



**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI  
"Loperfido-Olivetti"**

Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372  
e-mail: [mttd06000b@istruzione.it](mailto:mttd06000b@istruzione.it) pec: [mttd06000b@pec.istruzione.it](mailto:mttd06000b@pec.istruzione.it)  
sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>  
Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

I.T.C.G. - "LOPERFIDO - OLIVETTI" - MATERA -  
Prot. 0003055 del 30/05/2020  
04 (Entrata)

**ESAME DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art. 9 O.M. del 16/05/2020)**

**Classe Quinta Sez. B  
Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing – Art. Sistemi Informativi Aziendali**

**Coordinatore Prof.ssa Catanio Maria Annunziata**

**DIRIGENTE  
Prof.ssa Antonia Anna Salerno**

## **LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO**

### **BREVE DESCRIZIONE E STORIA DELL'ISTITUTO**

L'Istituto "LOPERFIDO - OLIVETTI" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, dalla fusione dell'ITCG "A. LOPERFIDO" e dell'ITCG "A. OLIVETTI".

L'ITCG ha una lunga storia: per anni ha saputo essere nel territorio una realtà propositiva, contribuendo a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati. L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere economico, scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie, di carattere generale e specifico, correlati a settori strategici per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. La missione della nostra scuola è quella di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze utili e ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro ed all'accesso all'università o all'istruzione e formazione tecnica superiore.

L'Istituto è allocato in due diverse sedi e propone al territorio e all'utenza un'articolata offerta formativa.

#### **Offerta formativa**

##### **Indirizzo Tecnico Economico**

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Relazioni Internazionali per il marketing
- Sistemi Informativi aziendali

##### **Indirizzo Turismo**

##### **Indirizzo Tecnico Tecnologico**

- Trasporti e Logistica
- Conduzione del mezzo aereo
- Costruzioni Ambiente e territorio

### **IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI**

#### **Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010**

##### **Premessa**

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

##### **Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici**

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di

linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1 settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

Valutare fatti e orientare i propri comportamenti in base a un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Profilo "Amministrazione, Finanza e Marketing" - articolazione "Sistemi informativi aziendali":**

Il Diplomato ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Il profilo "**Sistemi informativi aziendali**" si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO

| <b>MATERIA</b>                                  | <b>CLASSE 1</b> | <b>CLASSE 2</b> | <b>CLASSE 3</b> | <b>CLASSE 4</b> | <b>CLASSE 5</b> |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <i>Lingua e letteratura italiana</i>            | 4               | 4               | 4               | 4               | 4               |
| <i>Lingua inglese</i>                           | 3               | 3               | 3               | 3               | 3               |
| <i>Storia</i>                                   | 2               | 2               | 2               | 2               | 2               |
| <i>Matematica</i>                               | 4               | 4               | 3               | 3               | 3               |
| <i>Diritto ed economia politica</i>             | 2               | 2               |                 |                 |                 |
| <i>S. I.(Scienze della Terra e Biologia)</i>    | 2               | 2               |                 |                 |                 |
| <i>Scienze motorie e sportive</i>               | 2               | 2               | 2               | 2               | 2               |
| <i>Religione o attività alternative</i>         | 1               | 1               | 1               | 1               | 1               |
| <i>Scienze integrate (Fisica)</i>               | 2               |                 |                 |                 |                 |
| <i>Scienze integrate (Chimica)</i>              |                 | 2               |                 |                 |                 |
| <i>Geografia</i>                                | 3               | 3               |                 |                 |                 |
| <i>Informatica</i>                              | 2               | 2               | 4(2)*           | 5(2)*           | 5(2)*           |
| <i>Seconda lingua comunitaria</i>               | 3               | 3               | 3               |                 |                 |
| <i>Economia aziendale</i>                       | 2               | 2               | 4(1)*           | 7(1)*           | 7(1)*           |
| <i>Diritto</i>                                  |                 |                 | 3               | 3               | 2               |
| <i>Economia pubblica(Scienza delle Finanze)</i> |                 |                 | 3               | 2               | 3               |
| <b>Totale</b>                                   | <b>32</b>       | <b>32</b>       | <b>32</b>       | <b>32</b>       | <b>32</b>       |

\*ore di laboratorio in presenza

**LA STORIA DELLA CLASSE**

La classe è composta da 18 alunni, proveni

enti dalla 4 B sia dello scorso anno; gli alunni viaggiatori provengono da paesi della provincia materana, solo una dalla limitrofa provincia di Taranto. La maggior parte degli insegnanti conosce gli alunni fin dal primo anno o da diversi anni; il livello socio-economico permane medio-basso e ciò denota la generale autonomia dei ragazzi nello studio a casa in quanto molti genitori non risultano in grado di assumere il ruolo di guida. Gli alunni risultano tranquilli dal punto di vista disciplinare ed assumono atteggiamenti corretti sia tra di loro che nei confronti degli insegnanti; la classe ha fatto registrare una evoluzione graduale nel processo formativo, mostrandosi rispettosa delle regole scolastiche, facendo rilevare altresì una adeguata collaborazione nelle relazioni interpersonali e una apprezzabile crescita umana e sociale. Un buon numero ha studiato con assiduità ed ha acquisito conoscenze complete e approfondite, l'esposizione risulta corretta e spedita, dimostra sicurezza nelle applicazioni e nell'operare collegamenti; un numero più ristretto possiede conoscenze essenziali dei contenuti e l'esposizione risulta semplice nell'uso del linguaggio specifico. Non per tutti il metodo di studio è risultato adeguato, sia in termini di quantità che di qualità; pochi alunni hanno mostrato una motivazione allo studio piuttosto debole, una modesta curiosità intellettuale, un impegno non sempre efficace e produttivo ed una partecipazione al dialogo educativo a volte discontinua.

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

| DISCIPLINA  | DOCENTE           |                   |
|---|-------------------|-------------------|
|   | COGNOME           | NOME              |
| Italiano e Storia                                       | SACCO CASAMASSIMA | ANTONELLA         |
| Inglese   | BALDONI           | ROSARIA           |
| Diritto ed economia pubblica<br>(Scienza delle Finanze) | D'UGGENTO         | ANTONIA GABRIELLA |
| Economia Aziendale                                      | CATANIO           | MARIA ANNUNZIATA  |
| Matematica  | ANDRULLI          | EUSTACHIO         |
| Informatica   | CLEMENTE          | MERCEDES BRUNA    |
| Laboratorio di Informatica                              | GIASI             | MATTEO            |
| Scienze Motorie   | GRIECO            | SERGIO DONALD     |
| Religione Cattolica/ Attività<br>alternativa            | VENTURA           | GIUSEPPE          |

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO  
COMPONENTE DOCENTE**

| <b>DISCIPLINA</b>                  | <b>A.S. 2017/2018</b>          | <b>A.S. 2018/2019</b>          | <b>A.S. 2019/2020</b>          |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Religione                          | MORMANDO ROSANNA               | VENTURA GIUSEPPE               | VENTURA GIUSEPPE               |
| Italiano e Storia                  | SACCO CASAMASSIMA<br>ANTONELLA | SACCO CASAMASSIMA<br>ANTONELLA | SACCO CASAMASSIMA<br>ANTONELLA |
| Diritto e Scienza delle<br>Finanze | D'UGGENTO ANTONIA<br>GABRIELLA | D'UGGENTO ANTONIA<br>GABRIELLA | D'UGGENTO ANTONIA<br>GABRIELLA |
| Inglese                            | BALDONI ROSARIA                | BALDONI ROSARIA                | BALDONI ROSARIA                |
| Economia Aziendale                 | CATANIO MARIA<br>ANNUNZIATA    | CATANIO MARIA<br>ANNUNZIATA    | CATANIO MARIA<br>ANNUNZIATA    |
| Informatica                        | CLEMENTE MERCEDES<br>BRUNA     | CLEMENTE MERCEDES<br>BRUNA     | CLEMENTE MERCEDES<br>BRUNA     |
| Laboratorio di<br>Informatica      | MARTELLI GIUSEPPINA            | MARTELLI GIUSEPPINA            | GIASI MATTEO                   |
| Matematica                         | ANDRULLI EUSTACHIO             | ANDRULLI EUSTACHIO             | ANDRULLI EUSTACHIO             |
| Sc. Motorie                        | GRIECO SERGIO DONALD           | GRIECO SERGIO DONALD           | GRIECO SERGIO DONALD           |

**PROSPETTO DATI DELLA CLASSE**

| Anno Scolastico | n. iscritti | n. inserimenti | n. trasferimenti | n. ammessi alla classe success. |
|-----------------|-------------|----------------|------------------|---------------------------------|
| 2017/18         | 22          | 2              | 0                | 20                              |
| 2018/19         | 20          | 0              | 0                | 18                              |
| 2019/20         | 18          | 18             | 0                | -                               |

**ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA<br/>COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI<br/><br/>PECUP</b>  | <b>ESPERIENZE/TEMI DA<br/>SVILUPPARE NEL CORSO<br/>DELL'ANNO</b>  | <b>DISCIPLINE IMPLICATE</b>         |
|---|---|-------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</li> <li>• utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</li> <li>• essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</li> </ul> | Unione Europea: processo di integrazione e Istituzioni Europee. Partecipazione festa dell'Europa 7/05/2020. | Italiano-Storia-Diritto-<br>Inglese |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</li> <li>• utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</li> </ul>  | Libertà e limite. Concetto di limite.   | Matematica-Diritto-Storia           |



| <b>TRAGUARDI DI COMPETENZA<br/>SPECIFICHE DI INDIRIZZO</b><br><br><b>PECUP</b>   | <b>ESPERIENZE/TEMI DA<br/>SVILUPPARE NEL CORSO<br/>DELL'ANNO</b>             | <b>DISCIPLINE IMPLICATE</b>                  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;</li> <li>• agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</li> <li>• elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;</li> <li>• Rilevare le operazioni di gestione utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali</li> </ul> | Organizzazione di un sistema informativo aziendale di un'azienda industriale | Economia aziendale –<br>Informatica          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</li> </ul>  | Dal reddito di bilancio al reddito fiscale                                   | Economia aziendale-<br>Scienza delle Finanze |

**ELENCO DEI TESTI OGGETTO DI STUDI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO**

|   |
|---|
| <p><b>ALESSANDRO MANZONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “La sventurata rispose” da “I Promessi Sposi”, cap. X</li> </ul>  |
| <p><b>GIACOMO LEOPARDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “L’Infinito” dai “Canti”</li> <li>• “A Silvia” dai “Canti”</li> <li>• “Dialogo della Natura e di un Islandese” dalle “Operette Morali”</li> </ul>                                       |
| <p><b>GIOVANNI VERGA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “La morte di mastro-don Gesualdo” da “Mastro-don Gesualdo”, IV, cap. V</li> <li>• “Il mondo arcaico e l’irruzione della storia” da “I Malavoglia”, cap. I</li> </ul>                      |
| <p><b>GABRIELE D’ANNUNZIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “La pioggia nel pineto” da “Alcyone”</li> <li>• “Un ritratto allo specchio” da “Il Piacere”</li> </ul>   |
| <p><b>GIOVANNI PASCOLI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Lavandare” da “Myricae”</li> <li>• “X Agosto” da “Myricae”</li> <li>• “Una poetica decadente” da “Il Fanciullino”</li> </ul>   |
| <p><b>ITALO SVEVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Il fumo” da “La Coscienza di Zeno”, cap. III</li> <li>• “Il ritratto dell’inetto” da “Senilità”, cap. I</li> <li>• “Le ali del gabbiano” da “Una Vita”, cap. VIII</li> </ul>                |
| <p><b>LUIGI PIRANDELLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “La costruzione della nuova identità e la sua crisi” da “Il fu Mattia Pascal”, cap. VIII e IX</li> <li>• “La Patente”</li> <li>• “Nessun nome” da “Uno, Nessuno e Centomila”</li> </ul> |
| <p><b>GIUSEPPE UNGARETTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Veglia” da “L’Allegria”</li> <li>• “Mattina” da “L’Allegria”</li> <li>• Soldati” da “L’Allegria”</li> </ul>  |
| <p><b>EUGENIO MONTALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Meriggiare pallido e assorto” da “Ossi di Seppia”</li> <li>• “Spesso il male di vivere ho incontrato” da “Ossi di Seppia”</li> </ul>  |
| <p><b>ITALO CALVINO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Il Barone e la vita sociale: distacco e partecipazione” da “Il Barone Rampante”, cap. VIII e IX</li> </ul>  |
| <p><b>PRIMO LEVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Il canto di Ulisse” da “Se Questo è un Uomo”, cap. II</li> </ul>   |
| <p><b>GIORGIO BASSANI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Il giardino dei Finzi-Contini”, cap. I</li> </ul>   |

**PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE - OSA- ATTIVITA' E METODOLOGIE****STORIA**

| <b>PECUP</b>   | <b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>  | <b>COMPETENZE ACQUISITE</b>  | <b>OSA</b>  | <b>ATTIVITA' e METODOLOGIE</b>   |
|--|---|--|---|--|
| <p>Utilizzazione delle conoscenze.</p> <p>Personale consapevolezza della propria collocazione nel complesso mondo in cui si vive.</p> <p>Lettura critica dei problemi della diversità laumane.</p> | <p>Comunicazione della madrelingua</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Competenze storiche e sociali</p> | <p>Gli studenti sanno comprendere gli eventi più significativi dalla seconda metà dell'Ottocento alla prima metà del Novecento.</p> <p>Gli studenti utilizzano le conoscenze in modo consapevole e hanno consapevolezza della propria collocazione nel complesso mondo in cui si vive.</p> | <p>L'Età della Restaurazione</p> <p>Il Risorgimento:</p> <p>I moti insurrezionali e le guerre di Indipendenza</p> <p>Unità d'Italia</p> <p>La Destra storica e la Sinistra storica</p> <p>La seconda Rivoluzione industriale</p> <p>Colonialismo e Imperialismo</p> | <p><b><u>11/09/2019-04/03/2020:</u></b></p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Discussioni</p> <p>Materiale multimediale</p> <p>Mappe</p> <p>sintesi</p> <p>Interrogazioni, Questionari, Esercizi.</p> <p><b><u>05/03/2020-10/06/2020:</u></b></p> |
|  |   |  | <p>Europa alla vigilia della guerra</p> <p>La Bella Epoque</p> <p>L'Età Giolittiana</p> <p>La Prima Guerra mondiale</p> <p>La rivoluzione russa</p> <p>La crisi del 1929 e il New Deal</p>  | <p>Didattica a Distanza con videolezioni sincrone e asincrone, esercitazioni, mappe, relazioni, presentazioni individuali e di gruppo, test/quiz, verifiche orali e</p>  |

|  |  |  |                                      |
|--|--|--|--------------------------------------|
|  |  | <p>La crisi dello Stato liberale e la nascita delle dittature: lo Stalinismo</p> <p>Il Fascismo</p> <p>Il Nazismo</p> <p>La Seconda Guerra mondiale.</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>La resistenza in Italia: la figura del partigiano come valore storico sociale.</p> <p>La guerra fredda: il mondo in due poli contrapposti.</p> <p>Il mondo nel ventennio 1950/1970: analisi geopolitica.</p> | <p>scritte, sviluppo di progetti</p> |
|--|--|--|--------------------------------------|

## ITALIANO

| PECUP   | COMPETENZE<br>CHIAVE<br>DI<br>CITTADINANZA   | COMPETENZE<br>ACQUISITE  | OSA   | ATTIVITA' e<br>METODOLOGIE  |
|---|--|--|---|---|
| <p>Acquisizione corretta dei vari contenuti disciplinari;</p> <p>Esposizione chiara, precisa e coerente;</p> <p>Capacità di riflessione, di elaborazione personale, di sintesi e di autonomia critica.</p> <p>Produzione di analisi e relazioni sui contenuti trattati</p> <p>Effettuare sintesi;</p> <p>Effettuare analisi di testi poetici e narrativi.</p> | <p>Comunicazione della lingua italiana</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze storiche e sociali</p> | <p>Gli alunni:</p> <p>-sanno comprendere un testo letterario a diversi livelli: lessicale, semantico, grammaticale, stilistico;</p> <p>-sanno inquadrare in un contesto storico-culturale i testi, gli autori e le correnti;</p> <p>-sanno argomentare sui contenuti assimilati.</p> <p>Sanno produrre relazioni, sintesi, analisi di testi poetici e narrativi.</p> <p>Esprimere considerazioni personali e</p> | <p>L'Epoca romantica:</p> <p><b>Giacomo Leopardi;</b> la vita, il pensiero, le opere</p> <p><b>Alessandro Manzoni</b> La vita, il pensiero, le opere.</p> <p>Dal Positivismo alle Avanguardie.</p> <p>Il Naturalismo francese: <b>Emile Zola</b> e il Verismo italiano: <b>Giovanni Verga:</b> La vita, il pensiero, le opere.</p> <p>Il romanzo russo di fine ottocento:</p> <p><b>Lev Tolstoj:</b> le opere.</p> <p>La poesia tra Ottocento e Novecento:</p> <p>Il Decadentismo: Caratteri generali. Le tematiche, gli eroi, le novità e le soluzioni formali in prosa e poesia.</p> <p><b>Gabriele D'Annunzio:</b></p> <p>La vita, il pensiero, le opere</p> <p><b>Giovanni Pascoli:</b></p> | <p><u><b>11/09/2019-04/03/2020:</b></u></p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Discussioni</p> <p>Materiale multimediale</p> <p>Mappe</p> <p>sintesi</p> <p>Interrogazioni,</p> <p>Questionari,</p> <p>Esercizi.</p> <p><u><b>05/03/2020-10/06/2020:</b></u></p> <p>Didattica a Distanza con videolezioni</p> <p>sincrone e asincrone, esercitazioni, mappe, relazioni, presentazioni individuali e di gruppo, test/quiz, verifiche orali e scritte, sviluppo di progetti</p> |

|  |  |                  |  |  |
|--|--|------------------|--|--|
| <p>Esprimere considerazioni personali.</p> |  | <p>critiche.</p> | <p>La vita, il pensiero, le opere.</p> <p><b>Luigi Pirandello:</b><br/>Il Decadentismo inglese.</p> <p><b>Oscar Wilde:</b><br/>La vita, il pensiero, le opere.</p> <p><b>Italo Svevo:</b><br/>la vita, il pensiero, le opere.</p> <p>L'Ermetismo:</p> <p><b>Giuseppe Ungaretti:</b><br/>La vita, il pensiero, le opere.</p> <p><b>Eugenio Montale:</b> La vita, il pensiero, le opere.</p> <p><b>Primo Levi:</b> vita , il pensiero, le opere.</p> <p><b>Italo Calvino:</b> vita, il pensiero, le opere.</p> |  |
|--|--|------------------|--|--|

## LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE

| PECUP   | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA  | COMPETENZE ACQUISITE  | OSA  | ATTIVITA' e METODOLOGIE   |
|---|--|---|--|---|
| <p>Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p> <p>E' in grado di cogliere il senso globale di un testo di carattere generale e specifico</p> <p>Conosce le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua</p> <p>Sa sostenere semplici conversazioni riguardo ad argomenti di carattere generale e specifico in modo adeguato al contesto e alla situazione.</p> | <p>Sa comunicare in lingua straniera</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>Sa distinguere tra fatti e opinioni.</p> | <p>Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p> <p>E' in grado di comprendere le idee fondamentali di testi scritti su argomenti di attualità, di studio e di lavoro</p> <p>Produce testi orali e scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina</p> <p>Ha raggiunto un discreto livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>Analizza aspetti relativi alla cultura straniera.</p> <p>Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione lingue, culture</p> <p>Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p> | <p>Revisione degli argomenti grammaticali e di commercio svolti durante l'anno precedente</p> <p>Business transactions, Enquiry and reply to enquiry, Offer and Reply to offers, Orders and reply to orders, Shipping goods and documents, Complaints and reminders</p> <p>Transport the role of geography, Transport n national and international trade, Means of transport</p> <p>Banks, Types of bank, Banking services, Methods and types of payment, Finance, The Stock exchange, The London Stock Exchange, The NY Stock Exchange, Borsa Italiana, The Wall Street Crash and The Great Depression, Marketing, Marketing strategies, The role of market research, UK History And British Institutions, US History and The American Institutions, The Us Civil Rights Movement and M. l. King, The EU in brief, The Institutions, The policies, Main steps, Making decisions in The EU, Economic and monetary issues, The Global Financial Crisis,</p> | <p>Dall' 11 settembre 2019 al 04 marzo 2020</p> <p>Dialogo didattico<br/>Cooperative learning<br/>Uso costante L2<br/>Completamento ed approfondimento della grammatica<br/>Revisione della morfologia e della sintassi di base<br/>Uso del dizionario<br/>Rafforzamento delle quattro abilità di base<br/>Produzione di riassunti e descrizioni</p> <p>Dal 05 marzo 2020 al 10 giugno</p> <p>Didattica a distanza con video lezioni sincrone e asincrone, esercitazioni, mappe, relazioni, presentazioni individuali e di gruppo, test/quiz, verifiche orali e scritte, sviluppo di progetti .</p> |

## DIRITTO

| PECUP  | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA   | COMPETENZE ACQUISITE   | OSA  | ATTIVITA' e METODOLOGIE  |
|--|---|--|--|--|
| <p>Riconosce lo sviluppo storico delle istituzioni statali e della forma di Stato e di governo.</p> <p>Riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali.</p> <p>Sa operare sui contenuti giuridici utilizzandoli per comprendere la realtà attraverso le categorie di sintesi del diritto.</p> <p>Riconosce valori e principi identitari, valori e principi universali.</p> <p>Relativizza la propria identità culturale ponendosi in forma dialogica con altre identità ed espressioni culturali; utilizza efficaci forme di comunicazione.</p> <p>Riconosce il sistema di valori e i principi contenuti nella Costituzione e nelle fonti dei diritti umani.</p> <p>Individua la superiorità gerarchica di</p> | <p>Imparare ad imparare:</p> <p>sa porre domande in modo chiaro;</p> <p>sa ricercare le risposte utilizzando fonti;</p> <p>intuisce la differenza tra fonti attendibili e non attendibili;</p> <p>modifica il proprio punto di vista attraverso il confronto con gli altri. Utilizza fonti normative che è in grado di interpretare secondo vari criteri:</p> | <p>Lettura e comprensione di testi normativi</p> <p>Sa utilizzare criteri personali per sintetizzare i contenuti e collegare le informazioni.</p> <p>Sa applicare i contenuti acquisiti e le informazioni preliminari.</p> <p>Esprime correttamente i contenuti.</p> <p>Formalizza contenuti e decisioni.</p> <p>Mostra curiosità rispetto alla realtà e al contesto istituzionale e socio-economico. Riesce spesso a non subire le informazioni ma a ricercarle attingendo dati da fonti attendibili. Riesce a non assolutizzare i dati e talvolta a elaborarli in modo critico.</p> <p>Sa ascoltare e talvolta si mette a disposizione per portare avanti progetti e attività.</p> <p>Sa assumere decisioni dopo aver ascoltato gli altri.</p> <p>Sa assumere ruoli differenti all'interno del gruppo di lavoro.</p> | <p><b>Cantiere democrazia:</b></p> <p>individuare i punti sensibili di una democrazia e vigilare sulla sua tenuta. I cantieri aperti: 1) il cantiere della memoria. Lo Stato autoritario. La deriva fascista.2) Il cantiere della Resistenza. Opposizione politica e liberazione. 3) Il cantiere dei diritti. I valori di riferimento della democrazia e i principi della Costituzione.</p> <p><b>Progetto democrazia</b></p> <p>e Assemblea Costituente. I diritti e i doveri dei cittadini.</p> <p>La centralità della persona umana.</p> <p><b>L'assetto democratico.</b> La separazione dei poteri e la centralità del Parlamento. Il sistema di pesi e contrappesi e il ruolo del</p> | <p>Dall' 11 settembre 2019</p> <p>al 04 marzo 2020</p> <p>Lezioni frontali per la messa a punto degli strumenti di comprensione delle categorie giuridiche (prerequisiti disciplinari)</p> <p>Dibattito</p> <p>Attività laboratoriale di ricerca.</p> <p>Team work e lavoro cooperativo;</p> <p>Ricerca e utilizzo delle fonti storiche.</p> <p>Visione di opere cinematografiche e di documentari storici.</p> <p>Monitoraggio in itinere delle esperienze;</p> <p>valutazione dei processi</p> <p>Dal 05 marzo 2020 al 10 giugno 2020</p> <p>Didattica a distanza con video lezioni sincrone e attività asincrone,</p> |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <p>alcune fonti normative rispetto ad altre.</p> | <p>letterale,<br/>logico,<br/>sistematico,<br/>teleologico,<br/>storico-<br/>evolutivo.</p> <p>Acquisire e interpretare le informazioni.</p> <p>Utilizza documenti per formare le proprie opinioni</p> <p>Progettare</p> <p>Individua obiettivi, formalizza obiettivi e strategie; è capace di ridimensionare obiettivi e/o modificare strategie; sa riflettere sui traguardi raggiunti.</p> | <p>Collabora in modo cooperativo con i compagni nelle diverse situazioni portando a termine gli impegni assunti e mostrando diversi livelli di coinvolgimento a seconda delle situazioni e delle attività.</p> | <p>Presidente della Repubblica. I possibili fattori di rischio per l'equilibrio costituzionale.</p> <p><b>La rigidità della Costituzione</b>, la giustizia costituzionale e la vigilanza sulla tenuta dell'assetto democratico.</p> <p><b>Sovranità interna ed esterna.</b></p> <p>Istituzioni sovranazionali.</p> <p>L'internazionalismo e i limiti necessari alla sovranità degli Stati per la risoluzione dei conflitti e la prevenzione degli stessi.</p> <p><b>- Europa è meglio</b></p> <p>Il processo di integrazione europea. I valori, i trattati, le Istituzioni. Eurottimisti ed euroscettici.</p> | <p>Flipped classroom</p> <p>Utilizzo di materiali audio, video e documenti.</p> <p>.Pubblicazione di materiali</p> <p>Presentazioni (Ppt) del docente e degli studenti Quiz e test su moduli google e kahoot</p> |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Partecipare e<br/>collaborare:<br/>Esprime<br/>opinioni e<br/>offre spunti;<br/>Accetta<br/>e utilizza il<br/>confronto;<br/>formalizza e<br/>condivide<br/>obiettivi e<br/>strategie<br/>Prende<br/>posizione<br/>rispetto a<br/>proposte di<br/>interesse<br/>comune;<br/>propone idee e<br/>soluzioni.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**ECONOMIA PUBBLICA (SCIENZA DELLE FINANZE)**

| PECUP  | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA   | COMPETENZE ACQUISITE   | OSA  | ATTIVITA' e METODOLOGIE  |
|--|---|--|--|--|
| <p>Riconosce lo sviluppo storico della finanza pubblica e degli istituti finanziari attraverso le categorie di sintesi del diritto e dell'economia.</p> <p>Riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali.</p> <p>Sa operare sui contenuti economico-finanziari utilizzandoli per valutare in modo critico scelte e strategie e proporre alternative, argomentandole.</p> | <p>Imparare ad imparare: sa porre domande in modo chiaro; sa ricercare le risposte utilizzando fonti; intuisce la differenza tra fonti attendibili e non attendibili modifica il proprio punto di vista attraverso il confronto con gli altri.</p> <p>Acquisire ed interpretare le informazioni. Utilizza documenti per formare le proprie opinioni.</p> <p>Progettare<br/> <b>i</b> Individua obiettivi, <b>f</b> formalizza obiettivi e strategie; è capace di ridimensionare obiettivi e/o modificare strategie<br/>           sa riflettere sui traguardi raggiunti.</p> <p><b>s</b> Partecipare e collaborare: Esprime opinioni e offre spunti; Accetta e utilizza il confronto;</p> | <p>Lettura e comprensione di documenti contabili ed economici.</p> <p>Sa utilizzare criteri personali per sintetizzare i contenuti e collegare le informazioni.</p> <p>Sa applicare i contenuti acquisiti e le informazioni preliminari.</p> <p>Esprime correttamente i contenuti.</p> <p>Formalizza contenuti e decisioni.</p> <p>Utilizza un approccio storico, strutturale, funzionale ai sistemi economici</p> | <p><b>Amministrazione centrale e settore pubblico.</b> I soggetti dell'attività finanziaria.</p> <p>Politica economica e finanziaria;</p> <p><b>Evoluzione storica</b> della attività finanziaria.</p> <p><b>Istituti finanziari</b> : le spese e le entrate;</p> <p><b>I beni dello Stato</b> e le imprese pubbliche.</p> <p><b>La manovra finanziaria</b> :<br/>           Le scelte economico-finanziarie e le politiche di bilancio.</p> <p><b>I vincoli</b> dell'U.E.</p> | <p>Dall' 11 settembre 2019 al 04 marzo 2020</p> <p>Lezioni frontali per la messa a punto degli strumenti di comprensione delle categorie giuridiche e finanziarie (prerequisiti disciplinari)</p> <p>Dibattito</p> <p>Attività laboratoriale di ricerca.</p> <p>Team work e lavoro cooperativo;</p> <p>Simulazioni riunioni Consiglio dei Ministri finalizzate alla stesura di una manovra finanziaria.</p> <p>Dal 05 marzo 2020 al 10 giugno Didattica a distanza con video lezioni sincrone e attività</p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>formalizza e<br/>condivide<br/>obiettivi e strategie<br/>Prende posizione<br/>rispetto a proposte di<br/>interesse comune;<br/>propone idee e<br/>soluzioni.</p> |  | <p><b>I documenti</b> della<br/>manovra finanziaria.<br/><br/><b>Il sistema tributario e<br/>le principali imposte.<br/>Imposta sul reddito delle<br/>persone fisiche e<br/>accertamento</b></p> | <p>asincrone,<br/>Simulazioni<br/>riunioni<br/>Consiglio dei<br/>Ministri<br/>finalizzate alla<br/>stesura di una<br/>manovra<br/>finanziaria.test/<br/>quiz, verifiche<br/>orali e<br/>interventi,asseg<br/>na<br/>zione di compiti.<br/>esame<br/>documenti<br/>finanziari e<br/>fiscali..</p> |
|--|---|--|--|--|

## INFORMATICA E LABORATORIO

| PECUP   | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA  | COMPETENZE ACQUISITE   | OSA   | ATTIVITÀ e METODOLOGIE  |
|---|--|--|---|---|
| <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p> | <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> | <p>Realizzare semplici programmi in php per risolvere un problema di gestione</p> <p>Interagire con un database utilizzando il linguaggio PHP<br/>Saper individuare la struttura di una rete e le sue diverse topologie</p> <p>Saper scegliere i dispositivi di rete più adatti alle esigenze dell'utente</p> <p>Modellare la base di dati di un sistema informativo aziendale utilizzando il diagramma E/R</p> <p>Progettare la struttura logica di una base di dati e implementarla tramite DBMS</p> <p>Manipolare e interrogare il contenuto di una base di dati utilizzando il linguaggio SQL sia da interfaccia DB che embedded in Php</p> <p>Individuare le problematiche della sicurezza di un sistema informatico e predisporre le azioni necessarie</p> | <p>Saper codificare in linguaggio php saper interagire con un database remoto tramite php</p> <p>Saper definire le funzioni svolte dalle reti e comprenderne il funzionamento</p> <p>Saper determinare le entità, gli attributi e le associazioni che schematizzano una realtà oggetto di studio utilizzando il modello E/R</p> <p>Saper trasformare un diagramma E/R in uno schema relazionale utilizzando le regole di derivazione</p> <p>Saper utilizzare i comandi e le funzioni di un DBMS saper utilizzare i comandi e le funzioni del linguaggio SQL.</p> <p>Saper riconoscere gli agenti responsabili di un attacco</p> <p>Saper proteggere un sistema informatico saper utilizzare strumenti e protocolli per comunicazioni sicure</p> | <p>Dall' 11 settembre 2019 al 04 marzo 2020</p> <p>Lezione interattiva<br/>Attività laboratoriale<br/>Ricerca guidata<br/>Problem posing/solving<br/>Esercitazioni pratiche<br/>CLIL</p> <p>Dal 05 marzo 2020 al 10 giugno</p> <p>Didattica a distanza con video lezioni sincrone e asincrone, esercitazioni, mappe, relazioni, presentazioni individuali e di gruppo, test/quiz, verifiche orali e scritte, sviluppo di progetti .</p> |

## ECONOMIA AZIENDALE

| PECUP   | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA   | COMPETENZE ACQUISITE   | OSA  | ATTIVITÀ e METODOLOGIE   |
|---|---|--|--|--|
| <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> | <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</p> | <p>Normativa in materia di imposte sul reddito.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Analisi di bilancio per indici e per flussi</p> <p>Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.</p> <p>Business plan.</p> <p>Piani di marketing aziendali.</p> <p>Tecniche di reporting</p> | <p>Interpretare la normativa fiscale.</p> <p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.</p> <p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.</p> <p>Costruire il sistema di budget, comparare, commentare e analizzare i dati.</p> <p>Costruire business plan.</p> <p>Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.</p> <p>Predisporre report differenziati in relazione ai destinatari.</p> | <p><u>11/09/2019-04/03/2020:</u><br/>Lezione interattiva<br/>Attività laboratoriale<br/>Foglio elettronico<br/>Libro di testo<br/>Esercitazioni pratiche</p> <p><u>05/03/2020-10/06/2020:</u><br/>Didattica a Distanza con videolezioni sincrone e asincrone, esercitazioni, mappe, relazioni, presentazioni individuali e di gruppo, test/quiz, verifiche orali e scritte, sviluppo di progetti</p> |

**MATEMATICA**

| <b>PECUP</b>  | <b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>  | <b>COMPETENZE ACQUISITE</b>   | <b>OSA</b>  | <b>ATTIVITA' e METODOLOGIE</b>   |
|---|---|---|---|--|
| <p>Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica.</p> <p>Saper utilizzare le procedure e conoscere le teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze matematiche e i relativi metodi di indagine e procedure.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p> | <p>Imparare a imparare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Acquisire e interpretare informazioni</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Comunicare con un linguaggio scientifico i risultati ottenuti.</p> <p>Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali e una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze matematiche.</p> | <p>Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale;</p> <p>Individuare e risolvere problemi di varia natura;</p> <p>Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;</p> <p>Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.</p> <p>Saper individuare collegamenti, relazioni e interpretare informazioni.</p> | <p>Fasci di curve e disequazioni</p> <p>Le funzioni di due variabili</p> <p>Massimi e minimi di una funzione di due variabili</p> <p>Le applicazioni in economia: Funzione domanda in relazione al prezzo e al reddito.</p> <p>Elasticità della domanda.</p> <p>Minimo costo, massimo ricavo e profitto in un mercato di concorrenza perfetta e di monopolio.</p> <p>Diagramma di redditività.</p> <p>Massima utilità del consumatore in presenza di un vincolo di bilancio, minimo costo di produzione avendo fissato un vincolo della quantità da produrre, massima produzione avendo fissato un vincolo di costo.</p> <p>La ricerca operativa.</p> <p>Problemi di scelta in condizioni di certezza e di incertezza con effetti immediati e differiti.</p> <p>La programmazione lineare.</p> <p>L'inferenza statistica.</p> <p>La teoria del campionamento. Campione rappresentativo.</p> <p>Estrazione Bernoulliana e a Blocco, stima puntuale e per intervallo per Grandi e piccoli campioni a distribuzione normale di Gauss</p> | <p>Dall' 11 settembre 2019 al 04 marzo 2020</p> <p>Lezione Frontale<br/>Lezione interattiva<br/>Verifiche orali in itinere<br/>Discussione<br/>Apprendimento cooperativo<br/>Analisi situazioni problematiche<br/>Ricerca guidata<br/>Problem solving<br/>Esercitazioni pratiche</p> <p>Dal 05 marzo 2020 al 10 giugno 2020<br/>Didattica a distanza con video lezioni sincrone e asincrone, esercitazioni, mappe, relazioni, presentazioni individuali e di gruppo, test/quiz, verifiche orali e scritte, sviluppo di progetti.</p> |

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

| PECUP   | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA   | COMPETENZE ACQUISITE  | OSA  | ATTIVITA' e METODOLOGIE   |
|---|---|---|--|---|
| <p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.</p> <p>Lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</p> | <p>Imparare ad imparare;</p> <p>Comunicare;</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Progettare;</p> <p>Collaborare e partecipare;</p> <p>Risolvere problemi;</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> | <p>Essere consapevole delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva;</p> <p>Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea;</p> <p>Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati</p> <p>Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e fair play;</p> <p>Organizzare e gestire eventi sportivi.</p> | <p>Sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una soddisfacente maturazione personale;</p> <p>Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata;</p> <p>Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi praticati;</p> <p>Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play;</p> <p>Organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola.</p> <p>Assumere stili di vita e</p> | <p><b><u>11/102019-04/03/2020</u></b></p> <p>Attività ed esercizi a carico naturale;</p> <p>Attività ed esercizi con piccoli attrezzi; attività ed esercizi di opposizione e resistenza;</p> <p>Attività ed esercizi a carico naturale; prove di rapidità; prove di velocità; esercizi eseguiti in staffetta;</p> <p>esercizi di allungamento muscolare (<b>stretching</b>) attivo e passivo. Esercizi propedeutici all'attività sportiva individuale e di squadra; Fondamentali tecnici delle attività sportive individuali e di squadra: il tennistavolo e la pallavolo.: Lezione frontale; cooperative learning; brainstorming, Esercitazioni individuali e a coppie, Lavori di gruppo. Metodo continuo, metodo degli esercizi ripetuti, circuit training, interval training.</p> <p><b><u>05/03/2020-</u></b></p> |



|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  |  | Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per il miglioramento dello stato di salute e del benessere | comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva. | <p><b>10/06/2020:</b> Didattica a Distanza con videolezioni sincrone e asincrone, esercitazioni, mappe, relazioni, presentazioni individuali e di gruppo, test/quiz, verifiche orali e scritte. Sviluppo di tematiche di educazione alla salute: l'alimentazione e la nutrizione. Problematiche connesse alla donazione del sangue e degli organi. Prevenzione degli infortuni ed elementi di primo soccorso; traumatologia sportiva. Il doping sportivo. Regolamenti di gioco degli sport praticati.</p> |
|--|--|---|---|---|

## IRC

| PECUP  | COMPETENZE<br>CHIAVE DI<br>CITTADINANZA  | COMPETENZE<br>ACQUISITE   | OSA  | ATTIVITA' e<br>METODOLOGIE  |
|--|--|---|--|---|
| <p>Sviluppare un maturo senso critico e un progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio Cristiano, aperta all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo, nelle trasformazioni storiche, prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e le forme autentiche del Cristianesimo,</p> | <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Saper ricercare ed organizzare il proprio apprendimento.</p> <p>Saper comunicare, collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p> | <p>Partecipa a conversazioni ed interagisce nella discussione in maniera adeguata.</p> <p>Esprime opinioni in modo appropriato ed opportunamente argomentato.</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerca.</p> | <p>Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita.</p> <p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni internazionali, alla vita pubblica ed allo sviluppo scientifico-tecnologico.</p> <p>Usare ed interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p> | <p>Dall'11 settembre 2019 al 4 marzo 2020</p> <p>Dialogo didattico, analisi, commento, confronto e senso critico.</p> <p>Ricorso a fonti autentiche.</p> <p>Dal 5 marzo 2020 al 10 giugno 2020</p> <p>Didattica a distanza con videolezioni</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica-tecnologica. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

### MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di **Informatica** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a un modulo delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

| TITOLO DEL PERCORSO | LINGUA  | DISCIPLINA  | NUMERO ORE | COMPETENZE ACQUISITE  |
|---------------------|---------|-------------|------------|---|
| Computer Networks   | Inglese | Informatica | 20         | Individuare la struttura di una rete e le sue diverse topologie<br>Scegliere configurare i dispositivi più adatti per la realizzazione di una semplice rete di computer |

### VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curriculum e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi". La nota n. 388 del 17 marzo 2020 fornisce indicazioni operative per le attività didattiche a distanza. In particolare esplicita quanto segue "se l'alunno non è subito informato che ha sbagliato, cosa ha sbagliato e perché ha sbagliato, la valutazione si trasforma in un rito sanzionatorio, che nulla ha a che fare con la didattica, qualsiasi sia la forma nella quale è esercitata. Ma la valutazione ha sempre anche un ruolo di valorizzazione, di indicazione di procedere con approfondimenti, con recuperi, consolidamenti, ricerche, in una ottica di personalizzazione che responsabilizza gli allievi, a maggior ragione in una situazione come questa." Il D. Lgs 13 aprile 2017, n. 62 Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107.

DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. 22 Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato. (20G00042) (GU Serie Generale n.93 del 08-04-2020)

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica

### TIPOLOGIA DI PROVA

| <b>Tipologia di prova</b>                                  | <b>Numero prove I° quadrimestre</b>  |
|--|--|
| Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate        | Numero 2 nelle discipline orali I° quadrimestre<br>Numero 4 nelle discipline scritte e orali del I° quadrimestre |
| <b>Numero prove II° quadrimestre</b>                       |  |
| <b>Tipologia di prova</b>                                  | <b>Numero prove dal 01/02/2020 al 04/03/2020</b>   |
| Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate etc... | Numero 1/2   |
| <b>Tipologia di prova</b>                                  | <b>NUMERO PROVE DAD DAL 05/03/2020</b>   |
| DIVERSIFICATO A SECONDA DEGLI ARGOMENTI E DELLE DISCIPLINE | Sviluppo di attività individuali, test, relazioni, esercitazioni, domande a risposta breve.                      |

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

| Indicatori  | Livelli | Descrittori  | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo       | I       | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.                  | 1-2   |           |
|   | II      | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.          | 3-5   |           |
|   | III     | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.  | 6-7   |           |
|   | IV      | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.                                | 8-9   |           |
|   | V       | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.                | 10    |           |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro   | I       | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato  | 1-2   |           |
|   | II      | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato   | 3-5   |           |
|   | III     | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline                                 | 6-7   |           |
|   | IV      | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata                                      | 8-9   |           |
|   | V       | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita                            | 10    |           |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti  | I       | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico                                       | 1-2   |           |
|   | II      | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti                                | 3-5   |           |
|   | III     | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti                      | 6-7   |           |
|   | IV      | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti                           | 8-9   |           |
|   | V       | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti                 | 10    |           |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I       | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato   | 1     |           |
|   | II      | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato  | 2     |           |
|   | III     | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                             | 3     |           |
|   | IV      | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato                                       | 4     |           |
|   | V       | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore                       | 5     |           |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I       | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato              | 1     |           |
|   | II      | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato             | 2     |           |
|   | III     | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali                  | 3     |           |
|   | IV      | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali                    | 4     |           |
|   | V       | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5     |           |
| <b>Punteggio totale della prova</b>   |         |  |       |           |

## COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

| <b>Traguardi di competenza</b>  | <b>Esperienze effettuate nel corso dell'anno</b>  | <b>Discipline implicate</b>                   |
|---|---|---|
| Padroneggiano i principali S.O. per PC  | Esercitazioni di laboratorio curricolari  | Informatica<br>Economia aziendale             |
| Sanno utilizzare l'elaborazione testi   | Redazione di relazioni tecniche e umanistiche   | Tutte   |
| Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo   | Redazione del bilancio di esercizio con calcolo degli indici  | Economia Aziendale                            |
| Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche                                   | Esercitazioni   | Matematica                                    |
| Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet              | Creazione di pagine web dinamiche con interazione con DataBase tramite linguaggi client -server           | Informatica                                   |
| Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti | Ricerche inerenti le tesi finanziarie<br>Consultazione di guide on line<br>Ricerca di materiale didattico | Tutte   |
| Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali | Relazione finale del percorso percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento.      | Italiano<br>Economia aziendale<br>Informatica |
| Sanno utilizzare una piattaforma di didattica a distanza                                  | Uso di GSuite for education per lezioni sincrone e asincrone  | Tutte   |

***Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti***

Il credito scolastico viene attribuito, durante lo scrutinio finale, nel seguente modo:

- la media dei voti dello scrutinio finale nelle classi del triennio determina la collocazione nella fascia di merito per l'attribuzione del credito scolastico;
- l'assiduità nella frequenza scolastica e la puntualità alle lezioni sono elementi importanti per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti;
- eventuali esperienze formative esterne alla scuola costituiscono crediti formativi che concorrono all'attribuzione del credito scolastico, ALL'INTERNO DELLA FASCIA di merito. Le esperienze formative esterne compaiono comunque nel certificato integrativo finale, allegato al diploma

### **ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze in relazione ai progetti a cui gli studenti hanno partecipato sia di classe che di Istituto

| <b>TITOLO</b>                    | <b>BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO</b>  | <b>ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI</b>   | <b>COMPETENZE ACQUISITE</b>  |
|----------------------------------|--|---|------------------------------|
| Il rispetto dell'ambiente        | Sensibilizzazione sulle tematiche ambientali (global strike, comportamenti ecosostenibili)   | Sensibilizzazione sui temi del rispetto ambientale in concomitanza con il Global Strike; applicazione di comportamenti virtuosi - Tutti gli studenti della classe | Competenze civiche e sociali |
| Donazione Sangue e Midollo Osseo | Campagne di informazione e sensibilizzazione per la donazione del sangue e del midollo osseo | Incontri con specialisti del settore (AVIS/ADMO); sensibilizzazione alla donazione di sangue - Tutti gli studenti   | Competenze civiche e sociali |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Didattica a Distanza                     | Attivazione della didattica a distanza per la situazione emergenziale COVID-19  | A partire dal 5/3/2020 - Responsabilizzazione all'apprendimento in autonomia, alla puntualità delle consegne, al comportamento in videoconferenza - Tutti gli studenti   | Competenze civiche e sociali   |
| Analfabetismo funzionale                 | Riflessioni sull'art.3 Cost. attraverso la stesura di un testo e partecipazione al relativo concorso "Rileggiamo l'articolo 3 della Costituzione" | Partecipazione alla premiazione (differita) del concorso "Rileggiamo l'art.3 della Costituzione" .<br><br>Eguaglianza formale e sostanziale;<br><br>Diritto di informazione e ad essere informati;<br><br>Formazione dell'opinione pubblica. | Competenze civiche e sociali   |
| I care . Educazione ai diritti umani     | Ora di educazione ai diritti umani. Percorso curriculare di cultura dei diritti umani. teoria e prassi.   | Il rispetto di sé (laboratori emotivi ed educativi)<br><br>Il rispetto degli altri.<br><br>Ricerca, formazione, gestione pagina fb<br><br>videolezioni e dibattiti su tematiche attinenti ai D.U. e alle loro violazioni nel mondo           | Conoscenza di sé e gestione delle emozioni. Competenze relazionali Assunzione di posizioni critiche rispetto a ingiustizie e violazioni dei D.U. Assunzione di responsabilità. |
| #io resto a casa perché#voglio tornare a | Campagna di sensibilizzazione per il  | Realizzazione microvideo e materiale fotografico   | Competenze civiche e   |



|                        |                                   |   |  |
|------------------------|-----------------------------------|---|--|
| scuola                 | rispetto delle misure anticovid19 | con coinvolgimento diretto di ciascuno studente e pubblicazione su pagina fb "laboratorio per i diritti umani", pagina ITCG Loperfido-Olivetti e giornale d'istituto "Nel merito" | sociali<br>Assunzione di responsabilità. |
| Io = diverso           | Assemblea di istituto             | Confronto sulla diversità con la partecipazione della psicologa dott.ssa Paterino e di don Mark Stanislao   | Competenze civiche e sociali             |
| A Natale puoi          | Assemblea di istituto             | Confronto sul senso profondo del Natale. Spazi di partecipazione degli studenti e valorizzazione dei loro talenti   | Competenze civiche e sociali             |
| Il razzismo            | Assemblea di istituto             | Visione del film "12 anni schiavo"  | Competenze civiche e sociali             |
| Il femminicidio        | Assemblea di istituto             | Visione del film documentario "Santa subito"  | Competenze civiche e sociali             |
| "Lontani ...ma vicini" | Assemblea di istituto             | Riflessioni a distanza sulla pandemia e sul distanziamento sociale  | Competenze civiche e sociali             |

**LIBRI DI TESTO**

| <b>DISCIPLINA</b>                                       | <b>TITOLO</b>   |
|---|---|
| RELIGIONE /<br>MATERIA<br>ALTERNATIVA ALLA<br>RELIGIONE | ARCOBALENI + DVD - CON NULLA OSTA CEI / VOLUME UNICO (SEI)  |
| ITALIANO  | ATTUALITA' DELLA LETTERATURA 3 (PARAVIA)  |
| STORIA  | STORIE, I FATTI, LE IDEE 3 (LE) / DAL NOVECENTO AD OGGI (SEI)   |
| DIRITTO   | DIRITTO / VOLUME UNICO 5° ANNO ED. 2017 (LE MONNIER)  |
| ECONOMIA POLITICA                                       | PIAZZA AFFARI / VOLUME 5° ANNO (SCUOLA & AZIENDA)   |
| INGLESE   | NEW GET INSIDE LANGUAGE / STUDENT'S BOOK + HUB BOOK + MPO<br>(MACMILLAN)<br><br>GET INTO BUSINESS - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / VOLUME + FACTS AND<br>FIGURES + CD + EXTRAKIT + OPENBOOK (RIZZOLI LANGUAGES) |
| ECONOMIA<br>AZIENDALE                                   | ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG/ VOLUMI DI<br>CLASSE QUINTA - TOMO 1 + TOMO 2 + HUB LIBRO YOUNG+ HUB KIT<br>(TRAMONTANA)   |
| INFORMATICA   | INFORMATICA PER SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI / CON LINGUAGGIO C++<br>(ATLAS)   |
| MATEMATICA  | MATEMATICA ROSSO 2ED - VOLUME 5 (LD) / SECONDA EDIZIONE (ZANICHELLI)  |
| SC. MOTORIE E<br>SPORTIVE                               | A 360° - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE / VOLUME UNICO + REGISTRO + DVD-<br>ROM (A. MONDADORI SCUOLA)   |

**IN ALLEGATO**

**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

- RELAZIONE FINALE DEL TUTOR SCOLASTICO

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 29/05/2020  
IL CONSIGLIO DI CLASSE

| <b>COMPONENTE</b>                    | <b>DISCIPLINA</b>                  | <b>FIRMA</b> |
|--------------------------------------|------------------------------------|--------------|
| Prof.ssa Sacco Casamassima Antonella | Italiano e Storia                  |              |
| Prof.ssa Baldoni Rosaria             | Inglese                            |              |
| Prof.ssa D'Uggento Antonia Gabriella | Diritto e<br>Scienza delle Finanze |              |
| Prof.ssa Catanio Maria Annunziata    | Economia Aziendale                 |              |
| Prof. Andrulli Eustachio             | Matematica                         |              |
| Prof.ssa Clemente Mercedes Bruna     | Informatica                        |              |
| Prof. Giasi Matteo                   | Laboratorio di<br>Informatica      |              |
| Prof. Grieco Sergio Donaldo          | Scienze Motorie                    |              |
| Prof. Ventura Giuseppe               | Religione                          |              |

IL COORDINATORE  
Prof.ssa Catanio Maria Annunziata

Alunni: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Salerno Antonia Anna