



**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI
"Loperfido-Olivetti"**

Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372

e-mail: mttd06000b@istruzione.it pec: mttd06000b@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>

Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

I.T.C.G. - "LOPERFIDO - OLIVETTI" - MATERA -
Prot. 0004998 del 15/05/2022
IV (Entrata)

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 10 O.M. 65 del 14-03-2022)

Classe Quinta Sez. A

Indirizzo: Costruzione, Ambiente e Territorio

Coordinatore Prof. Dichio Angelo Raffaele

DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Antonia Anna Salerno

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE E STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "LOPERFIDO-OLIVETTI" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, dalla fusione dell'ITCG "A. LOPERFIDO" e dell'ITCG "A. OLIVETTI".

L'ITCG ha una lunga storia: per anni ha rappresentato nel territorio una realtà propositiva, ha contribuito a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati. L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere economico, scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie, di carattere generale e specifico, correlati a settori strategici per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. La missione della nostra scuola è quella di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze utili e ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro ed all'accesso all'università o all'istruzione e formazione tecnica superiore.

L'Istituto propone al territorio e all'utenza un'articolata offerta formativa.

Offerta formativa

Indirizzo Tecnico Economico

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Relazioni Internazionali per il marketing
- Sistemi Informativi aziendali

Indirizzo Turismo

Indirizzo Tecnico Tecnologico

- Trasporti e Logistica
- Conduzione del mezzo aereo
- Costruzioni Ambiente e territorio

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework -EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1° settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico.

Dall'anno scolastico 20/21, la Legge n. 92/2019 ha introdotto, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado: le competenze di Ed. Civica entrano a pieno titolo nell'Esame di Stato.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio- sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Profilo: "Indirizzo Costruzioni, Ambiente e Territorio"

Il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio":

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;

- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte. Nell'articolazione "Geotecnico", il Diplomato ha competenze specifiche nella ricerca e sfruttamento degli idrocarburi, dei minerali di prima e seconda categoria, delle risorse idriche. Interviene, in particolare, nell'assistenza tecnica e nella direzione lavori per le operazioni di coltivazione e perforazione. In particolare, è in grado di:
- collaborare nella conduzione e direzione dei cantieri per costruzioni in sottterraneo di opere quali tunnel stradali e ferroviari, viadotti, dighe, fondazioni speciali;
- intervenire con autonomia nella ricerca e controllo dei parametri fondamentali per la determinazione della pericolosità idrogeologica e geomorfologica, utilizzando tecniche di campionamento, prove in situ dirette, geofisiche ed in laboratorio, anche in contesti relativi alla valutazione di impatto ambientale;
- eseguire le operazioni di campagna ai fini della caratterizzazione di siti inquinati (minerari e non) e opera nella conduzione delle bonifiche ambientali del suolo e sottosuolo;
- applicare competenze nell'impiego degli strumenti per rilievi topografici e per la redazione di cartografia tematica;
- agire in qualità di responsabile dei lavori e della sicurezza nei cantieri minerari, compresi quelli con utilizzo di esplosivi.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze:

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza. In relazione a ciascuna delle articolazioni, le competenze di cui sopra sono sviluppate coerentemente con la peculiarità del percorso di riferimento.

QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO

| MATERIA | CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | CLASSE 4 | CLASSE 5 |
|------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| Diritto ed economia politica | 2 | 2 | | | |
| S. I.(Scienze della Terra e Biologia) | 2 | 2 | | | |
| Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Religione o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Geografia | 1 | | | | |
| Scienze integrate (Fisica) | 3 (1) | 3(1) | | | |
| Scienze integrate (Chimica) | 3 (1) | 3(1) | | | |
| Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica | 3 (1) | 3(1) | | | |
| Tecnologie Informatiche | 3 (1) | | | | |
| Scienze e tecnologie applicate | 3 (2) | | | | |
| Complementi di matematica | | | 1 | 1 | |
| Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente del lavoro | | | 2 | 2 | 2 |
| Progettazione, Costruzioni e Impianti | | | 7 | 6 | 7 |
| Geopedologia, Economia ed Estimo | | | 3 | 4 | 4 |
| Topografia | | | 4 | 4 | 4 |
| Totale complessivo ore settimanali | 33 | 32 | 32 | 32 | 32 |

✓ **ore di laboratorio in compresenza con l'ITP*

LA STORIA DELLA CLASSE

La classe V A CAT è composta da 17 alunni provenienti 12 da Matera e 5 da paesi limitrofi. Del gruppo classe 16 alunni appartengono al nucleo originario proveniente dal biennio, un alunno, invece, si è aggiunto all'inizio del triennio a seguito di trasferimento da altra istituzione scolastica.

Nel gruppo classe sono presenti allievi con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA), alunni con bisogni educativi speciali (BES) e quelli con piano formativo personalizzato (PFP) in quanto "Atleti di alto livello".

In riferimento alla continuità didattica la stessa è stata garantita nel triennio per Matematica, per Progettazione, Costruzione e Impianti, per Gestione dei cantieri e sicurezza sui luoghi di lavoro, per le altre discipline, invece, si sono avvicendati vari insegnanti.

Il consiglio di classe, attraverso un atteggiamento improntato alla collaborazione e tenendo in considerazione le esigenze degli alunni, ha cercato di favorire il processo formativo e la valorizzazione della loro capacità; inoltre, ampio spazio è stato dato al dialogo educativo con gli studenti finalizzato alla massima trasparenza e chiarezza nell'esplicitazione degli obiettivi, delle procedure di impostazione del programma e delle metodologie didattiche.

I rapporti con i familiari, articolati in ricevimenti periodici, sono stati costanti e hanno mirato a consolidare il senso di responsabilità e di autonomia degli studenti.

La classe, dal comportamento corretto, si presenta eterogenea da un punto di vista sociale e culturale. L'interesse e la partecipazione non sono stati sempre costanti, l'impegno diversificato. Alcuni alunni si sono distinti per la serietà, la correttezza e l'impegno nello studio; altri, invece, sono stati discontinui nella frequenza e poco puntuali nelle consegne.

Diversificato risulta anche il livello di preparazione raggiunto dalla classe.

Alcuni alunni, grazie ad una buona preparazione di base e all'impegno profuso, hanno conseguito ottimi risultati; altri si sono impegnati in maniera adeguata, raggiungendo risultati discreti; il resto della classe, a causa di un impegno non sempre costante, ha conseguito una valutazione sufficiente o quasi sufficiente.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DISCIPLINA | DOCENTE | |
|------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------|
| | COGNOME | NOME |
| Italiano | <i>Cefaliello</i> | <i>Paola</i> |
| Storia | <i>Cefaliello</i> | <i>Paola</i> |
| Inglese | <i>Perrone</i> | <i>Daniela</i> |
| Matematica | <i>Santagada</i> | <i>Giustina</i> |
| Progettazione ,Costruzione e Impianti | <i>Dichio</i> | <i>Angelo Raffaele</i> |
| Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente del lavoro | <i>Dichio</i> | <i>Angelo Raffaele</i> |
| Topografia | <i>Nardiello</i> | <i>Lucia</i> |
| Geopedologia, economia ed estimo | <i>Calemme</i> | <i>Jlenia</i> |
| Scienze Motorie | <i>Longobardi</i> | <i>Francesco</i> |
| Religione Cattolica/ Attività alternativa | <i>Manarella</i> | <i>Davide</i> |
| I.T.P. | <i>Perrone</i> | <i>Giuseppe</i> |
| Rappresentanti Genitori | <i>Pizzolla</i> | <i>Domenico</i> |
| | <i>Cotugno</i> | <i>Maria</i> |
| Rappresentanti Alunni | <i>Romano</i> | <i>Ivan</i> |
| | <i>Digiorgio</i> | <i>Donatella</i> |

COMMISSARI INTERNI DESIGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

| | DOCENTE | DISCIPLINA | STATO GIURIDICO |
|----------|------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1 | Cefaliello Paola | Italiano e Storia | Docente con contratto a tempo determinato |
| 2 | Dichio Angelo Raffaele | Progettazione, Costruzione e Impianti | Docente con contratto a tempo indeterminato |
| 3 | Perrone Giuseppe | Topografia | Docente con contratto a tempo indeterminato |
| 4 | Calemme Jlenia | Geopedologia, economia ed estimo | Docente con contratto a tempo determinato |
| 5 | Perrone Daniela | Inglese | Docente con contratto a tempo indeterminato |
| 6 | Santagada Giustina | Matematica | Docente con contratto a tempo indeterminato |

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

| DISCIPLINA | A.S. 2019/2020 | A.S. 2020/2021 | A.S. 2021/2022 |
|------------------------------------------------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Italiano | Cammisa Lucia | Fortuna Concetta | Cefaliello Paola |
| Storia | Cammisa Lucia | Fortuna concetta | Cefaliello Paola |
| Inglese | Baldoni Rosaria | Perrone Patrizia | Perrone Daniela |
| Matematica | Santagada Giustina | Santagada Giustina | Santagada Giustina |
| Progettazione, Costruzione e Impianti | Dichio Angelo Raffaele | Dichio Angelo Raffaele | Dichio Angelo Raffaele |
| Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente del lavoro | Dichio Angelo Raffaele | Dichio Angelo Raffaele | Dichio Angelo Raffaele |
| Topografia | Dichio Angelo Raffaele | Girardi Giusy | Nardiello Lucia |

| | | | |
|-------------------------------------------|------------------|------------------|----------------------|
| Geopedologia, economia ed estimo | Taccardi Claudio | Spera Myriam | Calemme Jlenia |
| Scienze Motorie | Grieco Sergio | Grieco Sergio | Longobardi Francesco |
| Religione Cattolica/ Attività alternativa | Baione Vincenza | Baione Vincenza | Manarella Davide |
| I.T.P. | Perrone Giuseppe | Perrone Giuseppe | Perrone Giuseppe |

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

| Anno Scolastico | n. iscritti | n. inserimenti | n. trasferimenti | n. ammessi alla classe success. |
|-----------------|-------------|----------------|------------------|---------------------------------|
| 2019/20 | 17 | 1 | 0 | 18 |
| 2020/21 | 18 | 0 | 0 | 17 |
| 2021/22 | 17 | 0 | 0 | — |

NODI CONCETTUALI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

| TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI PECUP | ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO | DISCIPLINE IMPLICATE |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali; ▪ Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; ▪ Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; ▪ Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro; ▪ Possedere gli strumenti matematici, statistici e del calcolo delle probabilità necessari per la comprensione delle discipline scientifiche, economiche, tecnologiche e per poter operare nel campo delle scienze applicate; ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; ▪ Utilizzare, nei vari contesti, procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative | <p>“Il lavoro”</p> | <p>Lingua e letteratura italiana, Storia, Inglese, Progettazione, Costruzione e Impianti, Topografia, Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente del lavoro Geopedologia, economia ed estimo, Scienze Motorie, Religione cattolica/attività alternative</p> |

| | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>e/o migliorative, in relazione ai campi di propria competenza;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo. <p style="text-align: center;">SPECIFICHE INDIRIZZO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali; ▪ Orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine; ▪ Utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi; ▪ Orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; ▪ Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; ▪ Riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi; ▪ Analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita; | <p>“La riqualificazione”</p> | <p>Lingua e letteratura italiana, Storia, Inglese, Progettazione, Costruzione e Impianti, Topografia, Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente del lavoro Geopedologia, economia ed estimo, Scienze Motorie, Religione cattolica/attività alternative</p> |
| | <p>“La valutazione “</p> | <p>Inglese, Progettazione, Costruzione e Impianti, Topografia, Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente del lavoro Geopedologia, economia ed estimo, Scienze Motorie, Religione cattolica/attività alternative</p> |
| | <p>“La sostenibilità”</p> | <p>Educazione civica, Inglese, Progettazione, Costruzione e Impianti, Topografia, Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente del lavoro Geopedologia, economia ed estimo, Scienze Motorie, Religione cattolica/attività alternative</p> |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali; ▪ Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa. | <p>“La città”</p> | <p>Lingua e letteratura italiana, Storia, Inglese, Progettazione, Costruzione e Impianti, Topografia, Gestione del cantiere e sicurezza dell'ambiente del lavoro Geopedologia, economia ed estimo, Scienze Motorie, Religione cattolica/attività alternative</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Attività extracurricolari

- Progetto **“AUTOCAD”**
- Progetto **“DRONE”**

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

STORIA

| Contenuti | Metodologia e mezzi | Spazi e tempi del percorso formativo | Criteri e strumenti di valutazione | Obiettivi raggiunti |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Risorgimento italiano Unificazione tedesca e Prussia di Bismarck Francia di Napoleone III Inghilterra Vittoriana politica italiana dal 1861 al 1900 rivoluzione industriale e conseguenze Società di massa, le "Internazionali" dottrina sociale della Chiesa, diritti dei lavoratori imperialismo Belle Epoque Età giolittiana Prima guerra mondiale Rivoluzione russa Crisi economica del primo Dopoguerra Biennio Rosso Fascismo Nazismo Comunismo Seconda guerra mondiale Conflitto in corso tra Russia e Ucraina | Lezioni frontali e partecipate Esperimenti di debate Flipped classroom Peer education Lavori di gruppo Confronti interdisciplinari (Ed. Civica, Letteratura italiana) Libri di testo Appunti e Powerpoint forniti dalla docente | Le lezioni si sono svolte in presenza per tutto l'arco dell'anno scolastico. Tuttavia, a causa dell'epidemia Covid-19 ci sono stati dei momenti, soprattutto tra gennaio e febbraio, in cui le lezioni hanno avuto la forma della Didattica mista, poiché la maggior parte degli studenti si trovava fisicamente in aula ed un gruppo più esiguo seguiva a distanza. | I criteri della valutazione hanno tenuto conto dei tre parametri di riferimento fondamentali: conoscenze, abilità/capacità, competenze, come definite in base al Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7/09/2006. In particolare Molto negativo (0 - 3) Nessuna o pochissime conoscenze. Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione. Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi. Carente (4 - 4.5) Conoscenze Frammentarie e superficiali. Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite. Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione. Insufficiente (5 - 5.5) Conoscenze Superficiali e non del tutto complete. Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni. Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici | <u>OBIETTIVI DISCIPLINARI</u> <ul style="list-style-type: none"> ▪ conoscere i fatti storici e saperli esporre in forma chiara e coerente; ▪ saper collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio; ▪ saper usare con proprietà alcuni termini fondamentali e concetti propri del linguaggio storiografico; ▪ saper cogliere relazioni tra fatti storici (rapporti di successione, di concomitanza, di interazione di causalità, di consequenzialità); ▪ saper valutare letture e documenti. <u>OBIETTIVI TRASVERSALI</u> Comportamento/Partecipazione/Impegno Considerata la situazione di partenza della classe, gli obiettivi trasversali che ci si pone sono: <ul style="list-style-type: none"> ▪ migliorare la autoconsapevolezza degli studenti ▪ migliorare il metodo di studio e l'autonomia ▪ potenziare la motivazione intrinseca ai fini dell'auto-miglioramento ▪ ridurre l'uso del cellulare in classe ai |

| | | | | |
|--|-------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Video e contenuti multimediali presenti sul web | | <p>Sufficiente (6 – 6.5) Conoscenze complete ma non approfondite. Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite. Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori</p> <p>Discreto (7 – 7.5) Conoscenze complete ed approfondite. Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite. Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave</p> <p>Buono (8 – 8.5) Conoscenze complete approfondite e coordinate. Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza. Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione</p> <p>Ottimo/ Eccellente (9 – 10) Conoscenze complete, approfondite. Coordinate, ampliate e personalizzate. Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali. Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori</p> <p>La valutazione ha avuto diverse forme, sia individuali che di gruppo: -prove scritte strutturate e semistrutturate (individuali) -interrogazioni orali (individuali) -produzione di elaborati multimediali (di gruppo) Inoltre alcuni alunni, particolarmente appassionati alla disciplina, hanno tenuto delle lezioni per tutto il resto della classe (in forma individuale) realizzando interessanti forme di peer education.</p> | <p>soli scopi didattici</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. ▪ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. ▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. ▪ Comprendere il significato di un'idea storiografica. ▪ Individuare i fattori di indebolimento di un sistema geopolitico. ▪ Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra periodi diversi, in relazione al tema della "crisi". ▪ Imparare a imparare: acquisire l'abitudine a identificare i problemi, individuando le dinamiche psicosociali proprie di una società colpita da crisi di media durata. |
|--|-------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

LIBRO DI TESTO

STORIA Antonio Brancati, Comunicare storia per il nuovo esame di Stato. Volumi 2 e 3

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

| Contenuti | Metodologia e mezzi | Spazi e tempi del percorso formativo | Criteri e strumenti di valutazione | Obiettivi raggiunti |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Tipologie testuali per l'esame di stato: analisi del testo, testo argomentativo, testo argomentativo espositivo Riepilogo di punteggiatura, analisi grammaticale, logica e del periodo</p> <p>Letteratura: Dante:vita e opere. Lettura integrale e commentata dei canti 1, 6 e 33 del paradiso Leopardi:vita e opere. Lettura commentata di Infinito, Canto notturno di un pastore errante dell'Asia, Il sabato del villaggio Positivismo Naturalismo e Verismo. Verga:vita e opere. Lettura commentata di Prefazione dei Malavoglia, La Lupa, La roba, Cavalleria Rusticana e Rosso malpelo. Decadentismo, Estetismo e Simbolismo, lettura commentata della poesia "Languore" D'Annunzio: vita e opere. Lettura commentata de "La sera fiesolana" Pascoli: vita e opere. Lettura commentata di XAgosto, Freud vita e opere</p> | <p>Lezioni frontali e partecipate</p> <p>Esperimenti di debate</p> <p>Peer education</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Confronti interdisciplinari (Ed. Civica, Storia)</p> <p>Libri di testo</p> <p>Appunti e Powerpoint forniti dalla docente</p> <p>Video e contenuti multimediali presenti sul web</p> | <p>Le lezioni si sono svolte in presenza per tutto l'arco dell'anno scolastico. Tuttavia, a causa dell'epidemia Covid-19 ci sono stati dei momenti, soprattutto tra gennaio e febbraio, in cui le lezioni hanno avuto la forma della Didattica mista, poiché la maggior parte degli studenti si trovava fisicamente in aula ed un gruppo più esiguo seguiva a distanza.</p> | <p>I criteri della valutazione hanno tenuto conto dei tre parametri di riferimento fondamentali: conoscenze, abilità/capacità, competenze, come definite in base al Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7/09/2006.</p> <p>In particolare</p> <p>Molto negativo (0 - 3) Nessuna o pochissime conoscenze. Non è capace di effettuare alcuna analisi e a sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione. Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi.</p> <p>Carente (4 - 4.5) Conoscenze Frammentarie e superficiali. Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite. Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi</p> | <p><u>OBIETTIVI DIDATTICI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ raggiungere un ottimo livello di comprensione e produzione della lingua sia parlata che scritta; ▪ praticare in forma autonoma e consapevole letture di testi di vari tipi ▪ riconoscere e interpretare un testo distinguendo le sue caratteristiche costitutive (testualità): ▪ realizzare confronti fra testi dello stesso autore e di autori diversi, dello stesso genere e di genere diverso (intertestualità) ▪ cogliere i principali collegamenti con il contesto (contestualità) ▪ scrivere testi delle tipologie proposte agli esami di stato (saggio breve, testo argomentativo, analisi del testo) <p><u>OBIETTIVI TRASVERSALI</u> Comportamento/Partecipazione/Impegno Considerata la situazione di partenza della classe, gli obiettivi trasversali che ci si pone sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ migliorare la autoconsapevolezza degli studenti ▪ migliorare il metodo di studio e |

| | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Svevo: vita e opere. Lettura del brano "le ali e il cervello" Pirandello : vita opere . Lettura commentata della novella "il treno ha fischiato</p> <p>Ungaretti: vita e opere. Lettura commentata di Mattina, I miei fiumi, Soldati, San Martino Umberto Saba: vita e opere.Lettura commentata di Mio padre è stato per me l'assassino, Goal, Trieste.</p> <p>Montale: vita e opere. Lettura commentata di Spesso il male di vivere ho incontrato, Non chiederci la parola, Ho sceso dandoti il braccio almeno un milione di scale.</p> <p>Carlo Levi: vita e opere Lettura integrale di "Cristo si è fermato ad Eboli"</p> | | | <p>nell'esecuzione</p> <p>Insufficiente (5 - 5.5) Conoscenze Superficiali e non del tutto complete. Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni. Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici</p> <p>Sufficiente (6 - 6.5) Conoscenze complete ma non approfondite. Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite. Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori</p> <p>Discreto (7 - 7.5) Conoscenze complete ed approfondite. Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave</p> <p>Buono (8 - 8.5) Conoscenze complete approfondite e coordinate. Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite. Valuta autonomamente anche se con</p> | <p>l'autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ potenziare la motivazione intrinseca ai fini dell'auto-miglioramento ▪ ridurre l'uso del cellulare in classe ai soli scopi didattici ▪ Cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra periodi diversi, in relazione al tema della "crisi". ▪ Imparare a imparare: acquisire l'abitudine a identificare i problemi, individuando le dinamiche psico-sociali proprie di una società colpita da crisi di media durata. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>qualche incertezza Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione</p> <p>Ottimo/Eccellente(9 - 10) Conoscenze complete, approfondite. Coordinate, ampliate e personalizzate. Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali. Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori</p> <p>La valutazione ha avuto diverse forme, sia individuali che di gruppo: -prove scritte strutturate semistrutturate (individuali) -tipologie testuali -interrogazioni orali (individuali) -produzione di elaborati multimediali (di gruppo)</p> | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

LIBRI DI TESTO

ITALIANO **Carnero, Iannaccone**, Il tesoro della letteratura. Volumi 2 , 3a e 3b

STORIA **Antonio Brancati**, Comunicare storia per il nuovo esame di Stato. Volumi 2 e 3

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

INGLESE

| Contenuti | Metodologia e Mezzi | Spazi e tempi del percorso formativo | Criteri e strumenti di valutazioni | Obiettivi raggiunti |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><u>Types of houses</u> British houses: Half-timbered houses; Stratford-Upon-Avon; The Globe Theatre and the New Globe; American houses; A brief history of skyscrapers; Italian houses: Matera and House Scaccabarozzi.</p> <p><u>Building elements</u> Foundations, walls, floors, stairs, roofs, thatching, windows, doors; <u>On the building site</u> Modern methods of construction; Construction machinery; Restoration and building renovation; Health and safety; What to wear on the building site; The Golden Gate Bridge.</p> <p><u>Urbanisation</u> Urban Growth; An overview; The evolution of urban systems; Types of settlements; Urban land-use patterns; Consequences of urban growth; Smart Paris; Antoni Gaudi; Master Plan; the value of buildings;</p> <p><u>Building careers</u> Types of professional figures; Operatives; Surveyors; C.V. and Job interview.</p> | <p>Lezione interattiva e partecipata.</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Elaborazione di schemi e mappe concettuali</p> <p>Attività di gruppo e progettuali</p> <p>Materiali audio-video autentici</p> | <p>Aula, Classroom (Gsuite for education);</p> <p><u>I Quadrimestre:</u> Types of houses; Building elements; CV and job interview On the Building site;</p> <p><u>II Quadrimestre:</u> On the building site; Urbanisation; Building careers.</p> | <p><u>CRITERI</u></p> <p>Valutazione formativa</p> <p>Valutazione sommativa</p> <p><u>STRUMENTI</u></p> <p>Prove strutturate e semistrutturate;</p> <p>Verifiche orali;</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità su argomenti generali, di studio e di lavoro. ▪ Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto. ▪ Comprendere idee principali, dettagli e punto di vista in testi in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro. ▪ Utilizzare le principali tipologie testuali, rispettando le costanti che le caratterizzano. ▪ Produrre, nella forma scritta e orale, sintesi e testi coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo. ▪ Utilizzare il lessico di settore. |

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

MATEMATICA

| Contenuti | Metodologia e Mezzi | Spazi e tempi del percorso formativo | Criteri e strumenti di valutazioni | Obiettivi raggiunti |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Concetto di funzione e di dominio Calcolo di domini. Segno di una funzione. Concetto di limite.</p> <p>Continuità di una funzione Funzione continua in un punto e in un intervallo. Calcolo di limiti. Forme indeterminate. Asintoti: verticale, orizzontale e obliquo Grafico probabile di una funzione.</p> <p>Concetto di derivata Concetto di derivata e suo significato geometrico .Funzione derivata. Calcolo di derivate di funzioni elementari. Operazioni con le derivate Equazione della tangente in un punto ad una curva. Calcolo di derivate di funzioni composte.</p> <p>Studio della crescita o decrescita delle funzioni attraverso la derivata prima. Teoremi di Lagrange,Rolle e De l'Hopital Massimi, minimi di una funzione</p> | <p>-Lezione frontale -Lezione interattiva - Apprendimento cooperativo -Ricerca guidata -Problem solving -Lavori di gruppo</p> <p>- Discussione guidata</p> <p>-Libro di testo</p> <p>-Video presenti sul web</p> <p>- Esercitazioni in laboratorio su simulazioni prove Invalsi</p> | <p>Il percorso formativo si è svolto in aula, in laboratorio e in alcuni periodi si è attuato attraverso una didattica mista: pochi ragazzi, isolati per il Covid, da remoto e tutti gli altri in aula.</p> <p><u>I quadrimestre</u> Funzioni e loro domini. Limiti ed operazioni con i limiti. Derivate, significato geometrico di una derivata e calcolo di derivate</p> <p><u>II quadrimestre</u> Funzioni crescenti e decrescenti. Teoremi sulle funzioni derivabili Massimi, minimi, punti di flesso di una funzione. Studio di funzione Integrali e calcolo di integrali</p> | <p>Criteri di valutazione</p> <p>Per la valutazione si è tenuto conto dei tre parametri di riferimento fondamentali: conoscenze, abilità/capacità, competenze, come definite in base al Quadro Europeo dei Titoli e delle Qualifiche (EQF) nella Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 7/09/2006.</p> <p>Eccellente(9 - 10) Acquisizione dei contenuti disciplinari completa, coordinata approfondita. Rielaborazione critica significativa e responsabile delle conoscenze acquisite. Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> <p>Ottimo(8 - 9) Acquisizione dei contenuti disciplinari completa, approfondita e coordinata. Applicazione corretta dei contenuti acquisiti anche in problemi complessi con espressione linguistica appropriata. Autonomia nella rielaborazione delle conoscenze.</p> | <p><u>OBIETTIVI DISCIPLINARI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo ▪ Utilizzare i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative ▪ Individuare strategie appropriate per la soluzione di problemi <p><u>OBIETTIVI TRASVERSALI</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare l'attitudine all'osservazione, alla riflessione e al giudizio. |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Punti di flesso di una funzione. Studio della concavità di una funzione attraverso la derivata seconda. Studio completo di una funzione</p> <p>Definizioni di integrale indefinito Calcolo di integrali indefiniti</p> <p>Definizioni di integrale definito e calcolo di integrali definiti</p> | | | <p>Buono(7 - 8) Acquisizione dei contenuti disciplinari completa e approfondita. Applicazione corretta dei contenuti acquisiti anche in problemi complessi e non necessariamente di tipo noto, con espressione linguistica appropriata. Rielaborazione autonoma delle conoscenze acquisite.</p> <p>Discreto (6-7) Acquisizione dei contenuti disciplinari completa ma poco approfondita. Applicazione della conoscenza in esercizi di tipo noto senza errori rilevanti, con espressione linguistica corretta. Autonomia conforme alle conoscenze possedute.</p> <p>Sufficiente 6 Qualche incertezza nella definizione concettuale dei contenuti. Utilizzo delle tecniche non sempre preciso. Parziale autonomia nel rielaborare le conoscenze.</p> <p>Mediocre (5-6) Acquisizione dei contenuti disciplinari frammentaria e superficiale. Applicazione della conoscenza in esercizi di tipo noto ma con errori; espressione linguistica imprecisa. Capacità di rielaborazione parziale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire un metodo di studio, adeguato all' oggetto preso in esame. ▪ Potenziare la capacità di comunicazione, anche attraverso l'uso dei linguaggi specifici. ▪ Potenziare la capacità di risolvere problemi, formulando ipotesi, confrontando i risultati ottenuti con quelli attesi e attivando correttivi adeguati. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | | | <p>Insufficiente (4-5) Acquisizione dei contenuti disciplinari frammentaria e lacunosa Applicazione della conoscenza non organizzata e imprecisa; espressione linguistica poco adeguata. Capacità di rielaborazione parziale e imprecisa.</p> <p>Scarso (3-4) Acquisizione dei contenuti disciplinari vaga, basata su nozioni isolate e prive di significato. Difficoltà nell'applicazione della conoscenza in situazioni note. Insufficiente capacità di rielaborazione.</p> <p>Strumenti di valutazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verifiche sommative brevi e lunghe ▪ Problemi a soluzione rapida ▪ Questionari ▪ Test semi-strutturati ▪ Esercizi ▪ Verifiche scritte ▪ Attività di approfondimento e recupero | |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

PROGETTAZIONE, COSTRUZIONE E IMPIANTI

| Contenuti | Metodologia e Mezzi | Spazi e tempi del percorso formativo | Criteria e strumenti di valutazioni | Obiettivi raggiunti |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le sollecitazioni sui materiali: il metodo di calcolo agli stati limite; ▪ Strutture in muratura; ▪ Strutture in acciaio; ▪ Strutture in cemento armato; ▪ Le strutture di fondazione e i muri di sostegno; ▪ Storia e tecnica dell'urbanistica; ▪ Storia della costruzione; ▪ Laboratorio di progettazione ▪ Progettazione e metodi di produzione dell'edilizia; ▪ Tipi edilizi; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ Lezione interattiva ▪ Discussione guidata ▪ Problem solving ▪ Elaborazione di schemi e mappe concettuali ▪ Esercitazioni individuali, grafiche e pratiche ▪ Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa ▪ Attività laboratoriali ▪ Didattica a distanza | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aula ▪ Laboratorio ▪ Classroom (Gsuite for education); <p align="center"><u>1 quadrimestre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le sollecitazioni sui materiali; ▪ Strutture in muratura; ▪ Strutture in acciaio ▪ Progettazione e metodi di produzione dell'edilizia; ▪ Tipi edilizi; <p align="center"><u>2 quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Strutture in cemento armato; ▪ Le strutture di fondazione e i muri di sostegno; ▪ Storia e tecnica dell'urbanistica; ▪ Storia della costruzione; <p align="center"><u>Settembre- Giugno</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Laboratorio di progettazione | <p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></p> <p>La valutazione finale riporta, non solo i dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento /apprendimento, considerando anche la personalità e la maturazione del singolo allievo e lo sviluppo delle sue capacità.</p> <p><u>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservazione occasionale o sistemica: verifica in itinere costituita da continui sondaggi del livello di apprendimento degli allievi basati anche su singole domande o sui loro interventi durante le spiegazioni o le verifiche altrui, considerando sia il lavoro svolto in classe che quello assegnato a casa. ▪ Prove scritte strutturate e semi-strutturate. ▪ Verifiche orali alla lavagna e da posto. ▪ Elaborati individuali o di gruppo. ▪ Esercitazioni in laboratorio | <p>L'alunno è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione; ▪ Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia; ▪ Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi; ▪ Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; ▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali. |

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DEL LAVORO

| Contenuti | Metodologia e Mezzi | Spazi e tempi del percorso formativo | Criteri e strumenti di valutazioni | Obiettivi raggiunti |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caduta dall'alto: opere provvisoria di sicurezza. i DPC anticaduta; ▪ caduta dall'alto: i DPI anticaduta, sistemi di arresto, distanze di caduta; ▪ gli scavi e le demolizioni; ▪ cantieri stradali; ▪ la gestione dei lavori: i lavori pubblici; ▪ la gestione dei lavori: gli elaborati del progetto esecutivo; ▪ la gestione dei lavori: affidamento e gestione dei lavori pubblici; ▪ la gestione dei lavori: esecuzione e collaudo dei lavori pubblici; ▪ la gestione dei lavori: la qualificazione delle imprese per l'esecuzione dei lavori pubblici; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ Lezione interattiva ▪ Discussione guidata ▪ Esercitazioni individuali ▪ Elaborazione di schemi e mappe concettuali ▪ Esercitazioni grafiche e pratiche ▪ Correzione collettiva di esercizi ed elaborati svolti in classe e a casa ▪ Attività di laboratorio | <p>Aula e Laboratorio;</p> <p><u>1 quadrimestre:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Caduta dall'alto: opere provvisoria di sicurezza. i DPC anticaduta; ▪ caduta dall'alto: i DPI anticaduta, sistemi di arresto, distanze di caduta; ▪ gli scavi e le demolizioni; ▪ cantieri stradali <p><u>2 quadrimestre</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ la gestione dei lavori: i lavori pubblici; ▪ la gestione dei lavori: gli elaborati del progetto esecutivo; ▪ la gestione dei lavori: affidamento e gestione dei lavori pubblici; ▪ la gestione dei lavori: esecuzione e collaudo dei lavori pubblici; ▪ la gestione dei lavori: la qualificazione delle imprese per l'esecuzione dei lavori pubblici; <p><u>Settembre-Giugno</u></p> <p><u>Laboratorio:</u> Redazione di computi metrici estimativi relativi a diverse tipologie di interventi in ambito edilizio.</p> | <p><u>CRITERI DI VALUTAZIONE</u></p> <p>La valutazione finale riporta, non solo i dati direttamente misurabili attraverso le verifiche, ma anche quelli che emergono dal processo complessivo di insegnamento /apprendimento, considerando anche la personalità e la maturazione del singolo allievo e lo sviluppo delle sue capacità.</p> <p><u>STRUMENTI DI VALUTAZIONE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservazione occasionale o sistemica: verifica in itinere costituita da continui sondaggi del livello di apprendimento degli allievi basati anche su singole domande o sui loro interventi durante le spiegazioni o le verifiche altrui, considerando sia il lavoro svolto in classe che quello assegnato a casa. ▪ Prove scritte strutturate e semi-strutturate. ▪ Verifiche orali alla lavagna e da posto. ▪ Elaborati individuali o di gruppo. ▪ Esercitazioni in laboratorio | <p>L'alunno è in grado di :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rielaborare quanto appreso in merito alla conoscenza della regolamentazione della Sicurezza nei luoghi di lavoro, della prevenzione e valutazione dei rischi. ▪ Riconoscere gli obblighi e le responsabilità delle figure coinvolte nella sicurezza sui luoghi di lavoro. ▪ Individuare le corrette misure di prevenzione e protezione collettiva, allo scopo di assicurare la sicurezza del cantiere anche in presenza di lavorazioni interferenti. ▪ Valutare i rischi di cadute dall'alto di uomini, materiali e mezzi d'opera. ▪ Documentare correttamente gli apprestamenti di protezione collettiva, individuando le competenze minime dei soggetti incaricati ad eseguirli. ▪ Valutare i principali rischi legati alla gestione collettiva del cantiere; ▪ Sapere come si esegue un'analisi dei costi di cantiere. ▪ Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo per dimostrare lo stato di avanzamento di un'opera. |

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

TOPOGRAFIA

| Contenuti | Metodologia e Mezzi | Spazi e tempi del percorso formativo | Criteri e strumenti di valutazioni | Obiettivi raggiunti |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Misura e divisione dei terreni; ▪ Metodi numerici, grafici e grafo-numeric per la misura delle aree; ▪ Metodi di ripristino dei confini e per la divisione di terreni, rettifica e spostamento di confini in terreni a valenza costante; ▪ Calcolo dei volumi; ▪ Sistemazioni superficiali del territorio rappresentato a piani quotati; ▪ Progetto stradale; ▪ Caratteristiche delle strade; ▪ Criteri di progettazione ed elaborati di progetto. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La metodologia attuata ha visto prevalentemente: ▪ lezione frontale ▪ attività in piccoli gruppi/cooperative Learning ▪ attività nel laboratorio cad per il progetto stradale ▪ ripasso in classe con sviluppo di problemi ed esercizi ▪ utilizzo del materiale a disposizione nei laboratori. <p>I mezzi utilizzati sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Libro di testo e appunti presi in classe durante le lezioni frontali; ▪ Sono stati proiettati materiali riguardanti specifici argomenti; ▪ Consultazione del sito dell'Agenzia delle Entrate (ex Catasto). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Misura e divisione dei terreni: Ottobre – Febbraio; ▪ Sistemazioni superficiali dei terreni: Marzo – Aprile; ▪ Progetto stradale: Aprile – Giugno ; | <p>Gli indicatori per la formulazione del giudizio e l'attribuzione del voto per le verifiche orali sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Livello di conoscenza ▪ Capacità espositive ▪ Capacità di analisi e di elaborazione personali ▪ Gli indicatori per l'attribuzione del voto per le verifiche scritte e grafiche sono: ▪ Comprensione del metodo di risoluzione del problema ▪ Completezza nello svolgimento ▪ Accuratezza e precisione nella parte grafica. <p>Le prove scritte nel secondo quadrimestre hanno dato maggior spazio a tipologia con domande aperte, mentre le prove scritte-grafiche sono rappresentate dagli elaborati del progetto stradale.</p> | <p>A diversi livelli di apprendimento, alcuni alunni hanno raggiunto gli obiettivi prefissati che si possono sintetizzare come segue:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conosce e sa applicare i metodi tradizionali di misura delle aree nonché i mezzi messi a disposizione dal calcolo elettronico e della grafica computerizzata; ▪ Conosce e sa risolvere problemi di divisione delle aree, spostamento e rettifica dei confini in terreni a valenza costante; ▪ È in grado di operare uno spianamento dalla fase di rilievo a quello di tracciamento e di calcolo del movimento terra; ▪ Conosce la legislazione vigente in tema di progettazione di una strada; ▪ È in grado di compiere le corrette scelte progettuali e di eseguire i relativi elaborati di progetto; <p>Per i restanti, si ritiene che tali obiettivi siano stati solo in parte raggiunti nonostante si sia fatto ricorso a diverse metodologie didattiche, ripetizioni e verifiche organizzate allo scopo di meglio coinvolgere gli studenti.</p> |

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO

| Contenuti | Metodologia e Mezzi | Spazi e tempi del percorso formativo | Criteri e strumenti di valutazioni | Obiettivi raggiunti |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimo generale ▪ Stima dei fabbricati civili, rurali e industriali ▪ Condomini e tabelle millesimali ▪ Stima delle aree edificabili ▪ Stima dei terreni agricoli ▪ Stima dei terreni non edificabili ▪ Stima dei danni ai fabbricati ▪ Espropriazioni per causa di pubblica utilità ▪ Usufrutto ▪ Servitù prediali ▪ Diritto di superficie ▪ successioni ereditarie | <p>La metodologia attuata ha visto prevalentemente :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ Attività in piccoli gruppi/ Cooperative learning ▪ Attività di flipped Classroom ▪ Discussione guidata ▪ Utilizzo di Powerpoint forniti dalla docente (condivisi su Classroom) ▪ Creazioni di mappe concettuali (condiviso su Classroom) ▪ Utilizzo di video attinenti all'argomento (tramite LIM) ▪ Libri di testo e appunti presi in classe durante le lezioni frontali ▪ Consultazione del sito dell'agenzia delle Entrate ▪ Attività di laboratorio per la relazione delle tabelle millesimali | <p>Libri di testo in adozione, appunti e documenti pubblicati su Classroom, mappe concettuali, powerpoint forniti dalla docente, Video attinenti all'argomento (tramite LIM), attività di laboratorio, didattica mista.</p> <p align="center"><u>1° Quadrimestre:</u></p> <p>Che cos'è l'estimo, i suoi principi, aspetti economici di stima e il metodo di stima Stima dei fabbricati, il valore di mercato, di costo, valore di capitalizzazione , valore di trasformazione e complementare. Stima dei fabbricati rurali Stima delle aree edificabili e non edificabili Introduzione del condominio</p> <p align="center"><u>2° Quadrimestre:</u></p> <p>Il condominio, millesimi di proprietà generale e millesimi d'uso, l'amministratore e il governo del condominio, sopraelevazione di un fabbricato condominiale</p> | <p><u>Criteri di valutazione:</u> La valutazione è avvenuta svolgendo durante il primo e il secondo quadrimestre, verifiche scritte e prove orali (colloquio da posto e alla lavagna o verifiche scritte), elaborati individuali o di gruppo, esercitazioni in laboratorio. Le prove sommative hanno inteso valutare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La correttezza espositiva ▪ Il livello di approfondimento delle conoscenze ▪ Capacità di scelta delle informazioni rilevanti ▪ Capacità di organizzazione delle informazioni in uno schema logico ▪ Capacità di saper trasferire le conoscenze acquisite in casi pratici | <p>L'alunno è in grado di individuare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo scopo della stima ed effettuare lo svolgimento, scegliendo un percorso estimativo sintetico o analitico ▪ Esprimere giudizi e pareri in merito a problematiche economiche-estimative per i settori di competenza. ▪ Conoscere la normativa condominiale ▪ Applicare le norme giuridiche in materia di gestione e amministrazione immobiliare ▪ Redigere tabelle millesimali ▪ Applicare le norme giuridiche in materia di espropriazione ▪ Analizzare le norme giuridiche in materia di diritti reali e valutare il contenuto economico e quello dei beni che ne sono gravati |

| | | | | |
|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Didattica mista | <p>Stima dei fondi rustici , utilizzo dei VAM, e distinzione tra miniere e cave Stima dei danni ai fabbricati Espropriazione per causa di pubblica utilità Usufrutto Servitù prediali Successioni ereditarie</p> | | |
|--|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

LIBRO DI TESTO

Corso di Economia ed estimo, VOL.2 + Prontuario “ HOEPLI- S.AMICABILE”

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

SCIENZE MOTORIE

| Contenuti | Metodologia e Mezzi | Spazi e tempi del percorso formativo | Criteria e strumenti di valutazioni | Obiettivi raggiunti |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Informazioni e conoscenza relative:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziamento aerobico attraverso la camminata ▪ Regolamento, ruoli, tecnica, fondamentali individuali e di squadra, tattica della pallacanestro ▪ Regolamento, ruoli, tecnica, fondamentali individuali e di squadra , tattica della pallavolo ▪ Teoria del pronto soccorso e primo soccorso ▪ Teoria e pratica dell'allenamento Pliometrico ▪ Teoria e pratica dell'allenamento a corpo libero attraverso il Tabata Workout ▪ Il corpo e la mente: correlazione tra gli stessi, come ricerca del benessere psicofisico | <p>Lezione frontale, discussione guidata, libri di testo, Piattaforme telematiche, e-mail, registro elettronico, bacheca, documenti condivisi, lezioni pratiche, lezioni interattive, trattazione pluridisciplinare e di tematiche</p> | <p><i>Ore 50 su 66 previste dal piano di studi</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prova pratica ▪ Domande flash ▪ Colloquio e relazione orale ▪ Prove semistrutturate ▪ Questionario | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Percezione di sé e consolidamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive; ▪ Lo sport, le regole e il fairplay: acquisizione delle principali tecniche di gioco della pallacanestro e del basket (concetti teorici); ▪ Presa di coscienza della corporeità (concetti teorici); ▪ Salute, benessere e prevenzione: importanza delle posture corrette nella quotidianità e preparazione di percorsi di ginnastica posturale. |

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

RELIGIONE CATTOLICA/ ATTIVITÀ ALTERNATIVA

| Contenuti | Metodologia e Mezzi | Spazi e tempi del percorso formativo | Criteri e strumenti di valutazioni | Obiettivi raggiunti |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dizionario biblico – teologico ▪ Esorcismo, occultismo, satanismo, cartomanzia ▪ La Morale Cattolica e il Decalogo ▪ Il rapporto Fede – Ragione ▪ I Patti Lateranensi, il Concordato Finanziario, la Revisione del 1984, l'8xmille ▪ Le encicliche sociali: dalla Rerum Novarum di papa Leone XIII alla Laudato sii di Papa Francesco (tesina alunni) ▪ Per una convivenza civile: rispetto, amicizia, amore, tolleranza, dialogo, ▪ La storia della Chiesa del '900 ▪ Il Concilio Vaticano II. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ lezione frontale ▪ discussione/dibattito con annessa valutazione orale ▪ libro di testo ▪ ricerca a casa ▪ sussidio giornali ▪ appunti dettati dal docente ▪ verifiche orali | <p>Il percorso formativo si è svolto in aula, e in alcuni periodi si è fatto ricorso alla didattica mista utilizzando la piattaforma Classroom (Gsuite for education);</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ domande flash ▪ discussione/dibattito con annessa valutazione ▪ verifiche orali | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Far riflettere per comprendere che tutte le religioni sono radicate nella comune condizione umana; ▪ Dare una consapevole impronta etica alla propria vita, al di là di una appartenenza a una fede religiosa; ▪ Promuovere e difendere il valore della vita |

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

L' Art. 13 comma 1 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 Ammissione dei candidati interni recita alla lettera d " votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe puo' deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo".

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di cinquanta punti sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall' articolo 11 dell'O.M. n.65 del 13 marzo 2022.

Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti. L'ammissione di eventuali candidati esterni avviene alle condizioni previste dall'art. 14 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017.

Per ciascuno dei candidati con disturbi specifici di apprendimento e per quelli con bisogni educativi speciali, si rappresenta che al documento, in fascicolo riservato, sono allegati:

Per i candidati con D.S.A. e BES:

- la relazione, redatta dal C.d.C, con un giudizio sintetico che metta in luce le problematiche e le difficoltà dell'alunno, gli obiettivi perseguiti nelle varie aree disciplinari, gli strumenti compensativi usati, le strategie messe in atto per compensare e superare le sue difficoltà e le misure dispensative di cui ha usufruito.
- il PDP e le eventuali certificazioni;
- l'indicazione se il C.d.C. ha previsto tempi più lunghi per le prove d'esame e l'utilizzo di strumenti compensativi.

TIPOLOGIA DI PROVA

| Tipologia di prova | Numero prove I° quadrimestre |
|------------------------------------------------------|-------------------------------|
| Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, | Almeno due per materia |
| | |
| Tipologia di prova | Numero prove II° quadrimestre |
| Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate | Almeno due per materia |

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

- Il credito scolastico viene attribuito, durante lo scrutinio finale, nel seguente modo:
- la media dei voti dello scrutinio finale nelle classi del triennio determina la collocazione nella fascia di merito per l'attribuzione del credito scolastico;
- l'assiduità nella frequenza scolastica e la puntualità alle lezioni sono elementi importanti per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti;
- eventuali esperienze formative esterne alla scuola costituiscono crediti formativi che concorrono all'attribuzione del credito scolastico, ALL'INTERNO DELLA FASCIA di merito. Le esperienze formative esterne compaiono comunque nel certificato integrativo finale, allegato al diploma

LIBRI DI TESTO

| DISCIPLINA | TITOLO |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| RELIGIONE | RELIGIONE IN AULA - EDIZIONE BLU / EDIZIONE PLUS di Pace, Nicoli, Montefusco. Casa Ed. La Scuola Editrice |
| ITALIANO | TESORO DELLA LETTERATURA 3 / DAL SECONDO OTTOCENTO A OGGI |
| STORIA | COMUNICARE STORIA - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG /VOL 3 |
| INGLESE | - HOUSE & GROUNDS / CONSTRUCTION - GRAMMAR & VOCABULARY FOR REAL WORLD / STUDENT BOOK S/C + OPENBOOK |
| MATEMATICA | MATEMATICA.VERDE 2ED. - VOLUME 4A e 4B (LDM) |
| PROGETTAZIONE,COSTRUZIONE E IMPIANTI | CORSO DI PROGETTAZIONE COSTRUZIONE IMPIANTI 3 - SECONDA EDIZIONE / PER IL QUINTO ANNO IST. TECN. INDIRIZZO COSTRUZIONI AMBIENTE TERRITORIO |
| GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DEL LAVORO | CANTIERE & SICUREZZA NEGLI AMBIENTI DI LAVORO + LAB. SVILUPPO COMPETENZE / PER IL SEC. BIENNIO E QUINTO ANNO IST.TERRITORIO |
| TOPOGRAFIA | TOPOGRAFIA / VOLUME PER IL 5° ANNO ED. 2017 |
| GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO | CORSO DI ECONOMIA ED ESTIMO. NUOVA EDIZIONE / IN PREPARAZIONE ALL'ESAME DI STATO |
| SCIENZE MOTORIE | ENERGIA PURA - FIT FOR SCHOOL / VOLUME UNICO |

ALLEGATI:

- 1. PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO - RELAZIONE FINALE DEL TUTOR SCOLASTICO**
- 2. PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO AGLI AA.SS. 2020/2021 E 2021/2022.**
- 3. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE.**
- 4. EVENTUALI ATTI E CERTIFICAZIONI RELATIVI ALLE PROVE EFFETTUATE E ALLE INIZIATIVE REALIZZATE DURANTE L'ANNO IN PREPARAZIONE DELL'ESAME DI STATO**
- 5. EVENTUALI ALLEGATI RELATIVI ALLA PARTECIPAZIONE STUDENTESCA AI SENSI DELLO STATUTO DELLE STUDENTESSE E DEGLI STUDENTI: DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 24 GIUGNO 1998, N. 249 .**

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13 maggio 2022

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| COMPONENTE | DISCIPLINA | FIRMA |
|------------------------|------------------------------------------------------------|--------------|
| Cefaliello Paola | ITALIANO | |
| Cefaliello Paola | STORIA | |
| Perrone Daniela | INGLESE | |
| Santagada Giustina | MATEMATICA | |
| Dichio Angelo Raffaele | PROGETTAZIONE,COSTRUZIONE E IMPIANTI | |
| Dichio Angelo Raffaele | GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA DELL'AMBIENTE DEL LAVORO | |
| Nardiello Lucia | TOPOGRAFIA | |
| Calemme Jlenia | GEOPEDOLOGIA, ECONOMIA ED ESTIMO | |
| Longobardi Francesco | SCIENZE MOTORIE | |
| Manarella Davide | RELIGIONE | |
| Perrone Giuseppe | I.T.P. | |

IL COORDINATORE

Prof. Dichio Angelo Raffaele

IL DIRIGENTE SCOLASTICO



**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI
“Loperfido-Olivetti”**

Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372

e-mail: mttd06000b@istruzione.it pec: mttd06000b@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>

Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA

A CURA DEL

“RESPONSABILE DELL’EDUCAZIONE CIVICA PER LA CLASSE”

PROF.SSA Paola Cefaliello

CLASSE V SEZ A INDIRIZZO CAT.

A. S. 2021/2022

Indicazione delle tematiche e dei contenuti svolti dal C.d.C. **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento** (dal curricolo di educazione civica a.s. 2021-2022)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG LOPERFIDO-OLIVETTI

CLASSI QUINTE

| ASSI | TEMATICHE | Contenuti scelti dal CdC | Obiettivi specifici di apprendimento / risultati | Docenti coinvolti |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà | I CANTIERI DELLA DEMOCRAZIA IL SISTEMA VALORIALE DELLA COSTITUZIONE E I SUOI PRINCIPI IL SISTEMA DI EQUILIBRI DELLA REPUBBLICA PARLAMENTARE E LE GARANZIE COSTITUZIONALI. | La memoria e la vigilanza. Lotta alle discriminazioni. Diritti e doveri nella Costituzione. Il principio della inviolabilità dei diritti e della inderogabilità dei doveri di solidarietà Artt. 1,3,4, 36,37,39 Il principio pacifista e internazionalista. L'organizzazione dello Stato a livello centrale e le autonomie locali. I diritti civili, sociali, economici. Uguaglianza e libertà. | Comprensione critica di fenomeni storici quali la nascita dei pregiudizi, i nazionalismi, le dittature, i genocidi e le guerre. Condividere il sistema valoriale e i principi della Costituzione in termini assiopratici a partire da buone pratiche di confronto interculturale, di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Comprendere il funzionamento e il sistema di equilibri | Tutti |

| | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | FORME E CONTESTI DI PARTECIPAZIONE DEL CITTADINO A PARTIRE DALLE AUTONOMIE LOCALI ED ALLA VITA SOVRANAZIONALE LA DIGNITÀ DELL'ESSERE UMANO E LE OFFESE AD ESSA | | <p>proprio delle istituzioni democratiche in contesto italiano ed europeo. Utilizzare strumenti culturali di partecipazione politica e vigilanza critica . Consapevolezza della propria identità culturale in termini nazionali ed europei</p> <p>Comprendere la interconnessione tra fenomeni.</p> <p>Comprendere i fenomeni utilizzando dati, informazioni e documenti attendibili. Prendere posizione rispetto ad essi ed assumere responsabilità</p> | |
| CITTADINANZA DIGITALE | CREAZIONE DI CONTENUTI SOLUZIONE DI PROBLEMI | Conoscenza di software di elaborazione testuale e multimediale per la produzione di curricula. | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. | |

| | | | | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| EDUCAZIONE AMBIENTALE | RESPONSABILITÀ E AMBIENTE AGENDA 2030 L'IMPRONTA ECOLOGICA | I 17 obiettivi dei SDG (agenda 2030) Sicurezza e lavoro (Statuto dei lavoratori, Oil, Golden Gate Bridge) La sostenibilità ambientale L'inquinamento e l'impatto dell'attività umana sugli ambienti terrestri, marini, fluviali Plotting, gestione e smaltimento dei rifiuti | Comprendere le grandi emergenze planetarie. Attivarsi con azioni concrete e buone pratiche per contribuire a realizzare una società inclusiva, pluralistica, fondata sul ben-essere di tutti, e uno sviluppo sostenibile. | |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

Altre attività svolte nell' a.s. 2021/2022 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

| AMBITO | ATTIVITA' |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE | Partecipazione e/o organizzazione Assemblee d'istituto |
| ATTIVITA' DI FORMAZIONE | Attività didattica in presenza o on line di classe o interclasse |
| PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI | Progetto Madrelingua |
| PARTECIPAZIONE A EVENTI | Incontro con la ministra Cartabia sul tema della Giustizia, Lectio magistralis e dibattito sul ruolo del presidente della repubblica |

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG LOPERFIDO-OLIVETTI QUARTO ANNO a.s.2020/2021

| ASSI | TEMATICHE | Contenuti scelti dal CdC | Obiettivi specifici di apprendimento / risultati | Docenti coinvolti |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| COSTITUZIONE | LA CITTADINANZA GLOBALE | <p>Distribuzione della ricchezza e rapporto Nord-sud del mondo. La colonizzazione e le sue conseguenze. Il modello di globalizzazione attuale e la sostenibilità sociale nel villaggio globale. La colonizzazione degli europei lo sfruttamento delle popolazioni autoctone. L'Eurocentrismo. La schiavitù come privazione dei diritti umani e lo sfruttamento nel lavoro</p> <p>Il fenomeno delle migrazioni. Il diritto, la sicurezza e la dignità del lavoro. Disoccupazione, precariato e sfruttamento, gap gender salariale L'altra economia (economia ed etica): La banca etica La finanza etica) Il commercio equo solidale Il contesto lavorativo e l'autopromozione Studio e lavoro all'estero. Le opportunità offerte dall'Europa</p> | <p>. Comprendere la interconnessione tra fenomeni. Comprendere i fenomeni utilizzando dati, informazioni e documenti attendibili. Prendere posizione rispetto ad essi ed assumere responsabilità</p> | TUTTI |
| | PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REOLE CONDIVISE | <p>Partecipazione e organizzazione;</p> <p>Assemblee d'istituto su tematiche inserite nel presente curricolo</p> | | |

| | | | |
|------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| CITTADINANZA DIGITALE | DIGITAL DIVIDE | Sviluppo competenze Evoluzione digitale. Tecnologia della comunicazione: Cos'è il digital divide, nuova discriminazione sociale (e culturale). | Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica. |
| EDUCAZIONE AMBIENTALE | AGENDA 2030 | Sconfiggere la povertà Sconfiggere la fame e la carenza di acqua pulita e servizi igienico sanitari. Energia rinnovabile Lavoro dignitoso e crescita economica Ridurre le disuguaglianze Città e comunità sostenibili Consumo e produzione responsabili Lotta ai cambiamenti climatici | Comprendere le grandi emergenze planetarie attivarsi con azioni concrete e buone pratiche per contribuire a realizzare, una società inclusiva, pluralistica, fondata sul ben-essere di tutti , e uno sviluppo sostenibile. |
| | SOLIDARIETA' E TERZO SETTORE | La solidarietà attraverso le scelte di consumo critico Il volontariato La protezione civile nel territorio | |
| | SALUTE, BENESSERE E SICUREZZA DELLA PERSONA | Norme di primo soccorso | |

Altre attività svolte nell' a.s. 2020/2021 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

| AMBITO | ATTIVITA' |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE | Partecipazione e/o organizzazione Assemblee d'istituto |
| ATTIVITA' DI FORMAZIONE | Attività didattica in presenza o on line di classe o interclasse |

| | |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI | Progetto PTOF: l'insegnamento dei diritti umani Progetto d'intesa tra CRI e Protezione civile |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|

Attività svolte nell' a.s. 2019/2020 riconducibili all'insegnamento di " CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

| AMBITO | ATTIVITA' |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE | Partecipazione e/o organizzazione Assemblee d'istituto (in presenza / on line) |
| INIZIATIVE E ADESIONI A CAMPAGNE SOCIALI | Campagna di sensibilizzazione " Io resto a casa" per motivare al rispetto regole anticovid |

N. B. Molte delle attività programmate per l'a.s. 2019/2020 sono state fortemente condizionate dalla epi/pandemia in corso. L'attenzione da parte dei docenti si è focalizzata, da una parte sul sostegno psicologico agli studenti che affrontavano una esperienza insolita e dolorosa, e dall'altro sulla necessità di motivarli sui temi della salute, e del rispetto delle norme emanate per contrastare la diffusione del virus.

**QUADRO ORARIO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTO
DALLA CLASSE VACAT A.S. 2021/2022**

| QUADRO ORARIO COMPLESSIVO CON RELATIVI INTERVENTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| SVOLGIMENTO UDA TRASVERSALE : IL LAVORO CI RENDE LIBERI E UGUALI | | | |
| DISCIPLINA | ASSE | TEMATICHE E CONTENUTI | Ore svolte |
| ITALIANO/STORIA | COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE | Evoluzione storica del concetto di lavoro, diritti del lavoro, sciopero e sindacato, Competenze trasversali, cv, simulazione colloquio di lavoro, Statuto dei lavoratori, Agenda 2030 (SDG), Oil | 12 |
| GESTIONE CANTIERI E SICUREZZA SUL LAVORO/PROGETTAZIONE | COSTITUZIONE | corso online sul tema della giustizia con la ministra Cartabia, conferenza sul ruolo del presidente della repubblica. | 3 |
| TOPOGRAFIA | CITTADINANZA DIGITALE | coerenza tra percorso scolastico e attività lavorativa | 1 |
| ECONOMIA/ESTIMO | CITTADINANZA DIGITALE | Assemblea di istituto | 1 |
| LINGUA E CULTURA INGLESE | COSTITUZIONE CITTADINANZA DIGITALE | Progetto madrelingua: Job interview, speaking, Let's dive into it. Health and safety: The golden gate bridge: CV, job and professional figures | 9 |
| SCIENZE MOTORIE | EDUCAZIONE AMBIENTALE | Diritto di cittadinanza attraverso lo sport: Plogging Regolamento e Valore educativo concetto di RIFIUTI: littering gestione e smaltimento dei rifiuti | 3 |
| MATEMATICA(suportata dal | COSTITUZIONE | artt 1,3,4, 36,37,39 della Costituzione | 3 |

| | | | |
|------------------------------|--------------|----------------------------------------------------|----|
| docente di Diritto P. Gatti) | | ruolo del presidente della repubblica | |
| IRC | COSTITUZIONE | debate su uguaglianza e libertà degli esseri umani | 1 |
| ORE TOTALI | | | 33 |

| METODOLOGIE UTILIZZATE | sempre | spesso | talvolta | raramente |
|-------------------------------------|---------------|---------------|-----------------|------------------|
| Lezioni frontali | | X | | |
| Ciclo di lezioni/verifica finale | | | X | |
| U.D.A disciplinare | | | | |
| U.D.A interdisciplinare/trasversale | | | X | |
| Partecipazione a eventi | | | X | |
| Partecipazione a concorsi | | | | |
| Compito di realtà | | | X | |

| STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI | sempre | spesso | talvolta | raramente |
|-------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|-----------------|------------------|
| Verifiche orali | | X | | |
| Verifiche scritte | | | | |
| Osservazione dei processi | | | X | |
| Osservazione/monitoraggio/valutazione dinamiche di partecipazione | | X | | |
| assunzione di compiti | | X | | |
| Osservazione/ monitoraggio processi di crescita civica | | X | | |
| Monitoraggio svolgimento compiti di realtà | | | X | |

| Competenze acquisite (rubrica valutativa Educazione civica) | Livello base | Tutti | La maggioranza | Alcuni | Pochi |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|-----------------------|---------------|--------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---|---|--|--|
| Conoscenze (contenuti suggeriti dal curriculum e programmati dai CdC | | | | | |
| Collaborare e partecipare | | | | | |
| Essere responsabili. Fare scelte consapevoli | | | | | |
| Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione | | | | | |
| Pensiero critico. | | | | | |
| Comprendere la dimensione globale della propria cittadinanza. | | | | | |
| | L. intermedio | | | | |
| Conoscenze (contenuti suggeriti dal curriculum e programmati dai CdC | | | X | | |
| Collaborare e partecipare | | | X | | |
| Essere responsabili. Fare scelte consapevoli | | | X | | |
| Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione | | | X | | |
| Pensiero critico. | | | X | | |
| Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione | | | X | | |
| | L. avanzato | | | | |
| Conoscenze (contenuti suggeriti dal curriculum e programmati dai CdC | | X | | | |
| Collaborare e partecipare | | X | | | |
| Essere responsabili. Fare scelte consapevoli | | X | | | |
| Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione | | X | | | |
| Pensiero critico | | X | | | |
| Comprendere la dimensione globale della propria cittadinanza | | X | | | |

Matera,

IL responsabile ed. civica



**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI
"Loperfido-Olivetti"**

Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372

e-mail: mttd06000b@istruzione.it pec: mttd06000b@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>

Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

ESAMI DI STATO a.s. 2021-2022

RELAZIONE FINALE

Tutor scolastico prof ..GIUSEPPE PERRONE

CLASSE V indirizzo ...CAT.

| Titolo | Anno scolastico | Tutor scolastico |
|--------------------------------|------------------------|-------------------------------------|
| AZIENDA SCUOLA 1 | a.s. 2019-2020 | Prof. Dichio Angelo Raffaele |
| AZIENDA SCUOLA 2 | a.s 2020-2021 | Prof. Dichio Angelo Raffaele |
| "PROGETTIAMO IL FUTURO" | a.s. 2021-2022 | Prof. Giuseppe Perrone |

Matera, 09 maggio 2022

Tutor : Prof...Giuseppe Perrone.

PREMESSA

L'ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO è stata introdotta come modalità di realizzazione dei percorsi del secondo ciclo con la legge delega 53/2003 e disciplinata dal Dlgs 77/05 quale metodologia didattica per consentire agli studenti che hanno compiuto il quindicesimo anno di età di realizzare gli studi del secondo ciclo anche alternando periodi di studio e di lavoro. In seguito, la **Legge 107/2015** con un nuovo approccio alla didattica ha previsto l'obbligo di svolgimento del percorso articolandolo per **400 ore** negli istituti tecnici e **200 ore** nei licei.

L'attività **intende integrare i sistemi dell'istruzione, della formazione e del lavoro** attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti, con la finalità di creare un luogo dedicato all'apprendimento in cui i ragazzi siano in grado di imparare concretamente gli strumenti del "mestiere" in modo responsabile e autonomo. Se per i giovani rappresenta un'opportunità di crescita e di inserimento futuro nel mercato del lavoro, per le aziende si tratta di investire strategicamente in capitale umano ma anche di accreditarsi come enti formativi. **Aprire il mondo della scuola al mondo esterno consente** più in generale **di trasformare il concetto di apprendimento in attività permanente** (lifelong learning, opportunità di crescita e lavoro lungo tutto l'arco della vita), consegnando pari dignità alla formazione scolastica e all'esperienza di lavoro.

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (Legge di Bilancio 2019) ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107.

A partire dall'**anno scolastico 2018/2019** i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono stati ridenominati "**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**" e sono attuati per una durata complessiva: non inferiore a **150** ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO Il nucleo fondamentale di questo modello di apprendimento è rimasto lo stesso: dare la possibilità agli studenti di rendere completo il percorso di studi vivendo una fase di formazione presso un'impresa o un ente territoriale. Il cambio di denominazione, però, porta con sé importanti modifiche dal punto di vista concettuale, e di conseguenza anche nelle modalità di svolgimento. Si riduce il numero minimo di ore, ma soprattutto cambiano le finalità del programma. Si passa infatti da un'impostazione finalizzata a integrare l'apprendimento in aula con l'esperienza lavorativa e l'avvicinamento al mondo del lavoro, a un nuovo approccio basato su quelle competenze trasversali che permettono allo studente di raggiungere una maggiore consapevolezza sulle scelte inerenti il proprio sviluppo.

Lo scopo principale dei **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO** è far acquisire allo studente le competenze funzionali al percorso di studi intrapreso e le competenze trasversali indirizzate all'orientamento nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi superiori, tutto ciò vuol dire includere: la dimensione curricolare, la dimensione esperienziale, la dimensione orientativa.

PCTO ed EMERGENZA COVID 2019

Durante gli ultimi due anni scorsi **a.s. 2019-2020 e a.s.2020-2021**, caratterizzati dalla **emergenza dovuta al Covid-19**, il percorso programmato PCTO è stato svolto regolarmente fino alla emanazione del **D.P.C.M. del 04/03/2020**, poi le attività sono continuate, ove possibile in modalità, on line.

Nel corso di questo **anno scolastico 2021-2022**, in considerazione del protrarsi della emergenza dovuta al COVID 2019, nella prima fase il percorso PCTO è stato svolto in modalità on line su

PIATTAFORME dedicate (progetti Rotary Club, Poliferie, Orientamento in Uscita, Fiera Virtuale, Write your CV in english). Successivamente, è stato possibile associare alle attività a distanza svolte in orario curricolare (Progetto Geometri 2022, Alpha Test) o extracurricolare (recupero corso sicurezza per alcuni studenti) attività in presenza, effettuate appena le condizioni sociosanitarie le hanno consentite, costituite da Viste in Aziende (SIPREM LTM), un incontro con esperto in ambito tecnico, e l'attività di Stage in Azienda svolta nell'ultima settimana del mese di Aprile (dal 23/04 al 30/04).

OBIETTIVI E FINALITA' RAGGIUNTI IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO

- attuazione di modalità di apprendimento flessibili che collegano la formazione in aula con l'esperienza pratica
- arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro
- promozione dell'orientamento degli allievi per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali
- agevolazione della partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti (scuole, imprese, enti pubblici e/o privati) nei processi formativi degli studenti
- potenziamento delle capacità di utilizzo delle tecnologie informatiche sia nella di produzione di testi, sia nella gestione del sistema informativo aziendale;
- accrescimento della motivazione allo studio;
- valorizzazione delle potenzialità del territorio attraverso la conoscenza e il confronto con contesti internazionali nell'ottica di imparare dalle *best practices*.

ATTIVITA' SVOLTE**TOTALE ORE EFFETTUATE NEL TRIENNIO****a.s. 2019-2020/ a.s. 2020-2021/ a.s.2021-2022**

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------|---------------|----------------------------|------------------------|------------------------------|
| TOTALE ORE N. 30 | PERCORSO TERZO ANNO a.s. 2019-2020 TUTOR SCOLASTICO Prof. Dichio Angelo Raffaele | | | | MODALITA' FORMATIVA | | |
| | ATTIVITA' | N. ORE | STRUTTURA | LUOGO | AULA N. ORE | AZIEND A N. ORE | ALTRI CONTESTI N. ORE |
| | Corso sicurezza | 12 | ITCG | Matera | 12 | | |
| | Corso Autocad | 9 | ITCG | Matera | 9 | | |
| | Visite aziendali Convegni seminari | 9 | ITCG | Matera | | | 9 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------|------------------|---------------|----------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|
| TOTAL E ORE N 53 | PERCORSO QUARTO ANNO a.s. 2020-2021 | | | | MODALITA' FORMATIVA | | |
| | TUTOR SCOLASTICO Prof. Dichio Angelo Raffaele | | | | | | |
| | ATTIVITA' | N. ORE | STRUTTURA | LUOGO | AULA N. ORE | AZIEND A N. ORE | ALTRI CONTESTI N. ORE |
| | Corso CISCO IT ESSENTIAL | 20 | ITCG | Matera | 20 | | |
| | Corso ORIENTAMENTO IN USCITA | 20 | ITCG | Matera | 20 | | |
| | Percorso Poliferie | 15 | ITCG | Matera | 15 | | |
| Partecipazione a convegni e visita cantieri | 8 | | | | | 8 | |

| | | | | | | | |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------|----------------------------|------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| TOTAL E ORE N. 74.5 | PERCORSO QUINTO ANNO a.s.2021-2022 | | | MODALITA' FORMATIVA | | | |
| | TUTOR SCOLASTICO PROF. Giuseppe Perrone | | | DAD - IN PRESENZA | | | |
| | ATTIVITA' | N. ORE | STRUTTURA | LUOGO | AULA N. ORE | AZIENDA N. ORE | ALTRI CONTESTI N. ORE |
| | Presentazione gestione PROGETTO | 1 | ITCG | Matera | 1 | | |
| | Monitoraggio iniziale e finale | 2 | ITCG | Matera | 2 | | |
| | ROTARY CLUB | 4 | ITCG | Matera | 4 | | |
| | POLIFERIE | 4 | ITCG | Matera | 4 | | |
| | ORIENTAMENTO IN USCITA Università e incontri | 7 | ITCG | Matera | 7 | | |
| | Corso Sicurezza (recupero) | 8 | ITCG | Matera | | | 8 |
| | GECO Fiera Virtuale | 2 | ITCG | Matera | 2 | | |
| | Alpha Test | 1.5 | ITCG | Matera | 1.5 | | |
| | Incontro con Esperto | 2 | ITCG | Matera | 2 | | |
| | Progetto Geometri 2022 | 10 | ITCG | Matera | 10 | | |
| | Progetto Write your CV in English | 2 | ITCG | Matera | | | 2 |
| | Visite aziendali | 6 | SIPREM/LTM | Matera | | 6 | |
| | Stage aziendale | 24 | Varie Aziende del territorio. | Matera e provincia | | 24 | |
| Elaborato prodotto per Esami di Stato Feedback | 5 | ITCG | Matera | 5 | | | |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO – Tipologia A – IPOTESI DI LAVORO

ALUNNO/A CLASSE DATA/2019 Valutazione finale : /100 : 5 = /20

| INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti) | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti) | | |
| Grav. insuff. | L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né a una pianificazione. | 1- 5 |
| Insufficiente | L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso. | 6-11 |
| Sufficiente | L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo. | 12-13 |
| Discreto | L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso. | 14-15 |
| Buono | L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica. | 16-17 |
| Ottimo | L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata. | 18-20 |
| 2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti) | | |
| Grav. insuff. | Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti. | 1- 5 |
| Insufficiente | Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto. | 6-11 |
| Sufficiente | Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale. | 12-13 |
| Discreto | Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata. | 14-15 |
| Buono | Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata. | 16-17 |
| Ottimo | Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti. | 18-20 |
| 3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti) | | |
| Grav. insuff. | L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione. | 1- 5 |
| Insufficiente | L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata. | 6-11 |
| Sufficiente | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta. | 12-13 |
| Discreto | L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica. | 14-15 |
| Buono | L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative. | 16-17 |
| Ottimo | L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione. | 18-20 |
| Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali) | | /60 /20 |

| ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia A | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, parafrasi/riassunto) (10 punti) | | |
| Grav. insuff. | Manca del tutto o in larga misura il rispetto dei vincoli. | 1-4 |
| Insufficiente | I vincoli sono rispettati solo parzialmente e in modo che pregiudica la pertinenza dell'elaborato. | 5 |
| Sufficiente | Pur con qualche approssimazione, i vincoli sono nel complesso rispettati. | 6 |
| Discreto | L'elaborato risponde alle consegne rispettando i vincoli posti. | 7 |
| Buono | L'elaborato risponde alle consegne rispettando tutti i vincoli posti. | 8 |
| Ottimo | L'elaborato risponde alle consegne rispettando pienamente tutti i vincoli posti. | 9-10 |
| 2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (10 punti) | | |
| Grav. insuff. | Il testo viene del tutto frainteso, non ne viene compresa la struttura e non vengono colti né gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche. | 1-4 |
| Insufficiente | Il testo viene compreso parzialmente, la struttura viene colta solo approssimativamente e non ne vengono individuati con chiarezza gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche. | 5 |
| Sufficiente | Il testo è compreso nella sua globalità, la struttura viene colta nei suoi aspetti generali e sono individuati gli snodi tematici principali e le caratteristiche stilistiche più evidenti. | 6 |
| Discreto | Il testo viene compreso nel suo senso complessivo e ne vengono individuati gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche. | 7 |
| Buono | Il testo viene compreso a pieno nel suo senso complessivo e ne vengono individuati in modo corretto gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche. | 8 |
| Ottimo | Il testo viene compreso a fondo, anche nella sua articolazione: vengono individuati esattamente tutti gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche. | 9-10 |
| 3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (10 punti) | | |
| Grav. Insuff. | Analisi lacunosa e/o scorretta. | 1-4 |
| Insufficiente | Analisi generica, approssimativa e imprecisa. | 5 |
| Sufficiente | Analisi globalmente corretta anche se non accurata in ogni aspetto. | 6 |
| Discreto | Analisi precisa e corretta, sviluppata con discreta completezza in ogni parte richiesta. | 7 |
| Buono | Analisi precisa e corretta, sviluppata con buona completezza in ogni parte richiesta. | 8 |
| Ottimo | Analisi puntuale, approfondita e completa. | 9-10 |
| 4. Interpretazione del testo (10 punti) | | |
| Grav. Insuff. | Interpretazione scorretta, che travisa gli aspetti semantici più evidenti del testo. | 1-4 |
| Insufficiente | Interpretazione superficiale e generica. | 5 |
| Sufficiente | Interpretazione semplice, essenziale ma pertinente. | 6 |
| Discreto | Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale corretto. | 7 |
| Buono | Interpretazione puntuale e articolata, che evidenzia una buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali. | 8 |
| Ottimo | Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da una corretta e ricca contestualizzazione. | 9-10 |
| Punteggio parziale degli indicatori specifici | | /40 /20 |
| Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici Tipologia A) | | /100 /20 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO - Tipologia B - IPOTESI DI LAVORO

ALUNNO/A CLASSE DATA/2019 Valutazione finale : /100:5 = /20

| INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti) | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|
| 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti) | | | |
| Grav. insuff. | L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né a una pianificazione. | 1-5 | |
| Insufficiente | L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso. | 6-11 | |
| Sufficiente | L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo. | 12-13 | |
| Discreto | L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso. | 14-15 | |
| Buono | L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica. | 16-17 | |
| Ottimo | L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata. | 18-20 | |
| 2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti) | | | |
| Grav. insuff. | Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti. | 1-5 | |
| Insufficiente | Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto. | 6-11 | |
| Sufficiente | Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale. | 12-13 | |
| Discreto | Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata. | 14-15 | |
| Buono | Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata. | 16-17 | |
| Ottimo | Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti. | 18-20 | |
| 3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti) | | | |
| Grav. insuff. | L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione. | 1-5 | |
| Insufficiente | L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata. | 6-11 | |
| Sufficiente | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta. | 12-13 | |
| Discreto | L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica. | 14-15 | |
| Buono | L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative. | 16-17 | |
| Ottimo | L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione. | 18-20 | |
| Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali) | | /60 | /20 |

| ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia B | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| 1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (20 punti) | | | |
| Grav. Insuff. | Il testo proposto è del tutto frainteso nel suo contenuto, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese. | 1-5 | |
| Insufficiente | Il testo proposto non è correttamente compreso, tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese solo parzialmente. | 6-11 | |
| Sufficiente | Il testo proposto è compreso nel suo significato complessivo, tesi e argomentazioni vengono globalmente riconosciute. | 12-13 | |
| Discreto | Il testo proposto è compreso nella sua globalità, tesi, argomentazioni e snodi principali vengono riconosciuti con discreta precisione. | 14-15 | |
| Buono | Il testo proposto è ben compreso nella sua globalità, tesi, argomentazioni e snodi tematici vengono riconosciuti e compresi con buona precisione e completezza. | 16-17 | |
| Ottimo | Il testo proposto è compreso con precisione nel suo significato complessivo, nella tesi e nelle argomentazioni, gli snodi testuali e la struttura sono individuati in modo corretto e completo. | 18-20 | |
| 2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (10 punti) | | | |
| Grav. insuff. | Il percorso ragionativo è disorganico, incoerente e contraddittorio e/o lacunoso; l'uso dei connettivi è errato. | 1-4 | |
| Insufficiente | Il percorso ragionativo presenta passaggi incoerenti e logicamente disordinati; l'uso dei connettivi presenta incertezze. | 5 | |
| Sufficiente | Il percorso ragionativo è semplice ma coerente; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, nel complesso è appropriato. | 6 | |
| Discreto | Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato, sorretto da un uso complessivamente appropriato dei connettivi. | 7 | |
| Buono | Il percorso ragionativo è coerente, ben strutturato e adeguato all'ambito tematico; l'uso dei connettivi è appropriato e sostiene correttamente lo svolgimento logico. | 8 | |
| Ottimo | Il percorso ragionativo è coerente, strutturato con chiarezza e complessità e mostra buona padronanza delle coordinate logico-linguistiche dell'ambito tematico; l'uso dei connettivi è vario, appropriato e corretto. | 9-10 | |
| 3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (10 punti) | | | |
| Grav. insuff. | I riferimenti culturali sono assenti o scorretti, l'argomentazione risulta debole. | 1-4 | |
| Insufficiente | I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono generici e talvolta impropri. | 5 | |
| Sufficiente | I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono semplici, essenziali ma pertinenti. | 6 | |
| Discreto | I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono pertinenti e non generici. | 7 | |
| Buono | I riferimenti culturali sono pertinenti e numerosi, l'argomentazione risulta ben fondata. | 8 | |
| Ottimo | I riferimenti culturali sono ampi, pertinenti e approfonditi, l'argomentazione risulta correttamente fondata e sviluppata con sicurezza e originalità. | 9-10 | |
| Punteggio parziale degli indicatori specifici | | /40 | /20 |
| Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici Tipologia B) | | /100 | /20 |

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO – Tipologia C - (IPOTESI DI LAVORO)

ALUNNO/A CLASSE DATA/2019 Valutazione finale : /100:5 = /20

| INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti) | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| 1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti) | | |
| Grav. insuff. | L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né a una pianificazione. | 1- 5 |
| Insufficiente | L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso. | 6-11 |
| Sufficiente | L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo. | 12-13 |
| Discreto | L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso. | 14-15 |
| Buono | L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica. | 16-17 |
| Ottimo | L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata. | 18-20 |
| 2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti) | | |
| Grav. insuff. | Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti. | 1- 5 |
| Insufficiente | Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto. | 6-11 |
| Sufficiente | Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale. | 12-13 |
| Discreto | Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata. | 14-15 |
| Buono | Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata. | 16-17 |
| Ottimo | Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti. | 18-20 |
| 3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti) | | |
| Grav. insuff. | L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione. | 1- 5 |
| Insufficiente | L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata. | 6-11 |
| Sufficiente | Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta. | 12-13 |
| Discreto | L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica. | 14-15 |
| Buono | L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative. | 16-17 |
| Ottimo | L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione. | 18-20 |
| Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali) | | /60 /20 |

| ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia C | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (punti 20) | | |
| 1a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia (punti 10) | | |
| Grav. insuff. | L'elaborato è del tutto slegato dalla traccia proposta. | 1-4 |
| Insufficiente | L'elaborato non centra pienamente temi e argomenti proposti nella traccia. | 5 |
| Sufficiente | L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia. | 6 |
| Discreto | L'elaborato risponde con precisione e discreta pertinenza alla traccia. | 7 |
| Buono | L'elaborato risponde con precisione e buona pertinenza alla traccia. | 8 |
| Ottimo | L'elaborato soddisfa pienamente le richieste della traccia; il titolo è originale, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa. | 9-10 |
| 1b. Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (punti 10) | | |
| Grav. insuff. | Il titolo è incoerente e la paragrafazione (se richiesta) scorretta. | 1-4 |
| Insufficiente | Il titolo è inadeguato allo sviluppo e la paragrafazione (se richiesta) poco efficace. | 5 |
| Sufficiente | Il titolo è generico ma non incoerente, la paragrafazione (se richiesta) è presente ma non sempre pienamente efficace. | 6 |
| Discreto | Il titolo è adeguato e pertinente; la paragrafazione (se richiesta) è corretta. | 7 |
| Buono | Il titolo è adeguato, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è corretta e ben organizzata. | 8 |
| Ottimo | Il titolo è originale, incisivo e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa. | 9-10 |
| 2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (punti 10) | | |
| Grav. Insuff. | L'esposizione è del tutto confusa e priva di consequenzialità; lo stile è trascurato e manca il possesso del linguaggio specifico. | 1-4 |
| Insufficiente | L'esposizione né poco ordinata e lineare; lo stile non è sorvegliato ed è inadeguato il possesso del linguaggio specifico. | 5 |
| Sufficiente | L'esposizione, pur con qualche incongruenza, è lineare e ordinata; lo stile non è sempre accurato ma in qualche caso si fa correttamente ricorso al linguaggio specifico. | 6 |
| Discreto | L'esposizione è consequenziale e dimostra un discreto possesso delle strutture ragionative proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico. | 7 |
| Buono | L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e dimostra un buon utilizzo delle strutture ragionative proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico. | 8 |
| Ottimo | L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e sviluppata con proprietà, dimostra il dominio delle strutture ragionative proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico. | 9-10 |
| 3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (punti 10) | | |
| Grav. insuff. | Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutto privi di pertinenza. | 1-4 |
| Insufficiente | Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti. | 5 |
| Sufficiente | Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali ma pertinenti. | 6 |
| Discreto | Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti. | 7 |
| Buono | Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati. | 8 |
| Ottimo | Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia. | 9-10 |
| Punteggio parziale degli indicatori specifici | | /40 /20 |
| Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generati + specifici Tipologia C) | | /100 /20 |

PRIMA PROVA SCRITTA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA

TIPOLOGIA A: ANALISI ED INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Competenze testuali | Aderenza alle richieste | 1)Esauriente e correttamente espressa. | 5 |
| | Parafrasi o riassunto | 2)Sostanzialmente esauriente, con qualche imprecisione. | 4 |
| | | 3)Accettabile, globalmente corretta. | 3 |
| | | 4)Parziale, limitata. | 2 |
| | | 5)Lacunosa e molto imprecisa | 1 |
| Conoscenze | Analisi degli elementi del testo linguistici, stilistici e di significato | 1)linguistici, stilistici e di significato. 2)Completa ma non approfondita. 3)Accettabile ma con imprecisioni. 4)Incompleta 5)Scarsa e limitata | 5 4 3 2 1 |
| Capacità elaborative logico-critiche | Interpretazione critica con argomentazioni | 1)Buone capacità di analisi con giudizi e osservazioni originali e corrette. | 5 |
| | Contestualizzazione | 2)Sufficiente e corretta capacità di rielaborazione. | 4 |
| | | 3)Accettabile ma non sempre presente capacità di rielaborazione. | 3,5 |
| | | 4)Rielaborazione superficiale o appena accennata. | 2,5 |
| | | 5)Rielaborazione errata o non espressa | 1,5 |
| Organicità | Struttura del discorso | 1)Buone capacità di analisi con giudizi e osservazioni originali e corrette. | 5 |
| | | 2)Sufficiente e corretta capacità di rielaborazione. | 4 |
| | | 3)Accettabile ma non sempre presente capacità di rielaborazione. | 3 |
| | | 4)Rielaborazione superficiale o appena accennata. | 2,5 |
| | | 5)Rielaborazione errata o non espressa | 1,5 |
| Prova non svolta | | | 1 |
| Prova svolta ma non attinente alla traccia | | | 2 |
| Prova svolta, non attinente alla traccia ma morfologicamente corretta | | | 3 |
| | | TOTALE PUNTI | /20 |

PRIMA PROVA SCRITTA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA

TIPOLOGIA B: ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Competenze testuali | Aderenza alle richieste della traccia: Uso dei documenti Registro linguistico Titolo – destinatario - paragrafazione | 1)Piena coerenza con tutte le richieste | 5 |
| | | 2) Coerenza e pertinenza con quasi tutte le richieste | 4 |
| | | 3) Coerenza parziale con le richieste che risultano comunque soddisfatte nelle linee essenziali | 3 |
| | | 4) Coerenza parziale, limitata | 2,5 |
| | | 5) Lacune rispetto alle richieste | 1,5 |
| Conoscenze | Correttezza e pertinenza dei contenuti Ampliamento del materiale fornito dai testi | 1) Conoscenza ampia, ricca, approfondita degli argomenti | 5 |
| | | 2)Conoscenza adeguata ma non ricca | 4 |
| | | 3)Conoscenza corretta ma non approfondita | 3 |
| | | 4)Conoscenza parziale o superficiale | 2,5 |
| | | 5)Conoscenza lacunosa e/o scorretta | 1,5 |
| Capacità elaborative logico-critiche | Sviluppo e pertinenza della rielaborazione personale | 1)Buone capacità di analisi con giudizi e osservazioni coerenti, chiare e motivate | 5 |
| | | 2)Accettabile capacità di elaborare un punto di vista personale, mediante argomenti sufficientemente strutturati | 4 |
| | | 3) Sufficiente capacità rielaborativa ma non sempre motivata | 3 |
| | | 4) Rielaborazione appena accennata con argomentazioni deboli e/o superficialità di giudizio | 2,5 |
| | | 5) Rielaborazione non espressa o non corretta | 1,5 |
| Organicità | Coerenza logica delle varie parti | 1)Lavoro organico e ben articolato | 5 |
| | | 2)Lavoro sufficientemente sviluppato ma non coeso | 4 |
| | | 3) Lavoro semplice ma lineare | 3 |
| | | 4) Lavoro poco organico, con passaggi frammentari | 2,5 |
| | | 5) Lavoro disorganico con passaggi logici non motivati | 1,5 |
| Prova non svolta | | | 1 |
| Prova svolta ma non attinente alla traccia | | | 2 |
| Prova svolta, non attinente alla traccia ma morfologicamente corretta | | | 3 |
| | | TOTALE PUNTI | /20 |

PRIMA PROVA SCRITTA GRIGLIA DI VALUTAZIONE DSA

TIPOLOGIA C: RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVOARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

| | | | |
|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Rispetto alla consegna | Aderenza alle richieste della traccia | 1) Ampia, esauriente, originale 2) Completa e omogenea 3) Complessivamente adeguata 4) Parziale 5) Limitata, scarsa | 5 4 3 2,5 1,5 |
| Conoscenze | Informazione Documentazione storica | 1) Conoscenza ampia,ricca, approfondita degli argomenti 2) Conoscenza adeguata ma non ricca 3)Conoscenza corretta ma non approfondita 4)Conoscenza parziale o superficiale 5) Conoscenza lacunosa e/o scorretta | 5 4 3 2,5 1,5 |
| Capacità elaborative logico-critiche | Sviluppo e coerenza delle argomentazioni e approfondimenti personali | 1) Buone capacità di analisi con giudizi e osservazioni coerenti, chiare e motivate 2)Accettabile capacità di elaborare un punto di vista personale, mediante argomenti sufficientemente strutturati 3)Sufficiente capacità rielaborativa ma non sempre motivata 4)Rielaborazione appena accennata con argomentazioni deboli e/o superficialità di giudizio 5)Rielaborazione non espressa o non corretta | 5 4 3 2,5 1,5 |
| Organicità | Coerenza logica delle varie parti | 1)Lavoro organico e ben articolato 2)Lavoro sufficientemente sviluppato ma non coeso 3)Lavoro semplice ma lineare 4)Lavoro poco organico, con passaggi frammentari 5) Lavoro disorganico con passaggi logici non motivati | 5 4 3 2,5 1,5 |
| Prova non svolta | | | 1 |
| Prova svolta ma non attinente alla traccia | | | 2 |
| Prova svolta, non attinente alla traccia ma morfologicamente corretta | | | 3 |
| | | TOTALE PUNTI | /20 |

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE e per GEOMETRI ITCG "Loperfido - Olivetti" - Matera
CODICE ITCR
INDIRIZZO: TRASPORTI E LOGISTICA

Caratteristiche della seconda prova d'esame di Stato

La prova fa riferimento a situazioni operative in ambito tecnologico-gestionale e può essere strutturata secondo le seguenti tipologie:

- a) analisi e gestione di processi tecnologici e tecnici legati al trasporto aereo;
- b) analisi di problemi tecnologico-tecnici, anche a partire da situazioni simulate;
- c) sviluppo di soluzioni a problemi organizzativi e gestionali dei processi di trasporto;
- d) gestione dell'attività di trasporto nel rispetto e tutela dell'ambiente.

La struttura della prova prevede una prima parte che tutti i candidati sono tenuti a svolgere, seguita da una seconda parte costituita da quesiti tra i quali il candidato sceglierà sulla base del numero indicato in calce al testo.

Durata della prova: sei ore.

Disciplina caratterizzante l'indirizzo

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>PROGETTAZIONE, COSTRUZIONI E IMPIANTI</i> |
| Nuclei tematici fondamentali |
| <ul style="list-style-type: none">• Elementi delle costruzioni.• Norme, metodi e procedimenti della progettazione di manufatti edilizi e della gestione del territorio.• Documentazioni e procedure per le pratiche edilizie.• Lineamenti di storia dell'architettura.• Criteri e tecniche di analisi nei casi di recupero e riutilizzo di edifici preesistenti.• Principi generali dell'architettura ambientale e sostenibile |
| Obiettivi della seconda prova |
| <ul style="list-style-type: none">• Essere in grado di analizzare le problematiche tecniche, urbanistiche e amministrative in relazione a manufatti di modeste entità e formulare proposte progettuali adeguate alle diverse tipologie edilizie e che rispettino le normative, intervenendo eventualmente anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.• Applicare i criteri e le tecniche più idonee nei casi di recupero e riutilizzo di edifici preesistenti di modesta entità.• Individuare le problematiche, i criteri e le soluzioni tecniche da adottare per una progettazione edilizia sostenibile |

I.T.C.G. "Loperfido - Olivetti" MATERA
ESAME DI STATO 2021/2022- Commissione _____

GRIGLIA di VALUTAZIONE per l'attribuzione dei punteggi per la seconda
PROVA SCRITTA di Costruzione, Progettazione e Impianti

Candidato _____ Classe V – Sez. A - CAT

| Indicatore | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina | Limitata padronanza dei nuclei fondanti | Scarsa padronanza dei nuclei fondanti | Essenziale padronanza dei nuclei fondanti | Adeguate padronanza dei nuclei fondanti | Piena padronanza dei nuclei fondanti | | | |
| Competenze tecnico-professionali | Gravemente lacunosa la padronanza delle competenze tecniche professionali | Lacunosa la padronanza delle competenze tecniche professionali | Incerta la padronanza delle competenze tecniche professionali | Padronanza essenziale delle competenze tecniche professionali | Padronanza discreta delle competenze tecniche professionali | Padronanza adeguata delle competenze tecniche professionali | Sicura padronanza delle competenze tecniche professionali | Ottima padronanza delle competenze tecniche professionali |
| Completezza nello svolgimento della traccia | Svolgimento parziale e poco curato | Svolgimento essenziale e non sempre curato | Svolgimento sostanzialmente completo | Svolgimento completo e accurato | | | | |
| Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni. | Inadeguato sviluppo argomentativo | Adeguate sviluppo argomentativo | Buono sviluppo argomentativo | | | | | |

| | |
|---------------------|----------|
| TOTALE PROVA |/20 |
|---------------------|----------|

N. B La presente griglia è valida anche per gli alunni BES e DSA, ai quali saranno applicati tutte le misure compensative e dispensative previste nei relativi PDP.

Matera, li _____

Il Presidente della Commissione

Griglia di valutazione della prova orale

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50 4 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50 - 6 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 4- 450 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 5 - 6 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 6.50 7 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50 4 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50 - 6 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 4- 450 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 5- 550 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 6 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50 4 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50 - 6 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 4- 450 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 5- 550 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 6 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2- 250 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 1.50 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2- 250 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 3 | |
| PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA | | | | |