



**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI
"Loperfido-Olivetti"**

Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372
e-mail: mttd06000b@istruzione.it pec: mttd06000b@pec.istruzione.it
sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>
Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

I.T.C.G. - "LOPERFIDO - OLIVETTI" - MATERA -
Prot. 0003053 del 30/05/2020
04 (Entrata)

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 9 O.M. del 16/05/2020)**

**Classe Quinta Sez. A
ind. Amministrazione Finanza e Marketing - art. Relazioni internazionali per il marketing**

Coordinatore Prof. Stoppelli Maria Domenica

**DIRIGENTE
Prof.ssa Antonia Anna Salerno**

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE E STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "LOPERFIDO - OLIVETTI" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, dalla fusione dell'ITCG "A. LOPERFIDO" e dell'ITCG "A. OLIVETTI".

L'ITCG ha una lunga storia: per anni ha saputo essere nel territorio una realtà propositiva, contribuendo a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati. L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere economico, scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie, di carattere generale e specifico, correlati a settori strategici per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. La missione della nostra scuola è quella di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze utili e ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro ed all'accesso all'università o all'istruzione e formazione tecnica superiore.

L'Istituto è allocato in due diverse sedi e propone al territorio e all'utenza un'articolata offerta formativa. Offerta formativa

Indirizzo Tecnico Economico

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Relazioni Internazionali per il marketing
- Sistemi Informativi aziendali Indirizzo Turismo

Indirizzo Tecnico Tecnologico

- Trasporti e Logistica
- Conduzione del mezzo aereo
- Costruzioni Ambiente e territorio

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato consegue i risultati di apprendimento descritti nei punti 2.1 e 2.2 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

Padroneggiare la lingua inglese e, ove previste, altre lingue comunitarie per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio - sportiva per il benessere individuale e collettivo.

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

PECUP Dell'Istituto Tecnico

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di:

- analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;
- riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; - orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;
- intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione;
- utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti;
- distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali;
- agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico;
- elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali;
- analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

Profilo “Amministrazione, Finanza e Marketing” - articolazione “Relazioni internazionali per il marketing” Il Diplomato ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
- gestire adempimenti di natura fiscale;
- collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- svolgere attività di marketing;
- collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
- utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.

L'articolazione “Relazioni internazionali per il Marketing” approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.

QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3	3	3
Francese (2^ lingua)	3	3	3	3	3
Spagnolo (3^ lingua)			3	3	3
Storia	2	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Diritto ed economia	2	2	2	2	2
S. I.(Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Scienze integrate (Fisica)	2				
Scienze integrate (Chimica)		2			
Geografia	3	3			
Informatica	2	2	2	2	
Economia aziendale	2	2	5	5	6
Relazioni internazionali			2	2	3
Totale	32	32	32	32	32

**ore di laboratorio in compresenza*

LA STORIA DELLA CLASSE

La classe 5[^]ARIM giunge al compimento dell'ultimo anno nella totalità di 20 studenti. Il numero di tali studenti non ha subito variazioni nel corso del triennio. Circa la provenienza territoriale, non tutti gli alunni e le alunne risiedono nella città (nove alunni provengono da paesi limitrofi della provincia di Matera).

Nel secondo quadrimestre la prof.ssa Sacco Maria Chiara, docente di italiano e storia della classe sin dal primo anno, è stata sostituita da due nuove docenti nominate che hanno provveduto al proseguimento della programmazione didattica redatta dalla docente titolare.

In merito alle dinamiche relazionali, la classe si presenta compatta e solidale, avendo consolidato il rapporto amicale attraverso esperienze scolastiche e extrascolastiche. Nel tempo gli alunni e le alunne hanno dimostrato di voler ambire alla conquista all'arricchimento della sfera relazionale e di voler assumere atteggiamenti sempre più coerenti ai valori della convivenza e del rispetto reciproco. Tutti gli studenti hanno sempre manifestato ottime capacità relazionali e costruttive, nel rispetto dei comuni valori etici e alla luce di differenti punti di vista, nei confronti di tutto il personale della scuola, di apprendimento e di partecipazione a tutte le numerose iniziative proposte dai singoli docenti.

Attraverso metodi di studio diversificati, la classe, di cui numerosi alunni hanno affrontato lo studio con serietà di impegno, con capacità di astrazione e concettualizzazione degli argomenti, nonché capacità critiche, ha conseguito i seguenti livelli:

- ✓ elaborare una capacità di analisi e di sintesi, nonché di ragionamento critico;
- ✓ acquisire una proprietà lessicale, sia nella produzione scritta che nell'elaborazione orale;
- ✓ possedere competenze tecnico-giuridiche;
- ✓ interiorizzare l'attitudine al rigore metodologico.

In particolare, nell'ultimo anno, nonostante, le notevoli difficoltà di approccio ed organizzazione nell'adeguamento da parte di ogni istituto scolastico all'Emergenza Covid-19, la classe ha saputo brillantemente affrontare la D.A.D., dimostrando spirito di collaborazione, di iniziativa e grande senso di responsabilità, partecipando immediatamente alla Piattaforma G-Suite e quindi alle singole classi virtuali. Durante le videolezioni di ogni singola disciplina l'intera classe, pur con performances diverse e risultati variegati sul piano didattico, ha saputo valorizzare ed interagire in maniera dinamica l'esperienza digitale, arricchendo di interventi e di grande reattività l'atmosfera didattica e l'aula virtuale.

Si segnala quindi, un ottimo standard dell'intero gruppo classe sia sul piano sintattico-espressivo che sulle competenze didattiche acquisite dal singolo studente. Il gruppo classe è in grado di leggere il presente, muoversi nella linea storica del tempo e analizzare fatti, documenti e fonti sia letterari che tecnici e con competenze nelle lingue straniere, con spirito critico.

In riferimento agli obiettivi educativi e formativi raggiunti, si può affermare che al termine dell'anno scolastico la maggior parte degli alunni conosce i contenuti disciplinari, anche se a vari livelli di approfondimento, sa applicarli nei vari contesti utilizzando i linguaggi specifici e sa stabilire, in modo più o meno autonomo, confronti e connessioni all'interno di ogni disciplina ed in ambito interdisciplinare; molti alunni dimostrano di essere capaci di produrre pensiero critico e rielaborazioni personali.

Nel corso di questo ultimo anno, il lavoro del Consiglio di Classe si è concentrato sul conseguimento di obiettivi di apprendimento, sia disciplinari che trasversali, per fornire gli alunni di strumenti cognitivi atti ad affrontare non solo i contenuti proposti, ma anche il lavoro di approfondimento autonomo richiesto dall'esame di stato. Nonostante il clima di estrema incertezza con cui sia i docenti, sia gli studenti hanno dovuto lavorare negli ultimi mesi in corso per poter affrontare tutti i cambiamenti previsti dalla nuova normativa, la motivazione nei confronti del lavoro scolastico è stata sempre di grande spessore.

La classe 5[^]ARIM ha dimostrato di saper ben fronteggiare e valorizzare lo spirito del "cooperative learning", adeguandosi a tutte le realtà della didattica sia in presenza che a distanza, valorizzando il lavoro dell'intero consiglio di classe, con rispetto, discrezione e senso civico. L'entusiasmo ed il rispetto per l'Istituzione scolastica nel suo complesso, caratterizzano gli allievi ai quali, in virtù di tali caratteristiche sono stati proposti progetti sia in Italia che all'Estero, nei quali la classe ha saputo egregiamente illuminare la "strada maestra" indicata dal team dei docenti.

La classe, dopo aver conseguito al quarto anno il titolo di JUNIOR AMBASSADOR promosso dall'Ufficio del Parlamento europeo in Italia , ha partecipato, nel corso del quinto anno scolastico, al Progetto di respiro internazionale "EUROSCOLA" Giornata al Parlamento Europeo di STRASBURGO in Francia , oltre ad aver conseguito la certificazione francese di libello B1 ed aver preso parte in n.9 al progetto PON PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO TRANSNAZIONALE , "VENEZ DECOUVRIR LA BASILICATE" presso BRUXELLES in Belgio.

Si segnala all'interno della classe uno studente con Bisogno Educativo Speciale per il quale è stato attivato e predisposto apposito P.D.P., che ha consentito al suddetto studente di seguire le attività di ogni singola disciplina in tempi più adeguati e dilatati. Nella fase della D.A.D., come da Indicazioni Ministeriali (e come precisato nella O.M. del 16 maggio 2020) si è tenuto conto delle problematiche e si è consentito allo studente di effettuare verifiche programmate e concordate.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Italiano	STOPPELLI	MARIA DOMENICA
Inglese	PARISI	ANNA MARIA CARMELA
Diritto	GIANNOTTA	FRANCESCO
Economia Aziendale	CAPUTO	FRANCESCO
Relazioni Internazionali	GIANNOTTA	FRANCESCO
Storia	PIETROCOLA	ERIKA
Matematica	MONTEMURRO	EUSTACHIO
Inglese (1^lingua)	PARISI	ANNA MARIA CARMELA
Francese (2^ lingua)	PAOLICELLI	TERESA
Spagnolo (3^ lingua)	CUCCARESE	MARILENA
Scienze Motorie	MONTANARI	GIULIANA FILOMENA
Religione Cattolica/ Attività alternativa	VENTURA	GIUSEPPE

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
Religione	VENTURA GIUSEPPE	VENTURA GIUSEPPE	VENTURA GIUSEPPE
Italiano	SACCO MARIA CHIARA	SACCO MARIA CHIARA	SACCO MARIA CHIARA Sostituita dal 27/01/2020 STOPPELLI MARIA DOMENICA
Storia	SACCO MARIA CHIARA	SACCO MARIA CHIARA	SACCO MARIA CHIARA Sostituita dal 27/01/2020 PIETROCOLA ERIKA
Diritto	GIANNOTTA FRANCESCO	GIANNOTTA FRANCESCO	GIANNOTTA FRANCESCO
Inglese	PARISI ANNA MARIA CARMELA	PARISI ANNA MARIA CARMELA	PARISI ANNA MARIA CARMELA
Economia Aziendale e geopolitica	NUZZOLESE MARIA	NUZZOLESE MARIA	CAPUTO FRANCESCO
Informatica	AMATI GIUSEPPINA	AMATI GIUSEPPINA	
Matematica	MONTEMURRO EUSTACHIO	MONTEMURRO EUSTACHIO	MONTEMURRO EUSTACHIO
Francese (2^lingua)	PAOLICELLI TERESA	PAOLICELLI TERESA	PAOLICELLI TERESA
Spagnolo (3^lingua)	SANSEVERINO ANNA	CUCCARESE MARILENA	CUCCARESE MARILENA
Relazioni Internazionali	GIANNOTTA FRANCESCO	GIANNOTTA FRANCESCO	GIANNOTTA FRANCESCO
Sc. Motorie E Sport.	MONTANARI GIULIANA FILOMENA	MONTANARI GIULIANA FILOMENA	MONTANARI GIULIANA FILOMENA

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2017/18	20	0	0	20
2018/19	20	0	0	20
2019/20	20	0	0	20

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati • elaborare testi, scritti e orali, di varia • identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; • riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, italiana e saperli confrontare • utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere • attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; • padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali. • comunicare in una lingua straniera • Operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di 	<p>-Incontro di sensibilizzazione alla donazione del sangue, tenuto da esperti e volontari AVIS 3/12/2019</p>	Scienze motorie
	<p>-Progetto : Il Rotary Matera al Servizio delle Nuove Generazioni per la preparazione al mondo del lavoro ". Incontri : "Il Futuro con la Digital Innovation" 26/10/2019 "Etica e Leadership" 08/02/2020 "Il Rotary Matera al Servizio delle Nuove Generazioni per la preparazione al Mondo del Lavoro , evento finale per gli alunni vincitori" 13/02/2020 13 /05/2020 in modalità remota</p>	Tutte
	<p>-Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle Forze Armate e nelle Forze di Polizia" 07/02/2020</p>	Tutte
	<p>-Incontro con i rappresentanti delle FORZE ARMATE per la 'Giornata delle Forze Armate' e 'Festa dell'Unità' Nazionale' 31/10/2019</p>	Tutte

<p>collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro</p>	<p>-U.D.A.: fase finale del Progetto “ l’Unione Europea e EUROSCOLA” Giornata al Parlamento Europeo di STRASBURGO 27/11/2019-01/12/2019</p>	<p>Diritto, italiano, inglese, francese, spagnolo</p>
	<p>-“Educational Tour” L’iniziativa di Educational Tour, ispirata al programma europeo Horizon 2020 con particolare riferimento alle attività svolte in favore dei giovani (educazione, formazione, innovazione, lavoro)con workshop sul lavoro, sulle università e questionario di orientamento). 05/12/2019</p>	<p>Tutte</p>
	<p>-ORIENTAMENTO ALLA SCELTA UNIVERSITARIA “Orientamento Universita’ Cattolica di MILANO ” 09/12/2019 Partecipazione al Salone dello Studente - Salone Campus Orienta BARI 12/12/2019 “Orientamento Universita’ Telematica Unipegaso e Mercatorum ” 21/02/2020 “Orientamento all’Università degli Studi di BARI-, Facoltà di Giurisprudenza 28/02/2020</p>	<p>Tutte</p>
	<p>-“Question Time in D.A.dD.”-Lezioni da quarantena con Roberto Saviano.Diretta Instagram e colloquio con gli studenti. Tema della lezione interattiva: “Svevo, inettitudine e concezione del tempo ieri e oggi”. 04/05/2020</p>	<p>Italiano ,lingua francese</p>
	<p>EVENTO DIGITALE : FESTA DELL’EUROPA, Scuole d’Italia, Percorsi d’Europa “ in diretta streaming” organizzato dall’Ufficio del Parlamento Europeo in Italia, il Dipartimento delle Politiche Europee della Presidenza del Consiglio dei Ministri 07/05/2020</p>	<p>Tutte</p>
	<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICI DEL SETTORE ECONOMICO PECUP Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno: • analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i</p>	<p>ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL’ANNO LA COMUNICAZIONE NEI VARI AMBITI</p>

<p>comportamenti individuali e collettivi in chiave economica;</p> <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; • riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; • analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; • orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; • intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; • utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; • distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; • agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; • elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; • analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti. 	<p>MARKETING E RELAZIONI INTERNAZIONALI</p>	<p>Economia Aziendale , Relaz. Int., Inglese Spagnolo - Francese</p>
	<p>UNIONE EUROPEA: ISTITUZIONI, VALORI E OBIETTIVI</p>	<p>Diritto, Storia , Inglese, Spagnolo, Italiano Francese</p>
	<p>IL MONDO DEL LAVORO</p>	<p>Diritto, Storia , Inglese, Spagnolo, Italiano, Francese</p>
	<p>I DIRITTI UMANI</p>	<p>Diritto, Storia , Inglese, Spagnolo, Italiano, Francese</p>
	<p>GLOBALIZZAZIONE e MONDIALIZZAZIONE</p>	<p>Diritto, Storia , Inglese, Spagnolo, Italiano , Francese, Econ. Az.</p>
	<p>IL VALORE DEL TEMPO NEI GIORNI DEL COVID-19.DIRETTA INSTAGRAM CON LO SCRITTORE ROBERTO SAVIANO.APPROFONDIMENTO SU CORRENTI LETTERARIE ITALO-FRANCESI</p>	<p>Italiano, Storia, Lingua Inglese, Lingua Spagnola</p>
	<p>ESSERE DONNA IERI ED OGGI. ALDA MERINI:TRA GENIO E FOLLIA" MOVIMENTI E FEMMINISMO NEL MONDO . IL RUOLO DI SIMON VEIL IN FRANCIA</p>	<p>Italiano, Lingua Francese, Religione, Lingua Spagnola, Diritto</p>

ELENCO DEI TESTI OGGETTO DI STUDI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO

- Primo Canto del Paradiso
- Terzo Canto del Paradiso
- Sesto Canto del Paradiso
- Analisi della novella "Liberta"
- Analisi del brano "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia"
- Analisi della novella "Rosso Malpelo"
- Analisi del brano "I vinti e la fiumana del progresso"
- Analisi del brano "Mastro Don Gesualdo"
- Schopenhauer "il mondo come rappresentazione"
- C. Baudelaire ed analisi del brano "Correspondances"
- Da "Le Vergini delle rocce": Il programma politico del superuomo
- Da "Il Piacere" : Una fantasia in Bianco Maggiore,
- "Il verso è tutto"
- "La pioggia nel pineto"
- "La sera Fiesolana"
- Lettura ed analisi del brano: "Dichiarazione di una poetica decadente" G.Pascoli
- "Il gelsomino notturno"
- "X Agosto"
- "Temporale"
- "Lavandare"
- Analisi guidata del "Manifesto della letteratura Futurista"
- Sergio Corazzini, analisi e parafrasi delle prime due strofe di "Piccolo libro inutile"
- Analisi sul brano estratto da "Senilità": "Quel che resta di Angiolina", Cap. XIV
- Analisi e lettura collettiva in videolezione del brano "Il fumo", estratto da "La coscienza di Zeno"
- Analisi del capitolo conclusivo del romanzo "La coscienza di Zeno" con lettura condivisa di alcuni estratti.
- Lettura condivisa del brano "La vecchia imbellettata", tratto dal saggio "L'Umoreismo".
- Lettura condivisa delle novelle: "La carriola", "La patente", "Il treno ha fischiato".
- Lettura condivisa del brano "Adriano Meis e la sua ombra" (Cap. XV). "Il Fu Mattia Pascal"
- Lettura condivisa del brano "Cambio treno" . "Il fu Mattia Pascal".
- G.Ungaretti
- "Mattina"
- "Veglia"
- Eugenio Montale
- "Spesso il male di vivere ho incontrato"
- "I limoni"
- Alda Merini
- "Accarezzami"
- "A tutte le donne"

PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE - OSA- ATTIVITA' E METODOLOGIE

STORIA

PECUP	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze acquisite	OSA	Attività e Metodologie
<p>- Agire in base al sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti sociali e personali e sociali.</p> <p>- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p>	<p>- Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>- Comprendere il cambiamento e la diversità.</p> <p>- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree culturali diverse.</p>	<p>- Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale, le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</p> <p>- Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</p> <p>- Inquadrare i beni ambientali, culturali, ed artistici nel periodo storico di riferimento.</p> <p>- Individuare l'evoluzione sociale, culturale e ambientale del territorio.</p>	<p>- L'Italia giolittiana</p> <p>- La prima guerra mondiale</p> <p>- La rivoluzione russa</p> <p>- Il fascismo</p> <p>- Gli Stati Uniti e la crisi del '29</p> <p>- L'Urss e lo stalinismo</p> <p>- Il nazismo</p> <p>- La seconda guerra mondiale</p> <p>- Il bipolarismo Usa – Urss e il mondo della guerra fredda</p> <p>- La nascita della Repubblica italiana</p>	<p>Dal 10 settembre al 04 marzo 2020:</p> <p>- Lezione frontale</p> <p>- Discussione</p> <p>- Visione di filmati</p> <p>- Produzione in lingua italiana</p> <p>Dopo il 5 marzo:</p> <p>- Internet</p> <p>- Videolezioni</p> <p>- Dispense</p> <p>- Google</p> <p>- Classroom</p> <p>- Google Meet</p>

ITALIANO

PECUP	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze acquisite	OSA	Attività e Metodologie
<p>- Padroneggiare il patrimonio lessicale e sintattico della lingua italiana secondo le esigenze comunicative, nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici e tecnologici.</p> <p>- Riconoscere i tratti distintivi delle correnti letterarie e delle arti orientandosi agevolmente fra testi e autori fondamentali, con</p>	<p>- Utilizzare agevolmente gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p>	<p>- Dimostrare consapevolezza ed utilizzare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>- Leggere, comprendere ed interpretare testi letterari: prosa e poesia;</p> <p>- Saper confrontare la letteratura italiana</p>	<p>-Primo Canto del Paradiso</p> <p>-Terzo Canto del Paradiso</p> <p>-Sesto Canto del Paradiso</p> <p>-I caratteri del Verismo</p> <p>-La poetica di G. Verga</p> <p>-Analisi della novella "Liberta"</p> <p>-Analisi del brano "Il mondo arcaico e l'irruzione della storia"</p> <p>-Analisi della novella "Rosso Malpelo"</p>	<p>Dal 10 settembre 2019 al 04 marzo 2020</p> <p>- Lezioni frontali</p> <p>- Circle Time,</p> <p>-Analisi e commento di testi,</p> <p>-Debate</p> <p>Dal 05 marzo 2020 al termine delle lezioni</p> <p>-Videolezioni con utilizzo Piattaforma GSuite Education e applicazioni Meet, Power Point</p> <p>-Flipped Classroom</p>

<p>riferimento soprattutto a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p>		<p>con le principali letterature straniere</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gestire ed operare confronti tra poeti italiani e stranieri, cogliendo i nessi testuali e tematici. Particolare attenzione è stata rivolta alle correnti filosofiche e letterarie Francesi tra fine'800 e primi del '900 	<ul style="list-style-type: none"> -Analisi del brano "I vinti e la fiumana del progresso" -Analisi del brano "Mastro Don Gesualdo" -Dalla crisi di Fine Secolo alla cultura Decadente -Schopenhauer "Il mondo come rappresentazione" -I Poeti maledetti francesi -C. Baudelaire ed analisi del brano "Correspondances" -La nascita del Simbolismo -I caratteri del Decadentismo -Gabriele D'Annunzio -I romanzi dell'esteta e del Superuomo "Il Piacere", "Le Vergini delle rocce", "Il trionfo della morte" - Da "Le Vergini delle rocce": Il programma politico del superuomo - Da "Il Piacere": Una fantasia in Bianco Maggiore, Il verso è tutto - "La pioggia nel pineto" - "La sera Fiesolana" -Giovanni Pascoli: - Il ruolo del poeta nella cultura decadente e confronto con D'Annunzio -Lettura ed analisi del brano: "Dichiarazione di una poetica decadente" - "Il gelsomino notturno" - "X Agosto" - "Temporale" - "Lavandare" -Il Futurismo -Analisi guidata del "Manifesto della letteratura Futurista" con filmati ed estratti da Raicultura -Il Fenomeno Crepuscolare 	<ul style="list-style-type: none"> -Filmati Rai Cultura sul profilo degli autori -Lezioni dibattito collettive
---	--	--	--	--

			<p>-Sergio Corazzini, analisi e parafrasi delle prime due strofe di "Piccolo libro inutile"</p> <p>-Freud e la psicoanalisi, con visione della lezione interattiva del Prof. Galimberti.</p> <p>Le grandi firme del'900 tra Romanzo e teatro</p> <p>-Italo Svevo: vita, opere e contesto culturale</p> <p>-Analisi ed esercitazione collettiva sul brano estratto da "Senilita": "Quel che resta di Angiolina", Cap. XIV</p> <p>-Analisi e lettura collettiva in videolezione del brano "Il fumo", estratto da "La coscienza di Zeno"</p> <p>-Analisi del capitolo conclusivo del romanzo "La coscienza di Zeno" con lettura condivisa di alcuni estratti.</p> <p>-Luigi Pirandello: vita, opere, relativismo, teatro.</p> <p>-Lettura condivisa del brano "La vecchia imbellettata", tratto dal saggio "L'Umoreismo".</p> <p>-Lettura condivisa delle novelle: "La carriola", "La patente", "Il treno ha fischiato".</p> <p>-Visione dell'intervista "Andrea Camilleri racconta Pirandello".</p> <p>-Lettura condivisa del brano "Adriano Meis e la sua ombra" (Cap. XV). "Il Fu Mattia Pascal"</p> <p>-Lettura condivisa del brano "Cambio treno", "Il fu Mattia Pascal".</p> <p>-La poetica ermetica</p>	
--	--	--	---	--

			-Vita ed Opere di Ungaretti "Mattina" "Veglia" -Vita ed Opere di Eugenio Montale "Spesso il male di vivere ho incontrato" "I limoni" -Alda Merini: donna tra genio e follia "Accarezzami" "A tutte le donne"	
--	--	--	---	--

DIRITTO

PECUP	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze acquisite	OSA	Attività e Metodologie
<p>- Riconosce lo sviluppo storico delle istituzioni statali e della forma di Stato e di governo attraverso le categorie di sintesi del diritto.</p> <p>- Riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali.</p> <p>-Sa operare sui contenuti giuridici utilizzandoli per valutare in modo critico scelte e strategie e proporre alternative, argomentandole. Riconosce valori e principi identitari, valori e principi universali.</p> <p>- Relativizza la propria identità culturale ponendosi in forma dialogica con altre identità ed espressioni culturali; utilizza efficaci forme di comunicazione.</p>	<p>- Imparare ad imparare: sa porre domande in modo chiaro; sa ricercare le risposte utilizzando fonti; intuisce la differenza e tra fonti attendibili e non attendibili; modifica il proprio punto di vista attraverso il confronto con gli altri. Utilizza fonti normative che è in grado di interpretare secondo vari criteri: letterale, logico, Sistematico.</p> <p>- Acquisire e interpretare le Informazioni. Utilizza documenti per formare le proprie opinioni.</p> <p>- Progettare. Individua obiettivi, formalizza obiettivi e strategie; è capace di Ridimensionare obiettivi e/o modificare strategie; sa riflettere sui traguardi raggiunti.</p> <p>- Partecipare e collaborare. Esprime opinioni e offre spunti; Accetta</p>	<p>Letture e comprensione di testi normativi</p> <p>-Sa utilizzare criteri personali per sintetizzare i contenuti e collegare le informazioni.</p> <p>-Sa applicare i contenuti acquisiti e le informazioni preliminari.</p> <p>-Esprime correttamente i contenuti.</p> <p>-Formalizza contenuti e decisioni.</p> <p>-Utilizza un approccio storico, strutturale, funzionale ai sistemi istituzionali.</p> <p>- Mostra curiosità rispetto alla realtà e al contesto istituzionale e socio-economico. Riesce spesso a non subire le informazioni ma a ricercarle attingendo dati da fonti attendibili. Riesce a non assolutizzare i dati e talvolta a elaborarli in modo critico.</p>	<p>-Lo Stato: individuare i punti sensibili di una democrazia e vigilare sulla sua tenuta.</p> <p>1) Lo Stato e Società</p> <p>2) Forme di Stato e di Governo</p> <p>3) Lo Stato e la Costituzione.</p> <p>-Progetto democrazia</p> <p>1) Diritti e i doveri dei cittadini.</p> <p>2) La Giustizia Costituzionale</p> <p>- L'assetto democratico</p> <p>1) Parlamento.</p> <p>2) Istituti di</p> <p>- Democrazia diretta e indiretta</p> <p>3) Il Presidente della Repubblica.</p> <p>4) Il Governo</p> <p>- L'Amministrazione della Giustizia</p> <p>1) L'attività giurisdizionale</p> <p>2) L'Autonomia e indipendenza della Magistratura</p> <p>- L'organizzazione Amministrativa</p> <p>1) Amministrazione Diretta e indiretta</p> <p>2) Gli Enti locali</p>	<p>- Lezioni frontali per la messa a punto degli strumenti di comprensione delle categorie giuridiche (prerequisiti disciplinari)</p> <p>- Dibattito</p> <p>- Team work e lavoro cooperativo;</p> <p>- Ricerca e utilizzo delle fonti storiche.</p> <p>- Utilizzo di dispositivi audio, video.</p> <p>- Monitoraggio in itinere delle esperienze</p> <p>- Utilizzo DaD con classroom.</p>

<p>- Inserisce la propria esperienza in un sistema di valori coerenti con I principi della Costituzione e con Le carte internazionali dei diritti umani. Individua la superiorità gerarchica di alcune fonti normative rispetto ad altre.</p>	<p>e utilizza il confronto; formalizza e condivide obiettivi e strategie Prende posizione rispetto a proposte di interesse comune; propone idee e soluzioni.</p> <p>- Comunicare</p>	<p>- Sa ascoltare e talvolta si mette a disposizione per portare avanti progetti ed attività.</p> <p>- Sa assumere decisioni dopo aver ascoltato gli altri.</p> <p>- Sa assumere ruoli differenti all'interno del gruppo di lavoro. Collabora in modo cooperativo con i compagni nelle diverse situazioni portando a termine gli impegni assunti mostrando diversi livelli di coinvolgimento a seconda delle situazioni e delle attività.</p>	<p>- Organismi sovranazionali 1) ONU 2) Unione Europea</p>	
---	--	---	--	--

RELAZIONI INTERNAZIONALI

PECUP	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze acquisite	OSA	Attività e Metodologie
<p>- Riconosce lo sviluppo storico della finanza pubblica e degli istituti finanziari attraverso le categorie di sintesi del diritto e dell'economia</p> <p>- Riconosce l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali.</p> <p>- Sa operare sui contenuti economico finanziari utilizzandoli per valutare in modo critico scelte e strategie e proporre alternative argomentandole.</p>	<p>- Imparare ad imparare: sa porre domande in modo chiaro; sa ricercare le risposte utilizzando fonti; intuisce la Differenza tra fonti attendibili e non attendibili; modifica il proprio punto di vista attraverso il confronto con gli altri.</p> <p>- Acquisire e interpretare le informazioni Utilizza documenti per formare le proprie opinioni. Progettare Individua obiettivi, formalizza obiettivi e strategie; è capace di ridimensionare obiettivi e/o modificare strategie;</p>	<p>- Lettura e comprensione di documenti contabili ed economici.</p> <p>- Sa utilizzare criteri personali per sintetizzare i contenuti e collegare le informazioni.</p> <p>- Sa applicare i contenuti acquisiti e le informazioni preliminari.</p> <p>- Esprime correttamente i contenuti.</p> <p>- Formalizza contenuti e decisioni.</p> <p>- Utilizza un approccio storico, strutturale e funzionale ai sistemi.</p>	<p>La politica della Spesa e Finanza Pubblica -Attività Finanziaria -Spesa pubblica -Entrate pubbliche</p> <p>Bilancio dello Stato -Le politiche di Bilancio e I rapporti con la UE - Formazione del Bilancio e attività finanziaria nella UE</p> <p>Sistemi Tributari Italiano ed Estero -I caratteri del Sistema Tributario Italiano -IRPEF -IRES -IRAP -IVA -Imposizione fiscale in alcuni paesi</p>	<p>- Lezioni frontali per la messa a punto degli strumenti di comprensione delle categorie giuridiche (prerequisiti disciplinari) - Dibattito - Team work e lavoro cooperativo; - Ricerca e utilizzo delle fonti storiche. - Utilizzo di dispositivi audio, video. - Monitoraggio in itinere delle esperienze - Utilizzo DaD con classroom.</p>

	<p>sa riflettere sui traguardi raggiunti.</p> <p>- Partecipare e collaborare: Esprime opinioni e offre spunti; Accetta e utilizza il confronto; formalizza e condivide obiettivi e strategie Prende posizione rispetto a proposte di interesse comune; propone idee e soluzioni.</p>		<p>Europei ed Extraeuropei</p> <p>Finanza locale - IMU, TASI, TARI</p> <p>Contenzioso tributario - Commissioni tributarie</p> <p>La manovra finanziaria - Le scelte politiche ed economico-finanziarie di bilancio</p>	
--	--	--	--	--

LINGUA E CIVILTÀ INGLESE

PECUP	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze acquisite	OSA	Attività e Metodologie
<p>- E' in grado di usare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>- Sa stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>- Sa individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <p>- E' in grado di utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <p>- E' capace di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>- Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>- Competenza digitale</p> <p>- Imparare a imparare</p> <p>- Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>- Utilizza le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che lo caratterizzano</p> <p>- Produce testi scritti e orali coerenti e coesi riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo</p> <p>- Esprime e argomenta le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione linguistica su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>- Utilizza strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto</p> <p>- Comprende testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>- Utilizza il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p>	<p>- Business transactions: enquiry and reply to enquiry; offers and reply to offers; orders and reply to orders. Sales letters. Shipping goods and documents.</p> <p>- Transport: the role of geography; transport in national and international trade; means of transport; types of packing; the role of carriers. Transport documents. Incoterms.</p> <p>- Banks: banking services, methods of payments. The Bank of England. The US Federal Reserve. The Stock Exchange. The Wall Street Crash. The New Deal. Roosevelt's presidential inauguration speech. The Hundred Days Acts.</p> <p>- Marketing: marketing/selling, The marketing mix. Market segmentation. Mass marketing and niche marketing. The role of market research. Marketing strategies and techniques. How marketers persuade consumers. Advertising media. Services marketing.</p> <p>- The European Union: a timeline; the institutions. The EU: environment and renewable energy</p>	<p>- Dialogo didattico</p> <p>- Cooperative</p> <p>- Learning</p> <p>- Ricorso a fonti autentiche</p> <p>- Lezione frontale</p> <p>- Lezione interattiva</p> <p>- Discussione</p> <p>- Attività laboratoriale</p> <p>- Ricerca guidata</p> <p>- Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno)</p> <p>- Esercitazioni pratiche</p>

			<p>The EU: security and human rights The EU: young people and addiction The EU: the future of Europe The EU: migration and integration The EU: youth employment</p> <p>- The US Civil Rights Movement. M. L. King. "I have a dream."</p> <p>-The American Constitution.</p> <p>-The Universal Declaration of Human Rights.</p> <p>- Coronavirus. An international overview</p>	
--	--	--	--	--

ECONOMIA AZIENDALE

PECUP	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze acquisite	OSA	Attività e Metodologie
<ul style="list-style-type: none"> - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali - Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrate d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti - Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; - Riconoscere gli aspetti geografici, 	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento riguardanti i beni strumentali - Redigere stato patrimoniale e conto economico civilistico - Principi contabili - Riclassificazione conto economico e stato patrimoniale - Calcolare e commentare gli indicatori di redditività, patrimoniali e finanziari -Redigere il rendiconto 	<ul style="list-style-type: none"> - MODULO A: redazione e analisi dei bilanci d'impresa - MODULO B: Il controllo della gestione dei costi d'impresa - MODULO C: La pianificazione e la programmazione dell'attività d'impresa - MODULO E: Le operazioni di import e di Export e le operazioni intra U.E. 	<ul style="list-style-type: none"> - Libro di testo - Approfondimenti - Codice civile - Articoli tratti da riviste e quotidiani - Casi aziendali - Internet - Software - Foglio elettronico <p>Dal 04/05/2020: DAD tramite piattaforma GSUITE For Education (Classroom e Meet)</p>

<p>sociale d'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di informazione integrata d'impresa - Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di informazione integrata d'impresa - Riconoscere e interpretare i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda - Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti - Documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date 	<p>ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare; - Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali 	<p>finanziario delle variazioni del PCN</p> <ul style="list-style-type: none"> - Redigere report relativi all'analisi per indici e per flussi - Descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale - Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi - Classificazione dei costi - Individuare le differenti metodologie di calcolo dei costi - Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo (direct costing e full costing) - Calcolare e rappresentare il punto di equilibrio - Individuare gli scopi e gli strumenti della pianificazione e del controllo aziendale - Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget - Redigere budget settoriali, investimenti, economici - Individuare le caratteristiche delle imprese italiane nel contesto internazionale 		
---	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Individuare la struttura del sistema italiano di supporto alle imprese internazionali - Riconoscere gli elementi distintivi delle operazioni di import e di export - Individuare le forme di regolamento più adatte in relazione al grado di rischio delle diverse situazioni operative - Distinguere le diverse fasi delle operazioni doganali di esportazione 		
--	--	--	--	--

MATEMATICA

PECUP	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze acquisite	OSA	Attività e Metodologie
<p>Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le relative ripercussioni - i macrofenomeni socio- economici globali in termini generali e specifici delle imprese - Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale generale - Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie. - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare i prodotti e servizi aziendali, effettuare calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali - Utilizzare gli strumenti di marketing - Acquisire e interpretare le informazioni - Usare gli strumenti multimediali - Competenza digitale - Collaborazione - Alfabetizzazione Finanziaria - Pensiero critico - Dibattito - Comunicazione 	<ul style="list-style-type: none"> - La derivata di una funzione Calcolare la derivata di una funzione in una variabile - Lo studio delle funzioni Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale - Le funzioni di due variabili e l'economia - Gli integrali indefiniti e integrali definiti di una funzione reale - I problemi di scelta in condizioni di certezza - Risolvere alcuni problemi della ricerca operativa - I problemi di scelta con effetti differiti 	<ul style="list-style-type: none"> - Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione - Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione - Calcolare le derivate di ordine superiore - Determinare gli intervalli di(de)crescenza di una funzione - Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima - Determinare i flessi mediante la derivata seconda 	<p>Dal 10 settembre al 04 marzo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogo didattico - Cooperative learning - Ricorso a fonti autentiche - Lezione frontale - Lezione interattiva - Discussione <p>Dal 05 marzo al termine delle lezioni</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività laboratoriale - Ricerca guidata - Problem posing/solving - Flipped classroom - Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno) - Esercitazioni pratiche - Simulazione - Lezioni a distanza

<p>contabilità integrata specifici per le aziende</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. - Contribuire a realizzare piani di marketing di imprese - Individuare le Caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa - Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cultura matematica - Imparare a imparare - Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. - Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutare la decisione migliore prima che sia noto l'effetto - Programmazione lineare Risolvere problemi di programmazione lineare in due o più variabili 	<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere i problemi di massimo e di minimo - Tracciare il grafico di una funzione - Risolvere disequazioni in due incognite e i loro sistemi - Scrivere l'equazione di un piano nello spazio - Determinare il dominio di una funzione in due variabili - Calcolare derivate parziali, piano tangente, massimi e minimi (liberi e vincolati) per una funzione di due variabili - Determinare la primitiva di una funzione reale elementare - Determinare l'integrale indefinito e definito di una funzione reale con i vari metodi - Calcolare l'area di una funzione reale limitata inferiormente e superiormente - Determinare costo medio minimo - Determinare il profitto massimo - Determinare la combinazione ottima dei fattori di produzione - Risolvere i problemi di scelta nel caso continuo 	
---	---	---	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> - Risolvere i problemi di scelta nel caso discreto - Risolvere i problemi di scelta fra più alternative in condizioni di certezza - Determinare la scelta migliore con il criterio dell'attualizzazione - Determinare la scelta migliore con il criterio del tasso di rendimento interno - Determinare il minimo o il massimo di una funzione obiettivo lineare soggetta a più vincoli lineari con il metodo della regione ammissibile 	
--	--	--	--	--

SCIENZE MOTORIE

PECUP	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze acquisite	OSA	Attività e Metodologie
<p>- La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p> <p>- Lo sport, le regole e il fair play</p> <p>- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</p>	<p>- Imparare ad imparare;</p> <p>- Comunicare;</p> <p>- Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>- Progettare</p> <p>- Collaborare e progettare</p> <p>- Risolvere problemi;</p> <p>- Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>- Essere consapevole delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva;</p> <p>- Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea;</p> <p>- Trasferire ed applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati personali.</p> <p>- Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e fair play;</p> <p>- Organizzare e gestire eventi sportivi.</p> <p>- Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per il miglioramento dello stato di benessere.</p>	<p>- Sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una soddisfacente maturazione personale;</p> <p>- Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata.</p> <p>- Conoscere ed applicare le strategie tecnico- tattiche dei giochi sportivi praticati; affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play;</p> <p>- Organizzare gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola.</p> <p>- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva</p>	<p>Dal 10 settembre al 04 marzo</p> <p>Attività ed esercizi a carico naturale; Attività ed esercizi con piccoli attrezzi; Attività ed esercizi di opposizione e resistenza; Attività ed esercizi a carico naturale; prove di rapidità; prove di velocità esercizi eseguiti in staffetta; esercizi di allungamento muscolare (stretching) attivo e passivo. Esercizi propedeutici all'attività sportiva individuale e di squadra; fondamentali tecnici delle attività sportive individuali ; fondamentali tecnici delle attività sportive di squadra; servizio, palleggio, bagher, schiacciata, muro; semplici schemi di gioco (alzatore al centro, con penetrazione; difesa 3-2- 1, 3-2-1). Sviluppo di tematiche di educazione alla salute: l'alimentazione e la nutrizione. Problematiche connesse alla donazione del sangue e degli organi. Prevenzione degli infortuni ed elementi di primo soccorso. Traumatologia sportiva. Regolamenti di gioco degli sport praticati e non.</p> <p>Dal 05 marzo al termine delle lezioni.</p>

				Lezioni in modalità DAD, discussione, brainstorming, esercitazioni individuali e a coppie, lavori di gruppo, metodo continuo, metodo degli esercizi ripetuti, circuiti Training interval training.
--	--	--	--	--

LINGUA E CIVILTÀ FRANCESE

PECUP	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze acquisite	OSA	Attività e Metodologie
<p>- L'élève peut comprendre et s'exprimer dans les situations les plus courantes et les plus habituelles de la vie sociale et professionnelle.</p> <p>- Il peut réaliser des actes de communication professionnelle simple dans un contexte connu ou prévisible</p> <p>- Il peut comprendre le sens général des articles de presse simples et des documents professionnels courants</p> <p>- Il peut rédiger des messages courts, usuels, sans complication, en rapport avec l'activité sociale et professionnelle habituelle.</p> <p>- Il peut comprendre des messages et des conversations à l'oral de la vie professionnelle</p> <p>- Il peut établir des contacts sociaux, décrire son expérience, son activité, échanger des informations, exprimer son opinions sur des sujets connus</p>	<p>- Il sait communiquer en langue étrangère de façon simple</p> <p>- Il est capable de faire liaisons et créer relations</p> <p>- Il sait comprendre l'information globale et en détails</p> <p>- Il sait évaluer la fiabilité des sources</p> <p>- Il sait distinguer les faits des opinions</p> <p>- Il sait faire des recherches sur le web et évaluer les informations</p> <p>- Il sait exprimer une opinion personnelle de façon critique</p>	<p>- Reconnaître les éléments qui caractérisent la communication</p> <p>- Identifier les éléments du message</p> <p>- Savoir produire et comprendre de simples textes à l'oral et à l'écrit</p> <p>- Connaître la structure des lettres commerciales et des articles de presse</p> <p>- Rédiger des phrases correctes et bien structurées</p> <p>- Maîtriser la communication sur des sujets professionnels</p> <p>- Connaître les formes de règlement pour le commerce intérieur et extérieur</p> <p>- Savoir choisir et utiliser les moyens de règlement</p> <p>- Savoir reconnaître les différents types de factures</p> <p>- Savoir comprendre le rôle et le fonctionnement des banques.</p> <p>- Savoir connaître les opérations bancaires et l'évolution apportée par la technologie</p> <p>- Savoir connaître le fonctionnement de la Bourse et les opérations financières</p>	<p>- La facture</p> <p>- Les règlements et ses différentes forms</p> <p>- Le paiement en ligne</p> <p>- Les opérations bancaires et les types de banque</p> <p>- Les documents bancaires</p> <p>- La Bourse</p> <p>- Les paiements internationaux</p> <p>- L'emballage et le conditionnement</p> <p>- La mondialisation</p> <p>- L'Alsace et Strasbourg</p> <p>- Bruxelles et la Belgique</p> <p>- Les mesures les actions concrètes de l'UE</p> <p>- Les valeurs de l'UE à exporter</p> <p>- CORONAVIRUS et pandémie du monde</p> <p>- La France et ses mesures de confinement</p> <p>- Le tourisme d'affaires, de congrès</p> <p>- Le tourisme industriel</p> <p>- Les Insitutions françaises et la 5ième République</p>	<p>- Activités de production, reception, interaction, mediation</p> <p>- Entretien dirigé</p> <p>- Exercices en interaction</p> <p>- Analyse de documents déclencheur</p> <p>- Questionnaires portant sur des documents à des sujets différents, du domaine professionnel aussi</p> <p>- Livre actif</p> <p>DAD</p> <p>- Recherche, explorations, cours enregistrés</p> <p>- Sites Web interactifs</p> <p>- Produits numériques, flipped classroom</p> <p>- Entretien dirigé</p> <p>- Exercices en interaction</p> <p>- Questionnaires portant sur des documents à des sujets différents, du domaine professionnel aussi</p> <p>- Livre actif</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Savoir reconnaître le marché du tourisme d'affaires et industriel - Etre capable d'exposer les différences politiques entre France et Italie - Exprimer ses opinions personnelles sur les droits des hommes et sur des sujets d'actualité 	<ul style="list-style-type: none"> - La politique en France - Les droits des femmes: Simone Veil - Femmes militantes dans le monde - Bergson et la conception de temps 	
--	--	---	--	--

LINGUA E CIVILTÀ SPAGNOLA

PECUP	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze acquisite	OSA	Attività e Metodologie
<p>- E' in grado di usare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);</p> <p>- Sa stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>- Sa utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>	<p>- Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>- Competenza digitale</p> <p>- Imparare a imparare</p> <p>- Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</p> <p>- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</p> <p>- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <p>- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</p>	<p>- La oficina</p> <p>- El material de oficina</p> <p>- Tipos de salas de reuniones</p> <p>- El material de apoyo</p> <p>- ¿Qué es una empresa?</p> <p>- Tipología de empresas: clasificación según el sector de actividad, el tamaño, la forma jurídica, el capital, el ámbito territorial y la finalidad.</p> <p>- Las multinacionales</p> <p>- Características de las multinacionales: ventajas y desventajas</p> <p>- Los departamentos</p> <p>- Los niveles organizativos de una empresa</p> <p>- El organigrama</p> <p>- El Departamento de Administración y Finanzas</p> <p>- Comunicación escrita</p> <p>- La carta comercial</p> <p>- El correo electrónico y el fax</p> <p>- El correo o la carta de solicitud de información y respuesta;</p> <p>- Día Internacional de la Mujer: un anuncio publicitario para la igualdad de género</p> <p>- El negocio de las franquicias</p>	<p>Dal 10 settembre 2019 al 04 marzo 2020</p> <p>- Dialogo didattico</p> <p>- Cooperative learning</p> <p>- Ricorso a fonti autentiche</p> <p>- Lezione frontale</p> <p>- Lezione interattiva</p> <p>- Discussione</p> <p>- Attività laboratoriale</p> <p>- Ricerca guidata</p> <p>- Esercitazioni pratiche</p> <p>- Simulazione</p> <p>Dal 05 marzo 2020 fino al termine delle lezioni</p> <p>-Alle metodologie sopra indicate si integra l'utilizzo della Piattaforma Digitale G-Suite Education</p> <p>-Meet per videolezioni</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - El Departamento Comercial o de Marketing - Las profesiones del sector comercial - El perfil del experto en Relaciones Internacionales - El Neuromarketing - El Marketing: fases del Marketing - Marketing directo e indirecto - Productos, precios y promociones - La publicidad - La carta publicitaria o carta de oferta - El poder de la publicidad - Lanzar una campaña publicitaria - El anuncio publicitario - El folleto publicitario - La verdadera historia de la mujer sin estudios que descubrió los Coronavirus - Lo bueno del confinamiento - Unión Europea y los Objetivos de Desarrollo Sostenible 	
--	--	--	--	--

RELIGIONE

PECUP	Competenze chiave di cittadinanza	Competenze acquisite	OSA	Attività e Metodologie
<p>- Sviluppare un maturo senso critico e un progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio Cristiano, aperta all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>- Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo, nelle trasformazioni storiche, prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p> <p>- Utilizzare consapevolmente le forme autentiche del Cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</p>	<p>- Imparare ad imparare</p> <p>- Saper ricercare ed organizzare il proprio apprendimento.</p> <p>- Saper comunicare, collaborare e partecipare.</p> <p>- Agire con responsabilità.</p> <p>- Competenze sociali e civiche.</p>	<p>- Partecipa a conversazioni ed interagisce nella discussione in maniera adeguata.</p> <p>- Esprime opinioni in modo appropriato ed opportunamente argomentato.</p> <p>- Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerca.</p>	<p>- Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita.</p> <p>- Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni internazionali, alla vita pubblica ed allo sviluppo scientifico-tecnologico.</p> <p>- Usare ed interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano - cattolica.</p>	<p>- Dialogo didattico, analisi, commento, confronto e senso critico.</p> <p>- Ricorso a fonti autentiche.</p> <p>Dopo il 5 marzo</p> <p>- Videolezioni e dibattiti in modalità telematica Google Meet - G Suite</p>

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi". Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

TIPOLOGIA DI PROVA

Tipologia di prova	Numero prove I° quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate etc...	Numero 2 nelle discipline orali nel I° quadrimestre Numero 2 nelle discipline scritte nel I° quadrimestre
Numero prove II° quadrimestre	
Tipologia di prova	Numero prove dal 01/02/2020 al 04/03/2020
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate etc...	Numero 1 in alcune discipline orali nel II° quadrimestre Numero 1 in alcune discipline scritte nel II° quadrimestre
Tipologia di prova	RIFERIMENTO PROVE DAD DAL 05/03/2020
COMPITI DI REALTA' Produzioni orali Relazioni scritte Attività di ricerca e esplorazione	varie

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Allegato Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale prova				

COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE E ACQUISITE DAGLI STUDENTI: LIVELLI DI VALUTAZIONE

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
				1	2	3	4
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4 x
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4 x
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4 x
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3	4 x
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4 x
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4 x
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4 x
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4 x
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4 x

		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2	3	4 x
Competenze in Matematica Competenze di base in Scienze e Tecnologia	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individua le fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4 x
	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Individuare collegamenti e relazioni	Individua e rappresenta collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4 x
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4 x
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4 x
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4 x
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3	4 x

COMPETENZE DIGITALI ACQUISITE

Traguardi di competenza	Esperienze effettuate nel corso dell'anno	Discipline implicate
Padroneggiano i principali S.O. per PC	Esercitazioni di laboratorio curricolari	Economia Aziendale , Relaz. Int., Inglese , Spagnolo ,Francese
Sanno utilizzare la Videoscrittura	Redazione di relazioni	Economia Aziendale , Relaz. Int. Inglese , Spagnolo ,Francese
Sanno utilizzare un Foglio di Calcolo	Elaborazione di esercizi di economia aziendale, elaborazioni di bilanci, prospetti di analisi dei costi, budget.	Economia aziendale
Sanno presentare contenuti e temi studiati in Video-Presentazioni e supporti Multimediali	Lavori multimediali sulle esperienze dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	Tutte
Padroneggiano i linguaggi ipertestuali, alla base della navigazione Internet	In modalità DAD redazione di relazioni e presentazioni	Italiano e Lingue straniere
Sanno operare con i principali Motori di Ricerca riconoscendo l'attendibilità delle fonti	In modalità DAD	Italiano e lingue straniere

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

Il credito scolastico viene attribuito, durante lo scrutinio finale, nel seguente modo:

- la media dei voti dello scrutinio finale nelle classi del triennio determina la collocazione nella fascia di merito per l'attribuzione del credito scolastico;
- l'assiduità nella frequenza scolastica e la puntualità alle lezioni sono elementi importanti per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti;
- eventuali esperienze formative esterne alla scuola costituiscono crediti formativi che concorrono all'attribuzione del credito scolastico, ALL'INTERNO DELLA FASCIA di merito. Le esperienze formative esterne compaiono comunque nel certificato integrativo finale, allegato al diploma

ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze in relazione ai progetti a cui gli studenti hanno partecipato sia di classe che di Istituto

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITA' SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
<p>Il valore del tempo nei giorni del Covid-19. Diretta instagram con lo scrittore roberto saviano.approfondimento su correnti letterarie italo-francesi</p>	<p>Lezioni da quarantena” è il format lanciato da Saviano per sostenere lo sforzo di studenti e insegnanti impegnati nella didattica a distanza. La discussione, che tutti hanno potuto seguire in diretta online, ha toccato tematiche della produzione di Svevo, così come questioni che esulano dalla letteratura, in un confronto che si è rivelato vivace e appassionante.</p>	<p>Durata: 7 ore compreso l'evento Attività di preparazione all'evento Attività di ricerca Tutti gli alunni docenti</p>	<p>Gli studenti hanno sviluppato competenze di comunicazione e condivisione. Hanno riconosciuto nelle pratiche attuate buone pratiche di convivenza civile. Hanno sviluppato la capacità di parlare in pubblico in contesti non strettamente scolastici. Hanno rafforzato la capacità empatica.</p>
<p>Progetto : Il Rotary Matera al Servizio delle Nuove Generazioni per la preparazione al mondo del lavoro ".</p>	<p>Il progetto ha come protagonisti da un lato i Rotariani e dall'altro il mondo della Scuola, mettendo a disposizione le competenze tecnico-professionali-manageriali dei Rotariani del Distretto e del Rotary International, per gli studenti e a supporto degli stessi, per la preparazione ed orientamento degli studenti all'inserimento nel mondo del lavoro ed alla maggiore consapevolezza per la scelta Universitaria.</p>	<p>Durata : n. 10 ore +7 +2 ATTIVITA': seminari conferenze role play in DAD : videoconferenza giornata conclusiva Tutti gli alunni docenti di italiano, diritto, inglese, francese, spagnolo</p>	<p>Scoprire le proprie capacità motivazionali Riconoscere le regole dell'organizzazione Saper leggere la diversità come valore, l'importanza del riconoscersi e del riconoscere -saper verificare se stessi con l'aiuto degli altri e aiutare gli altri a verificarsi Individuare ed interpretare il ruolo assegnato all'interno dell'organizzazione</p>

			Rispettare le regole dell'organizzazione e gli accordi stabiliti.
Fase conclusiva del Progetto "Ambassador School Programme", promosso dall'Ufficio del Parlamento europeo EUROSCOLA" Giornata al Parlamento Europeo di STRASBURGO	Euroscuola è l'iniziativa che il Parlamento europeo promuove con lo scopo di far incontrare studenti dei diversi paesi dell'Unione, per discutere tra loro delle speranze e dei progetti per l'Europa del futuro. I ragazzi, ospiti nella sede di Strasburgo, trascorrono una vera e propria giornata da deputati Europei, si confrontano in lingue straniere in gruppi di lavoro, affrontano temi importanti per il futuro dell'Unione e alla fine della giornata votano le risoluzioni adottate.	Durata : da settembre a novembre 2019 viaggio : 27/11/2019-1/12/2019 ATTIVITA': preparazione in classe sui temi della GIORNATA EUROSCOLA in italiano e in lingue straniere giornata in Parlamento da eurodeputati visite istituzionali visite territoriali eurogame SOGGETTI COINVOLTI: docenti di diritto, inglese, francese, spagnolo n.17 studenti	saper riconoscere i luoghi e i ruoli istituzionali, le attività parlamentari saper comunicare e confrontarsi con i giovani di altre culture in lingue straniere saper individuare e saper simulare i ruoli istituzionali saper comprendere le dinamiche politiche nelle comunità scolastiche dei Paesi membri
PON PERCORSI DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO TRANSNAZIONALE "Venez découvrir la Basilicate" presso Bruxelles	L'attività di Stage è stata svolta dagli allievi presso l'agenzia AB CORPORATION ubicata nel quartiere parlamentare di Bruxelles, individuata dalla Camera di Commercio italiana belga. Ancor più di quello tradizionale, lo stage ha rappresentato un'esperienza guidata di apprendimento sul campo in contesti reali e ha consentito	Durata : 4 settimane dal 18/10/2019 al 14/11/2019 ATTIVITA': stage aziendale visite istituzionali visite territoriali Belgio	Competenze comunicative e professionali nell'ambito economico-amministrativo soprattutto in termini di internazionalizzazione Saper realizzare un business plan Il progetto ha contribuito ad orientare le scelte professionali degli studenti attraverso la conoscenza

	la sperimentazione e l'acquisizione graduale di competenze e funzioni del profilo professionale di riferimento, oltre che il consolidamento di competenze linguistiche e multiculturali.	eurogame SOGGETTI COINVOLTI: docente tutor scolastico n. 9 studenti	diretta nel mondo del lavoro e delle opportunità di formazione per i giovani in una dimensione transnazionale
ASSEMBLEE D'ISTITUTO: Diritti delle donne La diversità Emergenza COVID ,distanziamento e relazioni	ASSEMBLEA DI ISTITUTO "Il femminicidio " CON VISIONE DOCUFILM "SANTA SUBITO" ASSEMBLEA D'ISTITUTO : "Il Razzismo, con visione del film: 12 anni schiavo" ASSEMBLEA D'ISTITUTO : "A Natale puoi" IN DAD: ASSEMBLEA D'ISTITUTO: "Lontani..ma vicini" , riflessioni sulla pandemia e sul distanziamento sociale.	tutti	Competenze civiche e sociali

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE / MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	Autore: L. Solinas "Arcobaleni"
ITALIANO	Autore: Baldi "L'attualità della letteratura" Vol. 3 Ed. Pearson
STORIA	Autore: Feltri "Le storie i fatti le idee" Vol. 3 Ed. SEI
DIRITTO	Autore: Monti "Forum, Diritto Pubblico".Editore Zanichelli
ECONOMIA POLITICA	Autore: Frau-Palmerio "Relazioni internazionali".Editore Le Monnier Scuola

INGLESE	Autore: C. Caputo, G.Schiavi, T.Boella,G Fleury La nouvelle entreprise Vol.U Ed Petrini
ECONOMIA AZIENDALE	Autore: Laura Pierozzi, Sonia Campos Cabrero, Manuela Salvaggio. “Trato hecho! El español en el mundo de los negocios” Seconda edizione. Zanichelli editore
INFORMATICA	Autore: C. Urbani, A. Flannino, S. Lazzi, Get into business Rizzoli ed.
MATEMATICA	Autori: Barale – Nazzaro – Ricci Impresa Marketing e Mondo vol. 3 Tramontana
SC. MOTORIE E SPORTIVE	Autore: Berganini, Barozzi, Trifone Matematica.rosso Zanichelli

IN ALLEGATO

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

RELAZIONE FINALE DEL TUTOR SCOLASTICO

- A. Composizione Classe
- B. Elenco Argomenti assegnati agli alunni, oggetto di discussione durante la prova d'esame, afferente le discipline di indirizzo individuate come oggetto della seconda prova scritta ai sensi dell'articolo 1, comma 1, lettere a) e b) del decreto materie.

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 29/05/2020

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
VENTURA GIUSEPPE	RELIGIONE	
PARISI ANNA MARIA CARMELA	LINGUA INGLESE	
PAOLICELLI TERESA	LINGUA FRANCESE	
CUCCARESE MARILENA	SPAGNOLO	
PIETROCOLA ERIKA	STORIA	
STOPPELLI MARIA DOMENICA	ITALIANO	
GIANNOTTA FRANCESCO	DIRITTO E RELAZIONI INTERNAZIONALI	
CAPUTO FRANCESCO	ECONOMIA AZIENDALE	
MONTEMURRO EUSTACHIO	MATEMATICA	
SCIENZE MOTORIE	MONTANARI GIULIANA FILOMENA	

IL COORDINATORE
Maria Domenica Stoppelli

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa Antonia Anna Salerno