



**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI
"Loperfido-Olivetti"**
Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372
e-mail: mttd06000b@istruzione.it pec: mttd06000b@pec.istruzione.it
sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>
Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

I.T.C.G. - "LOPERFIDO - OLIVETTI" - MATERA -
Prot. 0003051 del 30/05/2020
04 (Entrata)

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2019/2020**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 9 O.M. del 16/05/2020)**

**Classe Quinta Sez. A
Indirizzo AFM SIRIO**

Coordinatore Prof.

Prof. Emilio Petrigliano

**DIRIGENTE
Prof.ssa Antonia Anna Salerno**

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE E STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "LOPERFIDO - OLIVETTI" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, dalla fusione dell'ITCG "A. LOPERFIDO" e dell'ITCG "A. OLIVETTI".

L'ITCG ha una lunga storia che ascende agli anni '50 (il decreto istitutivo dell'Istituto Tecnico Commerciale fu emanato il 12 maggio 1954). Per anni ha saputo essere nel territorio una realtà propositiva, contribuendo a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati. L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere economico, scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie, di carattere generale e specifico, correlati a settori strategici per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. La missione della scuola è quella di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze utili e ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro ed all'accesso all'università o all'istruzione e formazione tecnica superiore.

L'Istituto è allocato in due diverse sedi e propone al territorio e all'utenza un'articolata offerta formativa.

Offerta formativa

Indirizzo Tecnico Economico

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Relazioni Internazionali per il marketing
- Sistemi Informativi aziendali

Indirizzo Turismo

Indirizzo Tecnico Tecnologico

- Trasporti e Logistica
- Conduzione del mezzo aereo
- Costruzioni Ambiente e territorio

Gli indirizzi AFM e CAT propongono anche corsi serali per studenti lavoratori articolati su secondo, quarto e quinto anno.

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

Il percorso quinquennale conduce il Diplomato all'acquisizione delle seguenti competenze **comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:**

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

PECUP

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea, costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

I percorsi danno, inoltre, spazio alle metodologie finalizzate a sviluppare le competenze degli allievi attraverso la didattica di laboratorio e le esperienze in contesti applicativi, l'analisi e la soluzione di problemi ispirati a situazioni reali, il lavoro per progetti; prevedono, altresì, un collegamento organico con il mondo del lavoro e delle professioni, attraverso stage, tirocini, percorsi per competenze trasversali e per l'orientamento.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno sviluppare quali **competenze specifiche di indirizzo**:

- riconoscere e interpretare:
 - - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
 - - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing offre, nel profilo professionale in uscita, in uno a consistente cultura generale, conoscenze in campo contabile, economico, giuridico, buone capacità linguistiche e abilità informatiche. E' adatto a chi vorrà svolgere l'attività di contabile o attività amministrative all'interno di aziende, e - per come espone supplemento Europass (al cui contenuto si rinvia per l'analitica elencazione dei potenziali ruoli nelle attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere) - il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, in amministrazioni pubbliche, aziende private (banche, assicurazioni, etc), studi professionali (commercialisti, consulenti del lavoro, avvocati, notai) e CAAF (uffici pagamento tributi e dichiarazioni fiscali), oltre che proiettarsi negli studi universitari.

QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
<i>Lingua e letteratura italiana</i>		3		3	3
<i>Lingua inglese</i>		2		2	2
<i>Lingua francese</i>		2		2	2
<i>Storia</i>		2		2	2
<i>Matematica</i>		3		3	3
<i>Diritto ed economia politica</i>		2		4	2
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Geografia</i>		2			
<i>Informatica</i>		2		1	
<i>Economia aziendale</i>		2		5	6
<i>Economia pubblica(Scienza delle Finanze)</i>					2
Totale		22		22	22

**ore di laboratorio in compresenza*

LA STORIA DELLA CLASSE**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE: ALUNNI**

COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

N°	ALUNNO		CLASSE DI PROVENIENZA
1	ANDRISANI	Matteo	4^ A AFM SIRIO
2	CALVI	Giuseppe	4^ A AFM SIRIO
3	CESARINO	Dario	4^ A AFM SIRIO
4	CORETTI	Antonio	4^ A AFM SIRIO
5	DI LECCE	Mariano	4^ A AFM SIRIO
6	FABRIZIO	Vito Domenico	NEOISCRITTO
7	IACOVONE	Antonio	RIPETENTE
8	IACOVONE	Giuseppe	4^ A AFM SIRIO
9	MARCOSANO	Fabio	4^ A AFM SIRIO
10	MARTINELLI	Giuseppina	4^ A AFM SIRIO
11	PERDICCHIA	Gabriella	NEOISCRITTA
12	RONDINONE	Valentina	RIPETENTE
13	SANTOIEEMMA	Imma	NEOISCRITTA
14	SQUICCIARINO	Onofrio	4^ A AFM SIRIO
15	VIZZIELLO	Dario	4^ A AFM SIRIO
16	VIZZIELLO	Mattia	4^ A AFM SIRIO
17	VULPI	Stefano	4^ A AFM SIRIO
18	ZACCARO	Gabriele	RIPETENTE

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Italiano	PARLATO	Mario
Inglese	MONTEMURRO	Immacolata
Francese	RIZZI	Annunziata
Diritto	LAMASTRA	Maria A. P.
Scienza delle Finanze	LAMASTRA	Maria A. P.
Economia Aziendale	PETRIGLIANO	Emilio
Storia	RAGUSEO	Margherita
Matematica	FAVOINO	Francesco
Rappresentanti Alunni	CORETTI	Antonio
	SQUICCIARINO	Onofrio

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2017/2018	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020
Italiano	MARRA Michele	PARLATO Mario	PARLATO Mario
Storia	CIANFRONE Ornella	PARLATO Mario	RAGUSEO Margherita
Diritto	LAMASTRA Maria A. P.	LAMASTRA Maria A. P.	LAMASTRA Maria A. P.
Economia Politica / Scienza delle Finanze	LAMASTRA Maria A. P.	LAMASTRA Maria A. P.	LAMASTRA Maria A. P.
Inglese	RIZZI Filomena	MONTEMURRO Immacolata	MONTEMURRO Immacolata
Francese	CEA Angela	CEA Angela	RIZZI Annunziata
Economia Aziendale	PETRIGLIANO Emilio	PETRIGLIANO Emilio	PETRIGLIANO Emilio
Informatica	SCASCIASCIAMACCHIA Enzo	MORELLI Giuseppe	//
Matematica	MARRA Raffaele	MARRA Raffaele	FAVOINO Francesco

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe success.
2017/18	23	//	//	10
2018/19	10	9	//	11
2019/20	11	7	//	//

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; • stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; • padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio; • utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. 	ESPERIENZE IN HOUSE	TUTTE
		TUTTE
		TUTTE
		INGLESE, STORIA
		INGLESE, FRANCESE, ECONOMIA AZIENDALE
TUTTE		
TUTTE		

<p>SPECIFICHE INDIRIZZO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e interpretare: • - le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; • - i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; • - i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese. • Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. • Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse 	<p>ALCUNE MACROAREE TEMATICHE COMUNI:</p> <p>IL MONDO DEL LAVORO - PROGRESSO E LAVORO</p> <p>LEGALITA' ED OSSERVANZA DELLE REGOLE, ANCHE NELLA DIMENSIONE GIURIDICA, ECONOMICA, CONTABILE</p> <p>IL RAZIONALE E L'IRRAZIONALE</p> <p>LA GLOBALIZZAZIONE, L'EUROPA, LA DIVERSITA'</p> <p>RAPPORTO UOMO - NATURA - AMBIENTE - TERRITORIO. IL TERRITORIO GIURIDICO ED ECONOMICO</p>	<p>Diritto - Storia - Italiano - Ec. Politica - Ec. Aziendale - Inglese e Francese - Matematica</p> <p>Diritto - Ec. Politica - Ec. Aziendale - Storia</p> <p>Italiano - Storia - Ec. Aziendale - Diritto - Matematica</p> <p>Diritto - Storia - Italiano - Ec. Politica - Ec. Aziendale - Inglese e Francese (contributi linguistici nella internazionalizzazione dei mercati) - Matematica</p> <p>Italiano - Ec. Aziendale - Diritto - Ec. Politica - Storia</p> <p>Ec. Politica, Diritto, Ec aziendale</p> <p>Diritto, Ec. Politica, Ec aziendale</p> <p>Diritto, Ec. Politica, Ec aziendale</p>
--	--	---

<p>politiche di mercato.</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.		

ELENCO DEI TESTI OGGETTO DI STUDI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO

1. G.Verga: da "I Malavoglia": "La tempesta e il mare"
2. "l'arrivo e l'addio di 'Ntoni
3. Carducci: San Martino
4. G.Pascoli: da "Myricae", X agosto
5. G.D'Annunzio: Da Alcyone, La pioggia nel pineto
6. Luigi Pirandello: dal "Uno, nessuno e centomila" il naso di Vitangelo Moscarda
7. Da "I quaderni di Serafino Gubbio operatore
8. Italo Svevo – da La coscienza di Zeno, L'ultima sigaretta
9. La morte di mio padre
10. C.Levi: "Cristo si è fermato ad Eboli"
11. U.Saba: Ernesto

ELENCO DEGLI ARGOMENTI ASSEGNATI AGLI ALUNNI, OGGETTO DI DISCUSSIONE DURANTE LA PROVA D'ESAME, AFFERENTE LE DISCIPLINE DI INDIRIZZO INDIVIDUATE COME OGGETTO DELLA SECONDA PROVA SCRITTA AI SENSI DELL'ARTICOLO 1, COMMA 1, LETTERE A) E B) DEL DECRETO MATERIE.

N°	ARGOMENTO ASSEGNATO
1	SVILUPPO DEI BILANCI DI DUE ESERCIZI CON DATI A SCELTA DI UNA SOCIETA' INDUSTRIALE
2	PROBLEMATICHE CONNESSE ALLA DETERMINAZIONE DELL'IMPONIBILE FISCALE

PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE - OSA- ATTIVITA' E METODOLOGIE

STORIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali - Riconosce gli elementi di continuità e discontinuità tra le caratteristiche di allora e quelle attuali - Sa cogliere la rilevanza storica di fascismo e nazismo in relazione al presente - Sa cogliere la rilevanza storica della seconda guerra mondiale e della 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa comunicare utilizzando un linguaggio specifico - Sa individuare collegamenti e relazioni tra i vari eventi e fenomeni politici ed economici - Sa acquisire ed interpretare un'informazione - Sa esprimere un giudizio critico in merito a fatti e informazioni - Sa distinguere tra fatti e opinioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa sostenere una conversazione utilizzando il lessico delle scienze storico-sociali - Sa esprimere opinioni in merito agli argomenti trattati - Sa cogliere la rilevanza storica dei principali fenomeni politici ed economici che hanno segnato l'Ottocento e la prima metà del Novecento - Analizza in maniera generale gli aspetti relativi alla cultura e alle ideologie del periodo 	<ul style="list-style-type: none"> 1) Il Risorgimento <ul style="list-style-type: none"> - Cavour, Garibaldi e Vittorio Emanuele II: l'unità d'Italia - La Destra e la Sinistra storica 2) L'Europa di fine secolo e la Grande guerra <ul style="list-style-type: none"> - La Seconda rivoluzione industriale e la Grande depressione - La crisi di fine secolo - L'Italia e l'età giolittiana - La Grande guerra - Le ragioni della guerra - Una guerra di logoramento - L'Italia in guerra - 1917: la svolta e fine conflitto - La rivoluzione bolscevica di Lenin - Il primo dopoguerra e i trattati di pace 3) Il fascismo <ul style="list-style-type: none"> - Il dopoguerra in Italia, tra crisi e 	<ul style="list-style-type: none"> Dal 10 settembre 2019 al 04 marzo 2020 - Lezioni frontali - Verifiche orali - Lettura documenti - Discussione Dal 05 marzo 2020 al termine delle lezioni *(fare riferimento alla riprogrammazione e DAD) - Lezioni frontali su classroom - Verifiche orali - Test scritti - Lettura documenti - Discussione - Suggestiva la visione di documentari su Rai Storia e La Grande storia

<p>Shoah in relazione al presente</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa esporre un concetto ed argomentarlo - Sa comprendere in modo globale la visione d'insieme dei vari periodi storici - Sa realizzare confronti con un approccio critico 		<p>trattato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sa utilizzare dispositivi tecnologici per visionare documenti, notizie e approfondire gli argomenti 	<p>malcontento sociale: il Biennio rosso</p> <ul style="list-style-type: none"> - La marcia su Roma - Dal governo di coalizione alla dittatura di Mussolini - Le fasi della politica economica italiana sotto il regime - La crisi del '29 e il New Deal <p>4) Il nazismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Repubblica di Weimar - L'ascesa di Hitler al potere - La dittatura nazista <p>5) Lo Stalinismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ascesa di Stalin al potere - La dittatura comunista <p>6) La seconda guerra mondiale</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aggressioni nazifasciste e la seconda guerra mondiale - Lager: la Shoah - 1942-43: la svolta - Lo sbarco in Sicilia e l'Italia allo sbando - La Repubblica di Salò e la Resistenza - La fine della II guerra mondiale 	
--	--	---	--	--

			7) Cenni sulla guerra fredda	
--	--	--	------------------------------	--

ITALIANO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> Sa strutturare discorsi anche di tipo argomentativo in modo logicamente consequenziale e grammaticalmente corretto. Sa leggere testi di vario genere utilizzando tecniche diverse di lettura. Sa elaborare testi scritti diversificati, funzionali agli scopi e alle situazioni. Sa essere in grado di storicizzare un testo letterario inquadrando l'opera nel suo contesto storico culturale. Sa operare l'analisi dei testi riconoscendone e la struttura e gli elementi 	<ul style="list-style-type: none"> L'idea di patria Dichiarazione universale dei diritti umani L'Europa: il trattato del 1951 La costituzione Sa individuare collegamenti e relazioni sa acquisire e interpretare l'informazione sa valutare l'attendibilità delle fonti sa distinguere tra fatti e opinioni. 	<ul style="list-style-type: none"> Produce relazioni sui contenuti dell'apprendimento con proprietà di linguaggio e organicità concettuale. Effettua analisi di testi poetici e narrativi. Esprime considerazioni personali e critiche sui contenuti appresi. Effettua sintesi. 	<p>Modulo 1 vol. 3 il positivismo. Il romanzo naturalista e verista</p> <p>Modulo 2 vol. 3 G.Verga: la formazione, le strategie narrative e la visione della vita nella narrativa di Verga. Opere da "I Malavoglia" brani "La tempesta e il mare" "l'arrivo e l'addio di 'Ntoni"</p> <p>Modulo 3 vol. 3 G.Pascoli: l'attività poetica e critica, la poetica del "Fanciullino" Opere da "Myricae": "Lavandare". Dai "Canti di Castelvacchio": "La mia sera"</p> <p>Modulo 4 vol. 3 G.D'Annunzio, il pensiero e la poetica – il mito del superuomo e l'impegno politico Opere da "Il piacere" "il verso è tutto" "una guarigione incerta"</p> <p>Modulo 5 vol. 3 Luigi Pirandello Opere "Il fu Mattia Pascal"</p> <p>Modulo 6 vol. 3 Italo Svevo - La coscienza di Zeno</p> <p>Modulo 7 vol. 3 L'epoca dei nazionalismi e le basi del</p>	<p>Lezione frontale</p> <ul style="list-style-type: none"> Lezione partecipata Problem solving Metodo induttivo Lavoro di gruppo Discussione guidata Simulazioni <p>Dal 10 settembre 2019 al 04 marzo 2020</p> <p>“</p> <p>“</p> <p>“</p> <p>Dal 05 marzo 2020 al termine delle lezioni *(fare riferimento alla riprogrammazione DAD)</p>

caratterizzanti.			Neorealismo Modulo 8 vol. 3 C.Levi il pensiero e la poetica "Cristo si è fermato ad Eboli"	
------------------	--	--	---	--

INGLESE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> •Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento • E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano alcuni specifici contenuti disciplinari • Sa comprendere in modo globale testi espositivi riguardanti la civiltà francese e argomenti di carattere commerciale • Sa 	<ul style="list-style-type: none"> - sa comunicare in lingua straniera utilizzando un linguaggio semplice. -Sa individuare collegamenti e relazioni - sa acquisire e interpretare l'informazione -sa valutare l'attendibilità delle fonti 	<ul style="list-style-type: none"> Sostiene una conversazione semplice ma funzionale ad un contesto conosciuto. -Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato. -Produce semplici testi scritti relativi ad argomenti conosciuti. Analizza in modo generale aspetti relativi alla cultura straniera. Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti. 	<ul style="list-style-type: none"> Cristiano Ronaldo A young inventor Mc Donald's: the world's largest retail chain of fast food Amazon: an American electronic commerce company Google: an American multinational company Written communication: Business letters – E-mails – Memos and faxes Business transactions Enquiry and reply to enquiry Offers and reply to offers Orders and reply to orders Shipping goods and 	<ul style="list-style-type: none"> Dal 10 settembre 2019 al 04 marzo 2020: Lezioni frontali Uso frequente L2 Ricorso a fonti autentiche Dibattito Esercitazioni individuali in classe. Questionari. Team work Dal 05 marzo 2020 al termine delle lezioni: Lezioni in videoconferenza con meet. Uso frequente L2 Ricorso a fonti autentiche Dibattito

confrontarsi con la cultura dei popoli di cui si è studiata la lingua	- sa distinguere tra fatti e opinioni.		documents Complaints and reminders The EU in brief The European parliament “Schengen area” Wall street crash and New Deal. Adam Smith (1723-1790): the Father of Economics.	Esercitazioni individuali su piattaforma. Questionari. Team work Invio di compiti e materiali su classroom esercitazioni e verifiche in videoconferenza
---	--	--	---	---

LINGUA E CULTURA STRANIERA - FRANCESE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>-è in grado di cogliere il senso globale di un testo di carattere generale e specifico.</p> <p>-conosce le principali caratteristiche culturali del paese di cui si è studiata la lingua</p> <p>-sa sostenere semplici conversazioni riguardo argomenti di carattere generale e specifico in modo adeguato al contesto e alla situazione</p>	<p>Sa comunicare in lingua straniera</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>Sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>Partecipa a semplici conversazioni in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p> <p>E' in grado di comprendere le idee fondamentali di testi scritti su argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Produce semplici testi orali e scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina</p> <p>Ha raggiunto un sufficiente livello linguistico.</p> <p>Sa stabilire semplici relazioni tra le differenti lingue e culture</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerca</p>	<p>Revisione degli argomenti di commercio svolti durante l'anno precedente</p> <p>-LA COMMANDE ET LA RÉCLAMATION -LES VOYAGES D'AFFAIRES -L'EMPLOI</p> <p>la banque; les règlements; la recherche d'emploi; le recrutement; les différents types de contrats de travail</p> <p>les symboles de l'Union européenne; le fonctionnement de l'Europe; les échanges Erasmus; la mondialisation; l'organisation des pouvoirs</p> <p>Qu'est-ce que l'Europe; l'Europe des jeunes - Un défi pour le futur; l'Europe des jeunes - un</p>	<p>11/09/2019-04/03/2020: Dialogo didattico Uso costante L2 Rafforzamento delle quattro abilità di base Produzione di riassunti e brevi exposé</p> <p>05/03/2020-10/06/2020: Didattica a Distanza con videolezioni sincrone e asincrone, esercitazioni, relazioni, test/quiz, verifiche orali e scritte</p>

			témoignage; le curriculum vitae; offres et demandes d'emploi; Simone Veil;	
--	--	--	--	--

DISCIPLINE: DIRITTO / SCIENZA DELLE FINANZE

PERCORSO FORMATIVO DISCIPLINARE

STRUMENTI

	AUTORE/ EDITORE	TITOLO/VOLUME
TESTI ADOTTATI E SUSSIDI DIDATTICI	MERONI- FLORIDA PARAMOND	DIRITTO PUBBLICO
	PESCOSOLIDO-VEGAS PARAMOND	SCIENZA DELLE FINANZE

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Conoscenze	Gli alunni conoscono la struttura ed il funzionamento degli organi costituzionali, nonché le politiche di spesa e di entrata nell'ambito della politica di bilancio dello Stato
------------	---

Competenze	Gli allievi sono in grado di interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali dei testi e le fonti di informazione giuridica. Sono in grado, inoltre, di riconoscere le variabili economiche su cui agisce lo Stato e i loro effetti sulla finanza pubblica.
Capacità	Gli alunni applicano le norme del diritto pubblico, generali e astratte, ai casi concreti, utilizzando procedimenti logico-argomentativi e logico-formali. Sono anche in grado di osservare e valutare il reale funzionamento del sistema economico-finanziario.

CONTENUTI DISCIPLINARI SVILUPPATI

CONTENUTO DISCIPLINARE E/O UNITA' DIDATTICASVILUPPATI	N° UNITA' DIDATTICHE MONO/ PLURIDISCIPLINAR I	LIVELLO DI APPROFONDIME NTO (ottimo, buono, discreto, sufficiente, cenni)	TEMPI (ore)
FORME DI STATO E FORME DI GOVERNO	mono	sufficiente	5
LO STATO ITALIANO: EVOLUZIONE STORICO- COSTITUZIONALE	mono	sufficiente	5
IL PARLAMENTO	mono	sufficiente	6
IL GOVERNO	mono	sufficiente	4
ITER LEGISLATIVO ORDINARIO E ATTI AVENTI FORZA DI LEGGE	mono	sufficiente	5
IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA	mono	sufficiente	3
LA CORTE COSTITUZIONALE	mono	sufficiente	2
I SOGGETTI DEL SETTORE PUBBLICO	mono	sufficiente	3
LA SPESA PUBBLICA	mono	sufficiente	3

LE ENTRATE PUBBLICHE	mono	sufficiente	3
LA FINANZA STRAORDINARIA	mono	sufficiente	5
LE IMPOSTE	mono	sufficiente	6
GLI EFFETTI ECONOMICI DELLE IMPOSTE	mono	sufficiente	5

ECONOMIA AZIENDALE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' E METODOLOGIE
<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Acquisizione consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire</p> <p>COMUNICARE</p> <p>O COMPRENDERE MESSAGGI</p> <p>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere trasmessi con supporti differenti.</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>Comprensione dei diversi punti di vista interagendo in un gruppo, valorizzando le proprie ed altrui capacità</p>	<p>E' in grado di individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili, redigere e commentare i documenti del sistema di bilancio, interpretare la normativa fiscale.</p> <p>E' in grado di interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.</p> <p>Sa delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il</p>	<p>L'analisi di bilancio : analisi per indici, per flussi , cash flow e rendiconto finanziario</p> <p>L'imposizione fiscale</p> <p>Le procedure di revisione e controllo dei bilanci</p> <p>Pianificazione strategica, strategie e contabilità dei costi</p> <p>Programmazione, business plan, budget e controllo di gestione</p> <p>Gestione</p>	<p>Lezione frontale, esempi e risoluzione di casi con simulazioni realizzate con Excel</p> <p>Percorse per le competenze trasversali e di orientamento</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p>

<p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare le soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p> <p>Inquadrare le attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato</p>	<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>Individuare ed elaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti in diversi ambiti disciplinari</p> <p>PROGETTARE</p> <p>Usare le competenze apprese per ideare e realizzare un prodotto</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>Riconoscere i dati essenziali e individuare fasi del percorso risolutivo</p>	<p>loro utilizzo e costruire il sistema di budget e il business plan</p> <p>Sa analizzare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.</p> <p>E' in grado di predisporre un bilancio d'esercizio con dati a scelta e di effettuare l'analisi di bilancio per indici e per flussi.</p>	<p>finanziaria dell'impresa</p> <p>Politiche di mercato e piani di marketing aziendali</p>	
---	---	--	--	--

MATEMATICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica. Saperne utilizzare le	Imparare a imparare Risolvere problemi Acquisire e	Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e	La retta , la parabola La funzione esponenziale La funzione logaritmo la funzione omografica.	Didattica in presenza Lezione Frontale Discussione e lezione

<p>procedure e conoscere le teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p> <p>Possedere i contenuti fondamentali delle scienze matematiche e i relativi metodi di indagine e procedure.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p>	<p>interpretare informazioni</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Comunicare con un linguaggio scientifico i risultati ottenuti.</p> <p>Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali e una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze matematiche.</p>	<p>dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale.</p> <p>Individuare e risolvere problemi di varia natura.</p> <p>Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.</p> <p>Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.</p> <p>Saper individuare collegamenti, relazioni e interpretare informazioni.</p>	<p>Matematica Finanziaria: Il regime di capitalizzazione semplice e composta Le rendite, Montante e Valore Attuale : Rendita temporanea immediata e differita , anticipata e posticipata, Rendita perpetua .</p> <p>Il contratto di Leasing e modalità di ricerca del canone periodico, fissati numero di rate, anticipo e riscatto . Costituzione di un capitale con unico versamento e piano di costituzione del capitale con rate costanti o con tasso variabile.</p> <p>Mutuo e restituzione del prestito. Piano di ammortamento , sistema Francese, a rate costanti e tasso fisso, a rate variabili e tasso variabile.</p> <p>Ricerca Operativa: Il concetto di modello matematico e la funzione obiettivo . Costi , Ricavi e Utili : modello lineare e modello parabolico Il Montante : modello lineare ed esponenziale. Problemi di scelta, nel continuo in condizioni certe e con effetti immediati: Funzione obiettivo lineare variabile a tratti ; Funzione obiettivo quadratica variabile a tratti .</p>	<p>interattiva Approccio pluridisciplinare</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Esercizi guidati Ricerca guidata Problem solving</p> <p>Verifiche scritte e orali formative Analisi situazioni problematiche Esercitazioni e compiti di realtà</p> <p>Didattica a Distanza Piattaforma G-Suite: uso di Classroom e videoconferenza con Meet</p> <p>Lezioni on line : visione filmati, commento e spiegazione del libro di testo, esecuzione di esercitazioni ed esercizi guidati</p> <p>Esempi di esercizi svolti</p> <p>Esercitazioni pratiche e compiti di realtà</p>
---	--	--	---	---

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita “La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa”.

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: “L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi”.

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

TIPOLOGIA DI PROVA

Tipologia di prova	Numero prove I° quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate,	Numero 2 nelle discipline orali I° quadrimestre Numero 4 nelle discipline scritte e orale del II° quadrimestre
Numero prove II° quadrimestre	
Tipologia di prova	Numero prove dal 01/02/2020 al 04/03/2020
Tipologia di prova	TRASMISSIONE PROVE VIA WEB

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica
- il livello di competenze di Cittadinanza e costituzione acquisito attraverso l'osservazione nel medio e lungo periodo.

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

**COMPETENZE DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE INDIVIDUATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE E
ACQUISITE DAGLI STUDENTI: LIVELLI DI VALUTAZIONE**

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
				1	2	3	4
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personale e attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4

	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2	3	4
Competenze in Matematica	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4
Competenze di base in Scienze e Tecnologia							
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4
		Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4
Competenza digitale	Acquisire e interpretare l'informazione	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4
Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Progettare	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3	4

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

Il credito scolastico viene attribuito, durante lo scrutinio finale, nel seguente modo:

- la media dei voti dello scrutinio finale nelle classi del triennio determina la collocazione nella fascia di merito per l'attribuzione del credito scolastico;
- l'assiduità nella frequenza scolastica e la puntualità alle lezioni sono elementi importanti per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti;
- eventuali esperienze formative esterne alla scuola costituiscono crediti formativi che concorrono all'attribuzione del credito scolastico, ALL'INTERNO DELLA FASCIA di merito. Le esperienze formative esterne compaiono comunque nel certificato integrativo finale, allegato al diploma

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
ITALIANO	ATTUALITA' DELLA LETTERATURA 3 - BALDI / GIUSSO / RAZETTI
STORIA	STORIE, I FATTI, LE IDEE 3 (LE) DAL NOVECENTO AD OGGI – FELTRI FRANCESCO MARIA / BERTAZZONI MARIA MANUELA / NERI FRANCA
DIRITTO	CORSO DI DIRITTO 2° BN MB + CONT DIGIT - ZAGREBELSKY GUSTAVO / OBERTO GIACOMO / STALLA GIACOMO MARIA
ECONOMIA POLITICA	ECONOMIA POLITICA 2 - GILIBERT ALFREDO / INDELICATO A / RAINERO C
INGLESE	GET INTO BUSINESS - LIBRO MISTO CON OPENBOOK VOLUME + FACTS AND FIGURES + CD + EXTRAKIT + OPENBOOK – URBANI CRISTINA / FILANNINO ANTONELLA / MARENGO ANGELA
INGLESE	GRAMMAR & VOCABULARY FOR REAL WORLD STUDENT BOOK S/C + OPENBOOK - AA VV
FRANCESE	REUSSITE DANS L'E-COMMERCE - HATUEL DOMITILLE
ECONOMIA AZIENDALE	CON NOI IN AZIENDA PLUS - EDIZIONE ROSSA VOLUME 5 – FORTUNA / RAMPONI / SCUCCHIA
MATEMATICA	MATEMATICA ROSSO 2 ED-VOLUME 5 (LD)-BERGAMINI/BAROZZI/TRIFONE

TABELLA DA UTILIZZARE PER LA RICONVERSIONE DEL CREDITO SCOLASTICO DURANTE GLI SCRUTINI FINALI AI SENSI DELL'O.M. DEL 16/05/2020

Allegato A

TABELLA A - Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B - Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C - Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

TABELLA D - Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 22/05/2020

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
PARLATO Mario	ITALIANO	
RAGUSEO Margherita	STORIA	
MONTEMURRO Immacolata	INGLESE	
RIZZI Annunziata	FRANCESE	
FAVOINO Francesco	MATEMATICA	
PETRIGLIANO Emilio	ECONOMIA AZIEND.	
LAMASTRA Maria A.P.	DIRITTO	
LAMASTRA Maria A.P.	SCIENZA DELLE FIN.	

IL COORDINATORE

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Alunni: _____
