



**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI  
"Loperfido-Olivetti"**

Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372

e-mail: [mttd06000b@istruzione.it](mailto:mttd06000b@istruzione.it) pec: [mttd06000b@pec.istruzione.it](mailto:mttd06000b@pec.istruzione.it)

sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>

Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

I.T.C.G. - "LOPERFIDO - OLIVETTI" - MATERA -  
Prot. 0005000 del 16/05/2022  
IV (Entrata)

**ESAME DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2021/2022**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art. 10 O.M. 65 del 14-03-2022)**

**Classe Quinta Sez. A**

**Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing – Art. Sistemi Informativi Aziendali**

**Coordinatore Prof. Monteleone Elisabetta**

**DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Antonia Anna Salerno**

## LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

### BREVE DESCRIZIONE E STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "LOPERFIDO-OLIVETTI" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, dalla fusione dell'ITCG "A. LOPERFIDO" e dell'ITCG "A. OLIVETTI".

L'ITCG ha una lunga storia: per anni ha rappresentato nel territorio una realtà propositiva, ha contribuito a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati. L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere economico, scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie, di carattere generale e specifico, correlati a settori strategici per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. La missione della nostra scuola è quella di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze utili e ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro ed all'accesso all'università o all'istruzione e formazione tecnica superiore.

L'Istituto propone al territorio e all'utenza un'articolata offerta formativa.

#### Offerta formativa

##### Indirizzo Tecnico Economico

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Relazioni Internazionali per il marketing
- Sistemi Informativi aziendali

##### Indirizzo Turismo

##### Indirizzo Tecnico Tecnologico

- Trasporti e Logistica
- Conduzione del mezzo aereo
- Costruzioni Ambiente e territorio

### IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

#### Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

##### Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

##### Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al

Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework - EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1° settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico.

Dall'anno scolastico 20/21, la Legge n. 92/2019 ha introdotto, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado: le competenze di Ed. Civica entrano a pieno titolo nell'Esame di Stato.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio- sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Profilo "Amministrazione, Finanza e Marketing" - articolazione "Sistemi informativi aziendali":**

Il profilo dei Sistemi informativi aziendali si caratterizza per il riferimento sia nell'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

Il Diplomato ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

<b>MATERIA</b>	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto ed economia politica</i>	2	2			
<i>S. I.(Scienze della Terra e Biologia)</i>	2	2			
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione o attività alternative</i>	1	1	1	1	1
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Geografia</i>	3	3			
<i>Informatica</i>	2	2	4(2)*	5(2)*	5(2)*
<i>Seconda lingua comunitaria</i>	3	3	3		
<i>Economia aziendale</i>	2	2	4(1)*	7(1)*	7(1)*
<i>Diritto</i>			3	3	2
<i>Economia pubblica (Scienza delle Finanze)</i>			3	2	3

<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

*\*ore di laboratorio in compresenza*

## **LA STORIA DELLA CLASSE**

La classe V sezione A SIA, inizialmente composta da 19 alunni, è arrivata al quarto anno con 16 unità, un alunno si è aggiunto all'inizio del quarto anno e attualmente la classe risulta composta da 17 alunni di cui dieci ragazze e sette ragazzi tutti provenienti dalla IV A SIA. Diversi studenti sono viaggiatori. Nessuno studente con certificazione DSA o BES.

La maggior parte dei docenti conosce i ragazzi da diversi anni tranne la docente di Inglese che è subentrata al quarto anno e la docente di Economia aziendale che è subentrata solo al quinto anno. Nel delineare il profilo della classe non si può prescindere dal tenere conto della situazione di pandemia che ha caratterizzato gli ultimi tre anni con il continuo alternarsi fra lezioni in presenza e in DDI, determinando effetti negativi sia dal punto di vista psicologico, che dell'apprendimento e del profitto.

Gli alunni risultano tranquilli dal punto di vista disciplinare ed assumono atteggiamenti corretti sia tra di loro che nei confronti degli insegnanti; si denota, però, una motivazione allo studio piuttosto debole, se si escludono poche eccezioni, una modesta curiosità intellettuale ed un metodo di studio non sempre efficace e produttivo. D'altro canto, però, è innegabile che la classe abbia fatto registrare una evoluzione graduale nel processo formativo, mostrando una sufficiente abitudine al rispetto delle regole scolastiche ma anche una discreta collaborazione nelle relazioni interpersonali e crescita umana e sociale.

Per quanto riguarda il rendimento scolastico, la classe non è del tutto omogenea. Accanto ad alunni sempre disponibili, dotati di buona volontà, spirito critico ed autonomia nello studio, ve ne sono altri che evidenziano delle lacune nella preparazione di base, un atteggiamento piuttosto passivo e tempi brevi di ascolto con conseguente difficoltà di concentrazione che, a volte, ha reso difficoltoso il lavoro in classe.

È possibile dividere la classe in tre fasce di livello: la prima è costituita da un circoscritto numero di alunni che utilizza, complessivamente, tecniche e terminologie specifiche di ciascuna disciplina, rielabora ed espone in modo chiaro e corretto i contenuti, applica autonomamente le conoscenze anche a problemi più complessi e compie analisi complete e coerenti. La seconda fascia, costituita dalla maggior parte della classe, ha mostrato interesse e ha raggiunto un livello di preparazione mediamente sufficiente, applica le conoscenze senza commettere errori sostanziali, si esprime in modo semplice ma corretto, anche nella terminologia tecnico – settoriale, sa individuare elementi e relazioni con sufficiente correttezza. Infine, qualche alunno ha dimostrato, nel corso dell'intero anno scolastico, una preparazione discontinua e non sempre sufficiente ed una partecipazione alle lezioni non costante.

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	
	<b>COGNOME</b>	<b>NOME</b>
Italiano	Andrulli	Rosa
Inglese	Castellano	Rossella
Diritto	Martino	Isabella
Scienza delle Finanze	Martino	Isabella
Economia Aziendale	Monteleone	Elisabetta
Storia	Andrulli	Rosa
Matematica	Sabino	Annunziata
Informatica	Clemente	Mercedes Bruna
Laboratorio di Informatica	Festa	Maria
Scienze Motorie	Grieco	Sergio Donald
Religione Cattolica/ Attività alternativa	Ventura	Giuseppe
Rappresentanti Genitori	Aliuzzi	Salvatore
	Moretti	Rosaria
Rappresentanti Alunni	Di Marsico	Luca
	Pagone	Rossella

**COMMISSARI INTERNI DESIGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

	<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>STATO GIURIDICO</b>
<b>1</b>	Andrulli Rosa	Italiano/Storia	docente a tempo indeterminato
<b>2</b>	Castellano Rossella	Inglese	docente a tempo indeterminato
<b>3</b>	Clemente Mercedes Bruna	Informatica	docente a tempo indeterminato
<b>4</b>	Martino Isabella	Diritto e scienza delle finanze	docente a tempo indeterminato
<b>5</b>	Monteleone Elisabetta	Economia aziendale	docente a tempo indeterminato
<b>6</b>	Sabino Annunziata	Matematica	docente a tempo indeterminato

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO****COMPONENTE DOCENTE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S. 2019/2020</b>	<b>A.S. 2020/2021</b>	<b>A.S. 2021/2022</b>
Religione	Ventura Giuseppe	Ventura Giuseppe	Ventura Giuseppe
Italiano	Andrulli Rosa	Andrulli Rosa	Andrulli Rosa
Storia	Andrulli Rosa	Andrulli Rosa	Andrulli Rosa
Diritto	Martino Isabella	Martino Isabella	Martino Isabella
Ec. politica / Scienza delle finanze	Martino Isabella	Martino Isabella	Martino Isabella
Inglese	Contangelo Paola Maria	Castellano Rossella	Castellano Rossella
Economia Aziendale	Moliterni Anna Maria	Moliterni Anna Maria	Monteleone Elisabetta
Informatica	Clemente Mercedes Bruna	Clemente Mercedes Bruna	Clemente Mercedes Bruna
Laboratorio di Informatica	Giasi Matteo	Festa Maria	Festa Maria
Matematica	Andrulli Eustachio	Sabino Annunziata	Sabino Annunziata
Scienze motorie e sportive	Grieco Sergio Donald	Grieco Sergio Donald	Grieco Sergio Donald

**PROSPETTO DATI DELLA CLASSE**

<b>Anno Scolastico</b>	<b>n. iscritti</b>	<b>n. inserimenti</b>	<b>n. trasferimenti</b>	<b>n. ammessi alla classe success.</b>
<b>2019/20</b>	<b>19</b>	-	<b>3</b>	<b>16</b>
<b>2020/21</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	-	<b>17</b>
<b>2021/22</b>	<b>17</b>	-	-	-



**NODI CONCETTUALI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI</b> <b>PECUP</b>	<b>ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</b>	<b>DISCIPLINE IMPLICATE</b>
riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;	La guerra	Informatica - Economia Aziendale - Italiano - Storia
agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;	Libertà e diritti individuali e collettivi	Diritto - Scienza delle Finanze - Italiano - Storia
utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;  utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;	Il progresso	Italiano- Storia - Inglese - Informatica
utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;  agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;	La memoria	Italiano, Storia e Diritto
padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;	La scelta e il lavoro	Italiano - Economia Aziendale - Scienza delle finanze - Inglese - Storia - Diritto

<p>utilizzare, in contesti di ricerca applicata, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative e migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;</p> <p>distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;</p> <p>utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p>	Il mercato	Matematica-Economia aziendale Informatica - Inglese - Scienza delle finanze
<p>agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</p> <p>agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</p> <p>elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;</p>	La comunicazione	Informatica-Economia aziendale - Storia
<p><b>SPECIFICHE INDIRIZZO</b></p> <p>intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;</p> <p>agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</p> <p>elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;</p>	Organizzazione di un sistema informativo aziendale di un'azienda industriale	Informatica - Economia Aziendale

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**ITALIANO**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazioni</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>L'Epoca romantica:  <b>Giacomo Leopardi:</b> la vita, il pensiero, le opere            Dal Positivismo alle Avanguardie.            Il Naturalismo francese:  <b>Emile Zola</b>  <b>Gustave Flaubert</b>            Il Verismo italiano:  <b>Giovanni Verga:</b> La vita, il pensiero, le opere.            La poesia tra Ottocento e Novecento:            Il Decadentismo: Caratteri generali. Le tematiche, gli eroi, le novità e le soluzioni formali in prosa e poesia.  <b>Gabriele D'Annunzio:</b>            La vita, il pensiero, le opere  <b>Giovanni Pascoli:</b>            La vita, il pensiero, le opere.  <b>Luigi Pirandello:</b> la vita, le opere, il pensiero.  <b>Italo Svevo:</b>            la vita, il pensiero, le opere.            L'Ermetismo:  <b>Giuseppe Ungaretti:</b>            La vita, il pensiero, le opere.            Dal dopoguerra ai giorni nostri  <b>Primo Levi:</b> vita, il pensiero, le opere.</p>	<p>Lezioni frontali            Discussioni            Materiale multimediale            Mappe            sintesi            Interrogazioni,            Esercizi.            videolezioni            esercitazioni, mappe,            relazioni, verifiche            orali e scritte</p>	<p>Le lezioni si sono svolte in aula. Le ore sono state suddivise tra spiegazioni con metodologie e mezzi già descritti e valutazioni. come da criteri e strumenti.</p>	<p>Verifiche orali            Verifiche scritte            Discussione            Analisi in parallelo degli autori studiati            Esercitazioni</p>	<p>Gli alunni:            -sanno comprendere un testo letterario a diversi livelli: lessicale, semantico, grammaticale, stilistico;            -sanno inquadrare in un contesto storico-culturale i testi, gli autori e le correnti;            -sanno argomentare sui contenuti assimilati.            Sanno produrre relazioni, sintesi, analisi di testi poetici e narrativi.            Esprimere considerazioni personali e critiche</p>



**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**STORIA**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazioni</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
L'Età della Restaurazione Il Risorgimento: I moti insurrezionali e le guerre di Indipendenza Unità d'Italia La Destra storica e la Sinistra storica La seconda Rivoluzione industriale Colonialismo e Imperialismo Europa alla vigilia della guerra La Bella Epoque L'Età Giolittiana La Prima Guerra mondiale La rivoluzione russa La crisi del 1929 e il New Deal La crisi dello Stato liberale e la nascita delle dittature: lo Stalinismo Il Fascismo Il Nazismo La seconda guerra mondiale	Lezioni frontali Discussioni Materiale multimediale Mappe sintesi Interrogazioni, Esercizi. videolezioni esercitazioni, mappe,sintesi,, verifiche orali e scritte	Le lezioni si sono svolte in aula. Le ore sono state suddivise tra spiegazioni con metodologie e mezzi già descritti e valutazioni. come da criteri e strumenti.	Verifiche orali verifiche scritte Discussione Comprensione e analisi di documenti	Gli studenti sanno comprendere gli eventi più significativi dalla seconda metà dell'Ottocento alla prima metà del Novecento. Gli studenti utilizzano le conoscenze in modo consapevole e hanno consapevolezza della propria collocazione nel complesso mondo in cui si vive.

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**INGLESE**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazioni</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>	
<b>LOOKING FOR A JOB</b> Job advertisements Curriculum vitae - European format Making an application Job interviews Film "Devil wears Prada" <b>CONSOLIDAMENTO LINGUISTICO</b> Modals of certainty and possibility	Lezioni frontali, anche con il supporto della docente madrelingua nel primo quadrimestre Attività laboratoriali Pair and group work Google Workspace Dizionario online	Aula e laboratorio linguistico settembre-novembre	Verifiche scritte e orali: - colloqui orali - test strutturati e semi-strutturati - quesiti a risposta aperta - brevi produzioni su piattaforme online	Sanno parlare di tematiche relative alla ricerca di lavoro, comprendono annunci di lavoro e sanno scrivere un curriculum professionale.  Conoscono la terminologia appropriata essenziale relativa al settore dei trasporti. Comprendono un testo relativo al mondo dei trasporti individuando i punti fondamentali. Sanno esprimersi oralmente, in modo semplice, utilizzando il linguaggio settoriale e sanno produrre brevi testi inerenti varie tipologie di trasporto.	
<b>TRANSPORT AND INSURANCE</b> The transportation industry Land transport: rail, canal and road Transport by pipeline Sea transport Air transport The insurance contract <b>CONSOLIDAMENTO LINGUISTICO</b> Duration form con for/since	Libri di testo e Internet YouTube Dvd Schemi e mappe Piattaforme online: Padlet, Kahoot e The Teacher's Corner Materiali autentici: siti web di banche e aziende	Aula e laboratorio linguistico ottobre-gennaio			
<b>SENDING GOOS AND COVERING RISKS</b> Packing and warning for handling goods Documents: International road consignment note, Air waybill, Bill of lading Other documents		Aula e laboratorio linguistico novembre-dicembre			Conoscono la terminologia appropriata essenziale relativa ai documenti di trasporto. Comprendono le caratteristiche più importanti dei principali documenti di trasporto.
<b>BANKING AND FINANCE</b> - Bank services		Aula e laboratorio linguistico			Conoscono la terminologia appropriata essenziale del settore

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bank accounts: current and deposit account</li> <li>- Lending money: overdraft, loan/mortgage and discounting bills of exchange</li> <li>- Assisting business: foreign trade, leasing and factoring</li> <li>- ATMs, debit and credit cards</li> <li>- Instruments of credit: cheque, bill of exchange, bank draft and bank transfer</li> <li>- E-banking and mobile banking</li> <li>- Banking safety: fraud prevention and reporting fraud</li> <li>- The banking system in the US and the UK</li> <li>- Ethical banks</li> <li>- Fair trade</li> <li>- Microfinance</li> <li>- The Stock Exchange</li> </ul>		febbraio-maggio		<p>bancario e finanziario. Comprendono un testo specifico relativo ai servizi bancari e finanziari individuando i punti fondamentali. Sanno esprimersi oralmente, in modo semplice, utilizzando il linguaggio settoriale. Sanno produrre brevi testi inerenti tematiche professionali.</p>
--	--	-----------------	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

***DIRITTO***

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazioni</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Vicende costituzionali dello Stato Italiano: nascita, caratteri e struttura.</li> <li>● Ordinamento costituzionale:</li> <li>● Parlamento</li> <li>● Governo</li> <li>● Presidente della Repubblica</li> <li>● Corte costituzionale</li> <li>● Magistratura</li> <li>● Diritti e doveri dei cittadini</li> <li>● Le Regioni e gli enti locali.</li> </ul> <p>L'atto Amministrativo. (cenni)</p> <p>L'Unione Europea</p>	<p>Discussione, Apprendimento cooperativo</p> <p>Analisi testi normativi</p> <p>Analisi di documenti.</p> <p>Partecipazione al dialogo.</p> <p>Verifiche in itinere.</p> <p>Didattica a Distanza con video-lezioni sincrone</p> <p>mappe, relazioni.</p> <p>Discussione, Apprendimento cooperativo</p> <p>Analisi testi normativi</p> <p>Analisi di documenti.</p> <p>Partecipazione al dialogo.</p> <p>Verifiche in itinere.</p>	<p>Le lezioni si sono svolte in aula l'aula Le ore sono state suddivise tra spiegazioni con metodologie e mezzi già descritti e valutazioni. come da criteri e strumenti.</p> <p>Le lezioni si sono svolte in aula l'aula Le ore sono state suddivise tra spiegazioni con metodologie e mezzi già descritti e valutazioni. come da criteri e strumenti.</p>	<p>Nel corso dell'anno scolastico la valutazione ha avuto valenza <b>formativa</b> (tesa a cogliere in itinere i livelli di apprendimento ed, eventualmente, a rivedere il processo in corso e ad attivare immediate strategie di recupero) e <b>sommativa</b>, a conclusione di un percorso formativo, per verificare gli obiettivi raggiunti.</p> <p>Nell'attività didattica sono stati utilizzati metodi e strumenti di verifica diversificati, per consentire l'acquisizione di una visione globale di tutte le distinte potenzialità del singolo alunno. Gli strumenti più ricorrenti sono stati l'intervento spontaneo, colloquio, questionario, esposizioni scritte o orali.</p>	<p>Sa collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione</p> <p>Sa cogliere le connessioni della dimensione giuridica con i fenomeni economici e sociali, anche in una prospettiva storica.</p> <p>Sa Individuare e accedere alla normativa.</p> <p>Sa distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione</p> <p>Sa orientarsi nelle varie parti del testo costituzionale. Conoscere l'ordinamento costituzionale italiano e gli organi previsti dalla Costituzione. Comprende il significato delle funzioni svolte dai vari organi costituzionali e il significato delle relazioni che intercorrono per il corretto svolgimento dell'ordinamento democratico.</p> <p>Sa classificare e conoscere i diritti fondamentali dei cittadini</p> <p>Sa mettere in relazione i principi di uguaglianza formale e sostanziale.</p>



***Economia Pubblica ( Scienza delle Finanze)***

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazioni</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>●Attività finanziaria pubblica</li> <li>●Finalità dell'intervento pubblico</li> <li>●Politica della spesa pubblica</li> <li>●Politica delle entrate</li> <li>●Politica di bilancio</li> <li>●Il sistema tributario</li> <li>●Le Imposte</li> </ul>	<p>Discussione,  Apprendimento cooperativo  Analisi dei testi normativi  Partecipazione al dialogo.  Verifiche in itinere.</p>	<p>Le lezioni si sono svolte in aula l'aula. Le ore sono state suddivise tra spiegazioni con metodologie e mezzi già descritti e valutazioni come da criteri e strumenti</p>	<p>Nel corso dell'anno scolastico la valutazione ha avuto valenza <b>formativa</b> (tesa a cogliere in itinere i livelli di apprendimento ed, eventualmente, a rivedere il processo in corso e ad attivare immediate strategie di recupero) e <b>sommativa</b>, a conclusione di un percorso formativo, per verificare gli obiettivi raggiunti.</p> <p>Nell'attività didattica sono stati utilizzati metodi e strumenti di verifica diversificati, per consentire l'acquisizione di una visione globale di tutte le distinte potenzialità del singolo alunno.</p>	<p>Sa individuare, accedere, orientarsi nella normativa civilistica e fiscale  Ha capacità comunicative idonee ad esprimere le proprie conoscenze e a formulare giudizi.  Sa individuare collegamenti e relazioni.  Sa individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.  Sa collegare gli effetti della spesa sociale agli obiettivi della finanza pubblica.  Sa riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

***ECONOMIA AZIENDALE***

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteria e strumenti di valutazioni</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
Contabilità generale	Lezione frontale, esempi e risoluzione di casi  Esercizi guidati Ricerca guidata Problem solving  Brainstorming  Esercitazione in classe  Apprendimento cooperativo	<u>Spazi:</u> -Aula ordinaria -Piattaforma Google Workspace for education (CLASSROOM)  <u>Tempi del percorso formativo:</u>  Settembre-dicembre 2021	Nel corso dell'anno gli alunni sono stati sottoposti a verifiche formative e sommative.  Le verifiche formative, necessarie per il controllo in itinere del processo di apprendimento/insegnamento, sono state effettuate con modalità differenti quali interrogazioni individuali, prove scritte, prove strutturate.  La valutazione sommativa è stata fatta tenendo conto del lavoro svolto durante l'anno, della partecipazione, dell'impegno, del progresso rispetto alla situazione di partenza e del livello di conoscenze raggiunte.	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali;  Individuare ed accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali ;  Redigere e commentare i documenti del sistema di bilancio, ed interpretare la normativa fiscale;
Bilancio ed analisi di bilancio		Gennaio-marzo 2022		Sviluppare le principali tecniche di analisi dei bilanci;  Interpretare i risultati degli indici di

				bilancio.
Contabilità gestionale		Aprile 2022		Sviluppare la conoscenza di temi riguardanti la contabilità industriale e la formazione dei vari livelli di costo
Strategia, pianificazione e programmazione aziendale		Aprile - Maggio 2022		Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati
Fiscalità d'impresa: l'imposizione fiscale in ambito aziendale		Maggio 2022		Conoscere le problematiche relative alle modalità di imposizione fiscale delle società di capitali

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**INFORMATICA E LABORATORIO**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazioni</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<b>Reti di computer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● concetto di rete</li> <li>● dispositivi di rete</li> <li>● topologie</li> <li>● cavi e connettori</li> </ul>	Lezione interattiva Attività laboratoriale Ricerca guidata Problem posing/solving CLIL Google Workspace	Aula e Laboratorio di Informatica  h: 24	verifiche orali	Saper definire le funzioni svolte dalle reti e comprenderne il funzionamento
<b>Progettazione e Realizzazione di basi di dati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● la metodologia e le fasi di progetto di una base di dati;</li> <li>● entità, attributi, associazioni, chiavi candidate e chiave primaria</li> <li>● progettazione con modello E/R</li> <li>● derivazione di modello logico utilizzando lo schema relazionale</li> <li>● creazione di una base di dati utilizzando MySQL</li> <li>● interrogazione di una base di dati utilizzando il QL del linguaggio SQL</li> </ul>	Lezione interattiva Attività laboratoriale Ricerca guidata Problem posing/solving Google Workspace	Aula e Laboratorio di Informatica  h: 80	verifiche scritte, orali e pratiche	Saper determinare le entità, gli attributi e le associazioni che schematizzano una realtà oggetto di studio utilizzando il modello E/R  Saper trasformare un diagramma E/R in uno schema relazionale utilizzando le regole di derivazione  Saper utilizzare i comandi e le funzioni di un DBMS  saper utilizzare i comandi e le funzioni del linguaggio SQL.
<b>Internet per l'azienda e la sicurezza informatica</b>	Lezione interattiva Attività laboratoriale	Aula e Laboratorio di Informatica	verifiche orali	Conoscere le funzionalità della rete Internet, i servizi per imprese,

<ul style="list-style-type: none"> <li>● la struttura di Internet e i servizi di Internet per le aziende</li> <li>● il commercio elettronico</li> <li>● i servizi finanziari in rete</li> <li>● la sicurezza informatica e le varie tipologie di attacco</li> <li>● le differenti tipologie di crittografia, firma digitale e certificato digitale</li> </ul>	<p>Ricerca guidata Problem posing/solving Google Workspace</p>	<p>h: 20</p>		<p>cittadini e pubblica amministrazione</p> <p>Individuare la struttura e le potenzialità dell'e-commerce</p> <p>Saper riconoscere gli agenti responsabili di un attacco informatico</p> <p>Saper utilizzare strumenti e protocolli per comunicazioni sicure</p> <p>Saper proteggere un sistema informatico</p>
---	--	--------------	--	---

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**MATEMATICA**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazioni</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>Studio di funzione in una variabile</p> <p>Fasci di curve e disequazioni</p> <p>Le funzioni di due variabili</p> <p>Massimi e minimi di una funzione di due variabili</p> <p>Le applicazioni in economia:</p> <p>Funzione domanda in relazione al prezzo e al reddito.</p> <p>Elasticità della domanda.</p> <p>Minimo costo, massimo ricavo e profitto in un mercato di concorrenza perfetta e di monopolio.</p> <p>Massima utilità del consumatore in presenza di un vincolo di bilancio, minimo costo di produzione avendo fissato un vincolo della quantità da produrre, massima produzione avendo fissato un vincolo di costo.</p> <p>La ricerca operativa: fasi.</p>	<p>Lezione Frontale</p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Verifiche orali in itinere</p> <p>Discussione</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Analisi situazioni problematiche</p> <p>Ricerca guidata</p> <p>Problem solving</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>mappe, relazioni, presentazioni individuali e di gruppo, test/quiz, verifiche orali e scritte, sviluppo di progetti</p>	<p>Lo spazio è l'aula. Le ore di matematica vengono suddivise tra spiegazioni, con metodologie e mezzi già descritti, e valutazioni.</p>	<p>Le valutazioni sono coerenti con quanto definito nel PTOF. Gli strumenti di valutazione sono le periodiche verifiche scritte ed orali. Lo studente deve: Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale;</p> <p>Individuare e risolvere problemi di varia natura;</p> <p>Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;</p> <p>Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.</p> <p>Saper individuare collegamenti, relazioni e interpretare informazioni.</p>	<p>Imparare a imparare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Acquisire e interpretare informazioni</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Comunicare con un linguaggio scientifico i risultati ottenuti.</p> <p>Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali e una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze matematiche.</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**SCIENZE MOTORIE**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p>Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una soddisfacente maturazione personale.</p> <p>Saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata.</p> <p>Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi praticati;</p> <p>Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.</p> <p>Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva.</p> <p>Sviluppo di tematiche di</p>	<p>Attività ed esercizi a carico naturale; attività ed esercizi di opposizione e resistenza; esercizi di allungamento muscolare (<u>stretching</u>) attivo e passivo. Esercizi propedeutici all'attività sportiva individuale</p> <p>Fondamentali tecnici delle attività sportive individuali e di squadra: il tennistavolo e la pallavolo.: Lezione frontale; peer to peer, cooperative learning; brainstorming,</p> <p>Esercitazioni individuali</p> <p>Metodo peer to peer, metodo continuo, metodo degli esercizi ripetuti.</p>	<p><u>Spazi:</u></p> <p>-In palestra o "en plein air"</p> <p>-Aula ordinaria</p> <p>-Piattaforma Google Workspace for education (CLASSROOM)</p> <p><u>Tempi del percorso formativo:</u></p> <p>Settembre-giugno 2021-2022</p>	<p>Nel corso dell'anno gli alunni sono stati sottoposti a verifiche formative e sommative.</p> <p>Le verifiche formative sono state effettuate con modalità differenti quali: osservazioni sistematiche, prove pratiche, test specifici di valutazione delle capacità motorie acquisite, interrogazioni individuali.</p> <p>La valutazione sommativa è stata fatta tenendo conto del lavoro svolto durante l'anno, della partecipazione, dell'impegno, del progresso rispetto alla situazione di partenza e del livello di conoscenze raggiunte.</p>	<p>Essere consapevole delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva;</p> <p>Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea;</p> <p>Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati</p> <p>Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e fair play;</p> <p>Organizzare e gestire eventi sportivi.</p> <p>Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per il miglioramento dello stato di salute e del benessere</p>

educazione alla salute: l'alimentazione e la nutrizione. Problematiche connesse alla donazione del sangue e degli organi. Prevenzione degli infortuni ed elementi di primo soccorso; traumatologia sportiva.. Regolamenti di gioco degli sport praticati.				
---	--	--	--	--



**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-  
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

**IRC**

<b>Contenuti</b>	<b>Metodologia e Mezzi</b>	<b>Spazi e tempi del percorso formativo</b>	<b>Criteri e strumenti di valutazioni</b>	<b>Obiettivi raggiunti</b>
<p><b>I VALORI CRISTIANI</b> La libertà e la responsabilità La persona e la sua dignità Amore come Amicizia, della sessualità, della carità</p> <p><b>UNA SOCIETÀ FONDATA SUI VALORI CRISTIANI</b> La solidarietà e il bene comune La politica e il bene comune La salvaguardia dell'ambiente Un'economia globale La paura del diverso, la pace e la guerra Bioetica, e bioetica cristiana <b>Encicliche:</b> <b>Christifideles Laici, Fratelli tutti, Laudato si</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Video, testimonianza</li> <li>2. Film e brevi filmati</li> <li>3. Disco forum</li> <li>4. Lezione guidata</li> </ol> <p><b>METODOLOGIE ADOTTATE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lezione dialogata</li> <li>2. Didattica laboratoriale</li> <li>3. Problem Solving</li> </ol>	<p>Aula, Aula Magna, GSuite for Education. Tutto si è svolto secondo quanto previsto dal piano di lavoro annuale</p>	<p>Se la finalità della scuola è quella di contribuire a favorire la maturazione degli alunni, risulta che oggetto di verifica non possono essere solamente i contenuti. La verifica dell'apprendimento dei contenuti deve comprendere anche il livello di crescita e il consolidamento delle abilità dello studente. Verranno utilizzati i seguenti criteri di valutazione per verificare gli obiettivi finali del lavoro svolto: <b>PARTECIPAZIONE INTERESSE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare un maturo senso critico e un progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano</li> <li>2. Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotta dalla cultura umanistica scientifica e tecnologica</li> <li>3. Utilizzare consapevolmente le forme autentiche del Cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica - tecnologica</li> </ol>

### MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di **disciplina non linguistica** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a un modulo delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
Computer networks	Inglese	Informatica	24	Saper individuare la struttura di una rete e le sue diverse topologie Saper scegliere i dispositivi più adatti alle esigenze dell'utente

### VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

L' Art. 13 comma 1 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 Ammissione dei candidati interni recita alla lettera d " votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo".

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di cinquanta punti sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall' articolo 11 dell'O.M. n.65 del 13 marzo 2022.

Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

L'ammissione di eventuali candidati esterni avviene alle condizioni previste dall'art. 14 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017.

### TIPOLOGIA DI PROVA

Tipologia di prova	Numero prove I° quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate,	Numero 2. nelle discipline orali I°quadrimestre Numero 3 nelle discipline scritte e orale del I° quadrimestre
Tipologia di prova	Numero prove II° quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate,	Numero 2. nelle discipline orali I°quadrimestre Numero 3 nelle discipline scritte e orale del II° quadrimestre

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

***Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti***

Il credito scolastico viene attribuito, durante lo scrutinio finale, nel seguente modo:

- la media dei voti dello scrutinio finale nelle classi del triennio determina la collocazione nella fascia di merito per l'attribuzione del credito scolastico;
- l'assiduità nella frequenza scolastica e la puntualità alle lezioni sono elementi importanti per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti;
- eventuali esperienze formative esterne alla scuola costituiscono crediti formativi che concorrono all'attribuzione del credito scolastico, ALL'INTERNO DELLA FASCIA di merito. Le esperienze formative esterne compaiono comunque nel certificato integrativo finale, allegato al diploma

### **SECONDA PROVA SCRITTA**

- La seconda prova, ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente.
- Per l'anno scolastico 2021/2022, la disciplina oggetto della seconda prova scritta è individuata dall'allegato B/2 alla O.M. 65 del 14/03/22. Per gli Istituti Tecnici settore economico indirizzo "amministrazione, finanza e marketing" articolazione "sistemi informativi aziendali" la disciplina indicata è Economia Aziendale.
- Per le due classi quinte dell'anzidetta articolazione presenti nell'Istituzione Scolastica i docenti titolari della disciplina oggetto della seconda prova operanti nella scuola elaborano collegialmente, entro il 22 giugno, tre proposte di tracce, sulla base delle informazioni contenute nei documenti del consiglio di classe delle classi coinvolte; tra tali proposte viene sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta nelle classi coinvolte.
- Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame.
- La predisposizione della seconda prova terrà conto di quanto effettivamente svolto, anche in considerazione dell'emergenza sanitaria. Sulla base del tipo di esercitazioni svolte nel corso dell'anno scolastico le proposte di tracce saranno sviluppate secondo la tipologia C.

### **LIBRI DI TESTO**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TITOLO</b>
-------------------	---------------

RELIGIONE / MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	“Arcobaleni” di L. Solinas volume unico ed edizione Sei.
ITALIANO	Carnero Roberto/Iannacone Giuseppe” Tesoro della letteratura 3 “dal secondo Ottocento a oggi.
STORIA	Brancati Antonio/Pagliarani/ Trebi “Comunicare storia”3 volume.
DIRITTO	ZAGREBELSKY GUSTAVO / OBERTO GIACOMO / STALLA GIACOMO MARIA DIRITTO / VOLUME 5° ANNO - ED 2021 U LE MONNIER
ECONOMIA POLITICA	PIAZZA AFFARI / VOLUME 5° ANNO (SCUOLA & AZIENDA)
INGLESE	Vince M., Cerulli G., Muzzarelli M., Morini D., <i>New Get inside language</i> , Macmillan ed. ZAni G., Ferranti A., Philips A., <i>Your business partner</i> , Ed. Minerva Scuola
ECONOMIA AZIENDALE	ENTRIAMO IN AZIENDA UP LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME 3 (IN DUE TOMI) CORSO DI ECONOMIA AZIENDALE - ASTOLFI / BARALE / RICCI - TRAMONTANA
INFORMATICA	Camagni Paolo / Nikolassy Riccardo - Informatica & Impresa Edizione Gialla / Per Sistemi Informativi Aziendali Vol. 2 - Hoepli
MATEMATICA	Bergamini/Barozzi/Trifone ‘Matematica rosso’ vol.5 seconda edizione Zanichelli
SC. MOTORIE E SPORTIVE	Rampa-Salveti ENERGIA PURA - FIT FOR SCHOOL / VOLUME UNICO + DVD U

**ALLEGATI:**

1. **PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO -  
RELAZIONE FINALE DEL TUTOR SCOLASTICO**
2. **PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI  
CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO AGLI  
AA.SS. 2020/2021 E 2021/2022.**
3. **GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE.**
4. **EVENTUALI ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE E ALLE INIZIATIVE  
REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO**
5. **EVENTUALI ALLEGATI RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO  
STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI: DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA  
REPUBBLICA 24 GIUGNO 1998, N. 249 .**

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13/05/2022.

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>COMPONENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA</b>
Andrulli Rosa	Italiano	

Andrulli Rosa	Storia	
Castellano Rossella	Inglese	
Monteleone Elisabetta	Economia Aziendale	
Ventura Giuseppe	IRC	
Martino Isabella	Diritto	
Martino Isabella	<i>Economia Pubblica (Scienza delle Finanze)</i>	
Clemente Mercedes Bruna	Informatica	
Festa Maria	Laboratorio di Informatica	
Grieco Sergio Donald	Scienze motorie	
Sabino Annunziata	Matematica	

**IL COORDINATORE**

\_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

\_\_\_\_\_

**Alunni:**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI**

**“Loperfido-Olivetti”**

Via Aldo Moro n. 28 - 75100 Matera - tel. 0835332372

e-mail: [mttd06000b@istruzione.it](mailto:mttd06000b@istruzione.it) pec: [mttd06000b@pec.istruzione.it](mailto:mttd06000b@pec.istruzione.it)

sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>

Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

**INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA**

**A CURA DEL**

**“RESPONSABILE DELL'EDUCAZIONE CIVICA PER LA CLASSE”**

**PROF. ssa Isabella Martino.**

**CLASSE V SEZ A Sia**

**A. S. 2021/2022**

Indicazione delle tematiche e dei contenuti svolti dal C.d.C. **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento** ( dal curriculum di educazione civica a.s. 2021-2022)

I docenti del Consiglio di classe, sulla base del CURRICOLO di Educazione Civica, approntato ad inizio anno scolastico dalla commissione per l'Educazione Civica, e regolarmente approvato dal collegio dei docenti, hanno elaborato una "Unità di apprendimento" che coinvolge in modo trasversale tutte le discipline.

Il tema di riferimento del progetto è il **"LAVORO"**.

L'obiettivo è stato quello di far riflettere i giovani **sul diritto - dovere del lavoro** come strumento di riconoscimento a livello planetario della dignità umana per agire in difesa della sua affermazione a garanzia della democrazia della comunità di appartenenza

Diffondere tra i giovani il culto del lavoro come dimensione che aiuta la realizzazione dell'uomo e la crescita sociale.

Nella Costituzione, infatti, il termine più ricorrente dopo "legge" è "lavoro" o "lavoratori". Il significato di lavoro-non riconducibile solo all'occupazione e alla retribuzione- è come una bussola, ed è stato pensato per orientare il cammino di una società.

Esso rimanda sempre al significato della dignità della persona e della sua concreta realizzazione come realizzazione di libertà, di crescita personale e comunitaria, di inclusione e di coesione sociale.

Questo progetto ha dato loro la possibilità di acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona e di poter cominciare seriamente a pensare a quale strada intraprendere dopo il diploma.

Di seguito viene presentata l'UDA svolta nel corrente anno scolastico, il prospetto relativo al quadro orario e agli interventi delle singole discipline, con argomenti trattati e ore parziali e complessive svolte.

Viene quindi presentato il progetto per l'educazione civica riferito al precedente anno scolastico 20/21 con argomenti e ore svolte dai docenti.

Quindi vengono di seguito presentate le metodologie didattiche e gli strumenti di valutazione utilizzate.

**N.B.** Si fa presente che **in appendice** al seguente allegato saranno inseriti:

- Curricolo classe V relativo all'a.s. 2021/22;
- Curricolo classe IV relativo all'a.s. 2020/21;
- Rubrica valutativa adottata.

**LABORATORIO DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**DAL CURRICOLO ALL'UDA**  
**referibile ai nuclei tematici dei traguardi dell'insegnamento trasversale**  
**ricavabili dagli Allegati B e C del DM 35 del 22/06/2020 (Linee Guida)**

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG LOPERFIDO-OLIVETTI**

**CLASSI QUINTE**

<b>UNITA' DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>Parola chiave</b> <i>Valore di fondo del percorso</i>	<b>IL LAVORO CI RENDE LIBERI E UGUALI</b>
<b>Traguardo/i intermedio/i (da riprendere dai traguardi finali delle Linee Guida per l'Ed. civica e modularli per la classe/periodo didattico di riferimento)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale;</li> <li>• Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali;</li> <li>• Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate;</li> <li>• Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica;</li> <li>• Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità;</li> <li>• Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul>
<b>Obiettivo/i specifico/i</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona</li> <li>• Sviluppare e diffondere una cultura dell'uguaglianza nel mondo del lavoro attraverso comportamenti improntati alla abolizione di stereotipi e pregiudizi di genere, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, e di condizioni personali e sociali.</li> </ul>
<b>Assi e tematiche di riferimento e contenuti</b>  <b>Il sistema valoriale della Costituzione e i suoi principi La dignità dell'essere umano e le offese ad essa Agenda 2030</b>	<p><b>COSTITUZIONE:</b> Il lavoro nella Costituzione italiana, Il lavoro della donna, La libertà di organizzazione sindacale, La condizione del lavoro oggi.</p> <p><b>CITTADINANZA DIGITALE:</b> Il lavoro nell'era della digitalizzazione.</p> <p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE:</b> Un lavoro dignitoso per tutti abolendo le disuguaglianze.</p>



<b>Fonti di riferimento</b> (Art. della Cost., Conv, Intz., ob. Agenda 2030, Altre fonti...)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione italiana artt. 1,3,4,36,37,39,40.</li> <li>• Dichiarazione Universale dei diritti umani.</li> <li>• Regolamento Europeo 679/2016 sul trattamento dati personali. Statuto dei lavoratori</li> </ul>
<b>Denominazione</b>	<b>IL LAVORO CI RENDE LIBERI E UGUALI</b>
<b>Prerequisiti richiesti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze di base del pc, dei browser in uso e della ricerca in internet.</li> <li>• Capacità di partecipare a una discussione in modo ordinato, di lavorare in gruppo.</li> <li>• Saper comunicare in lingua straniera (livello intermedio).</li> <li>• Comunicazione in madrelingua.</li> <li>• Fonti del diritto e valutazione della loro importanza in base a un criterio gerarchico.</li> <li>• Capacità di stendere testi.</li> </ul>
<b>Compito autentico ***</b>	Sostenere un colloquio di lavoro in italiano, inglese ed eventualmente una seconda lingua straniera.
<b>Prodotto finale</b> (+ eventuali prodotti intermedi)	Creazione in italiano, inglese ed eventualmente una seconda lingua straniera di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curriculum vitae</li> <li>• Videocurriculum</li> <li>• Lettera di presentazione</li> </ul>
<b>Esperienze extra scolastiche integrative</b>	Possibile incontro con un esperto di selezione del personale
<b>Competenza chiave da sviluppare prioritariamente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'evoluzione del mondo del lavoro</li> <li>• Acquisire consapevolezza del valore del lavoro come compimento della persona</li> <li>• Essere consapevoli dell'importanza di un lavoro dignitoso svolto in maniera sostenibile con l'uso delle Tics.</li> <li>• Saper riconoscere gli obiettivi fissati nell'Agenda 2030 in materia di lavoro dignitoso e sviluppo sostenibile.</li> </ul>
<b>Utenti</b>	CLASSI QUINTE
<b>Contesto di riferimento</b> (Classe, caratteristiche del contesto, ambiente di apprendimento che s'intende approntare, ... )	Laborio di Informatica / Aula
<b>Tempi</b>	Primo e Secondo quadrimestre
<b>Docenti coinvolti</b>	Tutti

<b>PROPOSTA DI LAVORO</b>		
<b>I QUADRIMESTRE (18 ORE)</b>		
	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>
<b>ITALIANO / STORIA</b>	Analisi storica	4
<b>DIRITTO</b>	Il lavoro nella Costituzione italiana artt. 1,3,4,36,37,39,40.	10
<b>LINGUE STRANIERE</b>	Il Curriculum Vitae in inglese, la lettera di presentazione e il colloquio di lavoro	4

<b>II QUADRIMESTRE (15 ORE)</b>		
<b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	Il sistema pensionistico e le prestazioni previdenziali a favore dei lavoratori. Contratto di lavoro autonomo e subordinato.  Diritti e obblighi del lavoratore e del datore di lavoro	4
<b>INFORMATICA</b>	Strumenti per l'elaborazione del curriculum I fondamentali del diritto digitale e la sua applicazione nel mondo del lavoro Diffusione e presupposti dello smart working	4
<b>IRC</b>	Il lavoro dignitoso	3
<b>SCIENZE MOTORIE</b>	Lavoro fisico e lavoro intellettuale	2
<b>MATEMATICA</b>	Elaborazione dati e tutela della privacy	2

<b>METODOLOGIE UTILIZZATE</b>	<b>sempre</b>	<b>spesso</b>	<b>talvolta</b>	<b>raramente</b>
Lezioni frontali	x			
Ciclo di lezioni/verifica finale				
U.D.A disciplinare				
U.D.A interdisciplinare/trasversale	x			
Partecipazione a eventi			x	
Partecipazione a concorsi				
Compito di realtà			x	

<b>STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI</b>	<b>sempre</b>	<b>spesso</b>	<b>talvolta</b>	<b>raramente</b>
Verifiche orali		x		
Verifiche scritte				
Osservazione dei processi	x			
Osservazione/monitoraggio/valutazione dinamiche di partecipazione	x			
assunzione di compiti				
Osservazione/monitoraggio processi di crescita civica	x			

<b>Competenze acquisite ( rubrica valutativa Educazione civica)</b>	<b>Livello base</b>	<b>Tutti</b>	<b>La maggioranza</b>	<b>Alcuni</b>	<b>Pochi</b>
Conoscenze ( contenuti suggeriti dal curriculum e programmati dai CdC)			x		
Collaborare e partecipare					x
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli					x
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione					x
Pensiero critico.				x	
Comprendere la dimensione globale della propria cittadinanza.					x
	<b>L. intermedio</b>				
Conoscenze ( contenuti suggeriti dal curriculum e programmati dai CdC)			x		
Collaborare e partecipare			x		
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli			x		
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione			x		

Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione			x		
Pensiero critico.				x	
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione			x		
	<b>L. avanzato</b>				
Conoscenze ( contenuti suggeriti dal curriculum e programmati dai CdC)				x	
Collaborare e partecipare				x	
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli				x	
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione				x	
Pensiero critico				x	
Comprendere la dimensione globale della propria cittadinanza				x	

**Altre attività svolte nell'a.s. 2021/2022 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

<b>AMBITO</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>DOCENTI /ESPERTI</b>
<b>PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE</b>	Partecipazione e/o organizzazione Assemblee d'istituto su tematiche inserite nel presente curriculum o attinenti	
<b>ATTIVITA' DI FORMAZIONE</b>	Attività didattica in presenza o on line di classe Partecipazione al webinar "We're hacking", organizzato dalla Kit For You s.r.l. - Start up innovativa	

<b>PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI</b>		
<b>PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MANIFESTAZIONI CULTURALI</b>		
<b>ORGANIZZAZIONE EVENTI</b>		
<b>PARTECIPAZIONE A EVENTI</b>		

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG LOPERFIDO-OLIVETTI QUARTO ANNO a.s.2020/2021**

<p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b> <b>CLASSE 4 ° sez. A SIA</b> <b>ITCG. " LOPERFIDO - OLIVETTI"</b> <b>MATERA</b> <b>Anno scolastico 2020/2021</b></p>
<p><b>INSEGNAMENTO TRASVERSALE</b> <b>"LA DIGNITA' UMANA"</b> <b>IL PRINCIPIO DI LEGALITA' TRA DIRITTO E MORALE</b> <b>Il lavoro</b></p>
<p><b>DOCENTE CON COMPITO DI COORDINAMENTO</b> <b>PROF. ssa Martino Isabella</b></p>
<p><b>33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti</b></p>
<p><b>VOTO IN DECIMI IN I° E II°QUADRIMESTRE</b></p>

*Il fondamento dell'educazione civica è di fornire la consapevolezza che la dignità, la libertà e la sicurezza non sono beni gratuiti come l'aria, ma conquistati.» Aldo Moro*

La legge ha posto .....«a fondamento dell'educazione civica la Costituzione italiana, norma cardine del nostro ordinamento ma anche criterio cui uniformare, diritti, doveri, comportamenti finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione dei cittadini e delle cittadine all'organizzazione politica economica e sociale del Paese». ....

**Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro**

## CURRICOLO VERTICALE

<p>TEMATICA</p> <p><b>PRIMO QUADRIMESTRE</b></p> <p><b>Il Lavoro</b></p>	<p>TEMATICA</p> <p><b>SECONDO QUADRIMESTRE</b></p> <p><b>Problematiche connesse al mondo del lavoro</b></p>
<p>DISCIPLINE COINVOLTE:</p> <p>Diritto, Economia Politica, Religione, Scienze Motorie</p>	<p>DISCIPLINE COINVOLTE:</p> <p>Storia, Economia aziendale, Inglese</p>

<p>TEMATICA PRIMO QUADRIMESTRE:</p> <p><b>Dignità del lavoro</b></p>				
<p><b>DISCIPLINE COINVOLTE</b></p>				
<p><b>DIRITTO - ECONOMIA POLITICA - RELIGIONE - SCIENZE MOTORIE</b></p>				
<p><b>DIRITTO</b> Docente Prof.ssa</p> <p><b>ISABELLA MARTINO</b></p>	<p>Contenuti Ore 07 Tempi NOVEMBRE /GENNAIO 2021</p>	<p><b>ECONOMIA POLITICA</b> Docente Prof.ssa</p> <p><b>ISABELLA MARTINO</b></p>	<p>Contenuti Ore 05 Tempi NOVEMBRE /GENNAIO 2021</p>	<p><b>METODOLOGIA STRUMENTI</b></p>
<p><b>Il lavoro nella Costituzione: artt. 1, 4, 35, 36, 37, 39, 40 Cost.</b></p>	<p>Il rapporto di lavoro subordinato: aspetti privatistici: elementi del rapporto di lavoro retribuzione, diritti e doveri dei lavoratori, obblighi del datore di lavoro, poteri del datore di lavoro</p>	<p><b>Far adattare incessantemente gli individui e la collettività alle "esigenze", sempre mutevoli, della economia e della divisione del lavoro</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dallo Statuto dei lavoratori al Jobs Act.</li> <li>• La sharing economy</li> <li>• caporalato</li> <li>• mobbing</li> <li>• lavoro minorile</li> </ul>	<p><b>Lezione partecipata su dispositivi multimediali</b></p>

<b>caporalato mobbing lavoro minorile</b>	Il "contratto" di lavoro, durata del contratto di lavoro, tipologie di contratto			
<b>RELIGIONE Docente Prof.re  GIUSEPPE VENTURA</b>	Contenuti Ore 2 Tempi NOVEMBRE /GENNAIO 2021	<b>SCIENZE MOTORIE Docente Prof.re  SERGIO GRIECO</b>	Contenuti Ore 3 Tempi NOVEMBRE /GENNAIO 2021	
<b>La dignità del lavoro</b>	<b>Laborem excernens</b>  L'uomo viene posto al centro di ogni cosa e attività  L'uomo che lavora	<b>Agenda 2030 Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile</b>	Per mezzo dell'Educazione gli individui acquisiscono le conoscenze necessarie all'adozione di un'alimentazione sostenibile e salutare, alla riduzione dello spreco alimentare e alla promozione di modelli di produzione e consumo alimentari sostenibili	<b>Lezione partecipata su dispositivi multimediali</b>
<b>TEMATICA SECONDO QUADRIMESTRE:</b>				
<b>Problematiche connesse al mondo del lavoro</b>				
<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>				
<b>STORIA - ECONOMIA AZIENDALE - INGLESE</b>				
<b>ECONOMIA AZIENDALE Docente Prof.ssa ANNAMARIA MOLITERNI</b>	Contenuti Ore 6 Tempi MARZO/ APRILE 2021	<b>STORIA Docente Prof.ssa ROSSELLA ANDRULLI</b>	Contenuti Ore 6 Tempi MARZO/ APRILE 2021	<b>METODOLOGIA STRUMENTI</b>
<b>Nuove forme di lavoro</b>	<b>Forme di lavoro flessibile</b>  <b>Nuove modalità di organizzazione del lavoro</b>		La rivoluzione industriale La nascita del proletariato Lo sfruttamento del lavoro di donne e bambini  La nascita del socialismo e del comunismo	<b>Lezione partecipata su dispositivi multimediali</b>

			Il diritto di sciopero	
<b>INGLESE</b> <b>Docente Prof.ssa</b>  <b>ROSSELLA</b> <b>CASTELLANO</b>	Contenuti Ore 4 Tempi Gennaio-febbraio-aprile 2021			<b>Lezione partecipata su dispositivi multimediali</b>
Le istituzioni democratiche come fondamenta del mondo del lavoro	I principali sistemi di governo e la nascita del Parlamento nel Regno Unito			Totale 33 ore



## SINTESI DEGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'AMBITO DEL CURRICOLO

I docenti contitolari, sulla base della progettazione iniziale condivisa dal Consiglio di classe, delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche come risultanti dai piani di lavoro allegati alle operazioni di scrutinio intermedio e finale.

COMPETENZE ACQUISITE DA :	TUTTI GLI STUDENTI	LA MAGGIOR PARTE DEGLI STUDENTI	ALCUNI STUDENTI	POCHI STUDENTI
Partecipare alla vita sociale e alle iniziative culturali fornendo contributi personali.	X			
Comprendere il funzionamento e il sistema di equilibri proprio delle istituzioni democratiche in contesto italiano ed europeo. Utilizzare strumenti culturali di partecipazione politica e vigilanza critica sulla tenuta delle istituzioni democratiche.		X		
Condividere il sistema valoriale e i principi della Costituzione in termini assiopratici a partire da buone pratiche di confronto interculturale, di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	X			
Comprensione critica di fenomeni storici quali le migrazioni, la nascita dei pregiudizi, i nazionalismi, le dittature		X		
Consapevolezza della propria identità culturale in termini nazionali ed europei		X		
Dimostrare autonomia di giudizio, capacità di ricerca e valutazione di fonti e informazioni. Capacità di prendere parte ed assumere responsabilità personali in merito alle grandi emergenze planetarie e ai temi delle disuguaglianze e degli obiettivi dell'agenda 2030. Esprimere in tal modo una cittadinanza agita in termini globali.		X		
Utilizzare le tecnologie digitali per creare conoscenza, innovare processi e prodotti.	X			

METODOLOGIE UTILIZZATE	SEMPRE	SPESSO	TALVOLTA	RARAMENT E
Lezioni frontali	X			
Ciclo di lezioni/verifica finale		X		
Debate		X		
U.D.A disciplinare	X			

U.D.A interdisciplinare/trasversale				X
Partecipazione a eventi				X
Partecipazione a concorsi				
Compito di realtà			X	
Osservazione/monitoraggio/valutazione dinamiche di Partecipazione e assunzione di compiti				

**Attività svolte nell' a.s. 2019/2020 riconducibili all'insegnamento di " CITTADINANZA E COSTITUZIONE"**

<b>AMBITO</b>	<b>ATTIVITA'</b>	<b>DOCENTI /ESPERTI</b>
<b>PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE</b>	Partecipazione e/o organizzazione Assemblee d'istituto su tematiche attinenti al senso civico e al rispetto dei valori costituzionali (in presenza / on line)	
<b>ATTIVITA' DI FORMAZIONE/ LECTIO/INCONTRI CON AUTORI</b>	Attività didattica on line ( Es. incontro con Saviano)	
<b>PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI</b>		
<b>PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MAN. CULTURALI</b>		
<b>ORGANIZZAZIONE EVENTI</b>		
<b>PARTECIPAZIONE A EVENTI</b>		
<b>INIZIATIVE E ADESIONI A CAMPAGNE SOCIALI</b>	ES. campagna di sensibilizzazione " Io resto a casa" per motivare al rispetto regole anticovid	

**nb. Molte delle attività programmate per l'a.s. 2019/2020 sono state fortemente condizionate dalla epi/pandemia in corso. L'attenzione da parte dei docenti si è focalizzata, da una parte sul sostegno psicologico agli studenti che affrontavano una esperienza insolita e dolorosa, e dall'altro sulla necessità di motivarli sui temi della salute, e del rispetto delle norme emanate per contrastare la diffusione del virus**



<p><b>GARANZIE COSTITUZIONALI. FORME E CONTESTI DI PARTECIPAZIONE DEL CITTADINO A PARTIRE DALLE AUTONOMIE LOCALI.</b></p> <p><b>IL SOGNO EUROPEO E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E SOVRANAZIONALI</b></p> <p><b>EDUCAZIONE FINANZIARIA</b></p>	<p>Il principio della inviolabilità dei diritti e della inderogabilità dei doveri di solidarietà Art. 2</p> <p>Il principio di uguaglianza e l'analfabetismo funzionale. Art.3</p> <p>Il principio pluralistico. Informazione, comunicazione, opinione pubblica.</p> <p>L'infanzia violata</p> <p>Il ruolo delle parole nella comunicazione e il manifesto della comunicazione</p>	<p>e nazionale.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate</p>	<p>multiculturali e socioeconomiche delle società europee e del modo in cui l'identità culturale nazionale contribuisce all'identità europea</p>	<p>volezza della diversità e delle identità culturali in Europa e nel mondo</p> <p>Sa stabilire buone relazioni in gruppi socialmente o culturalmente eterogenei . Riesce a cooperare. Sa gestire i conflitti.</p>				

		<p>one non ostile. Il principio pacifista e internazionalista</p> <p>I diritti civili, sociali, economici. Il diritto all'istruzione e. L'organizzazione dello Stato a livello centrale e le autonomie locali. Le istituzioni europee e sovranazionali.</p>							
	<p><b>LA DIGNITÀ DELL'ESSE UMANO E LE OFFESE AD ESSA</b></p>	<p>Le violazioni dei diritti umani nel mondo ieri e oggi. Le grandi questioni ancora aperte e i temi</p>	<p>Partecipare al dibattito culturale.</p> <p>Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità</p>	<p>Comprendere la interconnessione tra fenomeni. Comprendere i fenomeni utilizzando dati, informazioni</p>	<p>Mostrare interesse per le vicende contemporanee e per l'interpretazione critica dei</p>	<p>Disciplinare</p>	<p>Formazione ed autoformazione permanente. Team work Testimonianze ed interventi di esterni</p>	<p>Tutti</p> <p>Competenze civiche</p>	<p>Docente diritto, storia/geografia/indicati dal CdC .rubrica valutativa olistica /osservazione processi</p>

		<p>divisivi.</p> <p>La violenza istituzionale e privata</p> <p>La xenofobia e l'omofobia Il fenomeno delle migrazioni. Il gap gender e il soffitto di cristallo. L'empowerment Femminile L'infanzia violata Il ruolo delle parole nella comunicazione e il manifesto della comunicazione non ostile.</p>	<p>e di solidarietà dell'azione e individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abitudini di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>oni e documenti attendibili . Prendere posizione rispetto ad essi ed assumere responsabilità</p>	<p>principali eventi della storia nazionale, europea e mondiale E' capace di indignazione fattiva rispetto alle violazioni dei diritti umani. Mostra empatia per le vittime. Si mobilita per la difesa dei diritti umani attraverso la divulgazione e le azioni concrete</p>		<p>Debate Gestione pagina Fb sui diritti umani</p>		
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	<b>CREAZIONE DI CONTENUTI</b>	<p>Copyright e licenze programmazione</p> <p>I.A.D. Tutela della</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenze</p>	<p>Capire come il copyright e le licenze si applicano ai dati,</p>	<p>E' in grado di risolvere problemi. È in grado di individuare</p>	<p>Disciplinare</p>	<p>Lezione partecipata  Problem solving</p>	<p>Competenze informatiche</p>	<p>Docente informatica/itp</p>

	<b>SOLUZIONE DI PROBLEMI</b>  <b>SICUREZZA</b>		<p>privacy</p> <p>Risolvere problemi tecnici</p> <p>Innovare con le tecnologie</p>	<p>za e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>alle informazioni e ai contenuti digitali. Individuar e problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e risolverli Utilizzare gli strumenti e le tecnologie digitali per creare conoscenza e innovare processi e prodotti.</p>	<p>e e talvolta risolvere semplici problemi tecnici, sa utilizzare diverse piattaforme di apprendimento digitale individuare e semplici regole di copyright e licenze da applicare a dati, informazioni digitali e contenuti.</p>		Lezione laboratoriale		
<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>	<b>RESPONSABILITÀ E AMBIENTE</b>  <b>AGENDA 2030</b>		<p>17 obiettivi. Sicurezza e lavoro Diritto all'istruzione e Pari opportunità La sostenibilità ambientale</p>	<p>Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di</p>	<p>Comprendere le grandi emergenze planetarie attivarsi con azioni concrete e buone pratiche</p>	<p>Si informa attraverso fonti attendibili Utilizza i social media per divulgare buone pratiche e azioni</p>	Disciplinare	<p>Lezione frontale Debate Team work Lezioni laboratoriali Paradossi etici Attività</p>	<p>Tutti</p> <p>Competenze civiche</p>	<p>Docenti: Storia, italiano, scienze motorie, storia dell'arte, geografia, lingue straniere, ec. politica. IRC/osservazione dei processi</p>

	<b>L'IMPRONTA ECOLOGICA</b>		<p>L'inquinamento e l'impatto dell'attività umana sugli ambienti terrestri, marini, fluviali</p> <p>Le possibili soluzioni e i nuovi modelli di sviluppo</p> <p>La tutela delle popolazioni indigene</p> <p>La tutela degli animali</p> <p>La biodiversità.</p>	<p>responsabilità.</p> <p>. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese..</p> <p>Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</p>	<p>per contribuire e a realizzare, una società inclusiva, pluralistica, fondata sul ben-essere di tutti , e uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>concrete tra pari. Propone soluzioni originali a problemi collettivi</p> <p>E' in grado di assumere il ruolo di leader coinvolgendo empaticamente i compagni in merito ad iniziative di sensibilizzazione.</p>		<p>fuori classe.</p> <p>Assunzioni e di compiti di cura individuali / di gruppo/ di classe</p>		
	<b>TOT. ORE ANNUE</b>	<b>33</b>								



**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG LOPERFIDO-OLIVETTI**

**CLASSI QUARTE**

ASSI	TEMATICHE	ORE CER	CONTENUTI	TRAGUARDI DM 35/2020	TRAGUARDI ATTESI/COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI/ABILITÀ/COMPORTEMENTI	TIPO DI INTERVENTO	METODOLOGIA	DOCENTI COINVOLTI E COMPETENZE DISCIPLINARI	VALUTATORE / VALUTAZIONE
<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SALUTE, BENESSERE E SICUREZZA DELLA PERSONA.</b>		<p>Norme di primo soccorso</p> <p>Il dialogo e la relazione come antidoto ai conflitti Costruttori di pace.</p>	<p>Adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p> <p>Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.</p>	<p>Acquisire le prime norme comportamentali per far fronte a situazioni di emergenza e pericolo della persona</p> <p>Stabilire rapporti di collaborazione con associazioni</p> <p>Comprendere il nesso tra stili di vita e benessere fisico e psichico. Comprendere e l'importanza della prevenzione</p>	<p>E' curioso e si informa sugli stili di vita corretti Assume spontaneamente comportamenti e stili di vita corretti e riesce a divulgarli tra pari Distingue comportamenti sbagliati e dannosi per la salute. Esprime solidarietà ed empatia nei confronti dei più deboli. Sa prendersi cura degli altri</p>	Disciplinare	Partecipazione esterni	Competenze di primo soccorso e protezione civile.	Docente di scienze motorie Docente /i indicato/i dal Consiglio/osservazione dei processi
	<b>PARTECIPAZIONE E RISPETTO</b>		Partecipazione e preparazione Assemblee	Essere consapevoli del valore e delle	Partecipare e collaborare	Prende posizione rispetto a	Assemblea d'istituto per elezione	Assemblea	Tutti	Docente in servizio/ rubrica

	<b>DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE</b>		d'istituto preferibilmente e su tematiche inserite nel presente curriculum	regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali		proposte di interesse comune; propone idee e soluzioni ; sa lavorare con gli altri. Esprime opinioni e offre spunti; Ascolta. Accetta e utilizza il confronto	rappresentanti. Assemblee d'istituto			valutativa olistica
	<b>LA CITTADINANZA GLOBALE</b>		Distribuzione della ricchezza e rapporto Nord-sud del mondo.  La colonizzazione e le sue conseguenze  Il modello di globalizzazione attuale e la sostenibilità sociale nel villaggio globale	Partecipare al dibattito culturale.  Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Comprendere e la dimensione globale della propria cittadinanza.  Mostrare disponibilità a dare il proprio contributo per il benessere collettivo	E' capace di esaminare temi e situazioni di portata locale o globale cogliendone i differenti aspetti e i nessi di causalità Riesce a entrare in contatto, capire e apprezzare diverse visioni del mondo.  Sa relazionarsi	Disciplinare	Lezione frontale  Debate  Team work  Lezioni laboratoriali  Paradossi etici	Competenze disciplinari	Docente di storia, italiano, economia, geografia turistica, lingue straniere, materie tecniche di indirizzo /rubrica valutativa olistica

		<p>Il fenomeno delle migrazioni</p> <p>L'altra economia (economia ed etica) :</p> <p>La banca etica</p> <p>La finanza etica</p> <p>I circuiti etici del commercio internazionale( Rel.int.)</p> <p>Il turismo responsabile(T ur.)</p> <p>Il commercio equo solidale</p> <p>Il diritto, la sicurezza e la dignità del lavoro.</p> <p>Disoccupazione, precariato e sfruttamento, gap gender lavorativo e salariale</p> <p>Il contesto lavorativo e l'autopromozione</p> <p>Studio e lavoro all'estero. Le opportunità offerte dall'Europa</p>			<p>con persone con differenti background nazionali, etnici, religiosi, culturali, di genere</p>		<p>Redazione business-plan</p> <p>Redazione simulata di progetti</p>		
		<b>SOLIDARIETÀ E TERZO</b>	<p>La solidarietà attraverso le</p>	<p>Perseguire con ogni mezzo e in</p>	<p>.Comprendere il ruolo e</p>	<p>Esprime interesse e</p>	<p>Disciplinare</p>	<p>Lezione frontale</p>	<p>Tutti</p>

	<b>SETTORE</b>		<p>scelte di consumo critico. Il volontariato La protezione civile nel territorio</p>	<p>ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</p>	<p>le prospettive offerte dal terzo settore nel territorio.</p>	<p>ricerca informazioni corrette in merito. Partecipa ad iniziative di volontariato e compie atti di consumo responsabile Esprime solidarietà ed empatia nei confronti dei più deboli. Sa prendersi cura degli altri</p>	<p>Fuori aula Collaborazione con soggetti del terzo settore attivi sul territorio</p>	<p>Partecipazione esterni  Visita guidata</p>	<p>Competenze civiche</p>	<p>CdC /osservazione dei processi</p>
<b>CITTADINZA DIGITALE</b>	<b>DIGITAL DIVIDE</b>		<p>Sviluppo competenze  Evoluzione digitale</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>Capire dove occorre migliorare o aggiornare i propri fabbisogni di competenze digitali. Essere in grado di supportare gli altri nello sviluppo delle proprie competenze digitali. Ricerca opportunità di crescita personale e tenersi al passo con l'evoluzione digitale. Cogliere il nesso</p>	<p>Crea soluzioni a diversi problemi per migliorare le competenze digitali e trovare opportunità di crescita personale</p>	<p>Disciplinare</p>	<p>Lezione partecipata Problem solving  Lezione laboratoriale</p>	<p>Tutti</p>	<p>Docente informatica/it p</p>

					esistente tra sviluppo e accesso alle tecnologie					
<b>EDUCAZIONE AMBIENTALE</b>	<b>AGENDA 2030</b>  <b>IL FUTURO POSSIBILE</b>		<p>Sconfiggere la povertà</p> <p>Sconfiggere la fame</p> <p>Acqua pulita e servizi igienico-sanitari</p> <p>Energia rinnovabile</p> <p>Lavoro dignitoso e crescita economica</p> <p>Ridurre le disuguaglianze</p> <p>Città e comunità sostenibili</p> <p>Consumo e produzione responsabili</p> <p>lotta ai cambiamenti</p> <p>La città ideale</p>	<p>Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</p> <p>Partecipare al dibattito culturale.</p>	<p>Comprender e le grandi emergenze planetarie attivarsi con azioni concrete e buone pratiche per contribuire a realizzare, una società inclusiva, pluralistica, fondata sul benessere di tutti, e uno sviluppo sostenibile.</p>	<p>Si informa attraverso fonti attendibili</p> <p>Utilizza i social media per divulgare buone pratiche e azioni concrete</p> <p>Propone soluzioni originali a problemi collettivi</p> <p>E' in grado di assumere il ruolo di leader coinvolgendo empaticamente i compagni in iniziative di sensibilizzazione</p>	<p>Disciplinare</p> <p>Attività fuori classe.</p>	<p>Attività fuori classe.</p> <p>Assunzione di compiti di cura individuali/ di gruppo/ di classe</p>	<p>Tutti</p> <p>Competenze civiche</p>	<p>Docenti: Storia, italiano, scienze motorie, storia dell'arte, geografia, lingue straniere, economia politica. IRC/ osservazione dei processi</p>
	<b>TOT. ORE ANNUE</b>	<b>33</b>								

## RUBRICA DI VALUTAZIONE

CRITERI		LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		Iniziale (5)	Base (6)	Intermedio(7/8)	Avanzato(9/10)
Conoscenze ( contenuti suggeriti dal curricolo e programmati dai CdC)		Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante	Avanzato (9/10) Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
Competenze/abilità/comportamenti	DIMENSIONI				
Essere capaci di rispetto per sé e per gli altri. Riconoscere negli altri le proprie emozioni.  Essere empatici	AUTO-CONSAPEVOLEZZA A  EMPATIA  RISPETTO  CONDIVISIONE  CURA	Incontra alcune/molte difficoltà nella gestione di emozioni e comportamenti E' poco empatico. Impone spesso il proprio punto di vista e/o entra in conflitto E' piuttosto incline ad atteggiamenti di dipendenza e di rischio.	Ha bisogno dell'intervento degli adulti per valutare le proprie azioni e gestire le proprie emozioni E' empatico solo con chi gli è prossimo. Incontra difficoltà' ad accettare le opinioni altrui. E''sufficientemente attento alla cura di sé.	Riconosce le proprie emozioni.. Sa ascoltare e spesso mostra empatia.Rispetta i sentimenti e le opinioni altrui. Non ha difficoltà a seguire indicazioni e suggerimenti relativi al suo benessere fisico e psichico	Sa valutare e motivare le proprie azioni, gestire le proprie emozioni. E' molto empatico. Dà valore a se stesso e a ogni altra persona. Ha cura di sé evita rischi e dipendenze.
Collaborare e partecipare	SPIRITO DI INIZIATIVA CAPACITÀ' DI LAVORARE IN GRUPPI ETEROGENEI CAPACITÀ' DECISIONALE CAPACITÀ' DI COORDINAMENTO MOTIVAZIONE SENSO DI RESPONSABILITÀ'	E' poco partecipe, accetta passivamente le soluzioni indicate da altri Tende a defilarsi dallo svolgimento delle attività E' più interessato alla conclusione che all'esito del proprio lavoro	Deve essere sollecitato e seguito nelle iniziative che decide di intraprendere Si integra nel gruppo con qualche difficoltà iniziale. Deve essere stimolato per prendere decisioni Con qualche difficoltà riesce a coordinare il proprio lavoro con quello degli altri	Assume qualche iniziativa personale Sa ascoltare e si mette a disposizione per portare avanti i progetti Sa assumere le decisioni , coordinarsi all'interno del gruppo e cooperare	Si propone continuamente per migliorare il modo di lavorare Partecipa attivamente e indica le soluzioni Fornisce sempre contributi significativi Si confronta con gli altri
Essere responsabili. Fare	CAPACITA' DI SCELTA	E' indeciso e	Sia pure con qualche	Non si lascia	Si informa in modo

scelte consapevoli	TRA PIÙ OPZIONI RESPONSABILITA' CONSAPEVOLEZZA AUTONOMIA DI GIUDIZIO E DI AZIONE	molto/fortemente condizionabile E' poco/per nulla incline ad assumersi responsabilità E' piuttosto in difficoltà fuori dal contesto classe	difficoltà, è in grado di sceglier tra diverse opzioni Ha bisogno di essere sollecitato ad assumere responsabilità e buone pratiche. E' consapevole del nesso tra cause ed effetti, comportamenti individuali e conseguenze globali.	condizionare pur ascoltando giudizi e opinioni Agisce cercando di fare scelte consapevoli in ambito scolastico, ambientale e digitale.. Riesce a riconoscere problemi e soluzioni a livello locale e globale modificando i propri comportamenti.	scrupoloso prima di fare scelte in ogni contesto E' in grado di fare scelte autonome Assume e porta a termine compiti, azioni concrete, buone pratiche. Comunica e si rapporta ad altri utenti sul web rispettando le regole.
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione.	CONSAPEVOLEZZA DELL'ASSETTO VALORIALE DELLA COSTITUZIONE CONSENSO MOTIVATO ALLE NORME SENSO DELLE ISTITUZIONI INTERIORIZZAZIONE DEL PRINCIPIO DI LEGALITÀ	Fa fatica a riconoscere principi e valori. Rispetta le regole solo in contesti controllati Mostra una certa indifferenza rispetto alle istituzioni	E' consapevole dell'esigenza di rispettare le regole. Rispetta le norme per non incorrere in sanzioni. Ha sufficiente fiducia nelle istituzioni Comprende la funzione repressiva e preventiva delle norme	Conosce i principi della costituzione, i propri diritti e doveri. Comprende la funzione delle norme e le rispetta più per convinzione che per paura delle sanzioni. Comprende l'importanza delle istituzioni e della partecipazione	E' assertivo rispetto ai propri diritti e responsabile rispetto ai propri doveri. Sa valutare le norme in modo critico alla luce dei principi costituzionali. Ha interiorizzato il senso delle istituzioni democratiche al di là di chi le rappresenta
Pensiero critico.	INFORMAZIONE VALUTAZIONE ARGOMENTAZIONE CONFRONTO	Conduce ricerche fermandosi alle prime informazioni che ritiene attinenti. Consulta fonti per cercare informazioni ma non ne valuta l'attendibilità Sostiene una tesi in modo piuttosto confuso e contraddittorio.	Sa cercare le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito. Chiede suggerimenti per valutare l'attendibilità delle fonti che consulta Riesce ad argomentare il proprio pensiero in maniera chiara Accetta le idee degli altri anche se non le condivide	E' capace di utilizzare la tecnologia in maniera interattiva Trae le sue informazioni da fonti attendibili, analizzandole e confrontandole tra loro. Avvalora il proprio pensiero avvalendosi di fonti attendibili Sa assumere le decisioni solo dopo avere consultato gli altri	Ricerca i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali. E' capace di analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti e dei contenuti digitali. Sa rielaborare le informazioni, per argomentare il proprio pensiero nell'ambito di un costruttivo confronto.
Gestione di situazioni di emergenza, problematiche o	SOCCORSO CONTROLLO E	Ha bisogno di supporto in situazioni di emergenza	Ha acquisito le informazioni utili sui	Conosce i comportamenti da	Conosce e applica norme comportamentali per far

complesse	GESTIONE DELLO STRESS ATTIVAZIONE SOLIDARIETÀ'	E' incline a farsi sopraffare dall'ansia In situazioni di emergenza aspetta che si attivino gli altri E' piuttosto scettico rispetto all'efficacia di azioni concrete di solidarietà	comportamenti da seguire in casi di emergenza. Riesce, sia pure con una certa fatica a controllare la propria ansia Risponde quasi sempre alle richieste di aiuto Partecipa, se coinvolto, ad azioni di solidarietà	tenere in caso di emergenza Risolve situazioni ansiogene senza troppe difficoltà E' disponibile e pronto ad agire in situazioni problematiche e/o complesse E' sensibile nei confronti dei più deboli e si sforza di aiutarli	fronte situazioni di emergenza e pericolo Riesce a gestire l'ansia.. Si attiva per risolvere problemi. E' attento ai bisogni degli altri e si spende per aiutare chi gli sta intorno .ma anche persone che non conosce.
Comprendere la dimensione globale della propria cittadinanza.	MULTICULTURALITÀ PLURALISMO INCLUSIONE ATTENZIONE CONDIVISIONE	Preferisce il lavoro individuale o in gruppi omogenei E' alla ricerca di informazioni di rinforzo alle proprie idee Ha qualche difficoltà ad accettare compagni o persone che non conosce E' attento ai problemi che hanno su di lui un impatto immediato e diretto Aderisce a rivendicazioni comuni se lo riguardano direttamente	Non si sottrae al lavoro cooperativo gruppo Accetta le opinioni altrui pur non condividendole Non si sottrae all'accoglienza di nuovi compagni Se stimolato e guidato, si rende conto della dimensione globale dei problemi Aderisce a campagne , azioni, istanze promosse da altri per obiettivi comuni	E' capace di cooperare anche in gruppi spontanei e in situazioni non definite Non esprime giudizi e opinioni se non dopo aver ascoltato e dopo aver consultato diverse fonti Si informa sulle emergenze climatiche, economiche e sociali del nostro tempo Sa coordinarsi all'interno di gruppi eterogenei per raggiungere obiettivi comuni	Funziona in gruppi etnicamente, socialmente e culturalmente eterogenei E' capace di ascoltare e di rispettare le idee di tutti pur essendo molto assertivo rispetto alle proprie.. Accetta e valorizza la diversità come fattore di crescita E' attento alle problematiche mondiali

Matera, 09/05/2022

Il responsabile di ED. CIVICA  
Prof.ssa Isabella Martino



**Tutor scolastico prof.ssa Rosa Andrulli**  
**CLASSE V A indirizzo Sistemi Informativi Aziendali**

<b>Titolo</b>	<b>Anno scolastico</b>	<b>Tutor scolastico</b>
<b>AZIENDA SCUOLA 1</b>	<b>a.s. 2019-2020</b>	Rosa Andrulli
<b>AZIENDA SCUOLA 2</b>	<b>a.s 2020-2021</b>	Rosa Andrulli
<b>“PROGETTIAMO IL FUTURO”</b>	<b>a.s. 2021-2022</b>	Rosa Andrulli

Matera, 10 maggio 2022

Tutor : Prof.ssa Rosa Andrulli.

## PREMESSA

**L'ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO** è stata introdotta come modalità di realizzazione dei percorsi del secondo ciclo con la legge delega 53/2003 e disciplinata dal Dlgs 77/05 quale metodologia didattica per consentire agli studenti che hanno compiuto il quindicesimo anno di età di realizzare gli studi del secondo ciclo anche alternando periodi di studio e di lavoro. In seguito, la **Legge 107/2015** con un nuovo approccio alla didattica ha previsto l'obbligo di svolgimento del percorso articolandolo per **400 ore** negli istituti tecnici e **200 ore** nei licei.

L'attività **intende integrare i sistemi dell'istruzione, della formazione e del lavoro** attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti, con la finalità di creare un luogo dedicato all'apprendimento in cui i ragazzi siano in grado di imparare concretamente gli strumenti del "mestiere" in modo responsabile e autonomo. Se per i giovani rappresenta un'opportunità di crescita e di inserimento futuro nel mercato del lavoro, per le aziende si tratta di investire strategicamente in capitale umano ma anche di accreditarsi come enti formativi. **Aprire il mondo della scuola al mondo esterno consente** più in generale **di trasformare il concetto di apprendimento in attività permanente** (lifelong learning, opportunità di crescita e lavoro lungo tutto l'arco della vita), consegnando pari dignità alla formazione scolastica e all'esperienza di lavoro.

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (Legge di Bilancio 2019) ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107.

A partire dall'**anno scolastico 2018/2019** i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono stati ridenominati "**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**" e sono attuati per una durata complessiva: non inferiore a **150 ore** nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO** Il nucleo fondamentale di questo modello di apprendimento è rimasto lo stesso: dare la possibilità agli studenti di rendere completo il percorso di studi vivendo una fase di formazione presso un'impresa o un ente territoriale. Il cambio di denominazione, però, porta con sé importanti modifiche dal punto di vista concettuale, e di conseguenza anche nelle modalità di svolgimento. Si riduce il numero minimo di ore, ma soprattutto cambiano le finalità del programma. Si passa infatti da un'impostazione finalizzata a integrare l'apprendimento in aula con l'esperienza lavorativa e l'avvicinamento al mondo del lavoro, a un nuovo approccio basato su quelle competenze trasversali che permettono allo studente di raggiungere una maggiore consapevolezza sulle scelte inerenti il proprio sviluppo.

Lo scopo principale dei **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO** è far acquisire allo studente le competenze funzionali al percorso di studi intrapreso e le competenze trasversali indirizzate all'orientamento nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi superiori, tutto ciò vuol dire includere: la dimensione curricolare, la dimensione esperienziale, la dimensione orientativa.

### **PCTO ed EMERGENZA COVID 2019**

Durante gli ultimi due anni scorsi **a. s. 2019-2020 e a. s. 2020-2021**, caratterizzati dall'**emergenza dovuta al Covid-19**, il percorso programmato PCTO è stato svolto regolarmente fino alla emanazione del **D. P. C. M. del 04/03/2020**, poi le attività sono continuate, ove possibile in modalità, online.

Nel corso di questo **anno scolastico 2021-2022**, in considerazione del protrarsi della emergenza dovuta al COVID 2019, quasi tutto il percorso PCTO è stato svolto in modalità

online su PIATTAFORME dedicate tranne alcune attività in presenza (es. visite aziendali), effettuate appena le condizioni socio-sanitarie le hanno consentite.

### **OBIETTIVI E FINALITA' RAGGIUNTI IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO**

- attuazione di modalità di apprendimento flessibili che collegano la formazione in aula con l'esperienza pratica
- arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro
- promozione dell'orientamento degli allievi per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali
- agevolazione della partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti (scuole, imprese, enti pubblici e/o privati) nei processi formativi degli studenti
- potenziamento delle capacità di utilizzo delle tecnologie informatiche sia nella di produzione di testi, sia nella gestione del sistema informativo aziendale;
- accrescimento della motivazione allo studio;
- valorizzazione delle potenzialità del territorio attraverso la conoscenza e il confronto con contesti internazionali nell'ottica di imparare dalle *best practices*.

### **ATTIVITA' SVOLTE**

#### **TOTALE ORE EFFETTUATE NEL TRIENNIO**

**a. s. 2019-2020/ a. s. 2020-2021/ a. s. 2021-2022**

<b>TOTALE ORE N. 56</b>	<b>PERCORSO TERZO ANNO a. s. 2019-2020 TUTOR SCOLASTICO prof.ssa Rosa Andrulli</b>				<b>MODALITA' FORMATIVA</b>		
	<b>ATTIVITA'</b>	<b>N. ORE</b>	<b>STRUTTURA</b>	<b>LUOGO</b>	<b>AULA N. ORE</b>	<b>AZIEN DA N. ORE</b>	<b>ALTRI CONTESTI N. ORE</b>
	<b>Corso sicurezza</b>	<b>12</b>	<b>ITCG Loperfido Olivetti</b>	<b>Matera</b>	<b>12</b>		
	<b>Climaton Associazione culturale Mt-Europa</b>	<b>3</b>	<b>ITCG Loperfido Olivetti</b>	<b>Matera</b>			<b>3</b>
	<b>Cisco Networking Academy</b>	<b>20</b>	<b>ITCG Loperfido Olivetti</b>	<b>Matera</b>	<b>10</b>		<b>10</b>
	<b>Attività di Orientamento</b>	<b>18</b>	<b>ITCG Loperfido Olivetti</b>	<b>Matera</b>			<b>18</b>
	<b>Monitoraggio iniziale Monitoraggio finale</b>	<b>3</b>	<b>Laboratorio multimediale c/o ITCG sede Loperfido</b>	<b>Matera</b>	<b>3</b>		

TOTALE ORE  N 53	PERCORSO QUARTO ANNO a. s. 2020-2021 TUTOR SCOLASTICO Rosa Andrulli				MODALITA' FORMATIVA DAD		
	ATTIVITA'	N. ORE	STRUTTURA	LUOGO	AULA N. ORE	AZIE NDA N. ORE	ALTRI CONTE TI N. ORE
	Monitoraggio iniziale e finale	3	ITCG	Matera			online
	Cisco Networking Academy IT Essential	16	ITCG Loperfido Olivetti	Matera			online
	Sale Scuola Viaggi Rimini	6	ITCG Loperfido Olivetti	Matera			online
	Progetto Poliferie	15	ITCG Loperfido Olivetti	Matera			Online
	Attività di orientamento Open day	1	ITCG	Matera	2		Online
	Progetto NERD politecnico di Bari	12	Attività svolta su piattaforma dedicata Università	Matera			Online

TOTAL E ORE  N. 109	PERCORSO QUINTO ANNO a. s. 2021-2022 TUTOR SCOLASTICO PROF./SSA ROSA ANDRULLI				MODALITA' FORMATIVA		
	ATTIVITA'	N. ORE	STRUTTURA	LUOGO	AULA N. ORE	AZIEN DA N. ORE	ALTRI CONTE TI N. ORE
	PROGETTO UNICREDIT	50	ITCG	Matera	5		45 autoformazione
	MONITORAGGIO INIZIALE E FINALE	2	ITCG	Matera	2		
	PROGETTO ROTARY	10	ITCG	Matera	5		5
POLIFERIE ORIENTAMENTO	4	ITCG	Matera	4			

	<b>ALPHATEST</b>	<b>2</b>	<b>ITCG</b>	<b>Matera</b>	<b>2</b>		
	<b>UNIBAS ORIENTAMENTO</b>	<b>3</b>	<b>ITCG</b>	<b>Matera</b>	<b>3</b>		
	<b>GECO FIERA VIRTUALE</b>	<b>2</b>	<b>ITCG</b>	<b>Matera</b>	<b>2</b>		
	<b>ORIENTAMENTO PROFESSIONI SANITARIE</b>	<b>2</b>	<b>ITCG</b>	<b>Matera</b>	<b>2</b>		
	<b>CISCO IT ESSENTIAL</b>	<b>20</b>	<b>ITCG</b>	<b>Matera</b>	<b>4</b>		<b>16 autofor mazion e</b>
	<b>WEBINAR "WE'RE HACKING" KIT FOR YOU SRL-START UP INNOVATIVA</b>	<b>4</b>	<b>ITCG</b>	<b>Matera</b>			<b>4</b>
	<b>VISITA AZIENDA E MUSEO AMARELLI CASTELLO DUCALE CORIGLIANO</b>	<b>8</b>	<b>Azienda Amarelli Castello ducale di Corigliano</b>	<b>Rossano Calabro Corigliano</b>			<b>8</b>
	<b>ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO in uscita.</b>	<b>2</b>	<b>ITCG</b>	<b>Matera</b>	<b>2</b>		

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO – Tipologia A – IPOTESI DI LAVORO**

ALUNNO/A ..... CLASSE ..... DATA ...../2019 Valutazione finale : ..... /100 : 5 = ..... /20

<b>INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti)</b>		
<b>1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)</b>		
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né a una pianificazione.	1- 5
Insufficiente	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso.	6-11
Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12-13
Discreto	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso.	14-15
Buono	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica.	16-17
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata.	18-20
<b>2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)</b>		
Grav. insuff.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti.	1- 5
Insufficiente	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto.	6-11
Sufficiente	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale.	12-13
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata.	14-15
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata.	16-17
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti.	18-20
<b>3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)</b>		
Grav. insuff.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione.	1- 5
Insufficiente	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata.	6-11
Sufficiente	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta.	12-13
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	14-15
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	16-17
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	18-20
<b>Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)</b>		.... /60 .... /20

<b>ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia A</b>		
<b>1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, parafrasi/riassunto) (10 punti)</b>		
Grav. insuff.	Manca del tutto o in larga misura il rispetto dei vincoli.	1-4
Insufficiente	I vincoli sono rispettati solo parzialmente e in modo che pregiudica la pertinenza dell'elaborato.	5
Sufficiente	Pur con qualche approssimazione, i vincoli sono nel complesso rispettati.	6
Discreto	L'elaborato risponde alle consegne rispettando i vincoli posti.	7
Buono	L'elaborato risponde alle consegne rispettando tutti i vincoli posti.	8
Ottimo	L'elaborato risponde alle consegne rispettando pienamente tutti i vincoli posti.	9-10
<b>2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (10 punti)</b>		
Grav. insuff.	Il testo viene del tutto frainteso, non ne viene compresa la struttura e non vengono colti né gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche.	1-4
Insufficiente	Il testo viene compreso parzialmente, la struttura viene colta solo approssimativamente e non ne vengono individuati con chiarezza gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche.	5
Sufficiente	Il testo è compreso nella sua globalità, la struttura viene colta nei suoi aspetti generali e sono individuati gli snodi tematici principali e le caratteristiche stilistiche più evidenti.	6
Discreto	Il testo viene compreso nel suo senso complessivo e ne vengono individuati gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche.	7
Buono	Il testo viene compreso a pieno nel suo senso complessivo e ne vengono individuati in modo corretto gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche.	8
Ottimo	Il testo viene compreso a fondo, anche nella sua articolazione: vengono individuati esattamente tutti gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche.	9-10
<b>3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (10 punti)</b>		
Grav. Insuff.	Analisi lacunosa e/o scorretta.	1-4
Insufficiente	Analisi generica, approssimativa e imprecisa.	5
Sufficiente	Analisi globalmente corretta anche se non accurata in ogni aspetto.	6
Discreto	Analisi precisa e corretta, sviluppata con discreta completezza in ogni parte richiesta.	7
Buono	Analisi precisa e corretta, sviluppata con buona completezza in ogni parte richiesta.	8
Ottimo	Analisi puntuale, approfondita e completa.	9-10
<b>4. Interpretazione del testo (10 punti)</b>		
Grav. Insuff.	Interpretazione scorretta, che travisa gli aspetti semantici più evidenti del testo.	1-4
Insufficiente	Interpretazione superficiale e generica.	5
Sufficiente	Interpretazione semplice, essenziale ma pertinente.	6
Discreto	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale corretto.	7
Buono	Interpretazione puntuale e articolata, che evidenzia una buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali.	8
Ottimo	Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da una corretta e ricca contestualizzazione.	9-10
<b>Punteggio parziale degli indicatori specifici</b>		.... /40 .... /20
<b>Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici Tipologia A)</b>		.... /100 .... /20

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO - Tipologia B - IPOTESI DI LAVORO**

ALUNNO/A ..... CLASSE ..... DATA ...../2019 Valutazione finale : ..... /100:5 = ..... /20

<b>INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti)</b>			
<b>1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)</b>			
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né a una pianificazione.	1-5	
Insufficiente	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso.	6-11	
Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12-13	
Discreto	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso.	14-15	
Buono	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica.	16-17	
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata.	18-20	
<b>2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)</b>			
Grav. insuff.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti.	1-5	
Insufficiente	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto.	6-11	
Sufficiente	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale.	12-13	
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata.	14-15	
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata.	16-17	
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti.	18-20	
<b>3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)</b>			
Grav. insuff.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione.	1-5	
Insufficiente	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata.	6-11	
Sufficiente	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta.	12-13	
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	14-15	
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	16-17	
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	18-20	
<b>Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)</b>		.... /60	.... /20

<b>ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia B</b>			
<b>1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (20 punti)</b>			
Grav. Insuff.	Il testo proposto è del tutto frainteso nel suo contenuto, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese.	1-5	
Insufficiente	Il testo proposto non è correttamente compreso, tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese solo parzialmente.	6-11	
Sufficiente	Il testo proposto è compreso nel suo significato complessivo, tesi e argomentazioni vengono globalmente riconosciute.	12-13	
Discreto	Il testo proposto è compreso nella sua globalità, tesi, argomentazioni e snodi principali vengono riconosciuti con discreta precisione.	14-15	
Buono	Il testo proposto è ben compreso nella sua globalità, tesi, argomentazioni e snodi tematici vengono riconosciuti e compresi con buona precisione e completezza.	16-17	
Ottimo	Il testo proposto è compreso con precisione nel suo significato complessivo, nella tesi e nelle argomentazioni, gli snodi testuali e la struttura sono individuati in modo corretto e completo.	18-20	
<b>2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (10 punti)</b>			
Grav. insuff.	Il percorso ragionativo è disorganico, incoerente e contraddittorio e/o lacunoso; l'uso dei connettivi è errato.	1-4	
Insufficiente	Il percorso ragionativo presenta passaggi incoerenti e logicamente disordinati; l'uso dei connettivi presenta incertezze.	5	
Sufficiente	Il percorso ragionativo è semplice ma coerente; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, nel complesso è appropriato.	6	
Discreto	Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato, sorretto da un uso complessivamente appropriato dei connettivi.	7	
Buono	Il percorso ragionativo è coerente, ben strutturato e adeguato all'ambito tematico; l'uso dei connettivi è appropriato e sostiene correttamente lo svolgimento logico.	8	
Ottimo	Il percorso ragionativo è coerente, strutturato con chiarezza e complessità e mostra buona padronanza delle coordinate logico-linguistiche dell'ambito tematico; l'uso dei connettivi è vario, appropriato e corretto.	9-10	
<b>3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (10 punti)</b>			
Grav. insuff.	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti, l'argomentazione risulta debole.	1-4	
Insufficiente	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono generici e talvolta impropri.	5	
Sufficiente	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono semplici, essenziali ma pertinenti.	6	
Discreto	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono pertinenti e non generici.	7	
Buono	I riferimenti culturali sono pertinenti e numerosi, l'argomentazione risulta ben fondata.	8	
Ottimo	I riferimenti culturali sono ampi, pertinenti e approfonditi, l'argomentazione risulta correttamente fondata e sviluppata con sicurezza e originalità.	9-10	
<b>Punteggio parziale degli indicatori specifici</b>		.... /40	.... /20
<b>Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici Tipologia B)</b>		.... /100	.... /20

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO – Tipologia C - (IPOTESI DI LAVORO)

ALUNNO/A ..... CLASSE ..... DATA ...../2019 Valutazione finale : ..... /100:5 = ..... /20

INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti)		
<b>1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)</b>		
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né a una pianificazione.	1- 5
Insufficiente	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso.	6-11
Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12-13
Discreto	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso.	14-15
Buono	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica.	16-17
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata.	18-20
<b>2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)</b>		
Grav. insuff.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti.	1- 5
Insufficiente	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto.	6-11
Sufficiente	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale.	12-13
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata.	14-15
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata.	16-17
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti.	18-20
<b>3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)</b>		
Grav. insuff.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione.	1- 5
Insufficiente	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata.	6-11
Sufficiente	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta.	12-13
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	14-15
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	16-17
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	18-20
<b>Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)</b>		.... /60 .... /20

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia C		
<b>1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (punti 20)</b>		
<b>1a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia (punti 10)</b>		
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto slegato dalla traccia proposta.	1-4
Insufficiente	L'elaborato non centra pienamente temi e argomenti proposti nella traccia.	5
Sufficiente	L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia.	6
Discreto	L'elaborato risponde con precisione e discreta pertinenza alla traccia.	7
Buono	L'elaborato risponde con precisione e buona pertinenza alla traccia.	8
Ottimo	L'elaborato soddisfa pienamente le richieste della traccia; il titolo è originale, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa.	9-10
<b>1b. Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (punti 10)</b>		
Grav. insuff.	Il titolo è incoerente e la paragrafazione (se richiesta) scorretta.	1-4
Insufficiente	Il titolo è inadeguato allo sviluppo e la paragrafazione (se richiesta) poco efficace.	5
Sufficiente	Il titolo è generico ma non incoerente, la paragrafazione (se richiesta) è presente ma non sempre pienamente efficace.	6
Discreto	Il titolo è adeguato e pertinente; la paragrafazione (se richiesta) è corretta.	7
Buono	Il titolo è adeguato, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è corretta e ben organizzata.	8
Ottimo	Il titolo è originale, incisivo e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa.	9-10
<b>2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (punti 10)</b>		
Grav. insuff.	L'esposizione è del tutto confusa e priva di consequenzialità; lo stile è trascurato e manca il possesso del linguaggio specifico.	1-4
Insufficiente	L'esposizione né poco ordinata e lineare; lo stile non è sorvegliato ed è inadeguato il possesso del linguaggio specifico.	5
Sufficiente	L'esposizione, pur con qualche incongruenza, è lineare e ordinata; lo stile non è sempre accurato ma in qualche caso si fa correttamente ricorso al linguaggio specifico.	6
Discreto	L'esposizione è consequenziale e dimostra un discreto possesso delle strutture ragionative proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico.	7
Buono	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e dimostra un buon utilizzo delle strutture ragionative proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico.	8
Ottimo	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e sviluppata con proprietà, dimostra il dominio delle strutture ragionative proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico.	9-10
<b>3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (punti 10)</b>		
Grav. insuff.	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutto privi di pertinenza.	1-4
Insufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti.	5
Sufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali ma pertinenti.	6
Discreto	Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti.	7
Buono	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati.	8
Ottimo	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia.	9-10
<b>Punteggio parziale degli indicatori specifici</b>		.... /40 .... /20
<b>Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generati + specifici Tipologia C)</b>		.... /100 .... /20



**Tabella 2**  
**Conversione del punteggio**  
**della prima prova scritta**

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 15</b>
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15



Firmato digitalmente da  
BIANCHI PATRIZIO  
C = IT  
O = MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

**SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE**

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	<b>Avanzato.</b> Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4
	<b>Intermedio.</b> Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		3
	<b>Base.</b> Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<b>Avanzato.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6
	<b>Intermedio.</b> Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		5
	<b>Base.</b> Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		4
	<b>Base non raggiunto.</b> Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		3-1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6
	<b>Intermedio.</b> Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		5
	<b>Base.</b> Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		4
	<b>Base non raggiunto.</b> Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		3-1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4
	<b>Intermedio.</b> Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		3
	<b>Base.</b> Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2
	<b>Base non raggiunto.</b> Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1
<b>TOTALE</b>			...

**Conversione del punteggio  
della seconda prova scritta**

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da  
**BIANCHI PATRIZIO**  
C = IT  
O = MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al	3	

straniera		linguaggio tecnico e/o di settore		
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
<b>Punteggio totale della prova</b>				