



**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI
"Loperfido-Olivetti"**

Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372

e-mail: mttd06000b@istruzione.it pec: mttd06000b@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>

Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

I.T.C.G. - "LOPERFIDO - OLIVETTI" - MATERA -
Prot. 0004937 del 14/05/2022
VII-6 (Entrata)

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2021/2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

(ai sensi dell'art. 10 O.M. 65 del 14-03-2022)

Classe Quinta Sez. A.

Indirizzo AFMS -

Coordinatore Prof. Maria Grazia Cardinale

**DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Antonia Anna Salerno**

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE E STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "LOPERFIDO-OLIVETTI" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, dalla fusione dell'ITCG "A. LOPERFIDO" e dell'ITCG "A. OLIVETTI".

L'ITCG ha una lunga storia: per anni ha rappresentato nel territorio una realtà propositiva, ha contribuito a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati. L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere economico, scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie, di carattere generale e specifico, correlati a settori strategici per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. La missione della nostra scuola è quella di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze utili e ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro ed all'accesso all'università o all'istruzione e formazione tecnica superiore.

L'Istituto propone al territorio e all'utenza un'articolata offerta formativa.

Offerta formativa

Indirizzo Tecnico Economico

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Relazioni Internazionali per il marketing
- Sistemi Informativi aziendali

Indirizzo Turismo

Indirizzo Tecnico Tecnologico

- Trasporti e Logistica
- Conduzione del mezzo aereo
- Costruzioni Ambiente e territorio

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework -EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1° settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico.

Dall'anno scolastico 20/21, la Legge n. 92/2019 ha introdotto, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica nelle scuole di ogni ordine e grado: le competenze di Ed. Civica entrano a pieno titolo nell'Esame di Stato.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio- sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Profilo “Indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing”

L'indirizzo “Amministrazione, Finanza e Marketing” si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici.

Il Diplomato in “Amministrazione, Finanza e Marketing” ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing offre, nel profilo professionale in uscita, in uno a consistente cultura generale, conoscenze in campo contabile, economico, giuridico, buone capacità linguistiche e abilità informatiche. E' adatto a chi vorrà svolgere l'attività di contabile o attività amministrative all'interno di aziende, e - per come espone supplemento Europass (al cui contenuto si rinvia per l'analitica elencazione dei potenziali ruoli nelle attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere) - il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, in amministrazioni pubbliche, aziende private (banche, assicurazioni, etc), studi professionali (commercialisti, consulenti del lavoro, avvocati, notai) e CAAF (uffici pagamento tributi e dichiarazioni fiscali), oltre che proiettarsi negli studi universitari.

QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
---------	----------	----------	----------	----------	----------

Lingua e letteratura italiana			3	3	3
Lingua inglese			2	2	2
Storia			2	2	2
Matematica			3	3	3
Diritto ed economia politica			2	2	
Informatica			2	1	
Seconda lingua comunitaria			2	2	2
Economia aziendale			5	5	6
Diritto			2	2	2
Economia pubblica(Scienza delle Finanze)					2
Totale			23	22	22

**ore di laboratorio in compresenza*

LA STORIA DELLA CLASSE

La classe è costituita da 20 allievi prevalentemente impegnati anche come lavoratori, residenti a Matera. I frequentanti sono 12 (6 maschi e 6 femmine), provenienti dalla classe quarta dell'anno precedente, tranne 2 alunni iscritti al corso in questo a.s. 2021-2022. Fa parte della classe n.1 studente DSA per il quale è stato redatto l'apposito PDP. Tra i frequentanti alcuni frequentano le lezioni in modo assiduo e regolare, altri frequentano in maniera saltuaria per motivi legati alle attività lavorative e 3 alunni sono di origine straniera. Tenendo conto della peculiarità del corso serale, si è cercato di esaurire tutte le problematiche didattiche durante le ore di lezione, limitando all'essenziale l'impegno domestico. Durante l'intero iter scolastico la maggior parte degli alunni ha risposto positivamente al dialogo educativo, anche durante la fase in modalità digitale richiesta nei casi di covid. In merito alle scelte programmatiche e strategie didattiche, i docenti hanno seguito le indicazioni ministeriali ma hanno tenuto conto anche delle specifiche esigenze di apprendimento degli alunni nonché degli interessi emersi, cercando di stimolare o recuperare gli studenti che hanno evidenziato minore motivazione e un impegno più discontinuo, cercando di consolidare e potenziare le abilità degli allievi che si sono mostrati propositivi e collaborativi e di valorizzare le eccellenze. Al fine di promuovere e migliorare l'apprendimento nonché per venire incontro alle esigenze degli studenti e per consentire loro di affrontare nelle migliori condizioni gli Esami di Stato, i docenti hanno dedicato, nel corso dell'anno, parte della propria attività didattica al recupero e all'approfondimento di argomenti ritenuti fondamentali.

Il profilo di uscita si rivela diversificato a livello di capacità, abilità e competenze. Vi sono alcuni alunni che presentano carenze e difficoltà soprattutto nella discipline economiche e per i quali permangono ancora delle criticità. . Altri, hanno mostrato uno sviluppo cognitivo e personale più modesto, con lacune nella preparazione di base ed un metodo di lavoro poco efficace, raggiungendo un livello di preparazione globalmente accettabile. Tuttavia è presente un gruppo di allievi che si segnala per il possesso di una buona preparazione di base, capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti, adeguate capacità comunicative ed espressive e che, pertanto, ha svolto una positiva funzione trainante all'interno della classe. In particolare, in quest'ultimo gruppo, si sono distinti alcuni allievi particolarmente meritevoli che hanno conseguito buoni risultati. Pertanto, sebbene vi siano stati alunni che hanno necessitato interventi di recupero dei contenuti, nonché della motivazione e dell'autostima, l'andamento complessivo didattico-disciplinare della classe ha comunque consentito il regolare svolgimento dei programmi nei punti essenziali e il conseguimento degli obiettivi didattico-educativi prefissati nella programmazione iniziale.

Le diversità di esperienze vissute hanno rappresentato, sicuramente, una risorsa per la crescita e l'evoluzione di uomini e donne, impegnati, per motivi diversi, in un percorso di arricchimento culturale e/o riscatto sociale.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Italiano	PARLATO	MARIO
Inglese	CEA	ANGELA
Diritto	PINTO	VINCENZO
Scienza delle Finanze	PINTO	VINCENZO
Economia Aziendale	CARDINALE	MARIA GRAZIA
Storia	COSSALTER	LARA
Matematica	COSOLA	GIOVANNA
Francese	GALOTTO	STEFANIA
Rappresentanti Alunni	DIBRIZIO	MARIANNA
	CAPPIELLO	ROBERTO
	DI PEDE	MARIA

COMMISSARI INTERNI DESIGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	DISCIPLINA	STATO GIURIDICO
1	PARLATO MARIO	ITALIANO	INDETERMINATO
2	COSSALTER LARA	STORIA	DETERMINATO
3	COSOLA GIOVANNA	MATEMATICA	DETERMINATO
4	PINTO VINCENZO	DIRITTO/SCIENZE DELLE FINANZE	INDETERMINATO
5	CEA ANGELA	INGLESE	DETERMINATO
6	CARDINALE MARIA GRAZIA	ECONOMIA AZIENDALE	DETERMINATO

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021	A.S. 2021/2022
Italiano	PARLATO MARIO	PARLATO MARIO	PARLATO MARIO
Storia	PARLATO MARIO	PARLATO MARIO	COSSALTER LARA
Diritto	LAMASTRA MARIA A.P.	PINTO VINCENZO	PINTO VINCENZO
Economia Politica / Scienza delle Finanze	LAMASTRA MARIA A.P.	PINTO VINCENZO	PINTO VINCENZO
Inglese	MONTEMURRO IMMACOLATA	CEA ANGELA	CEA ANGELA
Economia Aziendale	PETRIGLIANO EMILIO	PETRIGLIANO EMILIO	CARDINALE MARIA GRAZIA
Informatica	CASILLO GIUSEPPE	CASILLO GIUSEPPE	
Matematica	FAVOINO FRANCESCO	COSOLA GIOVANNA	COSOLA GIOVANNA
Francese.	RIZZI ANNUNZIATA	CEA ANGELA	GALOTTO STEFANIA

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2019/20	30	0	15	13
2020/21	13	4	2	10
2021/22	20	8	2	-----

NODI CONCETTUALI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>Gli studenti a conclusione del percorso di studio dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; -stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; -utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente -padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio 	<ul style="list-style-type: none"> ● LA COMUNICAZIONE NEI VARI AMBITI ● TUTELA DELL'AMBIENTE E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO. ● IL DIRITTO ALLA SALUTE ● IL MONDO E I DIRITTI DELLE DONNE. ESSERE DONNE IERI E OGGI 	<p>Diritto – Storia – Italiano. – Ec. Aziendale - Inglese e Francese Matematica- Scienze delle Finanze</p> <p>Diritto – Storia – Italiano. – Ec. Aziendale - Inglese e Francese Matematica- Scienze delle Finanze</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>Diritto – Storia – Italiano. – Ec. Aziendale - Inglese e Francese Matematica- Scienze delle Finanze</p>
<p>SPECIFICHE INDIRIZZO</p> <p>Gli studenti a conclusione del percorso di studio, dovranno</p> <ul style="list-style-type: none"> -analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino spiegare comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; -riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; -riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; 	<ul style="list-style-type: none"> ● IL MARKETING E LE SUE STRATEGIE ● LA COSTITUZIONE, GLI ORGANI ISTITUZIONALI AD ESSA CORRELATI, I VALORI UMANI E I PRINCIPI FONDAMENTALI AI QUALI SI ISPIRA, DI IMMENSA PORTATA ETICA ED UNIVERSALE 	<p>.- Ec. Aziendale - Inglese e Francese Matematica-</p> <p>Diritto – Storia – Italiano. - Inglese e Francese - Scienze delle Finanze</p>

<p>-analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali;</p> <p>-orientarsi nella normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale;</p> <p>-intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;</p> <p>-utilizzare gli strumenti di marketing, in differenti casi e contesti;</p> <p>-distinguere e valutare prodotti e servizi aziendali , effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;</p> <p>-agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</p> <p>-elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● LA GLOBALIZZAZIONE, IL PRINCIPIO DI UGUAGLIANZA E LA DIVERSITA' ● IL MONDO DEL LAVORO E LA SUA EVOLUZIONE ● IL SISTEMA INFORMATIVO AZIENDALE 	<p>Diritto – Storia – Italiano. - Inglese e Francese Matematica- Scienze delle Finanze</p> <p>Diritto – Storia – Italiano. – Ec. Aziendale - Inglese e Francese Matematica- Scienze delle Finanze</p> <p>. – Ec. Aziendale - Inglese e Francese Matematica- Scienze delle Finanze</p>
---	---	---

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

ITALIANO

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
<p>Modulo 1 vol. 2 il Romanticismo in Italia. A.Manzoni: il romanzo storico - I promessi sposi</p> <p>Modulo 2 vol. 3 il positivismo. Il romanzo naturalista e verista vol. 3 G.Verga: la formazione, le strategie narrative e la visione della vita nella narrativa di Verga. Opere da "I Malavoglia" brani cap.10 "La tempesta in mare". Da "Mastro don Gesualdo" cap.5 La morte di Gesualdo</p> <p>Modulo 3 vol. 3 il Decadentismo: aspetti storico sociali</p>	<p>Lezione frontale</p> <ul style="list-style-type: none"> · Lezione partecipata · Problem solving · Metodo induttivo · Lavoro di gruppo · Discussione guidata · Simulazioni <p>Mezzi: lavagna LIM dispense mappe concettuali</p>	<p>Settembre-ottobre 2021 (10 ore)</p> <p>Novembre 2021 (14 ore)</p> <p>Dicembre 2021(circa 8 ore)</p>	<p>Verifiche: ORALI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Valutazione sommativa breve - Valutazione sommativa lunga -Questionari - Attività di approfondimento e recupero 	<p>1.sanno utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.</p> <p>2. sanno utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali.</p> <p>3. sanno riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente</p>

<p>Il Simbolismo</p> <p>G.Pascoli: la biografia, l'attività poetica; la poetica del "Fanciullino". Da il fanciullino: l'eterno fanciullino che è in noi.</p> <p>Capp.1-3-11</p> <p>Da "Canti di Castelvecchio" la mia sera, il gelsomino notturno.</p> <p>Modulo 4 vol. 3</p> <p>L'Estetismo: G.D'Annunzio, il pensiero e la poetica - il mito del superuomo e l'impegno politico</p> <p>Opere da "Il piacere" il verso è tutto.</p> <p>Da "L'Alcyone": la sera fiesolana, la pioggia nel pineto.</p> <p>Modulo 5 vol. 3 Luigi Pirandello:</p> <p>Opere dal "Il fu Mattia Pascal" premessa seconda (filosofica)</p>	<p>documenti</p> <p>vari testi</p>	<p>Gennaio 2022 (10 ore)</p> <p>febbraio 2022 (10 ore)</p>		<p>fra testi e autori fondamentali, a partire dalle componenti di natura tecnico-professionale correlate ai settori di riferimento.</p> <p>4. sanno stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>
---	------------------------------------	--	--	---

<p>a mò di scusa “Maledetto fu Copernico”.</p> <p>da “Uno nessuno e centomila” cap 7 filo d'aria, da: “il viaggio” il viaggio.</p> <p>Novella: Il treno ha fischiato.</p> <p>Filippo Tommaso Marinetti da Il manifesto del Futurismo: aggressività, audacia, dinamismo.</p> <p>Da le origini del totalitarismo - i campi di concentramento - il male Radicale</p> <p>Modulo 6 vol. 3 L'epoca dei nazionalismi e le basi del Neorealismo</p> <p>Modulo 7 vol. 3 C.Levi il pensiero e la poetica “Cristo si è fermato ad Eboli”</p> <p>Modulo 8 vol. 3 PP Pasolini da Scritti corsari - l'omologazione</p>		<p>marzo 2022 (10 ore)</p> <p>aprile - Maggio 2022 (16 ore)</p> <p>Maggio/giugno 2022 (circa 16 ore)</p>		
--	--	---	--	--

<p>televisiva - da ragazzi di vita: la maturazione del Ricetto</p> <p>Leonardo Sciascia: da "Il giorno della civetta" le menzogne del confidente.</p> <p>Dante Alighieri, da Il Paradiso canto III, canto XXXIII.</p> <p>Lettura di testi narrativi: Liliana Segre, La memoria rende liberi, ed.Rizzoli</p>				
---	--	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

STORIA

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteria e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
<p>Modulo 1 Congresso di Vienna. La Restaurazione in Europa</p> <p>Modulo 2 I moti degli anni Venti e Trenta. Il Quarantotto.</p> <p>Modulo 3 Il Risorgimento e il processo di unificazione in Italia</p> <p>Modulo 4 Quadro politico e sociale post unitario in Italia</p> <p>Modulo 5 L'imperialismo di fine Ottocento</p> <p>Modulo 6 L'Italia liberale di Giolitti. La politica della società di massa.</p>	<p>Lezione frontale e/o interattiva per impostare i concetti teorici fondamentali anche attraverso l'uso di schemi e mappe concettuali e/materiale audiovisivo</p> <p>•Lezione partecipata/discussione guidata</p> <p>•Brevi e veloci sondaggi conoscitivi al termine della presentazione dell'U.D</p> <p>•Revisione dei compiti assegnati ed indicazioni di carattere</p>	<p>Aula ordinaria Aula LIM</p> <p>Settembre-ottobre 2021 (12 ore)</p> <p>Novembre 2021 (8 ore)</p> <p>Dicembre 2021(8 ore)</p> <p>Gennaio 2022 (12 ore)</p> <p>Febbraio 2022 (10 ore)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colloquio • Test a risposta multipla • Trattazione sintetica • Quesiti a risposta aperta • Produzioni in lingua italiana • Discussione guidata • Lettura di immagini e carte storiche 	<p>Essere in grado di conoscere il passato nei suoi collegamenti con il presente</p> <ul style="list-style-type: none"> • acquisire la consapevolezza dei rapporti di continuità e discontinuità tra passato e presente • individuare e storicizzare le differenze di etnia, di nazione, di religione, di cultura • utilizzare il linguaggio specifico della disciplina • saper dare lettura della cartografia alla luce della storia

<p>Innovazione e produzione.</p> <p>Modulo 7 La prima guerra mondiale: cause remote e profonde del conflitto. La guerra di trincea. Gli anni 1917 e 1918, la crisi e la vittoria degli alleati. La pace di Versailles. Lenin e la fondazione dello Stato sovietico.</p> <p>Modulo 8 Un drammatico dopoguerra. Il fascismo: la nascita dello Stato totalitario. La società fascista: la creazione del consenso, l'economia, la politica interna. L'opposizione. Il dopoguerra in Germania, Weimar e l'ascesa di Hitler.</p> <p>Modulo 9 La crisi del 1929 negli USA e le sue ripercussioni in Europa. La Spagna verso la dittatura. Il dissenso della cultura.</p>	<p>contenutistico-strutturale</p> <ul style="list-style-type: none"> •Libro di testo •Quotidiani e riviste •Dispense •Strumenti operativi logici: grafici e tabelle, schemi-guida, mappe concettuali •Supporti audio/video, lavagna interattiva multimediale 	<p>Marzo 2022 (circa 8 ore)</p> <p>Aprile 2022 (8 ore)</p> <p>Aprile - Maggio 2022 (12 ore)</p>		
---	---	---	--	--

<p>Modulo 10 la seconda guerra mondiale. La politica espansionistica di Hitler: la conquista dello spazio vitale. Lo sbarco degli alleati e la graduale liberazione dell'Italia. La resistenza.</p> <p>Modulo 11 Il nuovo ordine mondiale. La guerra fredda. Il mondo bipolare. La ripresa dell'Italia: dal difficile dopoguerra al miracolo economico</p>		<p>Maggio/giugno 2022 (10 ore)</p>		
--	--	------------------------------------	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

INGLESE

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
<p>Mc Donald's: the world's largest retail chain of fast food</p> <p>Amazon: an American Electronic and commerce company</p> <p>Google: an American multinational company.</p> <p>Written communication: Business letters- E-mails Memos and faxes</p> <p>Enquiry and reply to enquiry</p> <p>Orders, reply to orders, modification and cancellation of an order. Complaints</p> <p>The world of marketing Advertising</p> <p>The UK government</p> <p>Wall street crash and New Deal</p>	<p>Metodi: Lezione frontale-lezione partecipata- attività di ascolto e comprensione- esercizi in classe riassunti.</p> <p>Mezzi: Libro di testo- Materiale aggiuntivo fornito dall'insegnante- LIM- Schemi riassuntivi</p>	<p>Spazi: aula- piattaforma Classroom.</p> <p>Tempi: ore settimanali 2</p> <p>Il primo periodo (settembre-ottobre) è stato dedicato ad una revisione generale relativa agli argomenti dell'anno precedente</p> <p>Da Novembre a marzo si è dedicati soprattutto all'analisi di alcuni temi attinenti alla corrispondenza e alla teoria di tipo commerciale, da marzo al termine delle lezioni si è passati alla trattazione di argomenti relativi alla realtà politico-economica del Regno Unito.</p>	<p>Strumenti: Verifica orale,- quesiti a risposta aperta- quesiti a risposta chiusa- comprensione del testo</p> <p>Criteri di valutazione</p> <p>Prove orali: conoscenza dei contenuti- scorrevolezza dell'esposizione- correttezza formale- uso della tecnologia specifica.</p> <p>Prove scritte: correttezza formale, conoscenza dei contenuti- capacità di comprensione globale e analitica del testo</p>	<p>Sa comprendere in modo globale testi espositivi riguardanti la civiltà inglese e argomenti di carattere commerciale.</p> <p>Argomenta ed interagisce in maniera adeguata su tematiche relazionate al commercio.</p> <p>Espone concetti, idee, dati in maniera adeguata in contesti diversi.</p> <p>Sa produrre brevi testi con lessico idoneo.</p> <p>Sa sintetizzare cogliendo i tratti e le idee essenziali.</p> <p>Sa confrontarsi con la cultura dei popoli di cui si è studiata la lingua</p>

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

DIRITTO

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
- STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI	Lezione frontale	Da settembre a ottobre	Verifiche orali	Gli alunni conoscono la struttura ed il funzionamento degli organi costituzionali oggetto di studio del programma
- LE FORME DI STATO E LE FORME DI GOVERNO	Lezione partecipata		Osservazione monitoraggio valutazione delle dinamiche di apprendimento e di partecipazione	Gli allievi sono in grado di interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali dei testi e le fonti di informazione giuridica.
LO STATO ITALIANO : LA SUA EVOLUZIONE STORICO-COSTITUZIONALE	Dibattito		Osservazione monitoraggio dei processi di crescita umana e civica	Gli alunni applicano le norme del diritto pubblico, generali e astratte, ai casi concreti, utilizzando procedimenti logico-argomentativi e logico-formali.
- LA PARENTESI FASCISTA	Esercitazioni in classe	Da novembre a gennaio	Monitoraggio svolgimento di compiti di realtà	Sono anche in grado di osservare e valutare il reale funzionamento del sistema politico-istituzionale italiano.
- LA STRUTTURA DELLA COSTITUZIONE REPUBBLICANA ITALIANA	Discussione guidata		Assunzione di compiti	
	Problem solving			
	Durante i diversi periodi dell'anno scolastico, quando si è reso necessario, con alunni convalescenti, video conferenze e video lezioni su Meet			

<p>- <u>IL SISTEMA POLITICO ISTITUZIONALE ITALIANO</u> :</p> <p>- IL PARLAMENTO, LA SUA COMPOSIZIONE, LE SUE FUNZIONI E IL SUO RUOLO FONDAMENTALE NEL SISTEMA POLITICO ISTITUZIONALE ITALIANO</p> <p>- IL GOVERNO, LA SUA FORMAZIONE, LE SUE FUNZIONI, LA SUA COMPOSIZIONE E IL SUO RUOLO FONDAMENTALE NEL SISTEMA ISTITUZIONALE ITALIANO</p>	<p>Ricerca guidata</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Verifiche orali formative</p> <p>Discussione e lezione interattiva</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Metodo induttivo</p>	<p>Da febbraio ad aprile</p> <p>Da maggio a giugno</p>	<p>Valutazione e monitoraggio del processo di inserimento della propria esperienza personale di vita in un sistema di regole condivise ispirate ai valori e ai principi della Costituzione</p> <p>Valutazione della personale capacità di inquadrare le problematiche e le implicazioni giuridico-economiche della realtà politico-istituzionale contemporanea sotto il profilo critico</p> <p>Valutazione della capacità di comprensione della dimensione globale della propria cittadinanza</p>	<p>Gli alunni sanno comprendere il funzionamento e il sistema di equilibri proprio delle istituzioni democratiche in contesto italiano ed europeo.</p> <p>Inoltre sanno utilizzare strumenti culturali di partecipazione politica e vigilanza critica sulla tenuta delle istituzioni democratiche</p> <p>I discenti sanno condividere il sistema valoriale e i principi della Costituzione in termini assiopratici a partire da buone pratiche di confronto interculturale, di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Gli allievi sanno riconoscere i diversi modelli organizzativi della realtà politica italiana, documentare le procedure e ricercare le soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p>
---	---	--	---	---

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

ECONOMIA AZIENDALE

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
Modulo 1: contabilità generale Le immobilizzazioni. Il leasing finanziario. Il personale dipendente. Gli acquisti e le vendite. Lo smobilizzo dei crediti commerciali. Il sostegno pubblico alle imprese. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio. Le scritture di epilogo e chiusura.	Lezione frontale, esempi e risoluzione di casi con simulazioni realizzate con Excel Esercizi guidati Ricerca guidata Problem solving Brainstorming Esercitazione in classe	<u>Spazi:</u> -Aula ordinaria -Piattaforma Google Workspace for education (CLASSROOM) <u>Tempi del percorso formativo:</u> Settembre-dicembre 2021	<u>Criteri di valutazione:</u> - Livello di partenza; -comportamento; -partecipazione all'attività didattica; -impegno nello studio; -conoscenze acquisite; -competenze raggiunte; -evoluzione del processo di apprendimento.	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; Individuare ed accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali ; individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili; redigere e commentare i documenti del sistema di bilancio, ed interpretare la normativa fiscale;

<p>Modulo 2: bilancio ed analisi di bilancio La redazione e la revisione del bilancio di esercizio – la rielaborazione</p> <p>L'interpretazione del bilancio e la riclassificazione dello Stato Patrimoniale e Conto Economico.</p> <p>L'analisi per indici e per flussi</p> <p>Modulo 3: fiscalità d'impresa L'imposizione fiscale in ambito aziendale</p> <p>Modulo 4. Contabilità gestionale e strategie aziendali Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale.</p> <p>La contabilità a costi diretti e a costi pieni</p> <p>Pianificazione strategica, strategie e contabilità dei costi</p>	<p>Apprendimento cooperativo</p>	<p>Gennaio-marzo 2022</p> <p>Aprile 2022</p> <p>Maggio-giugno 2022</p>	<p><u>Strumenti di valutazione:</u></p> <p>Verifiche formative e sommative tramite colloqui orali (anche on line se necessario)</p> <p>Test di verifica con prove strutturate e semistrutturate</p> <p>Esercitazione in classe</p> <p>Attività di approfondimento e recupero</p>	<p>sviluppare le principale tecniche di analisi dei bilanci;</p> <p>interpretare i risultati degli indici di bilancio.</p> <p>conoscere le problematiche relative alle modalità di imposizione fiscale delle società di capitali in particolare e individuare i modelli per il passaggio dal risultato civilistico a quello fiscale</p> <p>applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</p> <p>Sviluppare la conoscenza di temi riguardanti la contabilità industriale e la formazione dei vari livelli di costo.</p>
---	----------------------------------	--	--	---

Programmazione, business plan, budget e controllo di gestione.				
--	--	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

MATEMATICA

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteria e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
<p>Algebra</p> <p>Riepilogo disequazioni di primo grado, di secondo grado e di grado superiore al secondo. Studio del segno di un prodotto.</p> <p>Disequazioni fratte di primo e di secondo grado.</p> <p>Sistemi di disequazioni.</p> <p>Riepilogo sulle potenze con esponente reale. Equazioni esponenziali.</p> <p>Logaritmi: definizione e proprietà. Formula del cambiamento di base. Equazioni logaritmiche.</p>	<p>Metodologie didattiche</p> <p>Lezione Frontale</p> <p>Discussione e lezione interattiva</p> <p>Approccio pluridisciplinare</p> <p>Lavoro individuale, come momento di esercizio e di studio autonomo</p>	<p>Le lezioni sono state tenute in aula e per la didattica a distanza si è utilizzata la piattaforma G-suite (Google).</p> <p>Tempi del percorso formativo</p> <p>Dopo un'iniziale attività di ripasso e recupero degli argomenti dell'anno precedente, si è affrontato lo studio specifico degli argomenti programmati, cercando di dare alla lezione un taglio problematico e applicativo piuttosto che mnemonico,</p>	<p>Criteria di valutazione</p> <p>La valutazione sul profitto, attribuita ad ogni alunno, ha tenuto conto dei seguenti elementi oggettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · conoscenza e comprensione dei contenuti; · esposizione del processo risolutivo del problema; · abilità e correttezza nel calcolo algebrico; · chiarezza e precisione nelle risposte, utilizzando una terminologia specifica. <p>Infine, oggetto di attenta valutazione è stato l'effettivo avanzamento conoscitivo degli alunni rispetto alle</p>	<p>Comprensione dei concetti fondamentali della matematica e capacità di applicare correttamente le regole.</p> <p>Utilizzare le tecniche e le procedure di calcolo aritmetico e algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Acquisire i contenuti fondamentali della matematica e i relativi metodi di indagine e procedure.</p>

<p>Funzione esponenziale e logaritmica e loro rappresentazione grafica.</p> <p>Geometria analitica del piano</p> <p>Distanza fra due punti e punto medio di un segmento. Equazione della retta. Retta passante per un punto, retta passante per due punti, rette parallele e rette perpendicolari. Intersezione di una retta con gli assi. Coefficiente angolare note le coordinate di due punti. Distanza di un punto da una retta. Intersezione tra due rette.</p> <p>Parabola con asse parallelo all'asse Y. Posizione di una retta rispetto ad una parabola e condizione di tangenza. Risoluzione grafica di una disequazione di 2° grado.</p> <p>Iperbole con fuochi appartenenti all'asse X e all'asse Y.</p>	<p>Lavoro di gruppo, come momento di confronto</p> <p>Esercizi guidati</p> <p>Ricerca guidata</p> <p>Problem solving</p> <p>Verifiche scritte e orali formative</p> <p>Esercitazioni pratiche e compiti di realtà</p> <p>Mezzi adoperati</p> <p>Libro di testo</p> <p>Mediatori didattici realizzati dal docente (schemi, mappe concettuali, sintesi)</p> <p>Testi didattici di supporto</p> <p>Appunti e materiali prodotti e forniti dall'insegnante</p>	<p>richiedendo una continua e attiva partecipazione da parte degli studenti e cercando di sviluppare il loro spirito critico e la loro capacità di analisi. Il programma, che rispecchia quello ministeriale, è stato svolto secondo le modalità e i tempi previsti nel piano di lavoro.</p>	<p>conoscenze iniziali, la costanza nello studio, l'interesse dimostrato, il grado di autonomia nell'affrontare e risolvere i problemi, le doti di riflessione e la capacità di analisi critica.</p> <p>Strumenti di valutazione</p> <p>Verifiche orali Interventi alla lavagna nella correzione degli esercizi</p> <p>Prove di verifica scritta</p> <p>Quesiti a risposta aperta</p> <p>Quesiti a risposta chiusa</p> <p>Esercitazioni</p>	<p>Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p>
--	---	--	--	---

<p>Iperbole equilatera.</p> <p>Analisi matematica</p> <p>Concetto di funzione e classificazione. Dominio. Intersezione di una funzione con gli assi cartesiani. Studio del segno (positività e negatività). Funzioni pari e funzioni dispari.</p> <p>Concetto di limite di funzione. Teoremi sulle operazioni sui limiti. Forme indeterminate dei limiti. Asintoti di una funzione: verticali, orizzontali e obliqui. Grafico probabile di una funzione.</p> <p>Concetto di derivata e suo significato geometrico. Calcolo della derivata di una funzione di una variabile. Derivate fondamentali: della funzione costante, della funzione identica, della funzione potenza di x. Teoremi sul calcolo delle derivate.</p> <p>Crescenza e decrescenza di una funzione attraverso lo studio del segno della derivata.</p>	<p>Utilizzo della lavagna multimediale (LIM)</p>			
---	--	--	--	--

<p>Massimi e minimi di una funzione. Derivate di ordine superiore al primo. Concavità e convessità di una funzione. Punti di flesso.</p> <p>Studio del grafico di funzioni algebriche razionali intere e fratte.</p> <p>Matematica Finanziaria</p> <p>Funzione del costo. Costo fisso, costo variabile e costo totale. Costo medio e costo marginale. Funzione del ricavo. Ricavo medio e ricavo marginale. Funzione del profitto.</p>				
---	--	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

SCIENZE DELLE FINANZE

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteri e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA - GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELL'ECONOMIA PUBBLICA - IL RUOLO DELLO STATO NELL'ECONOMIA - LE TEORIE SULL'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA - L'EVOLUZIONE STORICA DELLA FINANZA PUBBLICA :	Lezione frontale Lezione partecipata Dibattito Esercitazioni in classe Discussione guidata Problem solving Durante i diversi periodi dell'anno scolastico, quando si è reso necessario, con alunni convalescenti, video	Da settembre a ottobre Da novembre a gennaio	Verifiche orali Osservazione monitoraggio valutazione delle dinamiche di apprendimento e di partecipazione Osservazione monitoraggio dei processi di crescita umana e civica Monitoraggio svolgimento di compiti di realtà Assunzione di compiti	Gli alunni conoscono la struttura ed il funzionamento degli organi costituzionali oggetto di studio del programma Gli allievi sono in grado di interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali dei testi e le fonti di informazione giuridica. Gli alunni applicano le norme del diritto pubblico, generali e astratte, ai casi concreti, utilizzando procedimenti

<p>- LA FINANZA NEU TRALE</p> <p>- LA FINANZA DELLA RIFORMA SOCIALE</p> <p>- LA FINANZA CONGIUNTURALE</p> <p>- LA FINANZA FUNZIONALE</p> <p>- L'AUMENTO TENDENZIALE DELLA SPESA PUBBLICA</p> <p>- LE SPESE PUBBLICHE E LORO CLASSIFICAZIONE</p> <p>- LE ENTRATE PUBBLICHE E LORO CLASSIFICAZIONE</p> <p>- IL PATRIMONIO DEGLI ENTI PUBBLICI</p> <p>- IMPOSTE TASSE E CONTRIBUTI</p> <p>- LE ENTRATE PARAFISCALI</p>	<p>conferenze e video lezioni su Meet</p> <p>Ricerca guidata</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Verifiche orali formative</p> <p>Discussione e lezione interattiva</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Metodo induttivo</p>	<p>Da febbraio ad aprile</p> <p>Da maggio a giugno</p>	<p>Valutazione e monitoraggio del processo di inserimento della propria esperienza personale di vita in un sistema di regole a carattere giuridico-economico per comprendere la struttura della realtà economico-finanziaria che ci caratterizza</p> <p>Valutazione della personale capacità di inquadrare le problematiche e le implicazioni economico-finanziarie del sistema giuridico, politico e istituzionale contemporaneo sotto il profilo critico</p> <p>Valutazione della capacità di comprendere la dimensione globale dell'attività finanziaria pubblica</p>	<p>logico-argomentativi e logico-formali.</p> <p>Sono anche in grado di osservare e valutare il reale funzionamento del sistema politico-istituzionale italiano.</p> <p>Gli alunni sanno comprendere il funzionamento e il sistema di equilibri proprio delle istituzioni democratiche in contesto italiano ed europeo.</p> <p>Inoltre sanno utilizzare strumenti culturali di partecipazione politica e vigilanza critica sulla tenuta delle istituzioni democratiche</p> <p>I discenti sanno condividere il sistema valoriale e i principi della Costituzione in termini assiopratici a partire da buone pratiche di confronto interculturale, di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p> <p>Gli allievi sanno riconoscere i diversi modelli organizzativi della realtà politica italiana, documentare le procedure e ricercare le soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p>
---	---	--	--	--

--	--	--	--	--

**CONTENUTI-METODOLOGIA E MEZZI-SPAZI E TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO-
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE ADOTTATI-OBIETTIVI RAGGIUNTI**

FRANCESE

Contenuti	Metodologia e Mezzi	Spazi e tempi del percorso formativo	Criteria e strumenti di valutazioni	Obiettivi raggiunti
<u>Les contacts écrits:</u> l'e-mail; la lettre <u>L'offre:</u> la présentation d'un nouveau produit; l'offre promotionnelle <u>La demande:</u> la demande de documentation, la réponse; la demande de conditions de vente, la réponse <u>La commande et la réclamation:</u> la commande à titre d'essai; la commande	<u>Metodologia:</u> - Lezione frontale - Lezione partecipata - Lezione interattiva - Discussione - Esercitazione in classe - Ricerca guidata - Simulazione <u>Mezzi:</u> -Materiale didattico fornito del docente ; - libro di testo;	<u>Spazi:</u> -Aula ordinaria -Piattaforma Google Workspace for education (CLASSROOM) <u>Tempi del percorso formativo:</u> n. 2 ore settimanali n. 66 ore annue Primo quadrimestre (periodo settembre- gennaio): -osservazione sistemica della classe; - Modulo 1: DECOUVRIR L'ENTREPRISE : LA PRATIQUE	<u>Criteria di valutazione:</u> - Livello di partenza; -comportamento; -partecipazione all'attività didattica; -impegno nello studio; -conoscenze acquisite; -competenze raggiunte; -evoluzione del processo di apprendimento. <u>Strumenti di valutazione:</u> Verifiche scritte e orali	-Partecipare a semplici conversazioni e interagire nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto. - Comprendere le idee fondamentali di testi scritti/orali. -Produrre semplici testi orali e scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina

<p>annulée; la demande de paiement.</p> <p><u>L'entreprise</u>: l'organisation de l'entreprise et ses formes; le financement de l'entreprise (la Bourse)</p> <p><u>Le marketing</u>: le marché; le produit; le prix; la place; la publicité</p> <p><u>La Constitution et l'organisation des pouvoirs en France</u></p>	<p>- LIM;</p> <p>- Piattaforma Google Workspace for education</p> <p>- Mezzi audiovisivi;</p> <p>- File audio.</p>	<p>(analisi delle principali forme di corrispondenza scritta in ambito commerciale);</p> <p>- Modulo 2 : DECOUVRIR L'ENTREPRISE : LA THEORIE (trattazione di argomenti teorici riguardanti gli aspetti economici e giuridici di un'azienda)</p> <p>Secondo quadrimestre (periodo febbraio-giugno):</p> <p>-Completamento del Modulo 2 DECOUVRIR L'ENTREPRISE : LA THEORIE (trattazione di argomenti teorici riguardanti il marketing e la pubblicità);</p> <p>-Modulo 3 CIVILISATION (trattazione di argomenti inerenti la cultura e la civiltà dei paesi di lingua francese).</p>		<p>-Stabilire semplici relazioni tra le differenti lingue e culture.</p> <p>- Saper utilizzare il lessico specifico.</p>
--	--	--	--	--

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

L' Art. 13 comma 1 D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 Ammissione dei candidati interni recita alla lettera d " votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi. Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe puo' deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo".

In sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino ad un massimo di cinquanta punti sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017 nonché delle indicazioni fornite dall' articolo 11 dell'O.M. n.65 del 13 marzo 2022.

Partecipano al consiglio tutti i docenti che svolgono attività e insegnamenti per tutte le studentesse e tutti gli studenti o per gruppi degli stessi, compresi gli insegnanti di religione cattolica e per le attività alternative alla religione cattolica, limitatamente agli studenti che si avvalgono di questi insegnamenti.

L'ammissione di eventuali candidati esterni avviene alle condizioni previste dall'art. 14 del D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017.

Per ciascuno dei candidati diversamente abili e gli alunni con bisogni educativi speciali, si rappresenta che al documento, in fascicolo riservato, sono allegati:

Per i candidati con D.S.A.:

- la relazione, redatta dal C.d.C, con un giudizio sintetico che metta in luce le problematiche e le difficoltà incontrate, gli obiettivi perseguiti nelle varie aree disciplinari, gli strumenti compensativi usati, le strategie messe in atto per compensare e superare le sue difficoltà e le misure dispensative di cui ha usufruito.
- il PDP e le eventuali certificazioni.

Si precisa che il C.d.C. ha previsto solo tempi più lunghi per le prove d'esame e l'utilizzo di strumenti compensativi.

TIPOLOGIA DI PROVA

Tipologia di prova	Numero prove I° quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate,	Numero 2 nelle discipline orali I° quadrimestre
Numero prove II° quadrimestre	
Tipologia di prova Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate,	Numero 2 nelle discipline scritte e orale del II° quadrimestre

La seconda prova, ha per oggetto una o più discipline caratterizzanti il corso di studio e ai sensi dell'art. 17, co. 4 del d. lgs. 62/2017, si svolge in forma scritta, ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente. Per l'anno scolastico 2021/2022, la disciplina oggetto della seconda prova scritta è individuata dall'allegato B/2 alla O.M. 65 del 14/03/22. Per gli Istituti Tecnici settore economico indirizzo "amministrazione, finanza e marketing" la disciplina indicata è Economia Aziendale.

Poiché nell'Istituzione Scolastica è presente un'unica classe di un determinato indirizzo, 5AFMS, l'elaborazione delle tre proposte di tracce sarà effettuata dalla singola sottocommissione, entro il 22 giugno, sulla base delle informazioni contenute nel documento del consiglio di classe e delle proposte avanzate dal docente titolare della disciplina oggetto della prova; tra tali proposte verrà sorteggiata, il giorno dello svolgimento della seconda prova scritta, la traccia che verrà svolta nella classe. Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame.

La predisposizione della seconda prova terrà conto di quanto effettivamente svolto, anche in considerazione dell'emergenza sanitaria. Sulla base del tipo di esercitazioni svolte nel corso dell'anno scolastico le proposte di tracce saranno sviluppate secondo la tipologia c) – Simulazione aziendale

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

Il credito scolastico viene attribuito, durante lo scrutinio finale, nel seguente modo:

- la media dei voti dello scrutinio finale nelle classi del triennio determina la collocazione nella fascia di merito per l'attribuzione del credito scolastico;
- l'assiduità nella frequenza scolastica e la puntualità alle lezioni sono elementi importanti per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti;
- eventuali esperienze formative esterne alla scuola costituiscono crediti formativi che concorrono all'attribuzione del credito scolastico, ALL'INTERNO DELLA FASCIA di merito. Le esperienze formative esterne compaiono comunque nel certificato integrativo finale, allegato al diploma

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
ITALIANO	ATTUALITA' DELLA LETTERATURA 3 - BALDI / GIUSSO / RAZETTI
STORIA	STORIE, I FATTI, LE IDEE 3 (LE) DAL NOVECENTO AD OGGI – FELTRI FRANCESCO MARIA / BERTAZZONI MARIA MANUELA / NERI FRANCA
DIRITTO	CORSO DI DIRITTO 2° BN MB + CONT DIGIT - ZAGREBELSKY GUSTAVO / OBERTO GIACOMO / STALLA GIACOMO MARIA
ECONOMIA POLITICA	ECONOMIA POLITICA 2 - GILIBERT ALFREDO / INDELICATO A / RAINERO C
INGLESE	GET INTO BUSINESS - THE BUSINESS WAY. PATRIZIA FIOCCHI.DAVID MORRIS. LIBRO MISTO CON OPENBOOK VOLUME + FACTS AND FIGURES + CD + EXTRAKIT + OPENBOOK – URBANI CRISTINA / FILANNINO ANTONELLA / MARENGO ANGELA
ECONOMIA AZIENDALE	ENTRIAMO IN AZIENDA UP LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME 3 (IN DUE TOMI) CORSO DI ECONOMIA AZIENDALE ASTOLFI / BARALE / RICCI
MATEMATICA	MATEMATICA ROSSO 2 ED-VOLUME 5 (LD)-BERGAMINI/BAROZZI/TRIFONE
FRANCESE	REUSSITE DANS L'E-COMMERCE - HATUEL DOMITILLE

ALLEGATI:

- 1. PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DEL PREVIGENTE INSEGNAMENTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE E DELL'INSEGNAMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA RIFERITO AGLI AA.SS. 2020/2021 E 2021/2022.**
- 2. GRIGLIE DI VALUTAZIONE PROVE.**

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13/05/2022

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
PARLATO MARIO	ITALIANO	
CEA ANGELA	INGLESE	
PINTO VINCENZO	DIRITTO/SCIENZE DELLE FINANZE	
COSOLA GOVANNA	MATEMATICA	
CARDINALE MARIA GRAZIA	ECONOMIA AZIENDALE	
COSSALTER LARA	STORIA	
GALOTTO STEFANIA	FRANCESE	

IL COORDINATORE

Maria Grazia Cardinale

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Alunni: Marianna Dibrizio

Maria Dipede

Roberto Cappiello



**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI
“Loperfido-Olivetti”**

Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372

e-mail: mttd06000b@istruzione.it pec: mttd06000b@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>

Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

INSEGNAMENTO TRASVERSALE EDUCAZIONE CIVICA

A CURA DEL

“RESPONSABILE DELL’EDUCAZIONE CIVICA PER LA CLASSE”

PROF PINTO VINCENZO

CLASSE V SEZ A INDIRIZZO AFM (serale)

A. S. 2021/2022

Indicazione delle tematiche e dei contenuti svolti dal C.d.C. **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento** (dal curricolo di educazione civica a.s. 2021-2022)

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG LOPERFIDO-OLIVETTI

CLASSI QUINTE

ASSI	TEMATICHE	Contenuti scelti dal CdC	Contenuti svolti (Indicare con una X)	Obiettivi specifici di apprendimento / risultati	Docenti coinvolti
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	I CANTIERI DELLA DEMOCRAZIA	La memoria e la vigilanza.		Comprensione critica di fenomeni storici quali la nascita dei pregiudizi, i nazionalismi, le dittature, i genocidi e le guerre.	

	IL SISTEMA VALORIALE DELLA COSTITUZIONE E I SUOI PRINCIPI	<p>Lotta alle discriminazioni. Diritti e doveri nella Costituzione. Il principio della inviolabilità dei diritti e della inderogabilità dei doveri di solidarietà Art. 2 Il principio di uguaglianza e l'analfabetismo funzionale. Art.3 Il principio pluralistico. Informazione, comunicazione, opinione pubblica. Il ruolo delle parole nella comunicazione e il manifesto della comunicazione non ostile. Il principio pacifista e internazionalista.</p>		<p>Condividere il sistema valoriale e i principi della Costituzione in termini assiopratici a partire da buone pratiche di confronto interculturale, di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p>	
	IL SISTEMA DI EQUILIBRI DELLA REPUBBLICA PARLAMENTARE E LE GARANZIE COSTITUZIONALI. FORME E CONTESTI DI PARTECIPAZIONE DEL CITTADINO A PARTIRE DALLE AUTONOMIE LOCALI.	<p>L'organizzazione dello Stato a livello centrale e le autonomie locali.</p>		<p>Comprendere il funzionamento e il sistema di equilibri proprio delle istituzioni democratiche in contesto italiano ed europeo. Utilizzare strumenti culturali di partecipazione politica e vigilanza critica .</p>	
	IL SOGNO EUROPEO E LE ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI E SOVRANAZIONALI	<p>Le istituzioni europee e sovranazionali.</p>		<p>Consapevolezza della propria identità culturale in termini nazionali ed europei</p>	

	LA DIGNITÀ DELL'ESSERE UMANO E LE OFFESE AD ESSA	<p>I diritti civili, sociali, economici. Le violazioni dei diritti umani nel mondo ieri e oggi. Le grandi questioni ancora aperte e i temi divisivi. La xenofobia e l'omofobia Il fenomeno delle migrazioni e l'approccio culturale ad esso. Il gap gender e il soffitto di cristallo. L'empowerment Femminile L'infanzia violata Il ruolo delle parole e delle immagini nella Comunicazione.</p>		<p>Comprendere la interconnessione tra fenomeni. Comprendere i fenomeni utilizzando dati, informazioni e documenti attendibili. Prendere posizione rispetto ad essi ed assumere responsabilità</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	CREAZIONE DI CONTENUTI SOLUZIONE DI PROBLEMI	<p>Copyright , licenze Copyright e licenze programmazione I.A.D. Tutela della privacy Risolvere problemi tecnici Innovare con le tecnologie programmazione</p>		<p>Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>	
EDUCAZIONE AMBIENTALE	RESPONSABILITÀ E AMBIENTE AGENDA 2030 L'IMPRONTA ECOLOGICA	<p>I 17 obiettivi. Sicurezza e lavoro Diritto all'istruzione Pari opportunità La sostenibilità ambientale L'inquinamento e l'impatto dell'attività umana sugli ambienti terrestri, marini, fluviali Le possibili soluzioni e i nuovi modelli di sviluppo La tutela delle popolazioni indigene La tutela degli animali La biodiversità.</p>	X	<p>Comprendere le grandi emergenze planetarie. Attivarsi con azioni concrete e buone pratiche per contribuire a realizzare una società inclusiva, pluralistica, fondata sul ben-essere di tutti , e uno sviluppo sostenibile.</p>	Tutti

Altre attività svolte nell' a.s. 2021/2022 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

AMBITO	ATTIVITA'	DOCENTI /ESPERTI
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE	Partecipazione e/o organizzazione Assemblee d'istituto su tematiche inserite nel presente curriculum o attinenti	
ATTIVITA' DI FORMAZIONE	Attività didattica in presenza o on line di classe o interclasse	
PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI		
PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MANIFESTAZIONI CULTURALI		
ORGANIZZAZIONE EVENTI		
PARTECIPAZIONE A EVENTI		

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA ITCG LOPERFIDO-OLIVETTI QUARTO ANNO a.s.2020/2021

ASSI	TEMATICHE	Contenuti scelti dal CdC	Contenuti svolti (Indicare con una X)	Obiettivi specifici di apprendimento / risultati	Docenti coinvolti
	LA CITTADINANZA GLOBALE	<p>Distribuzione della ricchezza e rapporto Nord-sud del mondo. La colonizzazione e le sue conseguenze. Il modello di globalizzazione attuale e la sostenibilità sociale nel villaggio globale. La colonizzazione degli europei lo sfruttamento delle popolazioni autoctone. L'Eurocentrismo. La schiavitù come privazione dei diritti umani e lo sfruttamento nel lavoro</p> <p>Il fenomeno delle migrazioni. Il diritto, la sicurezza e la dignità del lavoro. Disoccupazione, precariato e sfruttamento, gap gender salariale L'altra economia (economia ed etica): La banca etica La finanza etica) Il commercio equo solidale Il contesto lavorativo e l'autopromozione Studio e lavoro all'estero. Le opportunità offerte dall'Europa</p>	<p>X X X</p> <p>X</p>	<p>. Comprendere la interconnessione tra fenomeni. Comprendere i fenomeni utilizzando dati, informazioni e documenti attendibili. Prendere posizione rispetto ad essi ed assumere responsabilità</p>	<p>Italiano ” Storia</p> <p>Inglese</p>
		CITTADINANZA DIGITALE	DIGITAL DIVIDE	<p>Sviluppo competenze Evoluzione digitale. Tecnologia della comunicazione: Cos'è il digital divide, nuova discriminazione sociale (e culturale). Protezione dell'ambiente e impatto ambientale delle tecnologie digitali e loro utilizzo</p>	<p>X</p>	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Informatica

EDUCAZIONE AMBIENTALE	AGENDA 2030	Sconfiggere la povertà Sconfiggere la fame e la carenza di acqua pulita e servizi igienico sanitari. Energia rinnovabile Lavoro dignitoso e crescita economica Ridurre le disuguaglianze Città e comunità sostenibili . Consumo e produzione responsabili lotta ai cambiamenti climatici Significato e commento del 2^ comma dell' art.41 della Costituzione. Principio di progressività del sistema tributario	X X X X X	Comprendere le grandi emergenze planetarie attivarsi con azioni concrete e buone pratiche per contribuire a realizzare, una società inclusiva, pluralistica, fondata sul ben-essere di tutti , e uno sviluppo sostenibile.	Matematica Francese Diritto e Economia politica Economia aziendale
------------------------------	--------------------	---	-----------------------	--	--

Altre attività svolte nell' a.s. 2020/2021 riconducibili all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

AMBITO	ATTIVITA'	DOCENTI /ESPERTI
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE	Partecipazione e/o organizzazione Assemblee d'istituto su tematiche inserite nel presente curriculum o attinenti	
ATTIVITA' DI FORMAZIONE	Attività didattica in presenza o on line di classe o interclasse	
PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI		
PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MANIFESTAZIONI CULTURALI		
ORGANIZZAZIONE EVENTI		
PARTECIPAZIONE A EVENTI		

Attività svolte nell' a.s. 2019/2020 riconducibili all'insegnamento di " CITTADINANZA E COSTITUZIONE"

AMBITO	ATTIVITA'	DOCENTI /ESPERTI
PARTECIPAZIONE E RISPETTO DELLE NORME E DELLE REGOLE CONDIVISE	Partecipazione e/o organizzazione Assemblee d'istituto su tematiche attinenti al senso civico e al rispetto dei valori costituzionali (in presenza / on line)	
ATTIVITA' DI FORMAZIONE/ LECTIO/INCONTRI CON AUTORI	Attività didattica on line (Es. incontro con Saviano)	
PARTECIPAZIONE A PROGETTI/CONCORSI	Partecipazione on line a..... (Es. progetto I care l'insegnamento dei diritti umani)	
PARTECIPAZIONE A SEMINARI, CELEBRAZIONI MAN. CULTURALI	Partecipazione in presenza/ on line a.....	
ORGANIZZAZIONE EVENTI		
PARTECIPAZIONE A EVENTI		
INIZIATIVE E ADESIONI A CAMPAGNE SOCIALI	ES. campagna di sensibilizzazione " Io resto a casa" per motivare al rispetto regole anticovid	

nb. Molte delle attività programmate per l'a.s. 2019/2020 sono state fortemente condizionate dalla epi/pandemia in corso. L'attenzione da parte dei docenti si è focalizzata, da una parte sul sostegno psicologico agli studenti che affrontavano una esperienza insolita e dolorosa, e dall'altro sulla necessità di motivarli sui temi della salute, e del rispetto delle norme emanate per contrastare la diffusione del virus.

**QUADRO ORARIO INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTO
DALLA CLASSE A.S. 2021/2022**

QUADRO ORARIO COMPLESSIVO CON RELATIVI INTERVENTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE				
SVOLGIMENTO UDA TRASVERSALE : (Titolo uda) "Il lavoro ci rende liberi e uguali"				TOTALE ORE
DISCIPLINA	ASSE	TEMATICHE E CONTENUTI	Ore svolte	
ITALIANO	COSTITUZIONE	Presentazione delle UDA	3	
STORIA	COSTITUZIONE	Analisi storica	4	
DIRITTO / ECONOMIA POLITICA PUBBLICA	COSTITUZIONE, EDUCAZIONE AMBIENTALE	a)Il lavoro nella Costituzione b)Iniziativa donne e lavoro : la spinta verso l'uguaglianza. c)Salute e sicurezza nei luoghi di lavoro d)Sviluppo sostenibile	13	
ECONOMIA AZIENDALE	COSTITUZIONE	Il sistema pensionistico e le prestazioni previdenziali a favore dei lavoratori. Diritti e obblighi del lavoratore e del datore di lavoro	6	
LINGUA E CULTURA INGLESE	COSTITUZIONE	The problem of inequalities in our society. (le disuguaglianze)	3	
LINGUA E CULTURA FRANCESE	COSTITUZIONE	La Costituzione francese	2	
MATEMATICA	CITTADINANZA DIGITALE	Elaborazione dati e tutela della privacy	2	
				33

METODOLOGIE UTILIZZATE	sempre	spesso	talvolta	raramente
Lezioni frontali	X			
Ciclo di lezioni/verifica finale		X		
U.D.A disciplinare	X			
U.D.A interdisciplinare/trasversale	X			
Partecipazione a eventi				X

Partecipazione a concorsi				X
Compito di realtà			X	

STRUMENTI DI VALUTAZIONE UTILIZZATI	sempre	spesso	talvolta	raramente
Verifiche orali		X		
Verifiche scritte			X	
Osservazione dei processi	X			
Osservazione/monitoraggio/valutazioni e dinamiche di partecipazione	X			
assunzione di compiti		X		
Osservazione/ monitoraggio processi di crescita civica	X			
Monitoraggio svolgimento compiti di realtà			X	

Competenze acquisite (rubrica valutativa Educazione civica)	Livello base	Tutti	La maggioranza	Alcuni	Pochi
Conoscenze (contenuti suggeriti dal curriculum e programmati dai CdC					X
Collaborare e partecipare					X
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli					X
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione					X
Pensiero critico.					X
Comprendere la dimensione globale della propria cittadinanza.					X
	L. intermedio				
Conoscenze (contenuti suggeriti dal curriculum e programmati dai CdC				X	
Collaborare e partecipare				X	
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli				X	
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione				X	
Pensiero critico.				X	
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione				X	
	L. avanzato				

Conoscenze (contenuti suggeriti dal curriculum e programmati dai CdC			X		
Collaborare e partecipare			X		
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli			X		
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione			X		
Pensiero critico			X		
Comprendere la dimensione globale della propria cittadinanza			X		

Matera, 05/05/2022

IL responsabile ed. civica

Prof. Vincenzo Pinto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO – Tipologia A – IPOTESI DI LAVORO

ALUNNO/A CLASSE DATA/2019 Valutazione finale : /100 : 5 = /20

INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti)		
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)		
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né a una pianificazione.	1- 5
Insufficiente	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso.	6-11
Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12-13
Discreto	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso.	14-15
Buono	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica.	16-17
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata.	18-20
2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)		
Grav. insuff.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti.	1- 5
Insufficiente	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto.	6-11
Sufficiente	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale.	12-13
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata.	14-15
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata.	16-17
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti.	18-20
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)		
Grav. insuff.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione.	1- 5
Insufficiente	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata.	6-11
Sufficiente	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta.	12-13
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	14-15
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	16-17
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	18-20
Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)		.... /60 /20

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia A		
1. Rispetto dei vincoli posti nella consegna (lunghezza, parafrasi/riassunto) (10 punti)		
Grav. insuff.	Manca del tutto o in larga misura il rispetto dei vincoli.	1-4
Insufficiente	I vincoli sono rispettati solo parzialmente e in modo che pregiudica la pertinenza dell'elaborato.	5
Sufficiente	Pur con qualche approssimazione, i vincoli sono nel complesso rispettati.	6
Discreto	L'elaborato risponde alle consegne rispettando i vincoli posti.	7
Buono	L'elaborato risponde alle consegne rispettando tutti i vincoli posti.	8
Ottimo	L'elaborato risponde alle consegne rispettando pienamente tutti i vincoli posti.	9-10
2. Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici (10 punti)		
Grav. insuff.	Il testo viene del tutto frainteso, non ne viene compresa la struttura e non vengono colti né gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche.	1-4
Insufficiente	Il testo viene compreso parzialmente, la struttura viene colta solo approssimativamente e non ne vengono individuati con chiarezza gli snodi tematici né le peculiarità stilistiche.	5
Sufficiente	Il testo è compreso nella sua globalità, la struttura viene colta nei suoi aspetti generali e sono individuati gli snodi tematici principali e le caratteristiche stilistiche più evidenti.	6
Discreto	Il testo viene compreso nel suo senso complessivo e ne vengono individuati gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche.	7
Buono	Il testo viene compreso a pieno nel suo senso complessivo e ne vengono individuati in modo corretto gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche.	8
Ottimo	Il testo viene compreso a fondo, anche nella sua articolazione: vengono individuati esattamente tutti gli snodi tematici e le caratteristiche stilistiche.	9-10
3. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (10 punti)		
Grav. Insuff.	Analisi lacunosa e/o scorretta.	1-4
Insufficiente	Analisi generica, approssimativa e imprecisa.	5
Sufficiente	Analisi globalmente corretta anche se non accurata in ogni aspetto.	6
Discreto	Analisi precisa e corretta, sviluppata con discreta completezza in ogni parte richiesta.	7
Buono	Analisi precisa e corretta, sviluppata con buona completezza in ogni parte richiesta.	8
Ottimo	Analisi puntuale, approfondita e completa.	9-10
4. Interpretazione del testo (10 punti)		
Grav. Insuff.	Interpretazione scorretta, che travisa gli aspetti semantici più evidenti del testo.	1-4
Insufficiente	Interpretazione superficiale e generica.	5
Sufficiente	Interpretazione semplice, essenziale ma pertinente.	6
Discreto	Interpretazione articolata, arricchita da qualche riferimento extratestuale corretto.	7
Buono	Interpretazione puntuale e articolata, che evidenzia una buona padronanza anche dei riferimenti extratestuali.	8
Ottimo	Interpretazione approfondita, articolata e complessa, sostenuta da una corretta e ricca contestualizzazione.	9-10
Punteggio parziale degli indicatori specifici		.... /40 /20
Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici Tipologia A)		.... /100 /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO - Tipologia B - IPOTESI DI LAVORO

ALUNNO/A CLASSE DATA/2019 Valutazione finale : /100:5 = /20

INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti)			
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)			
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né a una pianificazione.	1-5	
Insufficiente	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso.	6-11	
Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12-13	
Discreto	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso.	14-15	
Buono	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica.	16-17	
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata.	18-20	
2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)			
Grav. insuff.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti.	1-5	
Insufficiente	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto.	6-11	
Sufficiente	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale.	12-13	
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata.	14-15	
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata.	16-17	
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti.	18-20	
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)			
Grav. insuff.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione.	1-5	
Insufficiente	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata.	6-11	
Sufficiente	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta.	12-13	
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	14-15	
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	16-17	
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	18-20	
Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)		.... /60	.... /20

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia B			
1. Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto (20 punti)			
Grav. Insuff.	Il testo proposto è del tutto frainteso nel suo contenuto, tesi e argomentazioni non vengono riconosciute e/o vengono del tutto fraintese.	1-5	
Insufficiente	Il testo proposto non è correttamente compreso, tesi e argomentazioni vengono riconosciute e comprese solo parzialmente.	6-11	
Sufficiente	Il testo proposto è compreso nel suo significato complessivo, tesi e argomentazioni vengono globalmente riconosciute.	12-13	
Discreto	Il testo proposto è compreso nella sua globalità, tesi, argomentazioni e snodi principali vengono riconosciuti con discreta precisione.	14-15	
Buono	Il testo proposto è ben compreso nella sua globalità, tesi, argomentazioni e snodi tematici vengono riconosciuti e compresi con buona precisione e completezza.	16-17	
Ottimo	Il testo proposto è compreso con precisione nel suo significato complessivo, nella tesi e nelle argomentazioni, gli snodi testuali e la struttura sono individuati in modo corretto e completo.	18-20	
2. Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti (10 punti)			
Grav. insuff.	Il percorso ragionativo è disorganico, incoerente e contraddittorio e/o lacunoso; l'uso dei connettivi è errato.	1-4	
Insufficiente	Il percorso ragionativo presenta passaggi incoerenti e logicamente disordinati; l'uso dei connettivi presenta incertezze.	5	
Sufficiente	Il percorso ragionativo è semplice ma coerente; l'uso dei connettivi, pur con qualche incertezza, nel complesso è appropriato.	6	
Discreto	Il percorso ragionativo è coerente e ben strutturato, sorretto da un uso complessivamente appropriato dei connettivi.	7	
Buono	Il percorso ragionativo è coerente, ben strutturato e adeguato all'ambito tematico; l'uso dei connettivi è appropriato e sostiene correttamente lo svolgimento logico.	8	
Ottimo	Il percorso ragionativo è coerente, strutturato con chiarezza e complessità e mostra buona padronanza delle coordinate logico-linguistiche dell'ambito tematico; l'uso dei connettivi è vario, appropriato e corretto.	9-10	
3. Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (10 punti)			
Grav. insuff.	I riferimenti culturali sono assenti o scorretti, l'argomentazione risulta debole.	1-4	
Insufficiente	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono generici e talvolta impropri.	5	
Sufficiente	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono semplici, essenziali ma pertinenti.	6	
Discreto	I riferimenti culturali a sostegno dell'argomentazione sono pertinenti e non generici.	7	
Buono	I riferimenti culturali sono pertinenti e numerosi, l'argomentazione risulta ben fondata.	8	
Ottimo	I riferimenti culturali sono ampi, pertinenti e approfonditi, l'argomentazione risulta correttamente fondata e sviluppata con sicurezza e originalità.	9-10	
Punteggio parziale degli indicatori specifici		.... /40	.... /20
Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generali + specifici Tipologia B)		.... /100	.... /20

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO – Tipologia C - (IPOTESI DI LAVORO)

ALUNNO/A CLASSE DATA/2019 Valutazione finale : /100:5 = /20

INDICAZIONI GENERALI (max. 60 punti)		
1. Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo; coesione e coerenza testuale (20 punti)		
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto incoerente e disorganico, non risponde a una ideazione pertinente né a una pianificazione.	1- 5
Insufficiente	L'elaborato non risponde a una ideazione chiara, la struttura non è stata adeguatamente pianificata e il testo non risulta del tutto coerente né coeso.	6-11
Sufficiente	L'elaborato mostra sufficiente consapevolezza nell'ideazione e pianificazione e risulta complessivamente coerente e coeso nello sviluppo.	12-13
Discreto	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato correttamente, lo svolgimento è coerente e coeso.	14-15
Buono	L'elaborato risponde a una ideazione consapevole, è stato pianificato e organizzato con cura, lo svolgimento è coerente e coeso e se ne individua la appropriata progressione tematica.	16-17
Ottimo	L'elaborato è stato ideato e pianificato con piena padronanza, lo svolgimento è coerente e coeso e la progressione tematica è ben strutturata.	18-20
2. Ricchezza e padronanza lessicale; correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi e punteggiatura) (20 punti)		
Grav. insuff.	Il lessico è molto povero e scorretto; la padronanza grammaticale è gravemente lacunosa in diversi aspetti.	1- 5
Insufficiente	Il lessico è limitato e presenta inesattezze; la padronanza grammaticale è incerta e/o lacunosa in qualche aspetto.	6-11
Sufficiente	Il lessico è globalmente corretto anche se non sempre preciso ed appropriato; qualche inesattezza lieve nella padronanza grammaticale.	12-13
Discreto	Il lessico è nel complesso pertinente; nonostante qualche incertezza la padronanza grammaticale è adeguata.	14-15
Buono	Il lessico è nel complesso pertinente e appropriato; la padronanza grammaticale è adeguata.	16-17
Ottimo	Il lessico è pertinente, ricco e appropriato; la padronanza grammaticale è sicura in tutti gli aspetti.	18-20
3. Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali; espressione di giudizi critici e di valutazioni personali (20 punti)		
Grav. insuff.	L'elaborato evidenzia lacune gravi nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; manca del tutto una rielaborazione.	1- 5
Insufficiente	L'elaborato evidenzia approssimazione nelle conoscenze e nei riferimenti culturali; la rielaborazione è incerta e/o solo abbozzata.	6-11
Sufficiente	Le conoscenze e i riferimenti culturali sono limitati ma pertinenti; la rielaborazione non è molto approfondita ma corretta.	12-13
Discreto	L'elaborato evidenzia conoscenze e riferimenti culturali adeguati; discreta la capacità di rielaborazione e valutazione critica.	14-15
Buono	L'elaborato evidenzia adeguate conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e buone capacità critiche e rielaborative.	16-17
Ottimo	L'elaborato dimostra ampiezza e precisione di riferimenti culturali, ottime capacità critiche e padronanza nella rielaborazione.	18-20
Punteggio parziale (somma dei tre indicatori generali)		.... /60 /20

ELEMENTI DA VALUTARE NELLO SPECIFICO (max. 40 punti) – Tipologia C		
1. Pertinenza del testo rispetto alla traccia, coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (punti 20)		
1a. Pertinenza del testo rispetto alla traccia (punti 10)		
Grav. insuff.	L'elaborato è del tutto slegato dalla traccia proposta.	1-4
Insufficiente	L'elaborato non centra pienamente temi e argomenti proposti nella traccia.	5
Sufficiente	L'elaborato è globalmente pertinente alla traccia.	6
Discreto	L'elaborato risponde con precisione e discreta pertinenza alla traccia.	7
Buono	L'elaborato risponde con precisione e buona pertinenza alla traccia.	8
Ottimo	L'elaborato soddisfa pienamente le richieste della traccia; il titolo è originale, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa.	9-10
1b. Coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (punti 10)		
Grav. insuff.	Il titolo è incoerente e la paragrafazione (se richiesta) scorretta.	1-4
Insufficiente	Il titolo è inadeguato allo sviluppo e la paragrafazione (se richiesta) poco efficace.	5
Sufficiente	Il titolo è generico ma non incoerente, la paragrafazione (se richiesta) è presente ma non sempre pienamente efficace.	6
Discreto	Il titolo è adeguato e pertinente; la paragrafazione (se richiesta) è corretta.	7
Buono	Il titolo è adeguato, efficace e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è corretta e ben organizzata.	8
Ottimo	Il titolo è originale, incisivo e pertinente al testo; la paragrafazione (se richiesta) è ben strutturata e rafforza l'efficacia argomentativa.	9-10
2. Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (punti 10)		
Grav. insuff.	L'esposizione è del tutto confusa e priva di consequenzialità; lo stile è trascurato e manca il possesso del linguaggio specifico.	1-4
Insufficiente	L'esposizione né poco ordinata e lineare; lo stile non è sorvegliato ed è inadeguato il possesso del linguaggio specifico.	5
Sufficiente	L'esposizione, pur con qualche incongruenza, è lineare e ordinata; lo stile non è sempre accurato ma in qualche caso si fa correttamente ricorso al linguaggio specifico.	6
Discreto	L'esposizione è consequenziale e dimostra un discreto possesso delle strutture ragionative proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico.	7
Buono	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e dimostra un buon utilizzo delle strutture ragionative proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico.	8
Ottimo	L'esposizione è consequenziale, ben strutturata e sviluppata con proprietà, dimostra il dominio delle strutture ragionative proprie dell'ambito disciplinare e del linguaggio specifico.	9-10
3. Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (punti 10)		
Grav. insuff.	Conoscenze scarse e riferimenti culturali assenti e/o del tutto privi di pertinenza.	1-4
Insufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali generici e non sempre pertinenti.	5
Sufficiente	Conoscenze e riferimenti culturali semplici, essenziali ma pertinenti.	6
Discreto	Conoscenze discrete, riferimenti culturali pertinenti.	7
Buono	Buone conoscenze, riferimenti culturali pertinenti e ben articolati.	8
Ottimo	Conoscenze ampie e accurate, riferimenti culturali precisi, approfonditi e articolati con efficacia.	9-10
Punteggio parziale degli indicatori specifici		.... /40 /20
Punteggio complessivo (somma dei due punteggi parziali: generati + specifici Tipologia C)		.... /100 /20

AMMINISTRAZIONE FINANZA MARKETING
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio	Punteggio ottenuto
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato. Coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	4
	Intermedio. Coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.		3
	Base. Coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.		2
	Base non raggiunto. Coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.		1
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6	6
	Intermedio. Redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso parzialmente il materiale a disposizione e individuato i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.		5
	Base. Redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.		4-3
	Base non raggiunto. Redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.		2-1
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	6
	Intermedio. Costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.		5
	Base. Costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.		4-3
	Base non raggiunto. Costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.		2-1
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato. Coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	4
	Intermedio. Coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.		3
	Base. Coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.		2
	Base non raggiunto. Coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		1
TOTALE			

Allegato C

Tabella 1
Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

Tabella 2
Conversione del punteggio della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Tabella 3
Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10



Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
C=IT
O=MINISTERO
DELL'ISTRUZIONE

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venticinque punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio totale della prova				

Firmato digitalmente da
BIANCHI PATRIZIO
 C = IT
 O = MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE