



**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI
"Loperfido-Olivetti"**

Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372

e-mail: mttd06000b@istruzione.it pec: mttd06000b@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>

Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

I.T.C.G. - "LOPERFIDO - OLIVETTI" - MATERA -
Prot. 0004987 del 14/05/2022
IV (Entrata)

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 10 O.M. 65 del 14-03-2022)

Classe Quinta Sez. A

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

Art. Relazioni internazionali per il marketing

Coordinatore Prof.ssa Marilena Cuccarese

**DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Antonia Anna Salerno**

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE E STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "LOPERFIDO-OLIVETTI" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, dalla fusione dell'ITCG "A. LOPERFIDO" e dell'ITCG "A. OLIVETTI".

L'ITCG ha una lunga storia: per anni ha rappresentato nel territorio una realtà propositiva, ha contribuito a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati. L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere economico, scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie, di carattere generale e specifico, correlati a settori strategici per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. La missione della nostra scuola è quella di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze utili e ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro ed all'accesso all'università o all'istruzione e formazione tecnica superiore.

L'Istituto propone al territorio e all'utenza un'articolata offerta formativa.

Offerta formativa

Indirizzo Tecnico Economico

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Relazioni Internazionali per il marketing
- Sistemi Informativi aziendali

Indirizzo Turismo

Indirizzo Tecnico Tecnologico

- Trasporti e Logistica
- Conduzione del mezzo aereo
- Costruzioni Ambiente e territorio

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework -EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1° settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico.

Dall'anno scolastico 20/21, la Legge n. 92/2019 ha introdotto, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado: le competenze di Ed. Civica entrano a pieno titolo nell'Esame di Stato.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio- sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Profilo “Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing” - Articolazione Relazioni internazionali per il marketing

Il Diplomato ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Nell'articolazione “Relazioni internazionali per il marketing”, il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Seconda lingua comunitaria (Francese)	3	3	3	3	3
Terza lingua straniera (Spagnolo)	/	/	3	3	3
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	/	/	/
Sc. Della terra/Biologia	2	2	/	/	/

Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate: Fisica	2	/	/	/	/
Scienze integrate: Chimica	/	2	/	/	/
Geografia	3	3	/	/	/
Informatica	2	2	/	/	/
Economia aziendale geopolitica	2	2	5	5	6
Diritto	/	/	2	2	2
Relazioni internazionali	/	/	2	2	3
Tecniche della comunicazione	/	/	2	2	/
Totale	32	32	32	32	32

LA STORIA DELLA CLASSE

La classe 5A RIM è composta da 15 alunni, 9 femmine e 6 maschi. La composizione della classe è rimasta pressoché invariata dal 3° anno. Solo durante il 4° anno si è inserito nella classe un alunno proveniente da un altro percorso formativo che non è stato ammesso all'anno successivo. Circa la provenienza territoriale, non tutti gli alunni e le alunne risiedono nella città di Matera (alcuni alunni provengono da paesi limitrofi della provincia).

La composizione del Consiglio di classe, invece, ha subito alcune variazioni: la docente di inglese è subentrata al 4° anno, la docente di italiano e il docente di matematica al quinto anno. Tutti gli altri docenti conoscono i discenti del gruppo classe da tempo. Questa continuità didattica e relazionale ha favorito l'instaurarsi di un rapporto di fiducia e di un clima sereno che ha caratterizzato un percorso formativo che ha fatto registrare graduali ma costanti miglioramenti negli anni.

Infatti, all'interno del gruppo classe si è riscontrato un miglioramento delle dinamiche relazionali fino ad arrivare a un globale atteggiamento positivo, coerente ai valori della convivenza e del rispetto reciproco. Alla fine del percorso formativo gli alunni mostrano infatti buone capacità relazionali e costruttive, nel rispetto dei comuni valori etici e alla luce di differenti punti di vista, nei confronti di tutto il personale della scuola.

Durante il 3° e 4° anno, nonostante le notevoli difficoltà di approccio e organizzazione nell'adeguamento da parte di ogni istituto scolastico all'Emergenza Covid-19, la classe ha saputo affrontare abbastanza bene tutte le modalità didattiche adottate, dalla Didattica a distanza a quella mista, dimostrando senso di responsabilità e partecipando alla Piattaforma G-Suite for Education e alle singole classi virtuali con serietà, nel rispetto delle regole condivise.

Nel corso di questo ultimo anno, il lavoro del Consiglio di Classe si è concentrato sul conseguimento di obiettivi di apprendimento, sia disciplinari che trasversali, per fornire gli alunni di strumenti cognitivi atti ad affrontare non solo i contenuti proposti, ma anche il lavoro di approfondimento autonomo richiesto dall'esame di stato. Nonostante le difficoltà degli anni passati, al gruppo classe va riconosciuto lo svolgimento di un lavoro serio caratterizzato da costanza nell'impegno, che ha comportato negli anni il conseguimento di risultati apprezzabili e alla fine del quinto anno il conseguimento di un buon livello di preparazione.

In riferimento agli obiettivi educativi e formativi raggiunti, si può affermare che al termine dell'anno scolastico la maggior parte degli alunni conosce i contenuti disciplinari, anche se a vari livelli di approfondimento, sa applicarli nei vari contesti utilizzando i linguaggi specifici e sa stabilire, in modo più o meno autonomo, confronti e connessioni all'interno di ogni disciplina ed in ambito interdisciplinare. La classe quindi presenta mediamente livelli di competenze disciplinari adeguate, ma differenziate. Un gruppo di alunni possiede delle capacità molto buone che utilizza in contesti pertinenti, altri evidenziano discrete abilità che necessitano di essere potenziate. Per la maggior parte degli studenti il grado di preparazione generale conseguito può ritenersi migliorato e comunque calibrato e differenziato a seconda dei livelli di partenza individuali. Complessivamente il profitto medio della classe può considerarsi buono.

Nell'ultimo triennio la classe ha aderito ad alcune iniziative oltre a effettuare i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) proposti dal Consiglio di classe, adattando l'organizzazione e l'offerta ai nuovi orientamenti europei (sviluppare conoscenze, abilità e competenze utili in una prospettiva di consapevole e pieno sviluppo del cittadino di una società complessa). Alcuni allievi hanno partecipato ad alcune esperienze formative extrascolastiche:

- Concorso di traduzione "Juvenes translatores" della Commissione Europea
- Partecipazione progetto #FuturaMatera#PNSG, tre giorni per il Piano Digitale Scuola nazionale: formazione, dibattiti, esperienze
- Partecipazione a PON 10.2A-FSEPON-BA-2017-20 Competenze di base-Imparo giocando Modulo: L'@articolo 2.

- Progetti PON e PTOF per il potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese, francese e spagnola con l'obiettivo di ottenere le certificazioni linguistiche corrispondenti al livello B1.

- Progetto Pon 10.2.2A-FSEPON-BA-2021-25_Certificazione ICDL

-Assistente di LINGUA FRANCESE in classe per tutto l'anno scolastico 2021/2022 e progetto "Let's dive into English", madrelingua inglese in classe per 6 settimane: entrambi i progetti hanno dato l'opportunità ai ragazzi di avere un contatto vivo e diretto con la cultura dei paesi di cui studiano le lingue e di migliorare ulteriormente le competenze linguistiche.

- PROGETTO ERASMUS KA1 mobilità a breve termine per le scuole 2021-1-IT02-KA122-SCH-000014863 in PORTOGALLO: nel corso di quest'anno scolastico un gruppo di alunni della classe (3 ragazze e un ragazzo) è stato selezionato per la media dei voti e ha partecipato alla mobilità breve ERASMUS+ in Portogallo e ha visitato dal 5 al 12 maggio 2022 l'Escola Secundaria di Felgueiras di Porto. Gli alunni hanno partecipato attivamente e in modo responsabile alle lezioni di inglese, portoghese, storia, scienze motorie e così hanno avuto la possibilità di conoscere la cultura portoghese, il tessuto economico-imprenditoriale della città (visita ad azienda di produzione di scarpe e di produzione del tipico Pan di Spagna) e il settore della Green Economy (laboratorio di Paisagem, mulini ad acqua di Amarante).

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Lingua e letteratura italiana	GIOCOLI	TERESA
Storia	GIOCOLI	TERESA
Lingua inglese	BALDONI	ROSARIA
Seconda lingua comunitaria (francese)	RIZZI	ANNUNZIATA
Terza lingua straniera	CUCCARESE	MARILENA
Diritto	GIANNOTTA	FRANCESCO
Relazioni Internazionali	GIANNOTTA	FRANCESCO
Matematica	DI BITONTO	ANTONIO
Economia aziendale geopolitica	MORELLI	LUIGI ALBERTO
Scienze Motorie	MONTANARI	GIULIANA
Religione Cattolica/ Attività alternativa	VENTURA	GIUSEPPE
Rappresentanti Genitori	SEGRETO	GRAZIA
	GELSOMINO	ROBERTO
Rappresentanti Alunni	CARBONE	GERARDO
	ZAGARIA	GIUSY

COMMISSARI INTERNI DESIGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	DISCIPLINA	STATO GIURIDICO
1	GIOCOLI Teresa	Lingua e letteratura italiana Storia	Docente a TI
2	BALDONI Rosaria	Lingua inglese	Docente a TI
3	RIZZI Annunziata	Seconda lingua comunitaria (francese)	Docente a TI
4	CUCCARESE Marilena	Terza lingua straniera (spagnolo)	Docente a TI
5	MORELLI Luigi Alberto	Economia aziendale geopolitica	Docente a TI
6	GIANNOTTA Francesco	Diritto Relazioni internazionali	Docente a TI

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
Religione	VENTURA Giuseppe	VENTURA Giuseppe	VENTURA Giuseppe
Lingua e letteratura italiana	SACCO Maria Chiara	PURGATORIO Gianluca	GIOCOLI Teresa
Storia	SACCO Maria Chiara	PURGATORIO Gianluca	GIOCOLI Teresa
Diritto	GIANNOTTA Francesco	GIANNOTTA Francesco	GIANNOTTA Francesco
Relazioni internazionali	GIANNOTTA Francesco	GIANNOTTA Francesco	GIANNOTTA Francesco
Economia aziendale geopolitica	MORELLI Luigi Alberto	MORELLI Luigi Alberto	MORELLI Luigi Alberto
Lingua inglese	PARISI Anna Maria Carmela	BALDONI Rosaria	BALDONI Rosaria
Seconda lingua comunitaria (francese)	RIZZI Annunziata	RIZZI Annunziata	RIZZI Annunziata
Terza lingua straniera (spagnolo)	CUCCARESE Marilena	CUCCARESE Marilena	CUCCARESE Marilena
Matematica	MONTEMURRO Eustachio	MONTEMURRO Eustachio	DI BITONTO Antonio
Tecniche della comunicazione	AMATI Giuseppina Angela	AMATI Giuseppina Angela	/
Scienze Motorie e Sportive	MONTANARI Giuliana	MONTANARI Giuliana	MONTANARI Giuliana

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success/Esami di Stato
2019/20	15	/	/	15
2020/21	15	1	/	15
2021/22	15	/	/	15

NODI CONCETTUALI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI PECUP	TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; - riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; - riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; - analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; - orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; - intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; - utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; - distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; - agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; - elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; - analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti. 	MARKETING E COMUNICAZIONE	Economia aziendale e Geopolitica, Diritto e Relazioni Internazionali, Lingua e Letteratura italiana, Lingua inglese, Lingua francese, Lingua spagnola
	UNIONE EUROPEA: Istituzioni, valori e obiettivi	Economia aziendale e Geopolitica, Diritto e Relazioni Internazionali, Lingua e Letteratura italiana, Lingua inglese, Lingua francese, Lingua spagnola
	GLOBALIZZAZIONE E RELAZIONI INTERNAZIONALI	Economia aziendale e Geopolitica, Diritto e Relazioni Internazionali, Lingua e Letteratura italiana, Lingua inglese, Lingua francese, Lingua spagnola
	IL MONDO DELL'IMPRESA E DEL LAVORO	Economia aziendale e Geopolitica, Diritto e Relazioni Internazionali, Lingua e Letteratura italiana, Lingua inglese, Lingua francese, Lingua spagnola

RISULTATI DI APPRENDIMENTO SPECIFICI DELL'INDIRIZZO "AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING" E DELLE SUE ARTICOLAZIONI	ESPERIENZE SVILUPPATE NEL CORSO DELL'ANNO	
<p>A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze:</p> <p>-Riconoscere e interpretare:</p> <p>-le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;</p> <p>-i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;</p> <p>-i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p>	<p>- Progetto Pon 10.2.2A-FSEPON-BA-2021-25_Certificazione in lingua spagnola</p> <p>- Progetto Pon 10.2.2A-FSEPON-BA-2021-25_Certificazione in lingua francese</p> <p>- Progetto Pon 10.2.2A-FSEPON-BA-2021-25_Certificazione ICDL</p> <p>-Assistente di LINGUA FRANCESE in classe per tutto l'anno scolastico 2021/2022</p> <p>-PROGETTO "Let's dive into English" - madrelingua inglese in classe per 6 settimane.</p> <p>- PROGETTO ERASMUS KA1 mobilità a breve termine per le scuole 2021-1-IT02-KA122-SCH-000014863 in PORTOGALLO.</p>	
<p>-Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.</p> <p>-Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.</p> <p>-Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.</p> <p>-Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.</p> <p>-Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>-Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</p>		

<p>-Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.</p> <p>-Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>-Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.</p>		
--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

ITALIANO

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
<p>L'Epoca romantica: Giacomo Leopardi: la vita, il pensiero, le opere Alessandro Manzoni: la vita, il pensiero, le opere. Il Positivismo. Cenni sul Naturalismo francese. Il Verismo italiano: Giovanni Verga: la vita, il pensiero, le opere. La poesia tra Ottocento e Novecento: Il Decadentismo: Caratteri generali. Le tematiche, le novità e le soluzioni formali in prosa e poesia. Gabriele D'Annunzio:</p>	<p>Lezione frontale Discussione e lezione partecipata Approccio pluridisciplinare Libro di testo Lettura di testi in prosa e poesia. Esercitazioni guidate in classe di analisi testuali letterarie e non. Videolezioni. Documenti Mappe Computer</p>	<p>Le lezioni si sono svolte in aula. Le ore sono state suddivise tra spiegazioni con metodologie e mezzi già descritti e valutazioni. come da criteri e strumenti.</p>	<p>Verifiche orali verifiche scritte Discussione Analisi in parallelo degli autori studiati Esercitazioni</p>	<p>Gli alunni: Sanno comprendere un testo letterario a diversi livelli: lessicale, semantico, grammaticale, stilistico; Sanno inquadrare in un contesto storico-culturale i testi, gli autori e le correnti; Sanno argomentare sui contenuti assimilati. Sanno produrre relazioni, sintesi, analisi di testi poetici e narrativi. Esprimere considerazioni personali e critiche. Sono in grado di utilizzare lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alle situazioni.</p>

<p>La vita, il pensiero, le opere Giovanni Pascoli: La vita, il pensiero, le opere. Il Futurismo: Filippo Tommaso Marinetti: Il Manifesto. Luigi Pirandello: la vita, il pensiero, le opere. Italo Svevo: la vita, il pensiero, le opere. Carlo Levi: l'opera "Cristo si è fermato ad Eboli". Testi non letterari.</p>				<p>Elaborano testi scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta.</p>
--	--	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

STORIA

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
L'Età della Restaurazione. Il Risorgimento: I moti insurrezionali e le guerre di Indipendenza Unità d'Italia La Destra storica e la Sinistra storica La seconda Rivoluzione industriale Colonialismo e Imperialismo Europa alla vigilia della guerra La Bella Epoque L'Età Giolittiana La Prima Guerra mondiale La rivoluzione russa	Lezione frontale Discussione e lezione partecipata Approccio pluridisciplinare Libro di testo Lettura di documenti Mappe Computer	Le lezioni si sono svolte in aula. Le ore sono state suddivise tra spiegazioni con metodologie e mezzi già descritti e valutazioni. come da criteri e strumenti.	Verifiche orali Verifiche scritte Discussione Analisi di documenti	Gli studenti conoscono le linee generali del programma: sanno comprendere gli eventi più significativi dalla seconda metà dell'Ottocento alla prima metà del Novecento. Sanno ricostruire il fatto storico attraverso l'individuazione dei rapporti tra l'evento e il contesto. Hanno acquisito la consapevolezza dell'importanza dello studio del passato per la comprensione del presente.

La crisi del 1929 e il New Deal La crisi dello Stato liberale e la nascita delle dittature: il Fascismo Il Nazismo				
--	--	--	--	--

CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI****INGLESE**

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteria e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
-Banking and Finance -The Stock Exchange -Ethical Bank -Transport and Insurance -Globalisation -The Uk System of Government -- An Early History of Invasions -The Victorian Age - The Slavery question and the Civil War - Brexit -America's Industrial Growth and World War I	Lezione frontale Lezione partecipativa Attività di gruppo Libro di testo da cui saranno tratte le funzioni linguistiche e le riflessioni grammaticali Ascolto di CD in L2 Uso della LIM	-Aula -Laboratorio linguistico -GSuite for Education	Osservazione sistematica Esercizi strutturali Questionari Attività di vario tipo: vero/falso, domande, scelte multiple Dialoghi guidati Brevi riassunti	- Usare la lingua Inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER) -Stabilire collegamenti tra le varie discipline. -Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse quotidiano. -Scrivere brevi testi di interesse personale e quotidiano. -Comprendere messaggi orali e rispondere in modo sufficientemente chiaro e corretto. -Produrre testi di tipo informativo e descrittivo anche in presenza di alcuni errori formali.

<ul style="list-style-type: none">- The Roaring Twenties, The Great Depression and the New Deal-The Great War- The EU and International organisations				-Saper riflettere sul proprio apprendimento e saper orientare le proprie strategie (learning skills).
---	--	--	--	---

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (LINGUA E CULTURA FRANCESE)

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
<p>La logistique et les transports</p> <p>Le commerce international</p> <p>"Le règlement"</p> <p>Les banques et la Bourse</p> <p>Le tourisme et les assurances</p> <p>PORTE OUVERTE SUR L'EUROPE</p> <p>LES INSTITUTIONS FRANÇAISES</p>	<p>Si sono applicate le metodologie ritenute più efficaci nei vari momenti del processo educativo per il conseguimento degli obiettivi volti all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze</p> <p>-Dibattiti guidati</p> <p>-Discussioni di gruppo</p> <p>-Attività di gruppo</p> <p>-Produzioni di sintesi</p> <p>-Problem solving</p> <p>-Risoluzioni di problemi</p> <p>-Esperienze di autocorrezione ed autovalutazione</p> <p>-Frequenti verifiche formative</p>	<p>-Classe</p> <p>-Laboratorio linguistico</p> <p>- Circa 2/3 settimane per ogni unità</p>	<p>Per una valutazione completa dell'allievo si è tenuto conto del suo coinvolgimento nel dialogo educativo, della sua motivazione, degli approfondimenti personali, dei contenuti della regolarità nello svolgimento dei lavori assegnati, dei comportamenti in classe e degli interventi durante l'attività didattica, in alcuni casi, per i processi di apprendimento, si è tenuto conto di situazioni personali o familiari particolari, del grado di assimilazione delle conoscenze e della capacità di elaborazione delle stesse, del livello di preparazione iniziale, della progressione in abilità e competenze. le verifiche sono state sistematiche, periodiche,</p>	<p>-Il sait reconnaître les fonctions et les structures morphologiques pour la communication quotidienne</p> <p>-Il connaît les faits sociaux, historiques et littéraires du pays dont il étudie la langue.</p> <p>-Il connaît le lexique spécifique des thèmes étudiés (entreprise, économique, administratif).</p> <p>-Il est capable de soutenir une conversation simple et appropriée au contexte et à la situation communicative.</p> <p>-Il est capable d'intervenir dans des situations variées de façon fonctionnelle et, par conséquent, de décrire les processus et/ou les situations de manière claire et correcte du point de vue du lexique.</p>

	<p>-Verifiche sommative al termine di un segmento significativo del processo di apprendimento</p> <p>-Attività laboratoriale</p> <p>-Piattaforme digitali</p> <p>-Libro di testo</p> <p>-Giornali online</p> <p>-LIM</p> <p>-Documenti originali</p> <p>-Ascolto di telefonate e conversazioni</p> <p>-email</p> <p>-Fax</p> <p>-Lettere</p>		<p>coerenti con l'obiettivo perseguito e le metodologie didattiche adottate.</p> <p>Si sono proposti:</p> <p>-Colloqui</p> <p>-Test Vero/Falso</p> <p>-Trattazione sintetica</p> <p>-Quesiti a risposta aperta</p> <p>-Quesiti a risposta multipla</p> <p>-Produzione in lingua straniera</p> <p>-Approfondimento e sviluppo personali di alcuni temi</p>	<p>-Il est capable de comprendre les différents types de texte en vue du renforcement de l'approche correcte au texte spécifique et professionnel.</p> <p>Il est capable de rapporter brièvement, à l'écrit, le contenu d'un texte ou d'un thème analysé de façon correcte.</p> <p>L'élève peut comprendre et s'exprimer dans les situations les plus courantes et les plus habituelles de la vie sociale et professionnelle.</p> <p>Il peut réaliser des actes de communication professionnelle simple dans un contexte connu ou prévisible</p> <p>Il peut comprendre le sens général des articles de presse simples et des documents professionnels courants</p> <p>Il peut rédiger des messages courts, usuels, sans complication, en rapport avec l'activité sociale et professionnelle</p>
--	--	--	---	---

				<p>habituelle.</p> <p>Il peut comprendre des messages et des conversations à l'oral de la vie professionnelle.</p> <p>Il peut établir des contacts sociaux, décrire son expérience, son activité, échanger des informations, exprimer son opinions sur des sujets connus.</p> <p>Il reconnaît les éléments qui caractérisent la communication Identifier les éléments du message</p>
--	--	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

TERZA LINGUA STRANIERA (LINGUA E CULTURA SPAGNOLA)

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es una empresa? - Hablar de una empresa - presentar una empresa -Organización empresarial y los Departamentos de una empresa - Las multinacionales -Características de las multinacionales: ventajas y desventajas - Sectores y empresas de la economía española - Los sectores con mayores proyecciones de futuro - La carta comercial - El negocio de las franquicias - El Departamento Comercial 	<ul style="list-style-type: none"> - Dialogo didattico -Cooperative learning -Ricorso a fonti autentiche - Lezione frontale - Lezione interattiva - Discussione - Attività laboratoriale - Ricerca guidata -Esercitazioni pratiche - Simulazione 	<ul style="list-style-type: none"> -Aula -Laboratorio linguistico -GSuite for Education 	<ul style="list-style-type: none"> -Verifiche scritte strutturate o semistrutturate - Verifiche orali - Creazione di prodotti multimediali - Osservazione in itinere 	<ul style="list-style-type: none"> - Usare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER); - Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;

<ul style="list-style-type: none"> - El Perfil del experto en Relaciones Internacionales - El Marketing - La publicidad: el poder de la publicidad, - El Neuromarketing: el imperio de los sentidos - El correo o la carta de solicitud de información y respuesta - La carta publicitaria o carta de oferta - La carta de solicitud de presupuesto -Enviar presupuesto - Hablar de Habilidades y competencias - El curriculum vitae y el vídeocurriculum - La entrevista de trabajo - Comercialización y exportación: ventas y exportaciones, Logística y transporte, Los entes y los documentos, Las aduanas - ¿Qué importancia tiene la UE en tu vida diaria? 				<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti
---	--	--	--	---

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

DIRITTO

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
<p>-Lo Stato ed i suoi elementi costitutivi; - Distinguere le forme di Stato e di Governo; - La Costituzione e la sua importanza attraverso l'esame dei suoi articoli. -I sistemi elettorali; -Struttura del Parlamento (funzioni ed organizzazione); -Il Governo (composizione, funzioni e formazione); - Il Capo dello Stato (nomina e competenze); - Organismi internazionali e sopranazionali: ONU, UNIONE EUROPEA;</p>	<p>-Lezione frontale -Lezione interattiva -Discussione -Ricerca guidata -Problem Solving Con l'utilizzo di: - Libri di testo - Codice Civile -Riviste e testi specializzati -Ricerca internet -Strumenti multimediali</p>	<p>- Aule -Piattaforma GSuite for Education</p>	<p>- Verifica di tipo formativo e sommativo. Per la verifica formativa si è proceduto all'osservazione del lavoro svolto durante la lezione, sollecitando l'intervento degli allievi in ogni momento dell'attività didattica, per accertare la continuità del processo di apprendimento. Per la verifica sommativa ci si è avvalsi delle verifiche orali e degli apporti dati in sede di discussione e partecipazione. - Problemi a soluzione rapida -Casi pratici e professionali</p>	<p>-Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'Economia e dal Diritto; -Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; -Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; -Analizzare i problemi etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti. -Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e altrui capacità. -Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo i propri diritti, quelli altrui, i limiti, le regole e le responsabilità.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - La Corte Costituzionale (composizione e competenze); - La Magistratura (poteri ed organizzazione); - Gli Enti pubblici Territoriali: Regioni, Province, Comuni e Città Metropolitane. 				<p>-Individuare ed elaborare collegamenti semplici e relazioni essenziali tra concetti anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>
---	--	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

RELAZIONI INTERNAZIONALI

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
<p>-Spese ed Entrate pubbliche: definizione e classificazione.</p> <p>-Imposta: elementi costitutivi, accertamento e riscossione.</p> <p>-Debito pubblico: nascita e classificazione</p> <p>-Il Bilancio: caratteri, funzione e classificazione.</p> <p>-Caratteri del bilancio inglese, francese, tedesco, spagnolo</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Lezione interattiva</p> <p>-Discussione</p> <p>-Ricerca guidata</p> <p>-Problem Solving</p> <p>Con l'utilizzo di:</p> <p>- Libri di testo</p> <p>- Codice Civile</p> <p>-Riviste e testi specializzati</p> <p>-Ricerca internet</p> <p>-Strumenti multimediali</p>	<p>- Aule</p> <p>-Piattaforma GSuite for Education</p>	<p>- Verifica di tipo formativo e sommativo.</p> <p>Per la verifica formativa si è proceduto all'osservazione del lavoro svolto durante la lezione, sollecitando l'intervento degli allievi in ogni momento dell'attività didattica, per accertare la continuità del processo di apprendimento.</p> <p>Per la verifica sommativa ci si è avvalsi delle verifiche orali e degli apporti dati in sede di discussione e partecipazione.</p> <p>- Problemi a soluzione rapida</p> <p>-Casi pratici e professionali</p>	<p>-Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</p> <p>-Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.</p> <p>-Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'Economia Nazionale e Internazionale.</p> <p>-Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</p> <p>-Riconoscere le differenze tra Imposte dirette e indirette, ed in particolare i caratteri dell'IRPEF, IRES, IRAP.</p> <p>-Saper confrontare e distinguere le differenze e i punti di contatto tra il Contratto Nazionale ed Internazionale.</p>

<p>- I Sistemi fiscali di alcuni tra i più importanti Paesi dell'Unione Europea ed ExtraEuropei.</p> <p>-Caratteri ed operatività dell'IRPEF, IRES, IRAP, IVA, Imposte indirette sui consumi e sugli affari.</p> <p>-Nozione e caratteri dell'IUC: classificazione</p> <p>-La finanza di Regioni, Province e Comuni.</p> <p>-Le controversie Tributarie e le commissioni Tributarie.</p> <p>-Il Contratto Internazionale: caratteri e soluzioni per l'inadempimento.</p>				<p>- Progettare, elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile sapendosi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale, riconoscendo i propri diritti, quelli altrui, i limiti, le regole, le responsabilità.</p>
--	--	--	--	---

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

ECONOMIA AZIENDALE GEOPOLITICA

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
<p>-Redazione e analisi dei bilanci dell'impresa</p> <p>- Il controllo e la gestione dei costi dell'impresa</p> <p>-La pianificazione e la programmazione dell'impresa</p> <p>-Il business plan di imprese che operano in contesti nazionali e internazionali</p> <p>- Le operazioni di import e di export</p>	<p>- Dialogo didattico</p> <p>-Cooperative learning</p> <p>-Ricorso a fonti autentiche</p> <p>- Lezione frontale</p> <p>-Lezione interattiva</p> <p>- Discussione</p> <p>-Attività laboratoriale</p> <p>- Ricerca guidata</p> <p>-Esercitazioni pratiche</p>	<p>-Laboratorio</p> <p>- Aula</p> <p>- Lim</p> <p>-Piattaforma GSuite for Education</p>	<p>- Valutazioni orali;</p> <p>- Valutazioni scritte;</p> <p>- Osservazione diretta in classe e durante attività progettuali curriculari ed extra-curriculari;</p> <p>- Produzione di elaborati multimediali (PWP)</p>	<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali</p> <ul style="list-style-type: none"> • Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti • Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti <p>Riconoscere e interpretare: le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; i macrofenomeni</p>

				<p>economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culture diverse</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti nazionali e internazionali e diverse politiche di mercato • Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare • Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti • Riconoscere e interpretare i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti • Documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date
--	--	--	--	---

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

MATEMATICA

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
FUNZIONI DI DUE VARIABILI 1. Disequazioni lineari e non. 2. Sistemi di disequazioni. 3. Coordinate nello spazio. 4. Funzioni in due variabili reali. 5. Ricerca del dominio. 6. Rappresentazioni grafiche: terna cartesiana e curve di livello. 7. Derivate parziali: significato geometrico e calcolo. 8. Ricerca dei minimi e massimi. PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI CERTEZZA 9. Ricerca operativa e sue fasi. 10. Problemi di scelta nel caso continuo e discreto.	Uso del libro di testo, questionari, esercizi, strumenti audiovisivi, uso del laboratorio di informatica con i consueti pacchetti applicativi: foglio elettronico, elaboratore di testi, Geogebra, ecc. Lezione frontale, partecipata e problem solving	Aula, aula di informatica, lavoro a casa. Molto tempo è stato dedicato alle esercitazioni guidate in classe.	-Verifiche orali -Verifiche scritte con griglia di valutazione a punti -Verifiche strutturate	Saper impostare un modello di ricerca operativa. Saper modellizzare alcune situazioni economiche. Saper riconoscere i modelli matematici e risolvere i problemi di scelta.

<p>11. Problema delle scorte. 12. Scelta fra più alternative. PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONI DI INCERTEZZA 1. Criteri per operare scelte in condizioni di incertezza. 2. Variabili casuali e distribuzioni di probabilità 3. Criterio del valor medio 4. Criterio della valutazione del rischio. 5. Criterio del pessimista PROBLEMI DI SCELTA CON EFFETTI DIFFERITI 1. Criterio dell'attualizzazione 2. Problemi di scelta in condizioni di incertezza con effetti differiti. CENNI DI PROGRAMMAZIONE LINEARE</p>				
--	--	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
Principi e metodo del Pilates L'alimentazione Teoria del nuoto La ginnastica ritmica e le Farfalle azzurre Sport di squadra: pallavolo -basket -fitness walking-pilates-Attività ed esercizi a carico naturale Attività ed esercizi con piccoli attrezzi Attività ed esercizi di opposizione e resistenza Attività ed esercizi a carico naturale Prove di rapidità, Prove di velocità Esercizi eseguiti in staffetta Esercizi di allungamento muscolare (stretching) attivo e passivo.	Esercitazioni pratiche Lezione frontale Discussione Brainstorming Esercitazioni individuali e a coppie Lavori di gruppo Metodo continuo Metodo degli esercizi ripetuti Circuiti interval training	Palestra Ambiente naturale Laboratori Piattaforma GSuite for Education	Valutazioni orali Osservazione diretta in palestra durante attività progettuali curriculari ed extra-curricolari	Raggiungimento del completo sviluppo corporeo e motorio dell'adolescente attraverso l'affinamento della capacità di utilizzare le capacità condizionali e le rispettive funzioni neuromuscolari Acquisizione del valore della corporeità, in funzione della formazione di una personalità equilibrata e stabile Consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita Approfondimento teorico di conoscenze: del corpo umano, dei suoi organi e apparati, dei principi nutritivi e alimentari, e di quelle necessarie per il miglioramento della salute e del benessere.

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

IRC

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
<p>I VALORI CRISTIANI</p> <p>La libertà e la responsabilità</p> <p>La persona e la sua dignità</p> <p>Amore come Amicizia, della sessualità, della carità</p> <p>UNA SOCIETA FONDATA SUI VALORI CRISTIANI</p> <p>La solidarietà e il bene comune</p> <p>La politica e il bene comune</p> <p>La salvaguardia dell'ambiente</p> <p>Un'economia globale</p> <p>La paura del diverso, la pace e la guerra</p> <p>Bioetica, e bioetica cristiana</p> <p>Encicliche: Christifideles Laici, Fratelli tutti, Laudato si</p>	<p>Video, testimonianza</p> <p>Film e brevi filmati</p> <p>Disco forum</p> <p>Lezione guidata</p> <p>METODOLOGIE ADOTTATE</p> <p>Lezione dialogata</p> <p>Didattica laboratoriale</p> <p>Problem Solving</p>	<p>Aula, Aula Magna, GSuite for Education.</p> <p>Tutto si è svolto secondo quanto previsto dal piano di lavoro annuale</p>	<p>Se la finalità della scuola è quella di contribuire a favorire la maturazione degli alunni, risulta che oggetto di verifica non possono essere solamente i contenuti. La verifica dell'apprendimento dei contenuti deve comprendere anche il livello di crescita e il consolidamento delle abilità dello studente. Verranno utilizzati i seguenti criteri di valutazione per verificare gli obiettivi finali del lavoro svolto: PARTECIPAZIONE INTERESSE</p>	<p>Sviluppare un maturo senso critico e un progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotta dalla cultura umanistica scientifica e tecnologica</p> <p>Utilizzare consapevolmente le forme autentiche del Cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica - tecnologica</p>

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

L' Art. 13 comma 1 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 Ammissione dei candidati interni recita alla lettera d " votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo".

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di cinquanta punti sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall' articolo 11 dell'O.M. n.65 del 13 marzo 2022. Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

L'ammissione di eventuali candidati esterni avviene alle condizioni previste dall'art. 14 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017.

TIPOLOGIA DI PROVA

Numero prove I° quadrimestre	
Tipologia di prova	Almeno 3 (scritti e orali)
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate,	
Numero prove II° quadrimestre	
Tipologia di prova	Almeno 3 (scritti e orali)
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate,	

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

Il credito scolastico viene attribuito, durante lo scrutinio finale, nel seguente modo:

- la media dei voti dello scrutinio finale nelle classi del triennio determina la collocazione nella fascia di merito per l'attribuzione del credito scolastico;
- l'assiduità nella frequenza scolastica e la puntualità alle lezioni sono elementi importanti per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti;
- eventuali esperienze formative esterne alla scuola costituiscono crediti formativi che concorrono all'attribuzione del credito scolastico, ALL'INTERNO DELLA FASCIA di merito. Le esperienze formative esterne compaiono comunque nel certificato integrativo finale, allegato al diploma

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE	<i>Arcobaleni</i> di L. Solinas volume unico ed edizione Sei.
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	<i>Il Tesoro della Letteratura</i> Vol. 2/3. Carnero, Iannaccone.
STORIA	<i>Comunicare Storia</i> Vol. 2/3. Brancati, Pagliarani.
DIRITTO	<i>Forum – Diritto pubblico</i> , Paolo Monti, Zanichelli
RELAZIONI INTERNAZIONALI	<i>Relazioni internazionali</i> , Frau, Palmerio, Le Monnier scuola
LINGUA INGLESE	<i>Your business partner</i> , Minerva italica
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	<i>La Nouvelle Entreprise</i> , C. Caputo, G. Schiavi, T. Ruggiero Boello, G. Fleury, ed Petrini
TERZA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	<i>¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios</i> , Pierozzo, Campos Cabrero, Salvaggio, Segunda edición Zanichelli
ECONOMIA AZIENDALE GEOPOLITICA	<i>Impresa, marketing e mondo più</i> -L. Barale, L. Nazzaro, G. Ricci- Rizzoli Education - Tramontana
MATEMATICA	<i>Matematica multimediale (ROSSO) – VOL.5 – Zanichelli</i>
SC. MOTORIE E SPORTIVE	<i>Energia pura-Fit for school</i> , Volume unico, Juvenilia

ALLEGATI:

- 1. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - RELAZIONE FINALE DEL TUTOR SCOLASTICO**
- 2. PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO AGLI AA.SS. 2020/2021 E 2021/2022.**
- 3. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE.**
- 4. EVENTUALI ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE E ALLE INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO**
- 5. EVENTUALI ALLEGATI RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI: DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 24 GIUGNO 1998, N. 249 .**

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13/05/2022

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
VENTURA Giuseppe	Religione	
GIOCOLI Teresa	Lingua e letteratura italiana	
GIOCOLI Teresa	Storia	
GIANNOTTA Francesco	Diritto	
GIANNOTTA Francesco	Relazioni internazionali	
MORELLI Luigi Alberto	Economia aziendale geopolitica	
BALDONI Rosaria	Lingua inglese	
RIZZI Annunziata	Seconda lingua comunitaria (francese)	
CUCCARESE Marilena	Terza lingua straniera (spagnolo)	
DI BITONTO Antonio	Matematica	
MONTANARI Giuliana	Scienze motorie e sportive	

IL COORDINATORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Alunni:



**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI
“Loperfido-Olivetti”**

Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372

e-mail: mttd06000b@istruzione.it pec: mttd06000b@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>

Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA

A CURA DEL

“RESPONSABILE DELL’EDUCAZIONE CIVICA PER LA CLASSE”

PROF.SSA MARILENA CUCCARESE

CLASSE V SEZ A

INDIRIZZO Amministrazione Finanza e marketing

Art: Relazioni internazionali per il marketing

A. S. 2021/2022

Indicazione delle tematiche e dei contenuti svolti dal C.d.C. **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento** (dal curriculum di educazione civica a.s. 2021-2022)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG LOPERFIDO-OLIVETTI

CLASSI QUINTE

ASSI	TEMATICHE	Contenuti scelti dal CdC	Contenuti svolti (Indicare con una X)	Obiettivi specifici di apprendimento / risultati	Docenti coinvolti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	I CANTIERI DELLA DEMOCRAZIA	La memoria e la vigilanza.	X	Comprensione critica di fenomeni storici quali la nascita dei pregiudizi, i nazionalismi, le dittature, i genocidi e le guerre.	Giocoli Teresa
	IL SISTEMA VALORIALE DELLA COSTITUZIONE E I SUOI PRINCIPI	Lotta alle discriminazioni. Diritti e doveri nella Costituzione. Il principio della inviolabilità dei diritti e della inderogabilità dei doveri di solidarietà Art. 2 Il principio di uguaglianza e l'analfabetismo funzionale. Art.3 Il principio pluralistico. Informazione, comunicazione, opinione pubblica. Il ruolo delle parole nella comunicazione e il manifesto della comunicazione non ostile. Il principio pacifista e internazionalista.	X X X X	Condividere il sistema valoriale e i principi della Costituzione in termini assiopratici a partire da buone pratiche di confronto interculturale, di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	Morelli Luigi Alberto Giannotta Francesco

	IL SISTEMA DI EQUILIBRI DELLA REPUBBLICA PARLAMENTARE E LE GARANZIE COSTITUZIONALI. FORME E CONTESTI DI PARTECIPAZIONE DEL CITTADINO A PARTIRE DALLE AUTONOMIE LOCALI.	L'organizzazione dello Stato a livello centrale e le autonomie locali.		Comprendere il funzionamento e il sistema di equilibri proprio delle istituzioni democratiche in contesto italiano ed europeo. Utilizzare strumenti culturali di partecipazione politica e vigilanza critica .	
	IL SOGNO EUROPEO E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E SOVRANAZIONALI	Le istituzioni europee e sovranazionali.	X	Consapevolezza della propria identità culturale in termini nazionali ed europei	Baldoni Rosaria Rizzi Annunziata Cuccarese Marilena Giannotta Francesco
	LA DIGNITÀ DELL'ESSERE UMANO E LE OFFESE AD ESSA	I diritti civili, sociali, economici. Le violazioni dei diritti umani nel mondo ieri e oggi. Le grandi questioni ancora aperte e i temi divisivi. La xenofobia e l'omofobia Il fenomeno delle migrazioni e l'approccio culturale ad esso. Il gap gender e il soffitto di cristallo. L'empowerment Femminile L'infanzia violata Il ruolo delle parole e delle immagini nella Comunicazione.	X X X X	Comprendere la interconnessione tra fenomeni. Comprendere i fenomeni utilizzando dati, informazioni e documenti attendibili. Prendere posizione rispetto ad essi ed assumere responsabilità	Baldoni Rosaria Rizzi Annunziata Cuccarese Marilena Ventura Giuseppe

CITTADINANZA DIGITALE	CREAZIONE DI CONTENUTI SOLUZIONE DI PROBLEMI	Copyright, licenze Copyright e licenze programmazione I.A.D. Tutela della privacy Risolvere problemi tecnici Innovare con le tecnologie programmazione	X	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Di Bitonto Antonio
EDUCAZIONE AMBIENTALE	RESPONSABILITÀ E AMBIENTE AGENDA 2030 L'IMPRONTA ECOLOGICA	I 17 obiettivi. Sicurezza e lavoro Diritto all'istruzione Pari opportunità La sostenibilità ambientale L'inquinamento e l'impatto dell'attività umana sugli ambienti terrestri, marini, fluviali Le possibili soluzioni e i nuovi modelli di sviluppo La tutela delle popolazioni indigene La tutela degli animali La biodiversità.	X	Comprendere le grandi emergenze planetarie. Attivarsi con azioni concrete e buone pratiche per contribuire a realizzare una società inclusiva, pluralistica, fondata sul ben-essere di tutti, e uno sviluppo sostenibile.	Ventura Giuseppe Baldoni Rosaria Montanari Giuliana

Altre attività svolte nell' a.s. 2021/2022 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

AMBITO	ATTIVITA'	DOCENTI /ESPERTI
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE	Partecipazione e/o organizzazione Assemblee d'istituto su tematiche inserite nel presente curriculum o attinenti I giovani e la Droga, Assembleiamoci, Economia per tutti, Educazione alla sessualità ed educazione fra pari, Insieme con la musica, Torneo sportivo	Ventura Giuseppe
ATTIVITA' DI FORMAZIONE	Webinar in lingua spagnola - "Escribe tu CV en español" <i>Evento formativo de "La tecnica della Scuola" - Lectio magistralis su "Il mestiere del Presidente della Repubblica"</i>	Cuccarese Marilena

PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI	Giornate FAI di Autunno e Primavera-Progetto Apprendisti Ciceroni Attività di Plogging: raccogliere i rifiuti che si trovano per strada mentre si fa jogging.	Cuccarese Marilena Montanari Giuliana
PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MANIFESTAZIONI CULTURALI	Incontro con la magistrata Silvana Arbia sul tema: "Diritto internazionale e crimini di guerra"	Silvana Arbia
ORGANIZZAZIONE EVENTI	NO	
PARTECIPAZIONE A EVENTI	NO	

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG LOPERFIDO-OLIVETTI QUARTO ANNO a.s.2020/2021

ASSI	TEMATICHE	Contenuti scelti dal CdC	Contenuti svolti (Indicare con una X)	Obiettivi specifici di apprendimento / risultati	Docenti coinvolti
	LA CITTADINANZA GLOBALE	<p>Distribuzione della ricchezza e rapporto Nord-sud del mondo. La colonizzazione e le sue conseguenze. Il modello di globalizzazione attuale e la sostenibilità sociale nel villaggio globale. La colonizzazione degli europei lo sfruttamento delle popolazioni autoctone. L'Eurocentrismo. La schiavitù come privazione dei diritti umani e lo sfruttamento nel lavoro</p> <p>Il fenomeno delle migrazioni. Il diritto, la sicurezza e la dignità del lavoro. Disoccupazione, precariato e sfruttamento, gap gender salariale L'altra economia (economia ed etica): La banca etica La finanza etica) Il commercio equo solidale Il contesto lavorativo e l'autopromozione Studio e lavoro all'estero. Le opportunità offerte dall'Europa</p>	<p>X X X</p> <p>X X X X X</p>	<p>Comprendere la interconnessione tra fenomeni. Comprendere i fenomeni utilizzando dati, informazioni e documenti attendibili. Prendere posizione rispetto ad essi ed assumere responsabilità</p>	<p>BALDONI Rosaria AMATI Giuseppina</p> <p>VENTURA Giuseppe GIANNOTTA Francesco RIZZI Annunziata MORELLI Luigi Alberto CUCCARESE Marilena</p>
CITTADINANZA DIGITALE	DIGITAL DIVIDE	<p>Sviluppo competenze Evoluzione digitale. Tecnologia della comunicazione: Cos'è il digital divide, nuova discriminazione sociale (e culturale).</p>	<p>X X</p>	<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	<p>PURGATORIO Gianluca AMATI Giuseppina</p>

EDUCAZIONE AMBIENTALE	AGENDA 2030	Sconfiggere la povertà Sconfiggere la fame e la carenza di acqua pulita e servizi igienico sanitari. Energia rinnovabile Lavoro dignitoso e crescita economica Ridurre le disuguaglianze Città e comunità sostenibili Consumo e produzione responsabili lotta ai cambiamenti climatici	X	Comprendere le grandi emergenze planetarie attivarsi con azioni concrete e buone pratiche per contribuire a realizzare, una società inclusiva, pluralistica, fondata sul ben-essere di tutti, e uno sviluppo sostenibile.	PURGATORIO Gianluca AMATI Giuseppina CUCCARESE Marilena
			X		
			X		

Altre attività svolte nell' a.s. 2020/2021 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

AMBITO	ATTIVITA'	DOCENTI /ESPERTI
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE	Partecipazione e/o organizzazione Assemblee d'istituto su tematiche inserite nel presente curriculum o attinenti Ricordando G. Proietti, Il Natale nel mondo al tempo del Covid, L'Olocausto, per non dimenticare, Se questa è scuola, La felicità in uno scatto, Giornata dedicata allo sport: non si arriva in alto superando gli altri, si arriva in alto superando sé stessi	VENTURA Giuseppe
ATTIVITA' DI FORMAZIONE	NO	
PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI	Partecipazione al concorso JUVENES TRANSLATORES della Commissione europea	Rizzi Annunziata
PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MANIFESTAZIONI CULTURALI	NO	
ORGANIZZAZIONE EVENTI	NO	
PARTECIPAZIONE A EVENTI	NO	

Attività svolte nell' a.s. 2019/2020 riconducibili all'insegnamento di "CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

AMBITO	ATTIVITA'	DOCENTI /ESPERTI
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE	Partecipazione e/o organizzazione Assemblee d'istituto su tematiche attinenti al senso civico e al rispetto dei valori costituzionali (in presenza / on line) Io uguale e diverso, A Natale puoi, Il Razzismo: film Dodici anni schiavo, Femminicidio: film Santa subito, Terzo memorial dedicato a Davide e Giuseppe , "Lontani... ma vicini: riflessioni sul periodo di pandemia e il distanziamento sociale"	VENTURA Giuseppe
ATTIVITA' DI FORMAZIONE/LECTIO/INCONTRI CON AUTORI	Giornate FAI d'inverno 2019 - Formazione e visita Casa Noha di Matera Giornate FAI di Primavera 2020_Formazione iniziale sito successivamente interrotta a causa dell'emergenza epidemica.	CUCCARESE Marilena
PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI	Partecipazione progetto #FuturaMatera#PNSG, tre giorni per il Piano Digitale Scuola nazionale: formazione, dibattiti, esperienze Partecipazione a PON 10.2A-FSEPON-BA-2017-20 Competenze di base Imparo giocando Modulo: L'@articolo 2.	Docenti interni
PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MAN. CULTURALI	NO	
ORGANIZZAZIONE EVENTI	NO	
PARTECIPAZIONE A EVENTI	NO	
INIZIATIVE E ADESIONI A CAMPAGNE SOCIALI	NO	

nb. Molte delle attività programmate per l'a.s. 2019/2020 sono state fortemente condizionate dalla epi/pandemia in corso. L'attenzione da parte dei docenti si è focalizzata, da una parte sul sostegno psicologico agli studenti che affrontavano una esperienza insolita e dolorosa, e dall'altro sulla necessità di motivarli sui temi della salute, e del rispetto delle norme emanate per contrastare la diffusione del virus.

**QUADRO ORARIO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTO
DALLA CLASSE 5A RIM A.S. 2021/2022**

QUADRO ORARIO COMPLESSIVO CON RELATIVI INTERVENTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE				
SVOLGIMENTO UDA TRASVERSALE IL LAVORO CI RENDE LIBERI E UGUALI				TOTALE ORE
DISCIPLINA	ASSE	TEMATICHE E CONTENUTI	Ore svolte	
ITALIANO/STORIA	I cantieri della memoria	Analisi storica Curriculum e lettera di presentazione	5	
DIRITTO	Il sistema valoriale della Costituzione e i suoi principi	Il lavoro nella Costituzione italiana artt. 1,3,4,36,37,39,40.	10	
ECONOMIA AZIENDALE GEOLOGICA	Il sistema valoriale della Costituzione e i suoi principi	Il sistema pensionistico e le prestazioni previdenziali a favore dei lavoratori. Contratto di lavoro autonomo e subordinato. Diritti e obblighi del lavoratore e del datore di lavoro	4	
LINGUA E CULTURA INGLESE	Il sogno europeo e le organizzazioni internazionali e sovrnazionali La dignità dell'essere umano e le offese ad essa Agenda 2030	Il lavoro femminile: il lungo cammino verso la parità di diritti e di retribuzione. -Il CV -La lettera motivazionale -Il colloquio di lavoro	4	
LINGUA E CULTURA FRANCESE	Il sogno europeo e le organizzazioni internazionali e sovrnazionali	-Il CV -La lettera motivazionale -Il colloquio di lavoro	4	
LINGUA E CULTURA SPAGNOLA	Il sogno europeo e le organizzazioni internazionali e sovrnazionali	-Il CV -Il colloquio di lavoro	3	
SCIENZE MOTORIE	Agenda 2030	-Lavoro fisico e lavoro intellettuale	1	
MATEMATICA	Creazione di contenuti soluzione di problemi	-I fondamentali del diritto digitale e la sua applicazione nel mondo del lavoro -Elaborazione dati e tutela	1	

		della privacy		
IRC	Agenda 2030	Il lavoro dignitoso	1	
				33

METODOLOGIE UTILIZZATE	sempre	spesso	talvolta	raramente
Lezioni frontali			X	
Ciclo di lezioni/verifica finale			X	
U.D.A disciplinare			X	
U.D.A interdisciplinare/trasversale	X			
Partecipazione a eventi			X	
Partecipazione a concorsi				X
Compito di realtà		X		

STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI	sempre	spesso	talvolta	raramente
Verifiche orali		X		
Verifiche scritte			X	
Osservazione dei processi	X			
Osservazione/monitoraggio/valutazione dinamiche di partecipazione	X			
assunzione di compiti			X	
Osservazione/ monitoraggio processi di crescita civica	X			
Monitoraggio svolgimento compiti di realtà		X		

Competenze acquisite (rubrica valutativa Educazione civica)	Livello base	Tutti	La maggioranza	Alcuni	Pochi
Conoscenze (contenuti suggeriti dal curriculum e programmati dai CdC)					X
Collaborare e partecipare					X
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli					X
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione					X
Pensiero critico.					X
Comprendere la dimensione globale della propria cittadinanza.					X
	L. intermedio				
Conoscenze (contenuti suggeriti dal curriculum e programmati dai CdC)			X		
Collaborare e partecipare			X		
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli			X		
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione			X		
Pensiero critico.			X		
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione			X		
	L. avanzato				
Conoscenze (contenuti suggeriti dal curriculum e programmati dai CdC)				X	
Collaborare e partecipare				X	
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli				X	
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione				X	
Pensiero critico				X	
Comprendere la dimensione globale della propria cittadinanza				X	

Matera, 13/05/2022

Il responsabile ed. civica



**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI
"Loperfido-Olivetti"**

Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372

e-mail: mttd06000b@istruzione.it pec: mttd06000b@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>

Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

ESAMI DI STATO a.s. 2021-2022

RELAZIONE FINALE

Tutor scolastico prof.ssa Marilena Cuccarese

CLASSE V indirizzo RIM

Titolo	Anno scolastico	Tutor scolastico
AZIENDA SCUOLA 1	a.s. 2019-2020	GIANNOTTA Francesco
AZIENDA SCUOLA 2	a.s. 2020-2021	CUCCARESE Marilena
"PROGETTIAMO IL FUTURO"	a.s. 2021-2022	CUCCARESE Marilena

Matera, 13 maggio 2022

Tutor: Prof.ssa Marilena Cuccarese

PREMESSA

L'ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO è stata introdotta come modalità di realizzazione dei percorsi del secondo ciclo con la legge delega 53/2003 e disciplinata dal Dlgs 77/05 quale metodologia didattica per consentire agli studenti che hanno compiuto il quindicesimo anno di età di realizzare gli studi del secondo ciclo anche alternando periodi di studio e di lavoro. In seguito, la **Legge 107/2015** con un nuovo approccio alla didattica ha previsto l'obbligo di svolgimento del percorso articolandolo per **400 ore** negli istituti tecnici e **200 ore** nei licei.

L'attività **intende integrare i sistemi dell'istruzione, della formazione e del lavoro** attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti, con la finalità di creare un luogo dedicato all'apprendimento in cui i ragazzi siano in grado di imparare concretamente gli strumenti del "mestiere" in modo responsabile e autonomo. Se per i giovani rappresenta un'opportunità di crescita e di inserimento futuro nel mercato del lavoro, per le aziende si tratta di investire strategicamente in capitale umano ma anche di accreditarsi come enti formativi. **Aprire il mondo della scuola al mondo esterno consente** più in generale **di trasformare il concetto di apprendimento in attività permanente** (lifelong learning, opportunità di crescita e lavoro lungo tutto l'arco della vita), consegnando pari dignità alla formazione scolastica e all'esperienza di lavoro.

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (Legge di Bilancio 2019) ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107.

A partire dall'**anno scolastico 2018/2019** i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono stati ridenominati "**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**" e sono attuati per una durata complessiva: non inferiore a **150 ore** nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO Il nucleo fondamentale di questo modello di apprendimento è rimasto lo stesso: dare la possibilità agli studenti di rendere completo il percorso di studi vivendo una fase di formazione presso un'impresa o un ente territoriale. Il cambio di denominazione, però, porta con sé importanti modifiche dal punto di vista concettuale, e di conseguenza anche nelle modalità di svolgimento. Si riduce il numero minimo di ore, ma soprattutto cambiano le finalità del programma. Si passa infatti da un'impostazione finalizzata a integrare l'apprendimento in aula con l'esperienza lavorativa e l'avvicinamento al mondo del lavoro, a un nuovo approccio basato su quelle competenze trasversali che permettono allo studente di raggiungere una maggiore consapevolezza sulle scelte inerenti il proprio sviluppo.

Lo scopo principale dei **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO** è far acquisire allo studente le competenze funzionali al percorso di studi intrapreso e le competenze trasversali indirizzate all'orientamento nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi superiori, tutto ciò vuol dire includere: la dimensione curricolare, la dimensione esperienziale, la dimensione orientativa.

PCTO ed EMERGENZA COVID 2019

Durante gli ultimi due anni scorsi **a.s. 2019-2020 e a.s.2020-2021**, caratterizzati dalla **emergenza dovuta al Covid-19**, il percorso programmato PCTO è stato svolto regolarmente fino alla emanazione del **D.P.C.M. del 04/03/2020**, poi le attività sono continuate, ove possibile in modalità, on line.

Nel corso di questo **anno scolastico 2021-2022**, in considerazione del protrarsi della emergenza dovuta al COVID 2019, quasi tutto il percorso PCTO è stato svolto in modalità on line su PIATTAFORME dedicate tranne alcune attività in presenza (es.visite aziendali), effettuate appena le condizioni socio-sanitarie le hanno consentite.

OBIETTIVI E FINALITA' RAGGIUNTI IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO

- attuazione di modalità di apprendimento flessibili che collegano la formazione in aula con l'esperienza pratica
- arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro
- promozione dell'orientamento degli allievi per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali
- agevolazione della partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti (scuole, imprese, enti pubblici e/o privati) nei processi formativi degli studenti
- potenziamento delle capacità di utilizzo delle tecnologie informatiche sia nella di produzione di testi, sia nella gestione del sistema informativo aziendale;
- accrescimento della motivazione allo studio;
- valorizzazione delle potenzialità del territorio attraverso la conoscenza e il confronto con contesti internazionali nell'ottica di imparare dalle *best practices*.

ATTIVITA' SVOLTE

TOTALE ORE EFFETTUATE NEL TRIENNIO

a.s. 2019-2020/ a.s. 2020-2021/ a.s.2021-2022

TOTALE ORE N. 39	PERCORSO TERZO ANNO a.s. 2019-2020 TUTOR SCOLASTICO Marilena Cuccarese				MODALITA' FORMATIVA		
	ATTIVITA'	N. ORE	STRUTTURA	LUOGO	AULA N. ORE	AZIEN DA N. ORE	ALTRI CONTESTI N. ORE
	Presentazione PROGETTO	1	ITCG Loperfido-Olivetti	Matera	1		
	Corso sicurezza	12	ITCG Loperfido-Olivetti	Matera	6 DDI		6 Piattaforma
	Corso CISCO	20	ITCG Loperfido-Olivetti	Matera	10 DDI		10 Piattaforma
	Convegno CLIMATHON	3	ITCG Loperfido-Olivetti	Matera	3		
	Orientamento	1	ITCG Loperfido-Olivetti	Matera	1		
	Monitoraggio iniziale;	1	Laboratorio multimediale c/o ITCG sede Loperfido	Matera	1		
	Monitoraggio finale	1			1		

TOTAL E ORE N 63	PERCORSO QUARTO ANNO a.s. 2020-2021 TUTOR SCOLASTICO Marilena Cuccarese				MODALITA' FORMATIVA		
	ATTIVITA'	N. ORE	STRUTTURA	LUOGO	AULA N. ORE	AZIEND A N. ORE	ALTRI CONTESTI N. ORE
	SALE SCUOLA VIAGGI	8	Agenzia viaggi online	Diretta streaming	8 DDI		
	GECO EXPO Fiera virtuale	8	Fiera virtuale	Piattaforma dedicata	8 DDI		
	POLIFERIE	15	Ente privato	Piattaforma dedicata	15 DDI		
	CISCO Introduzione alla Cybersecurity	20	Ente privato	Piattaforma dedicata	20 DDI		
	ORIENTAMENTO IN USCITA UNISTRASI	10	Università	Piattaforma dedicata	10 DDI		
	Monitoraggio iniziale e finale	2	ITCG	Modulo Google	2		

TOTALE ORE N. 124	PERCORSO QUINTO ANNO a.s.2021-2022 TUTOR SCOLASTICO PROF./SSA Marilena Cuccarese			MODALITA' FORMATIVA DAD			
	ATTIVITA'	N. ORE	STRUTTURA	LUOGO	AULA N. ORE	AZIEN DA N. ORE	ALTRI CONTESTI N. ORE
	Presentazione gestione PROGETTO	1	ITCG	Matera	1		
	Monitoraggio iniziale e finale	2	ITCG	Matera	2		
	FAI D'AUTUNNO c/o Palazzo Gattini di Matera	33	ITCG	Matera	6		27 Sito FAI
	FAI DI PRIMAVERA c/o Museo immersivo della Bruna	35	ITCG	Matera	21		14 Sito FAI
	Incontro Rotary al servizio delle nuove generazioni, per lo sviluppo del territorio.	3	ITCG	Piattaforma dedicata	3		
	Evento finale Incontro Rotary al servizio delle nuove generazioni, per lo sviluppo del territorio.	4	ITCG	Piattaforma dedicata Un'alunna in presenza presso il Politecnico di Bari	3		
	Incontro Rotary Resilienza giovanile: tra paura e apertura al domani	3	Aula Magna	Università della Basilicata	5		
	<i>FAI PER LE SCUOLE VISITA AL SITO DELLA FONDAZIONE SASSI</i>	2	Sede della fondazione	Matera	2		
	<i>ASSORIENTA</i>	2	ITCG	Piattaforma dedicata	2		

<i>Orientamento Carriere in Divisa</i>						
ASSORIENTA Orientamento Facoltà universitarie	2	ITCG	Piattaforma dedicata	2		
ASSORIENTA Orientamento Facoltà di medicina e professioni sanitarie	2	ITCG	Piattaforma dedicata	2		
<i>Evento formativo de "La tecnica della Scuola" - Lectio magistralis su "Il mestiere del Presidente della Repubblica"</i>	2	ITCG	Diretta Facebook Tecnica della scuola	2		
"POLIFERIE Orienta" Orientamento in uscita	4	ITCG	Piattaforma dedicata	4		
Webinar in lingua spagnola "Escribe tu CV en español"	2	WEP Agenzia online	Piattaforma dedicata			2 abitazione
ALPHA TEST	2	ITCG	Piattaforma dedicata	2		
UNIBAS Orientamento universitario	2	ITCG	Piattaforma dedicata	2		
GECO Fiera virtuale	2	ITCG Laboratorio	Piattaforma dedicata	2		
SSML NELSON MANDELA Orientamento universitario	2	ITCG	Piattaforma dedicata	2		

	UNIBA Giurisprudenza Orientamento universitario	2	ITCG	Aula Magna	2		
	“We’re Hacking” convention organizzata dalla Kit for you – start up innovativa-	4	Sala convegni Sant’Anna	Matera	4		
	Visita aziendale e territoriale – Museo e fabbrica della liquirizia “Amarelli” e visita guidata al Palazzo Ducale	8	Rossano e Corigliano	Cosenza	8		
	Elaborato prodotto multimediale PCTO per Esami di Stato	5	ITCG	Matera	2		3 abitazione

TOT: 226

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO – Tipologia A – IPOTESI DI LAVORO

ALUNNO/A CLASSE DATA/2019 Valutazione finale : /100 : 5 = /20

INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti)		
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)		
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né a una pianificazione.	1- 5
Insufficiente	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso.	6-11
Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12-13
Discreto	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso.	14-15
Buono	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica.	16-17
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata.	18-20
2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)		
Grav. insuff.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti.	1- 5
Insufficiente	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto.	6-11
Sufficiente	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale.	12-13
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata.	14-15
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata.	16-17
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti.	18-20
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)		
Grav. insuff.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione.	1- 5
Insufficiente	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata.	6-11
Sufficiente	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta.	12-13
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	14-15
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	16-17
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	18-20
Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)		.... /60 /20

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia A		
1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, parafrasi/riassunto) (10 punti)		
Grav. insuff.	Manca del tutto o in larga misura il rispetto dei vincoli.	1-4
Insufficiente	I vincoli sono rispettati solo parzialmente e in modo che pregiudica la pertinenza dell'elaborato.	5
Sufficiente	Pur con qualche approssimazione, i vincoli sono nel complesso rispettati.	6
Discreto	L'elaborato risponde alle consegne rispettando i vincoli posti.	7
Buono	L'elaborato risponde alle consegne rispettando tutti i vincoli posti.	8
Ottimo	L'elaborato risponde alle consegne rispettando pienamente tutti i vincoli posti.	9-10
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (10 punti)		
Grav. insuff.	Il testo viene del tutto frainteso, non ne viene compresa la struttura e non vengono colti né gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche.	1-4
Insufficiente	Il testo viene compreso parzialmente, la struttura viene colta solo approssimativamente e non ne vengono individuati con chiarezza gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche.	5
Sufficiente	Il testo è compreso nella sua globalità, la struttura viene colta nei suoi aspetti generali e sono individuati gli snodi tematici principali e le caratteristiche stilistiche più evidenti.	6
Discreto	Il testo viene compreso nel suo senso complessivo e ne vengono individuati gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche.	7
Buono	Il testo viene compreso a pieno nel suo senso complessivo e ne vengono individuati in modo corretto gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche.	8
Ottimo	Il testo viene compreso a fondo, anche nella sua articolazione: vengono individuati esattamente tutti gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche.	9-10
3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (10 punti)		
Grav. Insuff.	Analisi lacunosa e/o scorretta.	1-4
Insufficiente	Analisi generica, approssimativa e imprecisa.	5
Sufficiente	Analisi globalmente corretta anche se non accurata in ogni aspetto.	6
Discreto	Analisi precisa e corretta, sviluppata con discreta completezza in ogni parte richiesta.	7
Buono	Analisi precisa e corretta, sviluppata con buona completezza in ogni parte richiesta.	8
Ottimo	Analisi puntuale, approfondita e completa.	9-10
4. Interpretazione del testo (10 punti)		
Grav. Insuff.	Interpretazione scorretta, che travisa gli aspetti semantici più evidenti del testo.	1-4
Insufficiente	Interpretazione superficiale e generica.	5
Sufficiente	Interpretazione semplice, essenziale ma pertinente.	6
Discreto	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale corretto.	7
Buono	Interpretazione puntuale e articolata, che evidenzia una buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali.	8
Ottimo	Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da una corretta e ricca contestualizzazione.	9-10
Punteggio parziale degli indicatori specifici		.... /40 /20
Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici Tipologia A)		.... /100 /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO - Tipologia B - IPOTESI DI LAVORO

ALUNNO/A CLASSE DATA/2019 Valutazione finale : /100:5 = /20

INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti)			
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)			
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né a una pianificazione.	1-5	
Insufficiente	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso.	6-11	
Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12-13	
Discreto	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso.	14-15	
Buono	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica.	16-17	
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata.	18-20	
2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)			
Grav. insuff.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti.	1-5	
Insufficiente	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto.	6-11	
Sufficiente	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale.	12-13	
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata.	14-15	
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata.	16-17	
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti.	18-20	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)			
Grav. insuff.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione.	1-5	
Insufficiente	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata.	6-11	
Sufficiente	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta.	12-13	
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	14-15	
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	16-17	
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	18-20	
Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)		.... /60	.... /20

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia B			
1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (20 punti)			
Grav. Insuff.	Il testo proposto è del tutto frainteso nel suo contenuto, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese.	1-5	
Insufficiente	Il testo proposto non è correttamente compreso, tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese solo parzialmente.	6-11	
Sufficiente	Il testo proposto è compreso nel suo significato complessivo, tesi e argomentazioni vengono globalmente riconosciute.	12-13	
Discreto	Il testo proposto è compreso nella sua globalità, tesi, argomentazioni e snodi principali vengono riconosciuti con discreta precisione.	14-15	
Buono	Il testo proposto è ben compreso nella sua globalità, tesi, argomentazioni e snodi tematici vengono riconosciuti e compresi con buona precisione e completezza.	16-17	
Ottimo	Il testo proposto è compreso con precisione nel suo significato complessivo, nella tesi e nelle argomentazioni, gli snodi testuali e la struttura sono individuati in modo corretto e completo.	18-20	
2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (10 punti)			
Grav. insuff.	Il percorso ragionativo è disorganico, incoerente e contraddittorio e/o lacunoso; l'uso dei connettivi è errato.	1-4	
Insufficiente	Il percorso ragionativo presenta passaggi incoerenti e logicamente disordinati; l'uso dei connettivi presenta incertezze.	5	
Sufficiente	Il percorso ragionativo è semplice ma coerente; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, nel complesso è appropriato.	6	
Discreto	Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato, sorretto da un uso complessivamente appropriato dei connettivi.	7	
Buono	Il percorso ragionativo è coerente, ben strutturato e adeguato all'ambito tematico; l'uso dei connettivi è appropriato e sostiene correttamente lo svolgimento logico.	8	
Ottimo	Il percorso ragionativo è coerente, strutturato con chiarezza e complessità e mostra buona padronanza delle coordinate logico-linguistiche dell'ambito tematico; l'uso dei connettivi è vario, appropriato e corretto.	9-10	
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (10 punti)			
Grav. insuff.	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti, l'argomentazione risulta debole.	1-4	
Insufficiente	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono generici e talvolta impropri.	5	
Sufficiente	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono semplici, essenziali ma pertinenti.	6	
Discreto	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono pertinenti e non generici.	7	
Buono	I riferimenti culturali sono pertinenti e numerosi, l'argomentazione risulta ben fondata.	8	
Ottimo	I riferimenti culturali sono ampi, pertinenti e approfonditi, l'argomentazione risulta correttamente fondata e sviluppata con sicurezza e originalità.	9-10	
Punteggio parziale degli indicatori specifici		.... /40	.... /20
Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici Tipologia B)		.... /100	.... /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO – Tipologia C - (IPOTESI DI LAVORO)

ALUNNO/A CLASSE DATA/2019 Valutazione finale : /100:5 = /20

INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti)		
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)		
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né a una pianificazione.	1- 5
Insufficiente	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso.	6-11
Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12-13
Discreto	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso.	14-15
Buono	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica.	16-17
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata.	18-20
2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)		
Grav. insuff.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti.	1- 5
Insufficiente	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto.	6-11
Sufficiente	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale.	12-13
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata.	14-15
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata.	16-17
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti.	18-20
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)		
Grav. insuff.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione.	1- 5
Insufficiente	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata.	6-11
Sufficiente	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta.	12-13
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	14-15
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	16-17
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	18-20
Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)		.... /60 /20

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia C		
1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (punti 20)		
1a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia (punti 10)		
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto slegato dalla traccia proposta.	1-4
Insufficiente	L'elaborato non centra pienamente temi e argomenti proposti nella traccia.	5
Sufficiente	L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia.	6
Discreto	L'elaborato risponde con precisione e discreta pertinenza alla traccia.	7
Buono	L'elaborato risponde con precisione e buona pertinenza alla traccia.	8
Ottimo	L'elaborato soddisfa pienamente le richieste della traccia; il titolo è originale, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa.	9-10
1b. Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (punti 10)		
Grav. insuff.	Il titolo è incoerente e la paragrafazione (se richiesta) scorretta.	1-4
Insufficiente	Il titolo è inadeguato allo sviluppo e la paragrafazione (se richiesta) poco efficace.	5
Sufficiente	Il titolo è generico ma non incoerente, la paragrafazione (se richiesta) è presente ma non sempre pienamente efficace.	6
Discreto	Il titolo è adeguato e pertinente; la paragrafazione (se richiesta) è corretta.	7
Buono	Il titolo è adeguato, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è corretta e ben organizzata.	8
Ottimo	Il titolo è originale, incisivo e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa.	9-10
2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (punti 10)		
Grav. insuff.	L'esposizione è del tutto confusa e priva di consequenzialità; lo stile è trascurato e manca il possesso del linguaggio specifico.	1-4
Insufficiente	L'esposizione né poco ordinata e lineare; lo stile non è sorvegliato ed è inadeguato il possesso del linguaggio specifico.	5
Sufficiente	L'esposizione, pur con qualche incongruenza, è lineare e ordinata; lo stile non è sempre accurato ma in qualche caso si fa correttamente ricorso al linguaggio specifico.	6
Discreto	L'esposizione è consequenziale e dimostra un discreto possesso delle strutture ragionate proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico.	7
Buono	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e dimostra un buon utilizzo delle strutture ragionate proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico.	8
Ottimo	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e sviluppata con proprietà, dimostra il dominio delle strutture ragionate proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico.	9-10
3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (punti 10)		
Grav. insuff.	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutto privi di pertinenza.	1-4
Insufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti.	5
Sufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali ma pertinenti.	6
Discreto	Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti.	7
Buono	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati.	8
Ottimo	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia.	9-10
Punteggio parziale degli indicatori specifici		.... /40 /20
Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generati + specifici Tipologia C)		.... /100 /20

RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		3
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		5
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		4-3
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		2-1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		5
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		4-3
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		2-1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		3
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1
TOTALE			...

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE