



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI
"Loperfido-Olivetti"**

Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372
e-mail: mttd06000b@istruzione.it pec: mttd06000b@pec.istruzione.it
sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>
Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 10 O.M. 53 del 03/03/2021)**

**Classe Quinta Sez. A
Indirizzo Trasporti e logistica - Art. Conduzione del mezzo aereo**

Coordinatore Prof. Fiore Luigi

**DIRIGENTE
Prof.ssa Antonia Anna Salerno**

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE E STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "LOPERFIDO - OLIVETTI" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, dalla fusione dell'ITCG "A. LOPERFIDO" e dell'ITCG "A. OLIVETTI".

L'ITCG ha una lunga storia: per anni ha saputo essere nel territorio una realtà propositiva, contribuendo a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati. L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere economico, scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie, di carattere generale e specifico, correlati a settori strategici per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. La missione della nostra scuola è quella di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze utili e ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro ed all'accesso all'università o all'istruzione e formazione tecnica superiore.

L'Istituto è allocato in due diverse sedi e propone al territorio e all'utenza un'articolata offerta formativa.

Offerta formativa

Indirizzo Tecnico Economico

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Relazioni Internazionali per il Marketing
- Sistemi Informativi Aziendali

Indirizzo Turismo

Indirizzo Tecnico Tecnologico

- Trasporti e Logistica
- Conduzione del mezzo aereo
- Costruzioni Ambiente e territorio

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in

competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1° settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.

- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Profilo Indirizzo: Trasporti e Logistica - articolazione: Conduzione del mezzo aereo:

Il Diplomato in “**Trasporti e Logistica**”:

- ha competenze tecniche specifiche e metodi di lavoro funzionali allo svolgimento delle attività inerenti la progettazione, la realizzazione, il mantenimento in efficienza dei mezzi e degli impianti relativi, nonché l'organizzazione di servizi logistici;
- opera nell'ambito dell'area Logistica, nel campo delle infrastrutture, delle modalità di gestione del traffico e relativa assistenza, delle procedure di spostamento e trasporto, della conduzione del mezzo in rapporto alla tipologia d'interesse, della gestione dell'impresa di trasporti e della logistica nelle sue diverse componenti: corrieri, vettori, operatori di nodo e intermediari logistici;
- possiede una cultura sistemica ed è in grado di attivarsi in ciascuno dei segmenti operativi del settore in cui è orientato e di quelli collaterali.

E' in grado di:

- integrare le conoscenze fondamentali relative alle tipologie, strutture e componenti dei mezzi, allo scopo di garantire il mantenimento delle condizioni di esercizio richieste dalle norme vigenti in materia di trasporto;
- intervenire autonomamente nel controllo, nelle regolazioni e riparazioni dei sistemi di bordo;
- collaborare nella pianificazione e nell'organizzazione dei servizi;
- applicare le tecnologie per l'ammodernamento dei processi produttivi, rispetto ai quali è in grado di contribuire all'innovazione e all'adeguamento tecnologico e organizzativo dell'impresa;
- agire, relativamente alle tipologie di intervento, nell'applicazione delle normative nazionali, comunitarie ed internazionali per la sicurezza dei mezzi, del trasporto delle merci, dei servizi e del lavoro;
- collaborare nella valutazione di impatto ambientale, nella salvaguardia dell'ambiente e nell'utilizzazione razionale dell'energia.

Nell'indirizzo sono previste le articolazioni “Costruzione del mezzo”, “**Conduzione del mezzo**” e “Logistica”, nelle quali il profilo viene orientato e declinato.

L'articolazione “**Conduzione del mezzo**” riguarda l'approfondimento delle problematiche relative alla conduzione ed all'esercizio del mezzo di trasporto: aereo, marittimo e terrestre. A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato

nell'articolazione consegue i risultati di apprendimento descritti nel punto 2.3 dell'Allegato A), di seguito specificati in termini di competenze.

- 1 – Identificare, descrivere e comparare le tipologie e funzioni dei vari mezzi e sistemi di trasporto.
- 2 – Controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti di uno specifico mezzo di trasporto e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
- 3 – Interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico e relative comunicazioni nei vari tipi di trasporto.
- 4 – Gestire in modo appropriato gli spazi a bordo e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- 5 – Gestire l'attività di trasporto tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- 6 – Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- 7 – Cooperare nelle attività di piattaforma per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- 8 – Operare nel sistema qualità nel rispetto delle normative sulla sicurezza

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto</i>	2	2	2	2	2
<i>S. I.(Scienze della Terra e Biologia)</i>	2	2	0	0	0
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione o attività alternative</i>	1	1	1	1	1
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	3 (1)	3 (1)	0	0	0
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>	3 (1)	3 (1)	0	0	0
<i>Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica</i>	3 (1)	3 (1)	0	0	0
<i>Informatica</i>	3 (2)	0	0	0	0
<i>Scienze e tecnologie applicate</i>	0	3	0	0	0
<i>Logistica</i>			3 (1)	3 (1)	0
<i>Scienze della Navigazione, struttura e costruzione del mezzo aereo</i>	0	0	5 (3)	5 (4)	8 (6)
<i>Meccanica e macchine</i>	0	0	3 (2)	3 (2)	4 (3)
<i>Elettrotecnica, elettronica ed automazione</i>	0	0	3 (2)	3 (2)	3 (2)
<i>Complementi di matematica</i>	0	0	1	1	0
Totale	32	32	32	32	32

**ore di laboratorio in compresenza*

LA STORIA DELLA CLASSE

La classe è costituita da 21 allievi (18 maschi e 3 femmine), provenienti dalla classe quarta dell'anno precedente. Fa parte della classe n.1 studente DSA per il quale è stato redatto l'apposito PDP. Durante l'intero iter scolastico la maggior parte degli alunni ha risposto positivamente al dialogo educativo, anche durante la fase in modalità DDI richiesta dall'emergenza sanitaria ed attuata dal 5 marzo dello scorso anno scolastico. La frequenza alle lezioni è stata costante da parte della maggioranza degli allievi sia durante le lezioni in presenza che durante le videoconferenze, sporadici sono stati i casi assenze e/o ritardi alle stesse. In merito alle scelte programmatiche e strategie didattiche, i docenti hanno seguito le indicazioni ministeriali ma hanno tenuto conto anche delle specifiche esigenze di apprendimento degli alunni nonché degli interessi emersi, cercando di stimolare o recuperare gli studenti che hanno evidenziato minore motivazione e un impegno più discontinuo, cercando di consolidare e potenziare le abilità degli allievi che si sono mostrati propositivi e collaborativi e di valorizzare le eccellenze.

Il profilo di uscita si rivela diversificato a livello di capacità, abilità e competenze. Vi sono alcuni alunni che presentano carenze e difficoltà nell'area tecnologica-scientifica, nella decodifica dei testi e nella produzione verbale. Altri discenti evidenziano un buon livello di preparazione nei diversi ambiti disciplinari. Tuttavia è presente un gruppo di allievi che si segnala per il possesso di un'ottima preparazione di base, capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti, adeguate capacità comunicative ed espressive e che, pertanto, ha svolto una positiva funzione trainante all'interno della classe. In particolare, in quest'ultimo gruppo, si sono distinti alcuni allievi particolarmente meritevoli che hanno conseguito eccellenti risultati. Pertanto, sebbene vi siano stati alunni che hanno necessitato interventi di recupero dei contenuti, nonché della motivazione e dell'autostima, l'andamento complessivo didattico-disciplinare della classe ha comunque consentito il regolare svolgimento dei programmi e il pieno conseguimento degli obiettivi didattico-educativi prefissati sia nella programmazione iniziale che nella revisione in itinere della stessa in linea con la DDI. Durante il corso dell'anno scolastico, sia in presenza che in DDI gli alunni hanno assunto un comportamento generale responsabile ed hanno mostrato un'intensificarsi dell'impegno che ha favorito il consolidamento degli elementi essenziali delle varie discipline e il raggiungimento di un livello di conoscenze e competenze, seppur a diversi livelli, mediamente soddisfacente.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Lingua e letteratura italiana	D'Ercole	Angela
Lingua straniera (Inglese)	Montemurro	Immacolata
Diritto	Gatti	Pietro Domenico
Scienze della Navigazione, struttura e costruzione del mezzo aereo	D'Andrea	Marco
Scienze della Navigazione, struttura e costruzione del mezzo aereo(ITP)	Manolio	Andrea P.
Meccanica e Macchine	Fiore	Luigi
Meccanica e Macchine (ITP)	Tragni	Francesco
Storia	D'Ercole	Angela
Matematica	Favoino*	Francesco
Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione	Ricchiuti	Adriana
Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione (ITP)	Druda	Gabriele
Scienze Motorie	Pietrafesa	Erminia
Religione Cattolica/ Attività alternativa	Baione	Vincenza
Sostegno	-----	-----

*** sostituito dalla prof.ssa Oliveri dal 30/01/2021**

COMMISSARI INTERNI DESIGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	DISCIPLINA	STATO GIURIDICO
1	D'Andrea Marco	Scienze della Navigazione, struttura e costruzione del mezzo aereo	
2	D'Ercole Angela	Lingua e letteratura italiana	
3	Gatti Pietro Domenico	Diritto	
4	Fiore Luigi	Meccanica e Macchine	
5	Ricchiuti Adriana	Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione	
6	Montemurro Immacolata	Lingua straniera (Inglese)	

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
Religione	Mormando	Baione	Baione
Italiano	D'Ercole	D'Ercole	D'Ercole
Storia	D'Ercole	D'Ercole	D'Ercole
Diritto	Gatti	Gatti	Gatti
Scienze della Navigazione, struttura e costruzione del mezzo aereo	D'Andrea	D'Andrea	D'Andrea
Scienze della Navigazione, struttura e costruzione del mezzo aereo (ITP)	Manolio	Manolio	Manolio
Inglese	Stigliano	Montemurro	Montemurro
Meccanica e Macchine	Fiore	Fiore	Fiore
Meccanica e Macchine (ITP)	Tragni	Tragni	Tragni
Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione	Innone	Basto	Ricchiuti
Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione (ITP)	Miglionico	Di Tursi	Druda
Matematica	Favoino	Favoino	Favoino/Oliveri
Sc. Motorie E Sport.	Pietrafesa	Pietrafesa	Pietrafesa
Logistica	Casillo	D'Andrea	-----
Logistica (ITP)	Tragni	Manolio	-----

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2018/2019	21	0	0	20
2019/2020	21	0	0	21
2020/2021	21	0	0	---

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

<p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali; - orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine; - utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi; - orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; - intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; - riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi; - analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita; - riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali; - riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa. 	<p>Sistemi di automazione mediante l'utilizzo di simulatore ZEN OMRON. Radartecnica.</p> <p>Pianificazione cartografica ed esecuzione di un volo IFR mediante l'utilizzo del simulatore di volo.</p> <p>Search, Safety & Security</p> <p>Pilotaggio di un servomotore con ARDUINO.</p> <p>I sistemi di navigazione a lungo raggio</p>	<p>Elettrotecnica Elettronica ed Automazione, Scienze della Navigazione Aerea, Storia</p> <p>Scienze della Navigazione Aerea.</p> <p>Inglese, Meccanica e Macchine, Scienze della Navigazione Aerea, Diritto ed economia.</p> <p>Elettrotecnica Elettronica ed Automazione</p> <p>Scienze della Navigazione Aerea</p>
--	---	---

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE
(ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021 art. 10 comma 1)

ITALIANO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Sa strutturare discorsi anche di tipo argomentativo in modo logicamente consequenziale e grammaticalmente corretto.</p> <p>Sa leggere testi di vario genere utilizzando tecniche diverse di lettura.</p> <p>Sa elaborare testi scritti diversificati, funzionali agli scopi e alle situazioni.</p> <p>Sa essere in grado di storicizzare un testo letterario inquadrando l'opera nel suo contesto storico culturale.</p> <p>Sa operare l'analisi dei testi</p>	<p>L'idea di patria</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>L'Europa: il trattato del 1951</p> <p>La costituzione</p> <p>La legge Basaglia</p> <p>Le teorie lombrosiane</p> <p>La lotta alle mafie</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>sa acquisire e interpretare l'informazione e a valutare l'attendibilità delle fonti a distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>Produce relazioni sui contenuti dell'apprendimento con proprietà di linguaggio e organicità concettuale.</p> <p>Effettua analisi di testi poetici e narrativi.</p> <p>Esprime considerazioni personali e critiche sui contenuti appresi.</p> <p>Effettua sintesi.</p>	<p>Modulo 1 vol. 2 il Romanticismo in Italia.</p> <p>A.Manzoni: il romanzo storico – I promessi sposi</p> <p>Modulo 2 vol. 3 il positivismo. Il romanzo naturalista e verista</p> <p>vol. 3 G.Verga: la formazione, le strategie narrative e la visione della vita nella narrativa di Verga.</p> <p>Opere da "I Malavoglia" brani cap.10 "La tempesta in mare".</p> <p>Da "Mastro don Gesualdo" cap.5 La morte di Gesualdo</p> <p>Modulo 4 vol. 3 il Decadentismo: aspetti storico sociali</p> <p>Il Simbolismo</p> <p>G.Pascoli: la biografia, l'attività poetica; la poetica del</p>	<p>Lezione frontale:</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Problem solving</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Simulazioni</p>

<p>ricoscedone la struttura e dli elementi caratterizzanti</p>			<p>“Fanciullino”. Da il fanciullino: l’eterno fanciullino che è in noi.</p> <p>Capp.1-3-11</p> <p>Da “Canti di Castelvecchio” la mia sera, il gelsomino notturno.</p> <p>Modulo 5 vol. 3</p> <p>L’Estetismo:G.D’Annunzio, il pensiero e la poetica – il mito del superuomo e l’impegno politico</p> <p>Opere da “Il piacere” il verso è tutto.</p> <p>Da “L’Alcyone”: la sera fiesolana, la pioggia nel pineto.</p> <p>Modulo 6 vol. 3 Luigi Pirandello:</p> <p>Opere dal “Il fu Mattia Pascal”premesse seconda (filosofica) a mò di scusa “Maledetto fu Copernico”.</p> <p>da “Uno nessuno e centomila” cap 7 filo d'aria, da: “il viaggio” il viaggio.</p> <p>Novella: Il treno ha fischiato.</p> <p>Filippo Tommaso Marinetti da Il manifesto del Futurismo: aggressività, audacia, dinamismo.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Hannah Arendt, da La banalità del male - Eichmann, "un uomo normale"</p> <p>Da le origini del totalitarismo - i campi di concentramento - il male Radicale</p> <p>Modulo 7 vol. 3 L'epoca dei nazionalismi e le basi del Neorealismo</p> <p>Modulo 8 vol. 3 C.Levi il pensiero e la poetica "Cristo si è fermato ad Eboli"</p> <p>Modulo 9 vol. 3 PP Pasolini da Scritti corsari - l'omologazione televisiva - da ragazzi di vita: la maturazione del Ricetto</p> <p>Leonardo Sciascia: da "Il giorno della civetta" le menzogne del confidente.</p> <p>Dante Alighieri, da Il Paradiso canto III, canto XXXIII.</p> <p>Lettura di testi narrativi: Liliana Segre, La memoria rende liberi, ed.Rizzoli</p> <p>Renato Cantore: Dalla terra alla luna - storia di Rocco Petrone, l'italiano dell'Apollo 11, ed.Rubbettino.</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Roberto Saviano "Gridalo" ed. Bompiani.</p> <p>E.Castelli Gattinara "Come Dante può salvarti la vita" ed Giunti.</p> <p>F De André "Don Raffae"</p>	
--	--	--	--	--

STORIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Sa riconoscere gli elementi fondamentali del vivere in una comunità</p> <p>Sa collocare nella dimensione spazio-temporale il complesso di eventi e situazioni</p> <p>Sa riconoscere le fasi della metodologia storiografica</p> <p>Sa utilizzare propriamente, nella narrazione storica, concetti e temi specifici della disciplina</p>	<p>L'idea di patria</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>L'Europa: il trattato del 1951</p> <p>La costituzione</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>sa distinguere tra fatti e opinioni</p>	<p>Esprime considerazioni personali e critiche sui contenuti appresi.</p> <p>Effettua sintesi.</p> <p>Sa utilizzare le conoscenze apprese</p> <p>Sa effettuare analisi dei problemi storici</p> <p>Sa comprendere relazioni tra la storia e le altre discipline</p>	<p>Modulo 1 vol. 3 problematiche politiche – sociali post unitarie</p> <p>Modulo 2 vol. 3 questione meridionale. Il brigantaggio</p> <p>Modulo 3 vol. 3 l'inizio del XX° sec. e fermenti sociali</p> <p>Modulo 4 vol. 3 La prima guerra mondiale</p> <p>L'Europa dopo la grande guerra</p> <p>Modulo 5 vol. 3 La crisi del '29 ed il "New Deal"</p> <p>Modulo 6 vol. 3 i Totalitarismi</p> <p>Il fascismo in Italia</p> <p>La dottrina fascista di G.Gentile</p> <p>Il nazismo in Germania</p> <p>Modulo 7 vol. 3 l'antisemitismo</p> <p>La persecuzione degli ebrei</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Problem solving</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Simulazioni</p>

			<p>Modulo 8 vol. 3 la seconda guerra mondiale</p> <p>Modulo 9 vol. 3 la Guerra fredda e il Bipolarismo</p>	
--	--	--	--	--

LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>•Ha acquisito, in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</p> <p>• E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano specifici contenuti disciplinari</p> <p>• Conosce le principali caratteristiche culturali dei paesi di cui si è studiata la lingua,</p>	<p>- sa comunicare in lingua straniera</p> <p>-Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>-sa valutare l'attendibilità delle fonti</p>	<p>Partecipa a conversazioni e interagisce nella discussione in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p> <p>-Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato e opportunamente argomentato.</p> <p>-Produce testi scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina, riflettendo sulle caratteristiche formali dei testi prodotti.</p> <p>-Ha raggiunto un buon livello di padronanza linguistica e di capacità di sintesi e di rielaborazione.</p> <p>-Analizza criticamente aspetti relativi al linguaggio tecnico del settore.</p> <p>Ha consolidato il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti in funzione dello sviluppo di interessi professionali.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche, e per approfondire argomenti.</p>	<p>-Furry friend finds fame</p> <p>-Polly and Rose, twins</p> <p>-A grandmother's life as a teenager</p> <p>-Thanksgiving is the oldest -American festivity</p> <p>-The future of Tourism: : space and virtual reality</p> <p>-Plastic bags</p> <p>-Air pollution emergency in India</p> <p>-Child freedom on the rise</p> <p>-Girls, trust yourselves!</p> <p>-The propulsion systems: general considerations – reciprocating engines – gas-turbine engines</p> <p>-Aircraft instruments: flight and system instruments</p> <p>NAVIGATION: -International air laws -Airspace</p> <p>-Visual flight navigation -Radio navigation -The radar</p> <p>-Glass cockpit and flight simulator</p> <p>-Meteorology -Airports</p> <p>-Runways -The traffic control tower</p> <p>-Pronunciation and phraseology</p> <p>EXTENSION: -Volcanic Ash: a big problem for aircraft</p> <p>-Microbursts</p>	<p>Lezione frontale;</p> <p>-Lezione in DAD mediante piattaforma G-Suite(MEET);</p> <p>- Lezioni partecipative;</p> <p>-Discussione guidata;</p> <p>-- Presentazioni individuali;</p> <p>- Verifiche orali in presenza e su piattaforma G-Suite.</p> <p>-Dialogo didattico</p> <p>-Cooperative learning</p> <p>-Flipped Classroom</p> <p>-Uso costante L2</p> <p>-Ricorso a fonti autentiche</p> <p>-Esercitazioni individuali in classe.</p> <p>-Questionari.</p>

<p>attraverso lo studio e l'analisi di documenti e dialoghi del settore tecnico e per sviluppare una competenza comunicativa a livello di microlingua.</p> <p>• Sa confrontarsi con la cultura degli altri popoli, avvalendosi delle occasioni di contatto e di scambio</p>	<p>- sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>		<p>-Stealth technology -Safety in aviation communication -The Tenerife disaster -Airports three-letter code -Aloha Flight 243 accident -Amelia Earhart: the first pilot woman to fly the Atlantic -The Wall Street Crash and the -New Deal</p>	<p>-Team work</p> <p>-Invio di compiti e materiali su classroom</p> <p>-Esercitazioni e verifiche in videoconferenza</p>
---	---	--	--	--

DIRITTO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Saper definire l'aeromobile tenendo presente il concetto di "destinazione alla navigazione";</p> <p>- Saper individuare le figure dell' esercente, del caposcalo del comandante e dell' equipaggio;</p> <p>- Saper individuare, comprendere e regolare i principali contratti di utilizzazione dell'aeromobile (locazione e trasporto);</p> <p>- Analizzare i rischi della navigazione aerea e la responsabilità su cose, persone e per il mezzo;</p>	<p>- Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e del diritto civile;</p> <p>- Organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio e alla sicurezza degli spostamenti;</p> <p>- Operare nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo;</p> <p>- Lavorare per obiettivi, comunicare, condividere e collaborare</p> <p>- Agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme.</p>	<p>-Conoscere il diritto della navigazione aerea;</p> <p>Riconoscere i poteri esercitabili da ciascuno Stato nel proprio spazio aereo;</p> <p>-Conoscere dell'aeromobile: le diverse tipologie, le parti costitutive, le procedure di iscrizione e immatricolazione, i requisiti di navigabilità, il contenuto e le funzioni dei documenti di bordo;</p> <p>- Saper individuare le responsabilità dell' esercente, del caposcalo, del comandante e dell' equipaggio;</p> <p>- Conoscere la disciplina giuridica del contratto di locazione e il trasporto di cose e persone;</p> <p>- Conoscere i vari casi di responsabilità del vettore aereo e la disciplina generale del contratto di assicurazione contro i rischi della navigazione;</p>	<p>- Il diritto della navigazione aerea: fonti, regime giuridico dello spazio aereo, demanio marittimo e aeronautico;</p> <p>-Organizzazione amministrativa della navigazione aerea;</p> <p>- La gestione aeroportuale e i servizi aeroportuali;</p> <p>La costruzione dell'aeromobile;</p> <p>Individuazione ed ammissione alla navigazione aerea;</p> <p>- L'aeromobile, navigabilità e documenti di bordo;</p>	<p>-Lezione frontale;</p> <p>-Lezione in DAD mediante GSuite(MEET);</p> <p>- Lezioni partecipative;</p> <p>-Discussione guidata;</p> <p>-Lavoro di gruppo;</p> <p>- Presentazioni individuali;</p> <p>- Verifiche orali in presenza e su piattaforma GSuite.</p>

<p>- Saper distinguere le attività di safety da quelle di security in ambito aeroportuale.</p>		<p>- Saper trasferire le norme del codice della navigazione ai casi reali.</p>	<p>- L'esercizio della navigazione: l'esercente, i suoi ausiliari e le licenze aeronautiche;</p> <p>- Il contratto di locazione dell'aeromobile;</p> <p>Il trasporto di persone e cose;</p> <p>- Assicurazioni dei rischi della navigazione.</p>	
--	--	--	--	--

SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Gli studenti devono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità di porsi domande, di affrontare questioni nuove, di prevederne intuitivamente le soluzioni e discuterne il significato. - Evincere, dalle applicazioni trattate, una metodologia adeguata alla soluzione di problemi diversi, uguali, affini rispetto a quelli noti; - Utilizzare correttamente il linguaggio tecnico specifico della disciplina; - Reperire e consultare autonomamente le fonti documentarie integrative dei testi in adozione: riviste, manuali e documentazione tecnica adeguata alla soluzione dei problemi. - Operare con metodo scientifico mediante la formulazione di ipotesi e la loro successiva verifica; 	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensione del linguaggio tecnico in lingua inglese - Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia. - Competenza digitale - Imparare a imparare; - Spirito di iniziativa e imprenditorialità; - Consapevolezza ed espressione culturale - Collaborare e partecipare; - Agire in modo autonomo e responsabile. 	<p>Oltre a contribuire allo sviluppo delle capacità critiche degli allievi, l'insegnamento della navigazione aerea deve agevolare il loro inserimento nelle attività professionali specifiche. Gli allievi al termine del corso di studi dovranno aver acquisito sicurezza, linearità e rapidità nei procedimenti e nei problemi della navigazione aerea e dimestichezza con le giustificazioni teoriche dei risultati che da essi scaturiscono.</p> <p><i>La maggioranza degli allievi possiede tali competenze a livello discreto;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Principali traiettorie sulla superficie terrestre - Navigazione isobarica e rotte di tempo minimo - Il sistema di navigazione doppler - Navigazione iperbolica - La navigazione nelle regioni polari - Navigazione inerziale - Navigazione satellitare - Data link e le sue applicazioni - L'evoluzione della navigazione aerea - Cartografia aeronautica - Volo basico strumentale - Procedure strumentali standard 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione partecipata - Metodo induttivo - Lavoro di gruppo - Discussione guidata - Simulazioni - Problem solving - Attività laboratoriali - Didattica a Distanza <p>Verifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interrogazione breve - Interrogazione lunga - Prove di laboratorio - Tema o problema di navigazione aerea

<p>- Saper utilizzare manuali tecnici (formule, tabelle e grafici) e saper valutare criticamente i risultati ottenuti e l'ordine di grandezza della soluzione nel calcolo approssimato e nelle applicazioni.</p> <p>- Comprendere la necessità anche di azioni e interventi che possano risultare ridondanti ma che tali non sono se visti alla luce della sicurezza del volo e delle conseguenze di una errata o superficiale valutazione degli elementi in possesso</p>			<p>(pianificazione ed esecuzione di un volo ifr)</p> <p>- Navigazione integrata (R-Nav)</p> <p><i>La maggioranza degli allievi possiede tali conoscenze a livello discreto</i></p>	<p>-Questionari</p> <p>-Relazioni</p> <p>- Attività di approfondimento e recupero su meet/classroom</p>
--	--	--	---	---

MECCANICA E MACCHINE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Saper gestire il funzionamento del mezzo di trasporto aereo e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti;</p> <p>Saper mantenere in efficienza il mezzo di trasporto e gli impianti relativi;</p> <p>Saper gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo pianificandone il controllo e la regolazione</p> <p>Saper gestire le attività affidate seguendo le procedure del sistema qualità, nel rispetto delle normative di sicurezza</p>	<p>Comunicare: comprendere e produrre messaggi;</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni;</p> <p>Progettare: sapersi dare obiettivi significativi e realistici;</p> <p>Acquisire e valutare l'informazione valutandone l'attendibilità e l'utilità;</p> <p>Collaborare e partecipare;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p>	<p>- Conoscenza dei principali elementi che influenzano il volo;</p> <p>- Sviluppo delle capacità logiche, critiche e di analisi;</p> <p>- Acquisizione degli strumenti necessari alla previsione del comportamento dell'aereo;</p> <p>- Padronanza del linguaggio tecnico/ scientifico ;</p> <p>- Consapevolezza nell'uso dei modelli e degli strumenti della matematica e della fisica.</p>	<p>- Interpretare la funzione degli elementi strutturali di un aeromobile.</p> <p>- Operare in sicurezza con l'aeromobile. Interpretare le tabelle di prestazione di un velivolo.</p> <p>- Applicare i limiti operativi nella gestione di un velivolo.</p> <p>- Utilizzare i comandi di volo in funzione delle manovre del velivolo in volo e a terra.</p> <p>- Compilare un piano di carico e la balance chart.</p> <p>LABORATORIO</p> <p>- Uso di pannelli sinottici su impianti di bordo</p> <p>- simulazione di manutenzione</p>	<p>Saper gestire il funzionamento del mezzo di trasporto aereo e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti;</p> <p>Saper mantenere in efficienza il mezzo di trasporto e gli impianti relativi;</p> <p>Saper gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo pianificandone il controllo e la regolazione</p> <p>Saper gestire le attività affidate seguendo le procedure del sistema qualità, nel rispetto delle normative di sicurezza</p> <p>Saper redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>

· Saper redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali				
---	--	--	--	--

ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> - Saper gestire il funzionamento del mezzo di trasporto aereo e intervenire nelle fasi di progettazione, costruzione e manutenzione dei suoi diversi componenti. - Saper mantenere in efficienza il mezzo di trasporto e gli impianti relativi. - Saper gestire la riparazione dei diversi apparati del mezzo pianificandone il controllo e la regolazione. - Saper gestire le attività affidate seguendo le procedure del sistema qualità, nel rispetto delle normative di sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicare: comprendere e produrre messaggi. - Individuare collegamenti e relazioni. - Progettare: sapersi dare obiettivi significativi e realistici. - Acquisire e valutare l'informazione valutandone l'attendibilità e l'utilità. - Collaborare e partecipare. - Agire in modo autonomo e responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper intervenire sui principali guasti - Saper descrivere il funzionamento dei componenti impiegati. - Saper leggere le schede tecniche - Saper distinguere e progettare l'utilizzo dei componenti ; - Riuscire a programmare semplici sistemi di automazione. - Saper riconoscere le diverse tipologie di controlli di processo realizzati con i sistemi di automazione. - Essere in grado di utilizzare la documentazione per la registrazione delle procedure operative attuate. - Saper Riconoscere i pericoli della corrente elettrica e i sistemi di protezione degli impianti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elementi di macchine elettriche trifase (asincrone e sincrone) - Principi dei sistemi di alimentazione delle apparecchiature e studio dei segnali generati. - Disturbi sui segnali ed eliminazione dei disturbi. - Amplificazione e trattamento dei segnali - Elementi di telecomunicazioni, fenomeni oscillatori, propagazione delle onde, antenne e loro caratteristiche - Radiotrasmissione - Principi di Modulazione A.M. F.M. - Principio di funzionamento dei radar, caratteristiche, componenti, impieghi tipici. - Hardware e software di automazione di apparecchiature e impianti . - Programmare semplici sistemi di automazione riconoscendo le diverse tipologie di controlli. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale; - colloquio - test strutturati - trattazione sintetica - quesiti a risposta aperta - problemi a soluzione rapida - casi pratici e professionali orali - presentazioni multimediali ; - Videolezioni ; - Uso di Piattaforma GOOGLE SUITE; - Test a risposta aperta; - Problemi a soluzione rapida - Casi pratici e professionali - Presentazioni multimediali - Piattaforma di simulazione THINKERCAD - Piattaforma ZEN OMRON

<p>- Saper redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p>			<p>- Principali sistemi di protezione elettrica</p> <p>LABORATORIO</p> <ul style="list-style-type: none">- Uso di strumentazione di laboratorio (multimetri, oscilloscopi, generatori di segnali, breadboard)- Uso di piattaforme di simulazione e programmazione (THINKERCAD)- Programmazione di base dei PLC con simulatore ZEN OMRON	
--	--	--	---	--

MATEMATICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di affrontare questioni nuove, di matematizzare problemi e prevederne le soluzioni; - Capacità di utilizzare le strutture logico-matematiche e in contesti diversi con particolare riguardo alle applicazioni delle discipline professionali dell'indirizzo di studio; - Capacità di utilizzare le tecniche di calcolo e saper valutare criticamente i risultati ottenuti; 	<ul style="list-style-type: none"> - Imparare ad imparare, organizzando il proprio lavoro in funzione dei tempi, e delle proprie strategie e metodi; - Individuare collegamenti e relazioni; - Comunicare, comprendere e rappresentare messaggi di genere diverso e di complessità diversa - Collaborare e partecipare; - Agire in modo autonomo e responsabile; - Risolvere problemi: affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione degli algoritmi di calcolo, e utilizzo delle procedure delle tecniche di calcolo - Sviluppo e consolidamento delle strutture di: <ul style="list-style-type: none"> o Algebra; o Trigonometria; o Geometria analitica; - Acquisizione della soluzione di problemi di analisi matematica e argomentazione e presentazione dei risultati: <ul style="list-style-type: none"> o rappresentare e leggere i dati attraverso grafici e tabelle o risolvere i problemi di massimo e di minimo o rappresentare il grafico di semplici funzioni o risolvere integrali 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuazione del dominio di esistenza di una funzione; - Capacità di calcolo dei limiti di funzioni, e capacità di individuazione di asintoti verticali, orizzontali ed obliqui; - Saper risolvere le derivate della funzione ad una variabile, e capacità di attribuire il significato geometrico della derivata e derivate fondamentali; - Saper individuare la equazione della retta tangente in un punto della funzione; - Capacità di individuazione dei massimi e minimi relativi ed assoluti, concavità e convessità, ricerca dei punti di flesso e capacità di analizzare la funzione - Saper calcolare l'integrale definito, indefinito e calcolo dell'area 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezioni frontali e videolezioni tramite meet di GSuite; - Applicazioni pratiche al fine di apprendere le abilità operative; - Approfondimenti mediante la visione di video; - Autovalutazione e autocorrezione, attraverso la tempestiva correzione degli errori al fine di avviare azioni di rinforzo; - Partecipazione attiva degli alunni verso la lezione; - Sequenzialità degli argomenti trattati al fine di consentire la visione dinamica della materia; - Utilizzo di GSuite per condivisione materiale, esercitazioni scritte e verifiche.

<p>- Capacità di utilizzo della calcolatrice e dei manuali tecnici (formule, tabelle e grafici) e capacità di valutare criticamente i risultati ottenuti e l'ordine di grandezza della soluzione nel calcolo approssimato e nelle applicazioni.</p>	<p>raccogliendo e valutando i dati</p>			
---	--	--	--	--

SCIENZE MOTORIE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Acquisizione dei valori interculturali del movimento, del gioco e dello sport;</p> <p>acquisizione del valore della corporeità, in funzione della formazione della personalità;</p> <p>consolidamento di una cultura motoria e sportiva quale costume di vita, intesa anche come capacità di realizzare attività finalizzate e di valutarne i risultati e di individuarne i nessi pluridisciplinari;</p>	<p>Imparare ad imparare Comunicare Acquisire ed interpretare l'informazione</p> <p>Imparare ad imparare Comunicare Progettare Collaborare e Partecipare Acquisire ed interpretare l'informazione Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Agire in modo autonomo e Responsabile</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione Risolvere problemi Individuare collegamenti e relazioni</p>	<p>Essere consapevole delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva;</p> <p>Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea nell'ambito di percorsi interdisciplinari;</p> <p>Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati personali.</p> <p>Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e fair play;</p>	<p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p> <p>Sport, regole, fair play</p> <p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione</p> <p>Relazione con l'ambiente tecnologico</p>	<p>- lezione frontale;</p> <p>- lezione in remoto su piattaforma Gsuite;</p> <p>-Approfondimenti attraverso la visualizzazione di video, in presenza ed in condivisione da remoto;</p> <p>- approcci metacognitivi;</p> <p>- partecipazione attiva degli alunni alle lezioni;</p> <p>- Autovalutazione e autocorrezione, attraverso la tempestiva correzione degli errori.</p>

<p>approfondimento teorico di attività motorie e sportive.</p> <p>arricchimento della coscienza sociale attraverso la consapevolezza di sé e l'acquisizione della capacità critica nei riguardi del linguaggio del corpo e dello sport;</p> <p>scoperta dei significati formativi delle attività motorie per il benessere e la tutela della salute.</p>		<p>Individuare le sostanze che inducono assuefazione e dipendenza;</p> <p>Saper scegliere autonomamente corretti stili di vita.</p> <p>Saper mettere in atto comportamenti responsabili nei confronti del comune patrimonio ambientale.</p>		
---	--	---	--	--

IRC

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA		COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Comprendere come la religione possa offrire una risposta seria, organica e rasserenante agli interrogativi più profondi della persona;</p> <p>Affrontare la questione universale della relazione tra Dio e l'uomo, considerata attraverso la persona e l'opera di Gesù Cristo e comparata con la testimonianza della Chiesa nella storia;</p> <p>Operare una lettura critica del rapporto tra dignità umana, sviluppo sociale e mondo della produzione, nel confronto aperto tra cristianesimo e altre religioni, tra cristianesimo e altri sistemi di significato;</p> <p>Confrontarsi con i valori che umanizzano la persona in vista di una loro</p>	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>Fornire criteri interpretativi funzionali alla comprensione della realtà</p>	<p>Avvertire il comportamento come rilevante dal punto di vista morale e riconoscere determinate situazioni relazionali come problematiche dal punto di vista etico.</p> <p>Saper analizzare le situazioni, con l'aiuto di approcci morali; dare giudizi morali autonomi e motivati in proposito</p> <p>Formulare domande di senso a partire dalle proprie convinzioni, relazioni personali e sociali</p> <p>Conoscere il ruolo della religione nella società e comprenderne la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa</p> <p>Valutare il contributo sempre attuale della tradizione cristiana allo sviluppo della civiltà umana</p> <p>Possedere senso critico e un personale progetto di vita e di lavoro, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della società, nel rispetto dell'ambiente e delle persone, nell'odierno contesto multiculturale</p>	<p>Conoscere il Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.</p> <p>Potenziare l'identità del cristianesimo in riferimento ai suoi documenti fondanti e all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo.</p> <p>Comprendere la concezione cristiano-cattolica del matrimonio, della famiglia. Scelte di vita, vocazione, professione.</p> <p>Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero</p> <p>Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo</p> <p>Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Proiezione e analisi di Video, Cortometraggi, Pubblicità, testi di canzoni in relazione alle tematiche affrontate</p> <p>Lezione in DAD sulla piattaforma per Videoconferenze MEET di GSuite</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Elaborati in lingua italiana</p> <p>Verifiche orali in presenza e su piattaforma GSuite.</p>
	<p>PROGETTARE</p>	<p>Favorire la presa di coscienza di sé e l'orientamento sulla base di valori condivisi rispetto alla società complessa.</p>			
	<p>COMUNICARE e RISOLVERE I PROBLEMI</p>	<p>Favorire l'apprendimento della comunicazione e delle proprie convinzioni e dell'ascolto di quelle altrui</p>			
	<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILITÀ</p>	<p>Favorire lo sviluppo del senso di corresponsabilità nell'impegno sociale con il</p>			

assimilaz./interiorizzazione.		territorio e le istituzioni civili, religiose e sociali			
-------------------------------	--	---	--	--	--

ELENCO DEGLI ARGOMENTI ASSEGNATI A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO (ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021 ARTICOLO 10, COMMA 1, LETTERA A)

N°	ARGOMENTO ASSEGNATO	DOCENTE DI RIFERIMENTO
1	“Vedo la Terra: è blu” – 60 anni dall’impresa di Jurij Gagarin	Prof. D’Andrea Marco
2	“Radaraltimetro, radioaltimetro e altimetro barometrico: misura della quota di un aeromobile”	Prof. D’Andrea Marco
3	“Il GDOP e la trilaterazione nel sistema GPS”	Prof. D’Andrea Marco
4	“Space-X: rivoluzionare l’accesso allo spazio”	Prof. D’Andrea Marco
5	“Apollo 11 – un piccolo passo per l’uomo, un grande passo per l’umanità”	Prof. D’Andrea Marco
6	“Volo United Airlines 266”	Prof. D’Andrea Marco
7	“La navigazione integrata: l’evoluzione dei sistemi in navigazione aerea”	Prof. D’Andrea Marco
8	“Le frecce tricolori: risoluzione del problema del Gimbal lock”	Prof. D’Andrea Marco
9	“Il mondo su carta: applicazione e caratteristiche della cartografia aeronautica”	Prof. D’Andrea Marco
10	“Navigazione satellitare: confronto tra i sistemi GPS e Galileo - applicazione R-NAV”	Prof. D’Andrea Marco
11	“Navigazione ortodromica nelle regioni polari”	Prof. D’Andrea Marco
12	“Configurazioni Giano X e Giano λ nella navigazione doppler”	Prof. D’Andrea Marco
13	“Evoluzione della navigazione inerziale: dalle origini ai giorni nostri”	Prof. D’Andrea Marco
14	“Navigazione satellitare: calcolo delle coordinate cartesiane di un ricevitore”	Prof. D’Andrea Marco
15	“Navigazione isobarica: tracciamento di una brachistocrona”	Prof. D’Andrea Marco
16	“Viaggiatori tra i ghiacci: la missione del dirigibile Italia”	Prof. D’Andrea Marco
17	“Corsa allo spazio o corsa alla Terra? – influenza delle missioni spaziali sull’umanità”	Prof. D’Andrea Marco
18	“Esercitazione di navigazione tattica: Attenzione! Aerei nemici in vista”	Prof. D’Andrea Marco
19	“Atmosfera in movimento: i Jet stream”	Prof. D’Andrea Marco
20	“Volo US Airways 1549: dal birdstrike all’ammarraggio”	Prof. D’Andrea Marco
21	“Navigazione inerziale: funzione degli accelerometri e giroscopi nella piattaforma asservita e in quella strapdown”	Prof. D’Andrea Marco
22	“Navigazione iperbolica: il Loran C”	Prof. D’Andrea Marco

**ELENCO DEI TESTI OGGETTO DI STUDI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA/PECULIARI DI INDIRIZZO DURANTE IL QUINTO ANNO
(ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021 ARTICOLO 10, COMMA 1, LETTERA B)**

GIOVANNI VERGA:

DAI "I MALAVOGLIA"

- CAP.1 - LA FAMIGLIA MALAVOGLIA
- CAP 10 - LA TEMPESTA IN MARE

DA "MASTRO DON GESUALDO" CAP 5 - LA MORTE DI GESUALDO

LUIGI PIRANDELLO:

DA "IL FU MATTIA PASCAL"

- PREMessa SECONDA (FILOSOFICA) A MÒ DI SCUSA - "MALEDETTO FU COPERNICO".
- DA "UNO NESSUNO E CENTOMILA" CAP 7 - FILO D'ARIA,
- DA: "IL VIAGGIO" - IL VIAGGIO.

NOVELLA: "IL TRENO HA FISCHIATO"

G.PASCOLI:

- DA "IL FANCIULLINO" CAPP.1-3-11 - L'ETERNO FANCIULLINO CHE È IN NOI.
- DA "CANTI DI CASTELVECCHIO" - LA MIA SERA,
" " IL GELSOMINO NOTTURNO.

G.D'ANNUNZIO:

- DA "IL PIACERE" - IL VERSO È TUTTO.
- DA "L'ALCYONE" - LA SERA FIESOLANA,
- " " LA PIOGGIA NEL PINETO.

Filippo Tommaso Marinetti:

- da "Il manifesto del Futurismo" - aggressività, audacia, dinamismo.

HANNAH ARENDT:

- DA "LA BANALITÀ DEL MALE" – EICHMANN, "UN UOMO NORMALE"
- DA "LE ORIGINI DEL TOTALITARISMO" - I CAMPI DI CONCENTRAMENTO
- " " IL MALE RADICALE

C.Levi:

- "Cristo si è fermato ad Eboli"

PP Pasolini:

- da "Scritti corsari" - l'omologazione televisiva
- da "Ragazzi di vita" - la maturazione del Ricetto

LEONARDO SCIASCIA:

- DA "IL GIORNO DELLA CIVETTA" LE MENZOGNE DEL CONFIDENTE.

DANTE ALIGHIERI:

DALLA "DIVINA COMMEDIA"-PARADISO CANTO III

" " PARADISO CANTO XXXIII.

Lettura di testi narrativi:

RENATO CANTORE: DALLA TERRA ALLA LUNA – STORIA DI ROCCO PETRONE, L’ITALIANO DELL’APOLLO 11, ED. RUBBETTINO.

Roberto Saviano “Gridalo” ed. Bompiani.

E. CASTELLI GATTINARA “COME DANTE PUÒ SALVARTI LA VITA” ED. GIUNTI

Liliana Segre, La memoria rende liberi, ed. Rizzoli

F. De André dall’album “Le nuvole” - Don Raffaè

**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
(ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021 ARTICOLO 10, COMMA 2)**

- RELAZIONE FINALE DEL TUTOR SCOLASTICO IN ALLEGATO

**EDUCAZIONE CIVICA ANNO SCOLASTICO 2020/2021
(ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021 ARTICOLO 10, COMMA 2)**

- RELAZIONE FINALE DEL REFERENTE DI EDUCAZIONE CIVICA IN ALLEGATO

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi". Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Per i candidati con D.S.A.:

- la relazione, redatta dal C.d.C, con un giudizio sintetico che metta in luce le problematiche e le difficoltà dell'alunno, gli obiettivi perseguiti nelle varie aree disciplinari, gli strumenti compensativi usati, le strategie messe in atto per compensare e superare le sue difficoltà e le misure dispensative di cui ha usufruito.
- il PDP e le eventuali certificazioni;
- l'indicazione se il C.d.C. ha previsto tempi più lunghi per le prove d'esame e l'utilizzo di strumenti compensativi.

TIPOLOGIA DI PROVA

Tipologia di prova	Numero prove I° quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, orali,	Almeno 2 per materia
Tipologia di prova	Numero prove II° quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, orali,	Almeno 2 per materia

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Allegato B1 Griglia di valutazione della prova orale per discenti DSA

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9-10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9-10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9-10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4-5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4-5	
Punteggio totale della prova				

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti e al Regolamento d'Istituto, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

Il credito scolastico viene attribuito, durante lo scrutinio finale, nel seguente modo:

- la media dei voti dello scrutinio finale nelle classi del triennio determina la collocazione nella fascia di merito per l'attribuzione del credito scolastico;
- l'assiduità nella frequenza scolastica e la puntualità alle lezioni sono elementi importanti per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti;
- eventuali esperienze formative esterne alla scuola costituiscono crediti formativi che concorrono all'attribuzione del credito scolastico, ALL'INTERNO DELLA FASCIA di merito. Le esperienze formative esterne compaiono comunque nel certificato integrativo finale, allegato al diploma

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE / MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	“Religione in Aula/Ediz. Blu/Ediz. Plus” di Pace, Nicoli, Montefusco. Casa Ed. La Scuola Editrice
ITALIANO	L'attualità della letteratura, G. Baldi editore Paravia vol. 3
STORIA	Le storie, i fatti, le idee; F.M. Feltri, edizione Sei
DIRITTO	“Trasporti, leggi e mercati” di Alessandra Avolio casa ed. SIMONE.
MATEMATICA	“Matematica.verde” Bergamini, Barozzi,Trifone. Casa editrice Zanichelli
INGLESE	“New get inside language” di M. Vince,G.Carulli, M. Muzzarelli, D. Morini. Casa ed. Macmillan Education “English in Aeronautics “ di Raffaele Polichetti. Casa ed. Loescher
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE, STRUTTURA E CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO Nastro - Messina Edizione Hoepli
MECCANICA E MACCHINE	TECNICA AERONAUTICA, Flaccavento m., Hoepli editore
ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE	ELETTROTECNICA, ELETTRONICA ED AUTOMAZIONE di Gaetano Conte, Emanuele Impallomeni Hoepli
SC. MOTORIE E SPORTIVE	“A 360°” di G.Giorgetti, P.Focacci, U. Orazi- Arnoldo Mondadori scuola

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 12/05/2021

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	D'Ercole	<i>D'Ercole</i>
Lingua straniera (Inglese)	Montemurro	<i>Montemurro</i>
Diritto	Gatti	<i>Gatti</i>
Scienze della Navigazione, struttura e conduzione del mezzo aereo	D'Andrea	<i>D'Andrea</i>
Scienze della Navigazione, struttura e costruzione del mezzo aereo (ITP)	Manolio	<i>Manolio</i>
Meccanica e Macchine	Fiore	<i>Fiore</i>
Meccanica e Macchine (ITP)	Tragni	<i>Tragni</i>
Storia	D'Ercole	<i>D'Ercole</i>
Matematica	Oliveri	<i>Oliveri</i>
Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione	Ricchiuti	<i>Ricchiuti</i>
Elettrotecnica, Elettronica ed Automazione (ITP)	Druda	<i>Druda</i>
Scienze Motorie	Pietrafesa	<i>Pietrafesa</i>
Religione Cattolica/ Attività alternativa	Baione	<i>Baione</i>

IL COORDINATORE
Prof. FIORE Luigi

[Handwritten signature of Prof. Fiore Luigi]

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof.ssa SALERNO Antonia

[Handwritten signature of Prof.ssa Salerno Antonia]

Alunni: _____

ALLEGATO

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO ESAMI DI STATO a.s. 2020-2021

RELAZIONE FINALE Tutor scolastico prof. PIETRO DOMENICO GATTI CLASSE V A indirizzo TRASPORTI E LOGISTICA

Titolo	Anno scolastico	Tutor scolastico
“AZIENDA SCUOLA 1	a.s. 2018-2019	GATTI PIETRO
“AZIENDA SCUOLA 2	a.s. 2019-2020	GATTI PIETRO
“AZIENDA SCUOLA 3	a.s. 2020-2021	GATTI PIETRO

PREMESSA

L'attività del PCTO **intende integrare i sistemi dell'istruzione, della formazione e del lavoro** attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti, con la finalità di creare un luogo dedicato all'apprendimento in cui i ragazzi siano in grado di imparare concretamente gli strumenti del “mestiere” in modo responsabile e autonomo. Se per i giovani rappresenta un'opportunità di crescita e di inserimento futuro nel mercato del lavoro, per le aziende si tratta di investire strategicamente in capitale umano ma anche di accreditarsi come enti formativi.

Aprire il mondo della scuola al mondo esterno consente più in generale **di trasformare il concetto di apprendimento in attività permanente** (life-long Learning, opportunità di crescita e lavoro lungo tutto l'arco della vita), consegnando pari dignità alla formazione scolastica e all'esperienza di lavoro.

L'Istituto LOPERFIDO –OLIVETTI di Matera si è attivato nell'istituzione di percorsi di **PCTO** sia per supportare il successo scolastico e valorizzare le eccellenze, sia per offrire agli studenti esperienze ad alto valore motivazionale e formativo relazionandosi continuamente con aziende pubbliche e private.

La **legge 30 dicembre 2018, n. 145**, apporta modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, comma 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107.

Tali modifiche, contenute nell'articolo 1, comma 784 - 787, della citata legge, sono di seguito illustrate, al fine di assicurare l'uniforme applicazione delle nuove disposizioni su tutto il territorio nazionale.

A partire dall'anno scolastico 2018/2019 i percorsi in alternanza scuola lavoro sono stati denominati **“PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO”** e sono attuati per una durata complessiva non inferiore a **150** ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici.

La revisione delle ore minime dei percorsi ha permesso alle istituzioni scolastiche in indirizzo, a partire da questo anno scolastico, di rimodulare la durata dei percorsi già progettati anche in un'ottica pluriennale, laddove, in coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, gli Organi Collegiali preposti alla programmazione didattica ne abbiano ravvisato la necessità.

FINALITA' FORMATIVE DEL PCTO :

- attuare modalità di apprendimento flessibili che colleghino la formazione in aula con l'esperienza pratica coerentemente con i nuovi ordinamenti del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione;
- arricchire la formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro;
- favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali;
- favorire la partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti (scuole, imprese, enti pubblici e/o privati) nei processi formativi degli studenti;
- potenziare le capacità di utilizzare le tecnologie informatiche sia nella di produzione di testi, sia nella gestione del sistema informativo aziendale;
- accrescere la motivazione allo studio;
- potenziare le conoscenze linguistiche ed in particolare della lingua inglese
- valorizzare le potenzialità del proprio territorio attraverso la conoscenza e il confronto con contesti internazionali nell'ottica di imparare dalle pratiche migliori.

a.s.2018-2019

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO: le attività programmate sono state svolte regolarmente vedendo i ragazzi impegnati sia in attività teoriche a scuola e sia in visite guidate presso aziende del territorio (come da prospetto successivo).

a.s.2019-20

In questo anno scolastico le attività riguardanti il PCTO si sono svolte regolarmente secondo programma fino al **04 Marzo 2020** ed hanno visto i ragazzi impegnati in seminari, convegni e visite aziendali. Purtroppo a causa del diffondersi dell'epidemia dovuta al SARS-COVID 2, sono state annullate tutte le attività di **stage** nelle aziende che dovevano essere svolte nel periodo Marzo/Giugno 2020.

a.s.2020-21

In questo ultimo anno scolastico è stato necessario riformulare il piano delle attività relative al PCTO vista la grave situazione emergenziale riferita al continuo diffondersi dell'epidemia SARS-COVID 2. Il lavoro quindi è stato svolto totalmente in modalità on-line usando varie piattaforme digitali quali MEET, ZOOM, TEAMS, etc. Nonostante le oggettive difficoltà che si sono presentate, i ragazzi sono stati impegnati in diversi progetti di formazione aziendale e di orientamento post- diploma, mostrando senso di responsabilità e un grande impegno. Tutto ciò è stato possibile grazie anche ai vari enti pubblici e privati che hanno dato la loro massima disponibilità per coinvolgere, motivare e a volte anche emozionare gli studenti.

In conclusione si può affermare che la classe, nonostante sia stata penalizzata dalla impossibilità di svolgere delle esperienze dirette di stage nelle aziende di settore, sia riuscita comunque a portare a termine un percorso formativo e orientativo di notevole interesse.

**PERCORSO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
PROGRAMMATO**

a.s. 2018-2019/a.s. 2019-2020/ a.s. 2020-2021

TOTALE ORE N. 48	PERCORSO TERZO ANNO TUTOR SCOLASTICO PROF. PIETRO GATTI				MODALITA' FORMATIVA		
	ATTIVITA'	N. ORE	STRUTTURA	LUOGO	AULA N. ORE	AZIENDA N. ORE	ALTRI CONTESTI N. ORE
a.s.2018-2019	Corso sicurezza	12	ITCG	Matera	12		
	Monitoraggio iniziale e finale	2	ITCG	Matera	2		
	Visite guidate e uscite didattiche	6	Planetario di Bari ed esibizione delle frecce tricolori	Bari		6	
		5	Visita aeroporto militare di Gioia del Colle	Gioia del Colle		5	
	CISCO Academy Imprenditoriadigitale	10	ITCG	Matera	10		10
		10	In autonomia	Sedi di appartenenza			
	TOT. ORE	48			27	11	10

TOTALE ORE N. 28	PERCORSO QUARTO ANNO TUTOR SCOLASTICO PROF.PIETRO GATTI				MODALITA' FORMATIVA		
	ATTIVITA'	N. ORE	STRUTTURA	LUOGO	AULA N. ORE	AZIENDA N. ORE	ALTRI CONTESTI N. ORE
a.s.2019-2020	Visite guidate e uscite didattiche	4	Centro di GeodesiaSpaziale	Matera		4	
		3	Stand ForzeArmate	Matera		3	
	Monitoraggio iniziale e finale	2	ITCG	Matera	2		
	Seminario "ENAC"	4	ITCG	Matera	4		
	Partecipazione all'evento "CLIMATHON 2019"	10	ITCG	Matera	10		
	Incontro con "SKY SERVICES"	2	ITCG	Matera	2		
	Partecipazione al Convegno "Il sud in rete con l'Europa"	3	Serra del Sole	Matera		3	
	Tot. ORE	28			18	10	

N. B. Il giorno **05 Marzo 2020** l'attività relativa al PCTO è stata interrotta a causa del lockdown dovuto al diffondersi dell'epidemia **SARS-COVID 19** e non è stato più possibile riprenderla fino al termine dell'anno scolastico.

TOTALE ORE	PERCORSO QUINTO ANNO				MODALITA' FORMATIVA		
	TUTOR SCOLASTICO PROF. PIETRO GATTI				ONLINE PER TUTTE LE ATTIVITA'		
N. 97	ATTIVITA'	N. ORE	STRUTTURA	LUOGO	AULA N. ORE	AZIENDA N. ORE	ALTRI CONTESTI N. ORE
a.s.2020- 2021	PMI DAY (Incontro con rappresentanti delle piccolo e medie imprese)	4	ITCG	Matera			4
	Monitoraggioiniziale e finale	2	ITCG	Matera	2		
	Incontro con ROTARY Matera "Etica ed Innovazione per ripartire insieme"	5	ITCG	Matera			5
	Incontro con le "FORZE di POLIZIA"	1	ITCG	Matera			1
	POLIFERIE "Piano offerta formative"	15	ITCG	Matera			15
	Orientamento universitario "Incontro con Università di Giurisprudenza" di Bari	2	ITCG	Matera			2
	Orientamento universitario con Cattolica del Sacro Cuore	1	ITCG	Matera	1		
	Trasporti e logistica: sostenibilità, novità e tendenze a cura dell'Università G. Fortunato	20	ITCG	Matera			20
	Incontro con Aircraft Engineering Academy	2	ITCG	Matera			2
	Innovazione e aviazione- navigare al giorno d'oggi.	3	ITCG	Matera			3
	Incontro con "ALPHA TEST"	2	ITCG	Matera			2

	CORSO "CISCO" sulla Cyber security	20	ITCG	Matera	08		12
	Realizzazione e produzione VIDEO su "Orientamento in entrata"	20	ITCG	Matera			20
	TOT.ORE	97			11		86

N.B.: le attività programmate, sono state svolte in modalità DaD su piattaforma informatica.

Matera ,10/05/2021 Il tutor scolastico:

Prof. Pietro Domenico Gatti



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI
"Loperfido-Olivetti"**

Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372

e-mail: mttd06000b@istruzione.it; mttd06000b@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>

Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

RELAZIONE FINALE

EDUCAZIONE CIVICA

A CURA DEL COORDINATORE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

PROF. PIETRO DOMENICO GATTI

CLASSE V SEZ.A INDIRIZZO TRASPORTI E LOGISTICA

A. S. 2020/2021

QUADRO ORARIO DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTO DALLA CLASSE

QUADRO ORARIO COMPLESSIVO CON RELATIVI INTERVENTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE

ITALIANO	TOT. ORE SVOLTE 08	-COSTITUZIONE. N. ORE -CITTADINANZA DIGITALE N. ORE - SVILUPPO SOSTENIBILE N. ORE	08
DIRITTO	TOT. ORE SVOLTE 10	-COSTITUZIONE. N. ORE -CITTADINANZA DIGITALE N. ORE - SVILUPPO SOSTENIBILE N. ORE	10
INGLESE	TOT. ORE SVOLTE 06	- COSTITUZIONE. N. ORE -CITTADINANZA DIGITALE N. ORE - SVILUPPO SOSTENIBILE N. ORE	3 3
ELETTRONICA	TOT. ORE SVOLTE 04	- COSTITUZIONE N. ORE - CITTADINANZA DIGITALE N. ORE - SVILUPPO AMBIENTALE N. ORE	04
SCIENZE MOTORIE	TOT. ORE SVOLTE 04	- COSTITUZIONE N. ORE - CITTADINANZA DIGITALE N. ORE - SVILUPPO SOSTENIBILE N. ORE	04
SCIENZE DELLA NAVIGAZIONE	TOT. ORE SVOLTE 04	- COSTITUZIONE N. ORE - CITTADINANZA DIGITALE N. ORE - SVILUPPO SOSTENIBILE N. ORE	04
RELIGIONE	TOT. N. ORE SVOLTE 05	- COSTITUZIONE N. ORE - CITTADINANZA DIGITALE N. ORE - SVILUPPO SOSTENIBILE N. ORE	05
MECCANICA E	TOT. N. ORE SVOLTE	- COSTITUZIONE N. ORE	

MACCHINE	02	- CITTADINANZA DIGITALE N. ORE - SVILUPPO SOSTENIBILE N. ORE	02
		TOTALE ORE ANNUALI PROGRAMMATE	41
		TOTALE ORE ANNUALI SVOLTE	43

SINTESI DEGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'AMBITO DEL CURRICOLO

I docenti contitolari, sulla base della progettazione iniziale condivisa dal Consiglio di classe, delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche come risultanti dai piani di lavoro definiti in sede di programmazione. Gli stessi saranno allegati alle operazioni di scrutinio finale.

COMPETENZE ACQUISITE DA :	TUTTI GLI STUDENTI	LA MAGGIOR PARTE DEGLI STUDENTI	ALCUNI STUDENTI	POCHI STUDENTI
Partecipare alla vita sociale e alle iniziative culturali fornendo contributi personali.		X		
Comprendere il funzionamento e il sistema di equilibri proprio delle istituzioni democratiche in contesto italiano ed europeo. Utilizzare strumenti culturali di partecipazione politica e vigilanza critica sulla tenuta delle istituzioni democratiche.	X			
Condividere il sistema valoriale e i principi della Costituzione in termini assiopratici a partire da buone pratiche di confronto interculturale, di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	X			
Comprensione critica di fenomeni storici quali le	X			

migrazioni, la nascita dei pregiudizi, i nazionalismi, le dittature				
Consapevolezza della propria identità culturale in termini nazionali ed europei	X			
Dimostrare autonomia di giudizio, capacità di ricerca e valutazione di fonti e informazioni. Capacità di prendere parte ed assumere responsabilità personali in merito alle grandi emergenze planetarie e ai temi delle disuguaglianze e degli obiettivi dell'agenda 2030. Esprimere in tal modo una cittadinanza agita in termini globali.	X			
Utilizzare le tecnologie digitali per creare conoscenza, innovare processi e prodotti.	X			

METODOLOGIE UTILIZZATE	XXX	XXX	XXX	XXX
Lezioni frontali	X			
Ciclo di lezioni/verifica finale	X			
Debate	X			
U.D.A disciplinare				
U.D.A interdisciplinare/trasversale				
Partecipazione a eventi				
Partecipazione a concorsi				
Compito di realtà				
Osservazione/monitoraggio/valutazione dinamiche di Partecipazione e assunzione di compiti				

PRODOTTI REALIZZATI (eventuale)

--	--	--	--

QUADRO ORARIO COMPLESSIVO EDUCAZIONE CIVICA			
	Da iniziative curriculari	Totale ore Annuali: 41	
	Da altre attività	Totale ore Annuali:	
		Totale ore Annuali : 41	

Al termine delle attività formative come risultanti dal registro elettronico del singolo docente, gli studenti sono stati valutati secondo i criteri e le griglie allegate al curriculum d'istituto.

MATERA, 10/05/2021

Firma del referente:

prof. Pietro Gatti