>La città ideale</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza</p> <p>coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Comprendere le grandi emergenze planetarie e attivarsi con azioni concrete e buone pratiche per contribuire a realizzare, una società inclusiva, pluralistica, fondata sul benessere di tutti, e uno sviluppo</p>	<p>Si informa attraverso fonti attendibili</p> <p>Utilizza i social media per divulgare buone pratiche e azioni concrete</p> <p>Propone soluzioni originali a problemi collettivi</p> <p>E' in grado di assumere il ruolo di leader coinvolgendo empaticamente i compagni in merito ad</p>	<p>Disciplinare</p> <p>Attività fuori classe.</p>	<p>Attività fuori classe.</p> <p>Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe</p>	<p>Tutti</p> <p>Competenze civiche</p>	<p>Docenti: Storia, italiano, scienze motorie, storia dell'arte, geografia, lingue straniere, economia politica. IRC/ osservazione dei processi</p>	

					sostenibili.	iniziative di sensibilizzazione				
	TOT. ORE ANNUE	33								

RUBRICA DI VALUTAZIONE

CRITERI		LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		Iniziale (5)	Base (6)	Intermedio(7/8)	Avanzato(9/10)
Conoscenze (contenuti suggeriti dal curriculum e programmati dai CdC)		Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante	Avanzato (9/10) Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
Competenze/abilità/comportamenti	DIMENSIONI				
Essere capaci di rispetto per sé e per gli altri. Riconoscere negli altri le proprie emozioni. Essere empatici	AUTO-CONSAPEVOLEZZA EMPATIA RISPETTO CONDIVISIONE CURA	Incontra alcune/molte difficoltà nella gestione di emozioni e comportamenti E' poco empatico. Impone spesso il proprio punto di vista e/o entra in conflitto E' piuttosto incline ad atteggiamenti di dipendenza e di rischio.	Ha bisogno dell'intervento degli adulti per valutare le proprie azioni e gestire le proprie emozioni E' empatico solo con chi gli è prossimo. Incontra difficoltà ad accettare le opinioni altrui. E''sufficientemente attento alla cura di sé.	Riconosce le proprie emozioni.. Sa ascoltare e spesso mostra empatia. Rispetta i sentimenti e le opinioni altrui. Non ha difficoltà a seguire indicazioni e suggerimenti relativi al suo benessere fisico e psichico	Sa valutare e motivare le proprie azioni, gestire le proprie emozioni. E' molto empatico. Dà valore a se stesso e a ogni altra persona. Ha cura di sé evita rischi e dipendenze.
Collaborare e partecipare	SPIRITO DI INIZIATIVA CAPACITÀ' DI LAVORARE IN GRUPPI ETEROGENEI CAPACITÀ' DECISIONALE	E' poco partecipe, accetta passivamente le soluzioni indicate da altri Tende a defilarsi dallo	Deve essere sollecitato e seguito nelle iniziative che decide di intraprendere Si integra nel gruppo con	Assume qualche iniziativa personale Sa ascoltare e si mette a disposizione per portare	Si propone continuamente per migliorare il modo di lavorare

	CAPACITÀ' DI COORDINAMENTO MOTIVAZIONE SENSO DI RESPONSABILITÀ'	svolgimento delle attività E' più interessato alla conclusione che all'esito del proprio lavoro	qualche difficoltà iniziale. Deve essere stimolato per prendere decisioni Con qualche difficoltà riesce a coordinare il proprio lavoro con quello degli altri	avanti i progetti Sa assumere le decisioni , coordinarsi all'interno del gruppo e cooperare	Partecipa attivamente e indica le soluzioni Fornisce sempre contributi significativi Si confronta con gli altri
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli	CAPACITA' DI SCELTA TRA PIÙ OPZIONI RESPONSABILITA' CONSAPEVOLEZZA AUTONOMIA DI GIUDIZIO E DI AZIONE	E' indeciso e molto/fortemente condizionabile E' poco/per nulla incline ad assumersi responsabilità E' piuttosto in difficoltà fuori dal contesto classe	Sia pure con qualche difficoltà, è in grado di scegliere tra diverse opzioni Ha bisogno di essere sollecitato ad assumere responsabilità e buone pratiche. E' consapevole del nesso tra cause ed effetti, comportamenti individuali e conseguenze globali.	Non si lascia condizionare pur ascoltando giudizi e opinioni Agisce cercando di fare scelte consapevoli in ambito scolastico, ambientale e digitale.. Riesce a riconoscere problemi e soluzioni a livello locale e globale modificando i propri comportamenti.	Si informa in modo scrupoloso prima di fare scelte in ogni contesto E' in grado di fare scelte autonome Assume e porta a termine compiti, azioni concrete, buone pratiche. Comunica e si rapporta ad altri utenti sul web rispettando le regole.
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione.	CONSAPEVOLEZZA DELL'ASSETTO VALORIALE DELLA COSTITUZIONE CONSENSO MOTIVATO ALLE NORME SENSO DELLE ISTITUZIONI INTERIORIZZAZIONE DEL PRINCIPIO DI LEGALITÀ	Fa fatica a riconoscere principi e valori. Rispetta le regole solo in contesti controllati Mostra una certa indifferenza rispetto alle istituzioni	E' consapevole dell'esigenza di rispettare le regole. Rispetta le norme per non incorrere in sanzioni. Ha sufficiente fiducia nelle istituzioni Comprende la funzione repressiva e preventiva delle norme	Conosce i principi della costituzione, i propri diritti e doveri. Comprende la funzione delle norme e le rispetta più per convinzione che per paura delle sanzioni. Comprende l'importanza delle istituzioni e della partecipazione	E' assertivo rispetto ai propri diritti e responsabile rispetto ai propri doveri. Sa valutare le norme in modo critico alla luce dei principi costituzionali. Ha interiorizzato il senso delle istituzioni democratiche al di là di chi le rappresenta
Pensiero critico.	INFORMAZIONE VALUTAZIONE ARGOMENTAZIONE CONFRONTO	Conduce ricerche fermandosi alle prime informazioni che ritiene attinenti. Consulta fonti per cercare informazioni ma non ne valuta l'attendibilità Sostiene una tesi in modo piuttosto confuso e contraddittorio.	Sa cercare le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito. Chiede suggerimenti per valutare l'attendibilità delle fonti che consulta Riesce ad argomentare il proprio pensiero in maniera chiara Accetta le idee degli altri anche se non le condivide	E' capace di utilizzare la tecnologia in maniera interattiva Trae le sue informazioni da fonti attendibili, analizzandole e confrontandole tra loro. Avvalora il proprio pensiero avvalendosi di fonti attendibili Sa assumere le decisioni solo dopo avere consultato	Ricerca i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali. E' capace di analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti e dei contenuti digitali. Sa rielaborare le informazioni, per

				gli altri	argomentare il proprio pensiero nell'ambito di un costruttivo confronto.
Gestione di situazioni di emergenza, problematiche o complesse	SOCCORSO CONTROLLO E GESTIONE DELLO STRESS ATTIVAZIONE SOLIDARIETÀ'	Ha bisogno di supporto in situazioni di emergenza E' incline a farsi sopraffare dall'ansia In situazioni di emergenza aspetta che si attivino gli altri E' piuttosto scettico rispetto all'efficacia di azioni concrete di solidarietà	Ha acquisito le informazioni utili sui comportamenti da seguire in casi di emergenza. Riesce, sia pure con una certa fatica a controllare la propria ansia Risponde quasi sempre alle richieste di aiuto Partecipa, se coinvolto, ad azioni di solidarietà	Conosce i comportamenti da tenere in caso di emergenza Risolve situazioni ansiogene senza troppe difficoltà E' disponibile e pronto ad agire in situazioni problematiche e/o complesse E' sensibile nei confronti dei più deboli e si sforza di aiutarli	Conosce e applica norme comportamentali per far fronte situazioni di emergenza e pericolo Riesce a gestire l'ansia.. Si attiva per risolvere problemi. E' attento ai bisogni degli altri e si spende per aiutare chi gli sta intorno .ma anche persone che non conosce.
Comprendere la dimensione globale della propria cittadinanza.	MULTICULTURALITÀ PLURALISMO INCLUSIONE ATTENZIONE CONDIVISIONE	Preferisce il lavoro individuale o in gruppi omogenei E' alla ricerca di informazioni di rinforzo alle proprie idee Ha qualche difficoltà ad accettare compagni o persone che non conosce E' attento ai problemi che hanno su di lui un impatto immediato e diretto Aderisce a rivendicazioni comuni se lo riguardano direttamente	Non si sottrae al lavoro cooperativo gruppo Accetta le opinioni altrui pur non condividendole Non si sottrae all'accoglienza di nuovi compagni Se stimolato e guidato, si rende conto della dimensione globale dei problemi Aderisce a campagne , azioni, istanze promosse da altri per obiettivi comuni	E' capace di cooperare anche in gruppi spontanei e in situazioni non definite Non esprime giudizi e opinioni se non dopo aver ascoltato e dopo aver consultato diverse fonti Si informa sulle emergenze climatiche, economiche e sociali del nostro tempo Sa coordinarsi all'interno di gruppi eterogenei per raggiungere obiettivi comuni	Funziona in gruppi etnicamente, socialmente e culturalmente eterogenei E' capace di ascoltare e di rispettare le idee di tutti pur essendo molto assertivo rispetto alle proprie.. Accetta e valorizza la diversità come fattore di crescita E' attento alle problematiche mondiali

Matera,09/05/2022

Il responsabile di ED. CIVICA :

prof: Pietro Domenico Gatti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO – Tipologia A – IPOTESI DI LAVORO

ALUNNO/A CLASSE DATA/2019 Valutazione finale : /100 : 5 = /20

INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti)		
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)		
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né a una pianificazione.	1- 5
Insufficiente	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso.	6-11
Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12-13
Discreto	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso.	14-15
Buono	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica.	16-17
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata.	18-20
2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)		
Grav. insuff.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti.	1- 5
Insufficiente	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto.	6-11
Sufficiente	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale.	12-13
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata.	14-15
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata.	16-17
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti.	18-20
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)		
Grav. insuff.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione.	1- 5
Insufficiente	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata.	6-11
Sufficiente	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta.	12-13
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	14-15
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	16-17
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	18-20
Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)		.... /60 /20

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia A		
1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, parafrasi/riassunto) (10 punti)		
Grav. insuff.	Manca del tutto o in larga misura il rispetto dei vincoli.	1-4
Insufficiente	I vincoli sono rispettati solo parzialmente e in modo che pregiudica la pertinenza dell'elaborato.	5
Sufficiente	Pur con qualche approssimazione, i vincoli sono nel complesso rispettati.	6
Discreto	L'elaborato risponde alle consegne rispettando i vincoli posti.	7
Buono	L'elaborato risponde alle consegne rispettando tutti i vincoli posti.	8
Ottimo	L'elaborato risponde alle consegne rispettando pienamente tutti i vincoli posti.	9-10
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (10 punti)		
Grav. insuff.	Il testo viene del tutto frainteso, non ne viene compresa la struttura e non vengono colti né gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche.	1-4
Insufficiente	Il testo viene compreso parzialmente, la struttura viene colta solo approssimativamente e non ne vengono individuati con chiarezza gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche.	5
Sufficiente	Il testo è compreso nella sua globalità, la struttura viene colta nei suoi aspetti generali e sono individuati gli snodi tematici principali e le caratteristiche stilistiche più evidenti.	6
Discreto	Il testo viene compreso nel suo senso complessivo e ne vengono individuati gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche.	7
Buono	Il testo viene compreso a pieno nel suo senso complessivo e ne vengono individuati in modo corretto gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche.	8
Ottimo	Il testo viene compreso a fondo, anche nella sua articolazione: vengono individuati esattamente tutti gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche.	9-10
3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (10 punti)		
Grav. Insuff.	Analisi lacunosa e/o scorretta.	1-4
Insufficiente	Analisi generica, approssimativa e imprecisa.	5
Sufficiente	Analisi globalmente corretta anche se non accurata in ogni aspetto.	6
Discreto	Analisi precisa e corretta, sviluppata con discreta completezza in ogni parte richiesta.	7
Buono	Analisi precisa e corretta, sviluppata con buona completezza in ogni parte richiesta.	8
Ottimo	Analisi puntuale, approfondita e completa.	9-10
4. Interpretazione del testo (10 punti)		
Grav. Insuff.	Interpretazione scorretta, che travisa gli aspetti semantici più evidenti del testo.	1-4
Insufficiente	Interpretazione superficiale e generica.	5
Sufficiente	Interpretazione semplice, essenziale ma pertinente.	6
Discreto	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale corretto.	7
Buono	Interpretazione puntuale e articolata, che evidenzia una buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali.	8
Ottimo	Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da una corretta e ricca contestualizzazione.	9-10
Punteggio parziale degli indicatori specifici		.... /40 /20
Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici Tipologia A)		.... /100 /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO - Tipologia B - IPOTESI DI LAVORO

ALUNNO/A CLASSE DATA/2019 Valutazione finale : /100:5 = /20

INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti)			
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)			
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né a una pianificazione.	1-5	
Insufficiente	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso.	6-11	
Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12-13	
Discreto	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso.	14-15	
Buono	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica.	16-17	
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata.	18-20	
2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)			
Grav. insuff.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti.	1-5	
Insufficiente	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto.	6-11	
Sufficiente	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale.	12-13	
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata.	14-15	
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata.	16-17	
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti.	18-20	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)			
Grav. insuff.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione.	1-5	
Insufficiente	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata.	6-11	
Sufficiente	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta.	12-13	
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	14-15	
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	16-17	
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	18-20	
Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)		.... /60	.... /20

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia B			
1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (20 punti)			
Grav. Insuff.	Il testo proposto è del tutto frainteso nel suo contenuto, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese.	1-5	
Insufficiente	Il testo proposto non è correttamente compreso, tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese solo parzialmente.	6-11	
Sufficiente	Il testo proposto è compreso nel suo significato complessivo, tesi e argomentazioni vengono globalmente riconosciute.	12-13	
Discreto	Il testo proposto è compreso nella sua globalità, tesi, argomentazioni e snodi principali vengono riconosciuti con discreta precisione.	14-15	
Buono	Il testo proposto è ben compreso nella sua globalità, tesi, argomentazioni e snodi tematici vengono riconosciuti e compresi con buona precisione e completezza.	16-17	
Ottimo	Il testo proposto è compreso con precisione nel suo significato complessivo, nella tesi e nelle argomentazioni, gli snodi testuali e la struttura sono individuati in modo corretto e completo.	18-20	
2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (10 punti)			
Grav. insuff.	Il percorso ragionativo è disorganico, incoerente e contraddittorio e/o lacunoso; l'uso dei connettivi è errato.	1-4	
Insufficiente	Il percorso ragionativo presenta passaggi incoerenti e logicamente disordinati; l'uso dei connettivi presenta incertezze.	5	
Sufficiente	Il percorso ragionativo è semplice ma coerente; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, nel complesso è appropriato.	6	
Discreto	Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato, sorretto da un uso complessivamente appropriato dei connettivi.	7	
Buono	Il percorso ragionativo è coerente, ben strutturato e adeguato all'ambito tematico; l'uso dei connettivi è appropriato e sostiene correttamente lo svolgimento logico.	8	
Ottimo	Il percorso ragionativo è coerente, strutturato con chiarezza e complessità e mostra buona padronanza delle coordinate logico-linguistiche dell'ambito tematico; l'uso dei connettivi è vario, appropriato e corretto.	9-10	
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (10 punti)			
Grav. insuff.	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti, l'argomentazione risulta debole.	1-4	
Insufficiente	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono generici e talvolta impropri.	5	
Sufficiente	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono semplici, essenziali ma pertinenti.	6	
Discreto	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono pertinenti e non generici.	7	
Buono	I riferimenti culturali sono pertinenti e numerosi, l'argomentazione risulta ben fondata.	8	
Ottimo	I riferimenti culturali sono ampi, pertinenti e approfonditi, l'argomentazione risulta correttamente fondata e sviluppata con sicurezza e originalità.	9-10	
Punteggio parziale degli indicatori specifici		.... /40	.... /20
Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici Tipologia B)		.... /100	.... /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO – Tipologia C - (IPOTESI DI LAVORO)

ALUNNO/A CLASSE DATA/2019 Valutazione finale : /100:5 = /20

INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti)		
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)		
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né a una pianificazione.	1- 5
Insufficiente	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso.	6-11
Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12-13
Discreto	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso.	14-15
Buono	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica.	16-17
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata.	18-20
2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)		
Grav. insuff.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti.	1- 5
Insufficiente	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto.	6-11
Sufficiente	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale.	12-13
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata.	14-15
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata.	16-17
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti.	18-20
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)		
Grav. insuff.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione.	1- 5
Insufficiente	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata.	6-11
Sufficiente	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta.	12-13
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	14-15
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	16-17
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	18-20
Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)		.... /60 /20

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia C		
1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (punti 20)		
1a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia (punti 10)		
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto slegato dalla traccia proposta.	1-4
Insufficiente	L'elaborato non centra pienamente temi e argomenti proposti nella traccia.	5
Sufficiente	L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia.	6
Discreto	L'elaborato risponde con precisione e discreta pertinenza alla traccia.	7
Buono	L'elaborato risponde con precisione e buona pertinenza alla traccia.	8
Ottimo	L'elaborato soddisfa pienamente le richieste della traccia; il titolo è originale, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa.	9-10
1b. Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (punti 10)		
Grav. insuff.	Il titolo è incoerente e la paragrafazione (se richiesta) scorretta.	1-4
Insufficiente	Il titolo è inadeguato allo sviluppo e la paragrafazione (se richiesta) poco efficace.	5
Sufficiente	Il titolo è generico ma non incoerente, la paragrafazione (se richiesta) è presente ma non sempre pienamente efficace.	6
Discreto	Il titolo è adeguato e pertinente; la paragrafazione (se richiesta) è corretta.	7
Buono	Il titolo è adeguato, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è corretta e ben organizzata.	8
Ottimo	Il titolo è originale, incisivo e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa.	9-10
2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (punti 10)		
Grav. insuff.	L'esposizione è del tutto confusa e priva di consequenzialità; lo stile è trascurato e manca il possesso del linguaggio specifico.	1-4
Insufficiente	L'esposizione né poco ordinata e lineare; lo stile non è sorvegliato ed è inadeguato il possesso del linguaggio specifico.	5
Sufficiente	L'esposizione, pur con qualche incongruenza, è lineare e ordinata; lo stile non è sempre accurato ma in qualche caso si fa correttamente ricorso al linguaggio specifico.	6
Discreto	L'esposizione è consequenziale e dimostra un discreto possesso delle strutture ragionate proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico.	7
Buono	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e dimostra un buon utilizzo delle strutture ragionate proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico.	8
Ottimo	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e sviluppata con proprietà, dimostra il dominio delle strutture ragionate proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico.	9-10
3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (punti 10)		
Grav. insuff.	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutto privi di pertinenza.	1-4
Insufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti.	5
Sufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali ma pertinenti.	6
Discreto	Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti.	7
Buono	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati.	8
Ottimo	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia.	9-10
Punteggio parziale degli indicatori specifici		.... /40 /20
Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generati + specifici Tipologia C)		.... /100 /20

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE e per GEOMETRI ITCG "Loperfido - Olivetti" - Matera
CODICE ITCR

INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA

ARTICOLAZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO

OPZIONE: CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO

Caratteristiche della seconda prova d'esame di Stato

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito tecnologico-gestionale e può essere strutturata secondo le seguenti tipologie:

- a) analisi e gestione di processi tecnologici e tecnici legati al trasporto aereo;
- b) analisi di problemi tecnologico-tecnici, anche a partire da situazioni simulate;
- c) sviluppo di soluzioni a problemi organizzativi e gestionali dei processi di trasporto;
- d) gestione dell'attività di trasporto nel rispetto e tutela dell'ambiente.

La struttura della prova prevede una prima parte che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo. Durata della prova: sei ore.

Disciplina caratterizzante l'indirizzo

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO AEREO
Nuclei tematici fondamentali
Pianificazione del Volo: <ul style="list-style-type: none">• Rappresentazione cartografica dei percorsi• Procedure Lossodromiche e Ortodromiche• Radionavigazione Gestione del traffico aereo: <ul style="list-style-type: none">• Conoscenza delle regole VFR e IFR• Servizi del Traffico Aereo• Procedure di controllo del traffico aereo Analisi Meteorologica: <ul style="list-style-type: none">• Moti dell'Atmosfera• Decodifica dei bollettini• Lettura e analisi delle carte meteorologiche
Obiettivi della seconda prova
<ul style="list-style-type: none">• Conoscere le caratteristiche geometriche e applicare metodi risolutivi per l'inseguimento delle traiettorie sulla sfera terrestre• Applicare i concetti moto relativo e moto assoluto• Conoscere le caratteristiche dell'ambiente fisico e le variabili che influenzano il trasporto aereo• Rappresentare e interpretare le informazioni meteorologiche mediante messaggi e carte• Applicare i principi di funzionamento dei sistemi tradizionali e radioassistiti per la condotta e il controllo della navigazione• Conoscere e utilizzare le tecnologie e le procedure per la trasmissione delle informazioni

I.T.C.G. "Loperfido - Olivetti" MATERA

ESAME DI STATO 2021/2022- Commissione _____

GRIGLIA di VALUTAZIONE per l'attribuzione dei punteggi per la seconda PROVA SCRITTA
di **SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E COSTRUZIONE DEL MEZZO AEREO**

Candidato _____ Classe V – Sez. A (Trasp. e Log. – Cond. del Mezzo Aereo)

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore	Descrittori	Punti	Punteggio attribuito alla prova
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina	4	Adeguate	2	_____
		Approfondita	4	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte, all'estrapolazione dei dati utili e all'applicazione dei procedimenti grafico-analitici per la loro soluzione	8	Insufficiente	2	_____
		Sufficiente	4	
		Discreta	6	
		Ottima	8	
Completezza nello svolgimento della traccia, precisione dei dati ottenuti entro fascia di tolleranza e Correttezza degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti	4	Parziale	2	_____
		Completa	4	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro e esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4	Adeguate	2	_____
		Approfondita	4	
PUNTEGGIO TOTALE	20			TOT _____ /20

Matera, li _____

Il Presidente della Commissione
(Prof. _____)

La Commissione

Prof.ssa **MONTEMURRO**

Prof. **BUONO**

Prof. **GATTI**

Prof. **D'ANDREA**

Prof. **FIORE**

Prof.ssa **D'ERCOLE**

Tabella di conversione
del punteggio
della seconda prova scritta
(Allegato C all'O.M. n. 65/2022)

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE