



**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI  
"Loperfido-Olivetti"**

Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372

e-mail: [mttd06000b@istruzione.it](mailto:mttd06000b@istruzione.it) pec: [mttd06000b@pec.istruzione.it](mailto:mttd06000b@pec.istruzione.it)

sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>

Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

I.T.C.G. - "LOPERFIDO - OLIVETTI" - MATERA -  
Prot. 0003054 del 30/05/2020  
04 (Entrata)

**ESAME DI STATO**

**ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE  
(ai sensi dell'art. 9 O.M. del 16/05/2020)**

**Classe Quinta Sez. A**

**Indirizzo: Amministrazione Finanza e Marketing – Art. Sistemi Informativi Aziendali**

**Coordinatore Prof.ssa Clemente Mercedes Bruna**

**DIRIGENTE**

**Prof.ssa Antonia Anna Salerno**

## LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

### BREVE DESCRIZIONE E STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "LOPERFIDO - OLIVETTI" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, dalla fusione dell'ITCG "A. LOPERFIDO" e dell'ITCG "A. OLIVETTI".

L'ITCG ha una lunga storia: per anni ha saputo essere nel territorio una realtà propositiva, contribuendo a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati. L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere economico, scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie, di carattere generale e specifico, correlati a settori strategici per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. La missione della nostra scuola è quella di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze utili e ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro ed all'accesso all'università o all'istruzione e formazione tecnica superiore.

L'Istituto è allocato in due diverse sedi e propone al territorio e all'utenza un'articolata offerta formativa.

#### Offerta formativa

##### Indirizzo Tecnico Economico

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Relazioni Internazionali per il marketing
- Sistemi Informativi aziendali

##### Indirizzo Turismo

##### Indirizzo Tecnico Tecnologico

- Trasporti e Logistica
- Conduzione del mezzo aereo
- Costruzioni Ambiente e territorio

### IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

#### Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

##### Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

##### Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le

linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF). L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1° settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Profilo “Amministrazione, Finanza e Marketing” - articolazione “Sistemi informativi aziendali”:**

Il Diplomato ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

Il profilo “**Sistemi informativi aziendali**” si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

**QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO**

<b>MATERIA</b>	<b>CLASSE 1</b>	<b>CLASSE 2</b>	<b>CLASSE 3</b>	<b>CLASSE 4</b>	<b>CLASSE 5</b>
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto ed economia politica</i>	2	2			
<i>S. I.(Scienze della Terra e Biologia)</i>	2	2			
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione o attività alternative</i>	1	1	1	1	1
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Geografia</i>	3	3			
<i>Informatica</i>	2	2	4(2)*	5(2)*	5(2)*
<i>Seconda lingua comunitaria</i>	3	3	3		
<i>Economia aziendale</i>	2	2	4(1)*	7(1)*	7(1)*
<i>Diritto</i>			3	3	2
<i>Economia pubblica (Scienza delle Finanze)</i>			3	2	3
<b>Totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\*ore di laboratorio in compresenza

## LA STORIA DELLA CLASSE

La classe è costituita da diciannove studenti, di cui nove ragazze e dieci ragazzi, provenienti tutti dalla classe quarta ad eccezione di un alunno ripetente inseritosi quest'anno nel gruppo classe. Nessuno studente con certificazione DSA o BES.

La classe è eterogenea dal punto di vista sia sociale che culturale ma risultano abbastanza amalgamati e coesi tra di loro. La classe nel complesso si presenta disponibile al dialogo educativo aperta agli stimoli di nuove forme di didattica, lavora in un ambiente di apprendimento collettivo e partecipato, utilizzando le nuove tecnologie anche in gruppi cooperativi.

Nel complesso sono educati anche se non sempre rispettosi di alcune regole come la puntualità; alcuni sono poco studiosi e non rispettano i tempi programmati per le verifiche. Partecipano al dialogo educativo e formativo in modo differente e corrispondente al rendimento di ciascuno di loro. Dalle verifiche svolte è possibile dividere la classe in tre fasce di livello: la prima è costituita da alcuni alunni che studia con frequenza ed ha acquisito conoscenze complete, l'esposizione è spedita, corretta, dimostrano sicurezza nelle applicazioni e nell'operare collegamenti. La seconda fascia, costituita dalla maggioranza della classe, possiede conoscenze essenziali dei contenuti e l'esposizione risulta semplice nell'uso del linguaggio specifico, e talvolta poco scorrevole pertanto gli alunni inseriti in tale fascia di livello dimostrano di possedere competenze essenziali e commettono alcuni errori concettuali e formali nelle verifiche sia orali che scritte. Infine una terza fascia costituita da alcuni allievi con conoscenze carenti, incostante nello studio domestico e poco partecipativi al dialogo educativo.

Nella fase di Didattica a Distanza hanno mostrato per la maggior parte assiduità di frequenza e impegno, riuscendo a gestire con senso di maturità le difficoltà inerenti questo nuovo approccio.

## COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Italiano	Sacco Casamassima	Antonella
Inglese	Contangelo	Paola
Diritto	Martino	Isabella
Scienza delle Finanze	Martino	Isabella
Economia Aziendale	Catania	Maria Annunziata
Storia	Sacco Casamassima	Antonella
Matematica	Sabino	Annunziata
Informatica	Clemente	Mercedes Bruna
Laboratorio di Informatica	Giasi	Matteo
Scienze Motorie	Grieco	Sergio Donald
Religione Cattolica/ Attività alternativa	Ventura	Giuseppe

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO  
COMPONENTE DOCENTE**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>A.S. 2017/2018</b>	<b>A.S. 2018/2019</b>	<b>A.S. 2019/2020</b>
Religione	Ventura G.	Ventura G.	Ventura G.
Italiano	Sacco Casamassima A.	Sacco Casamassima A.	Sacco Casamassima A.
Storia	Sacco Casamassima A.	Sacco Casamassima A.	Sacco Casamassima A.
Diritto	Martino I.	Martino I.	Martino I.
Economia Politica / Scienza delle Finanze	Martino I.	Martino I.	Martino I.
Inglese	Contangelo P.	Contangelo P.	Contangelo P.
Economia Aziendale	Catania M. A.	Catania M. A.	Catania M. A.
Informatica	Clemente M. B.	Clemente M. B.	Clemente M. B.
Laboratorio di Informatica	Martelli G.	Martelli G.	Giasi M.
Matematica	Sabino A.	Sabino A.	Sabino A.
Sc. Motorie E Sport.	Grieco S. D.	Grieco S. D.	Grieco S. D.

**PROSPETTO DATI DELLA CLASSE**

<b>Anno Scolastico</b>	<b>n. iscritti</b>	<b>n. inserimenti</b>	<b>n. trasferimenti</b>	<b>n. ammessi alla classe success.</b>
<b>2017/18</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>
<b>2018/19</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>18</b>
<b>2019/20</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>-</b>

**ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI</b> <b>PECUP</b>	<b>ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO</b>	<b>DISCIPLINE IMPLICATE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</li> <li>• utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</li> <li>• essere consapevole del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario.</li> </ul>	L'Unione Europea	Inglese, Storia, Diritto
<ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico;</li> </ul>	Il secondo dopoguerra	Storia, Diritto, Religione, Scienze Motorie
<ul style="list-style-type: none"> <li>• agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;</li> <li>• utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</li> </ul>	Libertà e diritti individuali e collettivi	Italiano, Diritto, Inglese, Religione

<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICHE DI INDIRIZZO</b> <b>PECUP</b>	<b>ESPERIENZE/TEMI DA SVILUPPARE NEL CORSO DELL'ANNO</b>	<b>DISCIPLINE IMPLICATE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;</li> <li>• agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;</li> <li>• elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;</li> </ul>	Organizzazione di un sistema informativo aziendale per un'azienda industriale	Economia Aziendale, Informatica
<ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</li> </ul>	Dal reddito di bilancio al reddito fiscale	Economia Aziendale, Scienza delle finanze



## ELENCO DEI TESTI OGGETTO DI STUDI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO

<p><b>ALESSANDRO MANZONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “La sventurata rispose” da “I Promessi Sposi”, cap. X</li> </ul>
<p><b>GIACOMO LEOPARDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “L’Infinito” dai “Canti”</li> <li>• “A Silvia” dai “Canti”</li> <li>• “Dialogo della Natura e di un Islandese” dalle “Operette Morali”</li> </ul>
<p><b>EMILE ZOLA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “L’alcol inonda Parigi” da “L’Assommoir”, cap. II</li> </ul>
<p><b>LEV TOLSTOJ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Il suicidio di Anna” da “Anna Karénina”, VII, cap. XXX-XXXI</li> </ul>
<p><b>GIOVANNI VERGA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “La morte di mastro-don Gesualdo” da “Mastro-don Gesualdo”, IV, cap. V</li> <li>• “Il mondo arcaico e l’irruzione della storia” da “I Malavoglia”, cap. I</li> </ul>
<p><b>GABRIELE D’ANNUNZIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “La pioggia nel pineto” da “Alcyone”</li> <li>• “Un ritratto allo specchio” da “Il Piacere”</li> </ul>
<p><b>GIOVANNI PASCOLI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Lavandare” da “Myrica”</li> <li>• “X Agosto” da “Myrica”</li> <li>• “Una poetica decadente” da “Il Fanciullino”</li> </ul>
<p><b>ITALO SVEVO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Il fumo” da “La Coscienza di Zeno”, cap. III</li> <li>• “La morte del padre” da “La Coscienza di Zeno”, cap. IV</li> <li>• “Psico-analisi” da “La Coscienza di Zeno”, cap. VIII</li> <li>• “Il ritratto dell’inetto” da “Senilità”, cap. I</li> <li>• “Le ali del gabbiano” da “Una Vita”, cap. VIII</li> </ul>
<p><b>LUIGI PIRANDELLO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “La costruzione della nuova identità e la sua crisi” da “Il fu Mattia Pascal”, cap. VIII e IX</li> <li>• “La Patente”</li> <li>• “Nessun nome” da “Uno, Nessuno e Centomila”</li> </ul>
<p><b>GIUSEPPE UNGARETTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Veglia” da “L’Allegria”</li> <li>• “Mattina” da “L’Allegria”</li> <li>• “Soldati” da “L’Allegria”</li> </ul>
<p><b>EUGENIO MONTALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Merigiare pallido e assorto” da “Ossi di Seppia”</li> <li>• “Spesso il male di vivere ho incontrato” da “Ossi di Seppia”</li> </ul>
<p><b>ITALO CALVINO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Il Barone e la vita sociale: distacco e partecipazione” da “Il Barone Rampante”, cap. VIII e IX</li> </ul>
<p><b>PRIMO LEVI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Il canto di Ulisse” da “Se Questo è un Uomo”, cap. II</li> </ul>
<p><b>GIORGIO BASSANI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “Il giardino dei Finzi-Contini”, cap. I</li> </ul>

**PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE - OSA- ATTIVITA' E  
METODOLOGIE**

**STORIA**

<b>PECUP</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>OSA</b>	<b>ATTIVITA' e METODOLOGIE</b>
<p>Utilizzazione delle conoscenze. Personale consapevolezza della propria collocazione nel complesso mondo in cui si vive. Lettura critica dei problemi della diversità laumane.</p>	<p>Comunicazione della madrelingua  Imparare ad imparare  Competenze storiche e sociali</p>	<p>Gli studenti sanno comprendere gli eventi più significativi dalla seconda metà dell'Ottocento alla prima metà del Novecento. Gli studenti utilizzano le conoscenze in modo consapevole e hanno consapevolezza della propria collocazione nel complesso mondo in cui si vive.</p>	<p>L'Età della Restaurazione Il Risorgimento: I moti insurrezionali e le guerre di Indipendenza Unità d'Italia La Destra storica e la Sinistra storica La seconda Rivoluzione industriale Colonialismo e Imperialismo Europa alla vigilia della guerra La Bella Epoque L'Età Giolittiana La Prima Guerra mondiale La rivoluzione russa La crisi del 1929 e il New Deal La crisi dello Stato liberale e la nascita delle dittature: lo Stalinismo Il Fascismo Il Nazismo La Seconda Guerra mondiale. La seconda guerra mondiale La resistenza in Italia: la figura del partigiano come valore storico sociale. La guerra fredda: il mondo in due poli contrapposti. Il mondo nel ventennio 1950/1970: analisi geopolitica.</p>	<p><b><u>11/09/2019-</u></b> <b><u>04/03/2020:</u></b> Lezioni frontali Discussioni Materiale multimediale Mappe sintesi Interrogazioni, Questionari, Esercizi.  <b><u>05/03/2020-</u></b> <b><u>10/06/2020:</u></b> Didattica a Distanza con videolezioni sincrone e asincrone, esercitazioni, mappe, relazioni, presentazioni individuali e di gruppo, test/quiz, verifiche orali e scritte, sviluppo di progetti</p>

## ITALIANO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Acquisizione corretta dei vari contenuti disciplinari;</p> <p>Esposizione chiara, precisa e coerente;</p> <p>Capacità di riflessione, di elaborazione personale, di sintesi e di autonomia critica.</p> <p>Produzione di analisi e relazioni sui contenuti trattati</p> <p>Effettuare sintesi; Effettuare analisi di testi poetici e narrativi.</p> <p>Esprimere considerazioni personali.</p>	<p>Comunicazione della lingua italiana</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze storiche e sociali</p>	<p>Gli alunni:</p> <p>-sanno comprendere un testo letterario a diversi livelli: lessicale, semantico, grammaticale, stilistico;</p> <p>-sanno inquadrare in un contesto storico-culturale i testi, gli autori e le correnti;</p> <p>-sanno argomentare sui contenuti assimilati.</p> <p>Sanno produrre relazioni, sintesi, analisi di testi poetici e narrativi.</p> <p>Esprimere considerazioni personali e critiche.</p>	<p>L'Epoca romantica: <b>Giacomo Leopardi</b>; la vita, il pensiero, le opere <b>Alessandro Manzoni</b> La vita, il pensiero, le opere.</p> <p>Dal Positivismo alle Avanguardie.</p> <p>Il Naturalismo francese: <b>Emile Zola</b> e il Verismo italiano: <b>Giovanni Verga</b>: La vita, il pensiero, le opere. Il romanzo russo di fine ottocento: <b>Lev Tolstoj</b>: le opere. La poesia tra Ottocento e Novecento: Il Decadentismo: Caratteri generali. Le tematiche, gli eroi, le novità e le soluzioni formali in prosa e poesia. <b>Gabriele D'Annunzio</b>: La vita, il pensiero, le opere <b>Giovanni Pascoli</b>: La vita, il pensiero, le opere. <b>Luigi Pirandello</b>: Il Decadentismo inglese. <b>Oscar Wilde</b>: La vita, il pensiero, le opere. <b>Italo Svevo</b>: la vita, il pensiero, le opere.</p> <p>L'Ermetismo: <b>Giuseppe Ungaretti</b>: La vita, il pensiero, le opere. <b>Eugenio Montale</b>: La vita, il pensiero, le opere. <b>Primo Levi</b>: vita, il pensiero, le opere. <b>Italo Calvino</b>: vita, il pensiero, le opere.</p>	<p><b>11/09/2019-04/03/2020:</b> Lezioni frontali Discussioni Materiale multimediale Mappe sintesi Interrogazioni, Questionari, Esercizi.</p> <p><b>05/03/2020-10/06/2020:</b> Didattica a Distanza con videolezioni sincrone e asincrone, esercitazioni, mappe, relazioni, presentazioni individuali e di gruppo, test/quiz, verifiche orali e scritte, sviluppo di progetti</p>

## LINGUA E CULTURA STRANIERA – INGLESE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p> <p>E' in grado di cogliere il senso globale di un testo di carattere generale e specifico</p> <p>Conosce le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua</p> <p>Sa sostenere semplici conversazioni riguardo ad argomenti di carattere generale e specifico in modo adeguato al contesto e alla situazione.</p>	<p>Sa comunicare in lingua straniera</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>Sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p> <p>E' in grado di comprendere le idee fondamentali di testi scritti su argomenti di attualità, di studio e di lavoro</p> <p>Produce testi orali e scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina</p> <p>Ha raggiunto un discreto livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>Analizza aspetti relativi alla cultura straniera.</p> <p>Tratta specifiche tematiche che si prestano a confrontare e a mettere in relazione lingue, culture</p> <p>Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti.</p>	<p>Revisione degli argomenti grammaticali e di commercio svolti durante l'anno precedente</p> <p>Business transactions, Enquiry and reply to enquiry, Offer and Reply to offers, Orders and reply to orders, Shipping goods and documents, Complaints and reminders</p> <p>Transport the role of geography, Transport n national and international trade, Means of transport</p> <p>Banks, Types of bank, Banking services, Methods and types of payment, Finance; The Stock exchange. Insurance. Marketing. The EU: The Institutions; The policies.</p> <p>W. Wordsworh: Analysis and comment of the Lyrical Ballad, 'I Wandered Lonely as a Cloud'</p>	<p><b>11/09/2019-04/03/2020:</b> Dialogo didattico Cooperative learning Uso costante L2 Completamento ed approfondimento della grammatica Revisione della morfologia e della sintassi di base Uso del dizionario Rafforzamento delle quattro abilità di base Produzione di riassunti e descrizioni</p> <p><b>05/03/2020-10/06/2020:</b> Didattica a Distanza con videolezioni sincrone e asincrone, esercitazioni, mappe, relazioni, presentazioni individuali e di gruppo, test/quiz, verifiche orali e scritte, sviluppo di progetti</p>

## DIRITTO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Sa Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali è in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p> <p>Sa utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale, critico, creativo e responsabile nei confronti della realtà, dei suoi fenomeni e dei suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento.</p> <p>Sa Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.</p> <p>Sa individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri.</p> <p>Sa usare un Linguaggio tecnico specifico di base del diritto e orientarsi nella normativa</p>	<p>Sa collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione</p> <p>Sa cogliere le connessioni della dimensione giuridica con i fenomeni economici e sociali, anche in una prospettiva storica.</p> <p>Sa Individuare e accedere alla normativa</p> <p>Sa riconoscere l'interdipendenza dei fenomeni istituzionali e locali e globali</p> <p>Sa distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione</p>	<p>Sa orientarsi nelle varie parti del testo Costituzionale individuandone i valori e i principi che ne costituiscono il fondamento</p> <p>Riconosce la varietà e lo sviluppo storico delle forme istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto.</p> <p>Sa orientarsi nelle varie parti del testo costituzionale.</p> <p>Riconosce nei fatti di attualità l'affermarsi delle regole del diritto internazionale.</p> <p>Sa cogliere la connessione della dimensione giuridica con fenomeni economici.</p> <p>Riconosce nei fatti di attualità l'affermarsi delle regole del diritto internazionale.</p> <p>Comprende il significato delle funzioni svolte dai vari organi costituzionali e il significato delle relazioni che intercorrono per il corretto svolgimento dell'ordinamento democratico.</p> <p>Sa classificare i principali diritti Sa mettere in relazione i principi di uguaglianza formale e sostanziale.</p>	<p>Lo Stato</p> <p>Vicende costituzionali dello stato italiano: nascita caratteri e struttura</p> <p>Ordinamento internazionale</p> <p>Unione europea</p> <p>Ordinamento costituzionale: Parlamento Governò Presidente della Repubblica Corte costituzionale Magistratura</p> <p>Diritti e doveri dei cittadini</p>	<p><b>11/09/2019-04/03/2020:</b> Lezione frontale Discussione Apprendimento cooperativo Analisi testi normativi Uso dei supporti informatici. Analisi di documenti.</p> <p><b>05/03/2020-10/06/2020:</b> Didattica a Distanza con videolezioni sincrone e asincrone, esercitazioni, mappe, relazioni, presentazioni individuali e di gruppo, test/quiz, verifiche orali e scritte, sviluppo di progetti</p>

**ECONOMIA PUBBLICA (SCIENZA DELLE FINANZE)**

<b>PECUP</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>	<b>OSA</b>	<b>ATTIVITA' e METODOLOGIE</b>
<p>Sa utilizzare un linguaggio tecnicamente corretto e gli altri strumenti comunicativi più appropriati.</p> <p>Sa individuare, accedere, orientarsi nella normativa civilistica e fiscale</p> <p>Ha capacità comunicative idonee ad esprimere le proprie conoscenze e a formulare giudizi.</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Sa individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</p>	<p>Sa riconoscere il tipo di politiche economiche e finanziarie poste in essere per il paese</p> <p>Sa collegare gli effetti della spesa sociale agli obiettivi della finanza pubblica.</p> <p>Sa comprendere il ruolo della politica tributaria come strumento della politica economica.</p> <p>Sa riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</p> <p>Sa analizzare le tipologie dei tributi e gli effetti della pressione fiscale.</p>	<p>Sa riconoscere e interpretare i cambiamenti dei sistemi economici attraverso le epoche storiche</p> <p>Sa riconoscere l'interdipendenza dei fenomeni economici e sociali istituzionali e culturali</p>	<p>Attività finanziaria pubblica</p> <p>Finalità dell'intervento pubblico</p> <p>Politica della spesa pubblica</p> <p>Politica delle entrate</p> <p>Politica di bilancio</p> <p>Il sistema tributario</p> <p>Le Imposte</p>	<p><b><u>11/09/2019-</u></b> <b><u>04/03/2020:</u></b> Lezione Frontale Analisi delle fonti giuridico-economiche Dibattito Verifiche orali in itinere</p> <p><b><u>05/03/2020-</u></b> <b><u>10/06/2020:</u></b> Didattica a Distanza con videolezioni sincrone e asincrone, esercitazioni, mappe, relazioni, presentazioni individuali e di gruppo, test/quiz, verifiche orali e scritte, sviluppo di progetti</p>

## INFORMATICA E LABORATORIO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ e METODOLOGIE
<p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p>	<p>Realizzare semplici programmi in php per risolvere un problema di gestione</p> <p>Interagire con un database utilizzando il linguaggio PHP</p> <p>Saper individuare la struttura di una rete e le sue diverse topologie</p> <p>Saper scegliere i dispositivi di rete più adatti alle esigenze dell'utente</p> <p>Saper utilizzare i servizi offerti dalla rete Internet</p> <p>Modellare la base di dati di un sistema informativo aziendale utilizzando il diagramma E/R</p> <p>Progettare la struttura logica di una base di dati e implementarla tramite DBMS</p> <p>Manipolare e interrogare il contenuto di una base di dati utilizzando il linguaggio SQL sia da interfaccia DB che embedded in Php</p> <p>Individuare le problematiche della sicurezza di un sistema informatico e predisporre le azioni necessarie</p>	<p>Saper codificare in linguaggio php</p> <p>saper interagire con un database remoto tramite php</p> <p>Saper definire le funzioni svolte dalle reti e comprenderne il funzionamento</p> <p>Conoscere le funzionalità della rete Internet, i servizi per imprese, cittadini e pubblica amministrazione</p> <p>Saper determinare le entità, gli attributi e le associazioni che schematizzano una realtà oggetto di studio utilizzando il modello E/R</p> <p>Saper trasformare un diagramma E/R in uno schema relazionale utilizzando le regole di derivazione</p> <p>Saper utilizzare i comandi e le funzioni di un DBMS</p> <p>saper utilizzare i comandi e le funzioni del linguaggio SQL.</p> <p>Saper riconoscere gli agenti responsabili di un attacco</p> <p>Saper proteggere un sistema informatico</p> <p>saper utilizzare strumenti e protocolli per comunicazioni sicure</p>	<p><b>11/09/2019-04/03/2020:</b></p> <p>Lezione interattiva</p> <p>Attività laboratoriale</p> <p>Ricerca guidata</p> <p>Problem posing/solving</p> <p>Esercitazioni pratiche</p> <p>CLIL</p> <p><b>05/03/2020-10/06/2020:</b></p> <p>Didattica a Distanza con videolezioni sincrone e asincrone, esercitazioni, mappe, relazioni, presentazioni individuali e di gruppo, test/quiz, verifiche orali e scritte, sviluppo di progetti</p>

## ECONOMIA AZIENDALE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ e METODOLOGIE
<p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative.</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p>	<p>Competenza digitale</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> <p>Spirito di iniziativa</p>	<p>Normativa in materia di imposte sul reddito.</p> <p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Analisi di bilancio per indici e per flussi</p> <p>Strumenti e processo di pianificazione strategica e di controllo di gestione.</p> <p>Business plan.</p> <p>Piani di marketing aziendali.</p> <p>Tecniche di reporting</p>	<p>Interpretare la normativa fiscale.</p> <p>Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.</p> <p>Delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo.</p> <p>Costruire il sistema di budget, comparare, commentare e analizzare i dati.</p> <p>Costruire business plan.</p> <p>Elaborare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.</p> <p>Predisporre report differenziati in relazione ai destinatari.</p>	<p><b><u>11/09/2019-04/03/2020:</u></b></p> <p>Lezione interattiva Attività laboratoriale Foglio elettronico Libro di testo Esercitazioni pratiche</p> <p><b><u>05/03/2020-10/06/2020:</u></b></p> <p>Didattica a Distanza con videolezioni sincrone e asincrone, esercitazioni, mappe, relazioni, presentazioni individuali e di gruppo, test/quiz, verifiche orali e scritte, sviluppo di progetti</p>



## MATEMATICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica.</p> <p>Saper utilizzare le procedure e conoscere le teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p> <p>Possedere i contenuti fondamentali delle scienze matematiche e i relativi metodi di indagine e procedure.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p>	<p>Imparare a imparare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Acquisire e interpretare informazioni</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Comunicare con un linguaggio scientifico i risultati ottenuti.</p> <p>Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali e una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze matematiche.</p>	<p>Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale;</p> <p>Individuare e risolvere problemi di varia natura;</p> <p>Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;</p> <p>Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.</p> <p>Saper individuare collegamenti, relazioni e interpretare informazioni.</p>	<p>Studio di funzione in una variabile</p> <p>Fasci di curve e disequazioni</p> <p>Le funzioni di due variabili</p> <p>Massimi e minimi di una funzione di due variabili</p> <p>Le applicazioni in economia: Funzione domanda in relazione al prezzo e al reddito.</p> <p>Elasticità della domanda.</p> <p>Minimo costo, massimo ricavo e profitto in un mercato di concorrenza perfetta e di monopolio.</p> <p>Massima utilità del consumatore in presenza di un vincolo di bilancio, minimo costo di produzione avendo fissato un vincolo della quantità da produrre, massima produzione avendo fissato un vincolo di costo.</p> <p>La ricerca operativa: fasi.</p>	<p><b>11/09/2019-</b> <b>04/03/2020:</b></p> <p>Lezione Frontale Lezione interattiva Verifiche orali in itinere Discussione Apprendimento cooperativo Analisi situazioni problematiche Ricerca guidata Problem solving Esercitazioni pratiche</p> <p><b>05/03/2020-</b> <b>10/06/2020:</b></p> <p>Didattica a Distanza con videolezioni sincrone e asincrone, esercitazioni, mappe, relazioni, presentazioni individuali e di gruppo, test/quiz, verifiche orali e scritte, sviluppo di progetti</p>

## SCIENZE MOTORIE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.</p> <p>Lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</p>	<p>Imparare ad imparare;</p> <p>Comunicare;</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Progettare;</p> <p>Collaborare e partecipare;</p> <p>Risolvere problemi;</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>Essere consapevole delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva;</p> <p>Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea;</p> <p>Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati</p> <p>Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e fair play;</p> <p>Organizzare e gestire eventi sportivi.</p> <p>Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per il miglioramento dello stato di salute e del benessere</p>	<p>Sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una soddisfacente maturazione personale;</p> <p>Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata;</p> <p>Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi praticati;</p> <p>Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play;</p> <p>Organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola.</p> <p>Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva.</p>	<p><b><u>11/102019-04/03/ 2020</u></b></p> <p>Attività ed esercizi a carico naturale;</p> <p>Attività ed esercizi con piccoli attrezzi; attività ed esercizi di opposizione e resistenza;</p> <p>Attività ed esercizi a carico naturale; prove di rapidità; prove di velocità; esercizi eseguiti in staffetta;</p> <p>Esercizi di allungamento muscolare (<b><u>stretching</u></b>) attivo e passivo. Esercizi propedeutici all'attività sportiva individuale e di squadra; Fondamentali tecnici delle attività sportive individuali e di squadra: il tennistavolo e la pallavolo. Lezione frontale; cooperative learning; brainstorming, Esercitazioni individuali e a coppie, Lavori di gruppo. Metodo continuo, metodo degli esercizi ripetuti, Circuit training, interval training.</p> <p><b><u>05/03/2020-10/06/2020:</u></b></p> <p>Didattica a Distanza con videolezioni sincrone e asincrone, esercitazioni, mappe, relazioni, presentazioni individuali e di gruppo, test/quiz, verifiche orali e scritte. Sviluppo di tematiche di educazione alla salute: l'alimentazione e la nutrizione. Problematiche connesse alla donazione del sangue e degli organi. Prevenzione degli infortuni ed elementi di primo soccorso; traumatologia sportiva. Il doping sportivo. Regolamenti di gioco degli sport praticati.</p>

## RELIGIONE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>Sviluppare un maturo senso critico e un progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio Cristiano, aperta all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo, nelle trasformazioni storiche, prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p> <p>Utilizzare consapevolmente e le forme autentiche del Cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica-tecnologica.</p>	<p>Imparare ad imparare.</p> <p>Saper ricercare ed organizzare il proprio apprendimento.</p> <p>Saper comunicare, collaborare e partecipare.</p> <p>Agire con responsabilità.</p> <p>Competenze sociali e civiche.</p>	<p>Partecipa a conversazioni ed interagisce nella discussione in maniera adeguata.</p> <p>Esprime opinioni in modo appropriato ed opportunamente argomentato.</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerca.</p>	<p>Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita.</p> <p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni internazionali, alla vita pubblica ed allo sviluppo scientifico-tecnologico.</p> <p>Usare ed interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p>	<p><b><u>11/09/2019-</u></b> <b><u>04/03/2020:</u></b></p> <p>Dialogo didattico, analisi, commento, confronto e senso critico. Ricorso a fonti autentiche.</p> <p><b><u>05/03/2020-</u></b> <b><u>10/06/2020:</u></b></p> <p>Didattica a Distanza con videolezioni sincrone e asincrone, esercitazioni, mappe, relazioni, presentazioni individuali e di gruppo, test/quiz, verifiche orali e scritte, sviluppo di progetti</p>

### MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di **Informatica** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a un modulo delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

Titolo del percorso	Lingua	Disciplina	Numero ore	Competenze acquisite
Computer Networks	Inglese	Informatica	20	Individuare la struttura di una rete e le sue diverse topologie Configurare i dispositivi più adatti per la realizzazione di una semplice rete di computer

### VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

### TIPOLOGIA DI PROVA

Tipologia di prova	Numero prove I° quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate.	Numero 2 nelle discipline orali Numero 4 nelle discipline scritte e orali
<b>Numero prove II° quadrimestre</b>	
<b>Tipologia di prova</b>	<b>Numero prove dal 01/02/2020 al 04/03/2020</b>
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate.	Numero 1-2
<b>Tipologia di prova</b>	<b>Numero prove dal 05/03/2020</b>
sviluppo di attività individuali, test, relazioni, esercitazioni, domande a risposta breve	diversificato a seconda degli argomenti e delle discipline

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e Costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. per PC	Esercitazioni di laboratorio curricolari	Informatica Economia aziendale
Sanno utilizzare l'Elaborazione Testi	Redazione di relazioni sia tecniche che umanistiche	Tutte le discipline
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	Redazione del bilancio di esercizio con calcolo degli indici	Economia Aziendale
Sanno utilizzare calcolatrici scientifiche e/o grafiche	Esercitazioni curricolari	Matematica
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	Creazione di pagine web dinamiche con interazione con DataBase tramite linguaggi client -server	Informatica
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	Ricerche inerenti alle tesi finanziarie Consultazione di guide on line Ricerca di materiale didattico	Tutte le discipline
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	Relazione finale del percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento.	Italiano Economia aziendale Informatica
Sanno utilizzare una piattaforma di didattica a distanza	Uso di GSuite for Education per lezioni sincrone e asincrone	Tutte le discipline

***Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti.***

Il credito scolastico viene attribuito, durante lo scrutinio finale, nel seguente modo:

- la media dei voti dello scrutinio finale nelle classi del triennio determina la collocazione nella fascia di merito per l'attribuzione del credito scolastico;
- l'assiduità nella frequenza scolastica e la puntualità alle lezioni sono elementi importanti per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti;
- eventuali esperienze formative esterne alla scuola costituiscono crediti formativi che concorrono all'attribuzione del credito scolastico, ALL'INTERNO DELLA FASCIA di merito. Le esperienze formative esterne compaiono comunque nel certificato integrativo finale, allegato al diploma

**ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE**

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze in relazione ai progetti a cui gli studenti hanno partecipato sia di classe che di Istituto

<b>TITOLO</b>	<b>BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO</b>	<b>ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI</b>	<b>COMPETENZE ACQUISITE</b>
Visita alla Camera dei Deputati a Roma	Attività svolta nell'ambito PCTO con l'obiettivo di sensibilizzare gli alunni alla vita politica del Paese	Visita di un giorno a Roma con destinazione Montecitorio – Tutti gli studenti della classe	Competenze civiche e sociali
Il rispetto dell'ambiente	Sensibilizzazione sulle tematiche ambientali (global strike, comportamenti ecosostenibili)	Sensibilizzazione sui temi del rispetto ambientale in concomitanza con il Global Strike; applicazione di comportamenti virtuosi – Tutti gli studenti della classe	Competenze civiche e sociali
Donazione Sangue e Midollo Osseo	Campagne di informazione e sensibilizzazione per la donazione del sangue e del midollo osseo	Incontri con specialisti del settore (AVIS/ADMO); sensibilizzazione alla donazione di sangue – Tutti gli studenti	Competenze civiche e sociali
Didattica a Distanza	Attivazione della didattica a distanza per la situazione emergenziale COVID-19	A partire dal 5/3/2020 - Responsabilizzazione all'apprendimento in autonomia, alla puntualità delle consegne, al comportamento in videoconferenza – Tutti gli studenti	Competenze civiche e sociali

**LIBRI DI TESTO**

<b>DISCIPLINA</b>	<b>TITOLO</b>
RELIGIONE / MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	ARCOBALENI + DVD - CON NULLA OSTA CEI / VOLUME UNICO (SEI)
ITALIANO	ATTUALITA' DELLA LETTERATURA 3 (PARAVIA)
STORIA	STORIE, I FATTI, LE IDEE 3 (LE) / DAL NOVECENTO AD OGGI (SEI)
DIRITTO	CORSO DI DIRITTO / VOLUME UNICO 5°ANNO ED. 2017 (LE MONNIER)
ECONOMIA POLITICA	PIAZZA AFFARI / VOLUME 5° ANNO (SCUOLA & AZIENDA)
INGLESE	NEW GET INSIDE LANGUAGE / STUDENT'S BOOK + HUB BOOK + MPO (MACMILLAN) GET INTO BUSINESS - LIBRO MISTO CON OPENBOOK / VOLUME + FACTS AND FIGURES + CD + EXTRAKIT + OPENBOOK (RIZZOLI LANGUAGES)
ECONOMIA AZIENDALE	ENTRIAMO IN AZIENDA OGGI - LIBRO MISTO CON HUB LIBRO YOUNG/ VOLUMI DI CLASSE QUINTA - TOMO 1 + TOMO 2 + HUB LIBRO YOUNG+ HUB KIT (TRAMONTANA)
INFORMATICA	INFORMATICA PER SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI / CON LINGUAGGIO C++ (ATLAS)
MATEMATICA	MATEMATICA ROSSO 2ED - VOLUME 5 (LD) / SECONDA EDIZIONE (ZANICHELLI)
SC. MOTORIE E SPORTIVE	A 360° - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE / VOLUME UNICO + REGISTRO + DVD-ROM (A. MONDADORI SCUOLA)

**IN ALLEGATO****PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

- RELAZIONE FINALE DEL TUTOR SCOLASTICO

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 29/05/2020.



## IL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>COMPONENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>	<b>FIRMA</b>
Ventura Giuseppe	RELIGIONE	
Sacco Casamassima Antonella	ITALIANO E STORIA	
Martino Isabella	DIRITTO E SCIENZA DELLE FINANZE	
Contangelo Paola	LINGUA STRANIERA - INGLESE	
Catania Maria Annunziata	ECONOMIA AZIENDALE	
Clemente Mercedes Bruna	INFORMATICA	
Giasi Matteo	LABORATORIO DI INFORMATICA	
Sabino Annunziata	MATEMATICA	
Grieco Sergio Donald	SCIENZE MOTORIE	

IL COORDINATORE

Prof.ssa Mercedes Bruna Clemente

\_\_\_\_\_

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Antonia Anna Salerno

\_\_\_\_\_

Alunni: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_