



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI
"Loperfido-Olivetti"**

Via Aldo Moro n. 28 - 75100 Matera - tel. 0835332372

e-mail: mttd06000b@istruzione.it pec: mttd06000b@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>

Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

ESAME DI STATO

ANNO SCOLASTICO 2020/2021

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 10 O.M. 53 del 03/03/2021)**

**Classe Quinta Sez. A
Indirizzo Sistemi informativi aziendali**

Coordinatore Prof.ssa Rosa Andrulli

**DIRIGENTE
Prof.ssa Antonia Anna Salerno**

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE E STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "LOPERFIDO - OLIVETTI" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, dalla fusione dell'ITCG "A. LOPERFIDO" e dell'ITCG "A. OLIVETTI".

L'ITCG ha una lunga storia: per anni ha rappresentato nel territorio una realtà propositiva, ha contribuito a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati. L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere economico, scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie, di carattere generale e specifico, correlati a settori strategici per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. La missione della nostra scuola è quella di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze utili e ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro ed all'accesso all'università o all'istruzione e formazione tecnica superiore.

L'Istituto è allocato in due diverse sedi e propone al territorio e all'utenza un'articolata offerta formativa.

Offerta formativa

Indirizzo Tecnico Economico

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Relazioni Internazionali per il marketing
- Sistemi Informativi aziendali

Indirizzo Turismo

Indirizzo Tecnico Tecnologico

- Trasporti e Logistica
- Conduzione del mezzo aereo
- Costruzioni Ambiente e territorio

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework -EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1° settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.
- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Profilo “Indirizzo SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI”

Il profilo dei Sistemi informativi aziendali si caratterizza per il riferimento sia nell’ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all’adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l’efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure riguardo al sistema di archiviazione, all’organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO

| MATERIA | CLASSE 1 | CLASSE 2 | CLASSE 3 | CLASSE 4 | CLASSE 5 |
|---|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| <i>Lingua e letteratura italiana</i> | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| <i>Lingua inglese</i> | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| <i>Storia</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Matematica</i> | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| <i>Diritto ed economia politica</i> | 2 | 2 | | | |
| <i>S. I.(Scienze della Terra e Biologia)</i> | 2 | 2 | | | |
| <i>Scienze motorie e sportive</i> | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| <i>Religione o attività alternative</i> | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Scienze integrate (Fisica)</i> | 2 | | | | |
| <i>Scienze integrate (Chimica)</i> | | 2 | | | |
| <i>Geografia</i> | 3 | 3 | | | |
| <i>Informatica</i> | 2 | 2 | 4(2)* | 5(2)* | 5(2)* |
| <i>Seconda lingua comunitaria</i> | 3 | 3 | 3 | | |
| <i>Economia aziendale</i> | 2 | 2 | 4 | 7 | 7 |
| <i>Diritto</i> | | | 3 | 3 | 2 |
| <i>Economia pubblica(Scienza delle Finanze)</i> | | | 3 | 2 | 3 |
| Totale | 32 | 32 | 32 | 32 | 32 |

*ore di laboratorio in compresenza

LA STORIA DELLA CLASSE

La classe 5[^] Sez. A Sia è composta da 20 alunni di cui solo 6 provenienti da paesi limitrofi: uno studente proveniente da Gravina, cinque da Montescaglioso, tutti regolarmente frequentanti. Gli allievi inseriti nel corso degli anni, provenienti dallo stesso Istituto ma anche da altri Istituti, si sono ben integrati all'interno della classe. La struttura della classe, quindi, non ha subito modifiche sostanziali e la maggior parte dei docenti conosce i ragazzi da diversi anni se non dalla prima classe, tranne che per la docente di inglese che è subentrata solo al quinto anno. Nel delineare il profilo della classe non si può prescindere dal tenere conto del ricorso alla didattica a distanza. Nel corso del secondo quadrimestre del quarto anno le attività didattiche hanno subito un cambiamento dovuto all'inserimento della DDI, pertanto le attività hanno comunque risentito di tutto questo e sono state riorganizzate all'insegna di una nuova metodologia di insegnamento che ha mostrato punti di forza ma anche di criticità. Nel corso del quinto anno sono state inserite ore asincrone nel quadro orario settimanale. Gli alunni risultano piuttosto vivaci dal punto di vista disciplinare, ma sempre rispettosi delle regole; hanno dimostrato interesse alle attività didattiche e la motivazione allo studio è corrispondente al rendimento. Un gruppo di studenti ha mostrato una modesta curiosità intellettuale, un metodo di studio non sempre efficace e produttivo in tutte le discipline, una poco consolidata abitudine all'assunzione di responsabilità. Un piccolo gruppo

di alunni si è impegnato con costanza partecipando assiduamente al dialogo formativo; un altro gruppo, invece, presenta una preparazione di taglio nozionistico e di livello tra il mediocre e il sufficiente in quanto, soprattutto per le discipline di indirizzo, l'applicazione si è limitata alle ore scolastiche venendo a mancare l'impegno, l'esercitazione, la rielaborazione personale nello studio a casa. Nella classe è presente un alunno per il quale è stato predisposto apposito P.D.P., (ove è previsto l'utilizzo di mappe concettuali per l'orale) e del quale si redige relazione finale messa a disposizione della Commissione d'esame. Nella classe si possono evidenziare tre fasce di rendimento: Alcuni allievi diligenti si sono distinti per impegno e partecipazione al dialogo educativo, conseguendo risultati soddisfacenti in tutte le discipline. - Altri evidenziano una preparazione discreta. Un gruppo più numeroso ha raggiunto una preparazione sufficienti relativa agli aspetti più semplici ed immediati dei vari contenuti disciplinari. Il Consiglio di classe, incentrando l'attività didattica sullo sviluppo e sul potenziamento organico e ragionato dei saperi, ha individuato tre fasce di livello che hanno caratterizzato i gradi di apprendimento degli alunni.

- Prima fascia: gli studenti di questa fascia, pochi, sono in grado di interpretare, in modo coerente ed organico, le nozioni curriculari e di riformulare i dati della conoscenza in forma compiuta e chiara, nonché di elaborare, in modo personale, autonomo e abbastanza approfondito, le informazioni acquisite utilizzando, con padronanza e disinvoltura, gli strumenti operativi. Il livello complessivo è soddisfacente
- Seconda fascia: Gli alunni di questa fascia sanno interpretare, in maniera abbastanza coerente ed organica, le informazioni curriculari, operando collegamenti logici tra le informazioni acquisite e utilizzando strumenti logico-espressivi quasi sempre corretti ed incisivi. Il livello complessivo è quasi discreto.
- Terza fascia: comprende un numero di studenti che, in alcune discipline, non sempre sono in grado di riprodurre adeguatamente i contenuti disciplinari, e di riformulare compiutamente le tematiche studiate. Il livello complessivo è appena accettabile. Per questi studenti il C.d.c. ha messo in atto tutte le strategie volte a favorire il miglioramento dell'esposizione sia orale che scritta affinché gli studenti siano in grado di affrontare l'Esame di Stato. Per quanto riguarda le competenze, la maggior parte degli allievi ha saputo migliorare quelle relative alla rielaborazione di elementi appartenenti ad ambiti disciplinari diversificati mentre per alcuni l'esposizione orale permane lacunosa ed in merito si rimanda alle singole relazioni dei docenti.

Mediamente, in termini di conoscenza, competenze e capacità, gli allievi hanno raggiunto i seguenti obiettivi:

- Conoscenza (sapere) conoscono in modo mediamente sufficiente teorie, concetti, lessico specifico, regole, procedure, metodi, tecniche proposti nelle diverse discipline.
- Competenze (saper fare) utilizzano le conoscenze acquisite, tentando di far interagire gli elementi appartenenti ad ambiti disciplinari diversificati, impostano una comunicazione orale o scritta in modo sostanzialmente pertinente, coerente e/o sufficientemente organico, utilizzando appropriati linguaggi e, in modo accettabile, elaborano dati e li rappresentano con discreta efficacia; sanno reperire e selezionare materiale informativo e utilizzano le tecnologie informatiche con buona disinvoltura.
- Capacità (saper essere) ricompongono, in modo sufficientemente autonomo, un problema, non molto complesso, e, a volte, riescono anche ad apportare un contributo personale di carattere critico, proponendo essenziali collegamenti tra più ambiti disciplinari.

Nel corso dell'intero triennio si sono organizzate attività ed esperienze afferenti a diverse discipline, nelle quali si è sempre cercato di mettere in evidenza il carattere trasversale dei diversi ambiti di conoscenza (esperienze, partecipazione a progetti, etc.) e per una più dettagliata strutturazione e organizzazione dei contenuti disciplinari si rimanda ai percorsi formativi allegati e ai programmi redatti dai singoli docenti per le proprie discipline. Un contributo significativo è stato dato anche dalle attività integrative realizzate nell'arco del triennio, indirizzate all'intera classe o a gruppi di studenti, volte ad arricchire un'offerta formativa orientata non solo al mondo delle professioni ma anche alla crescita umana e culturale.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

| DISCIPLINA | DOCENTE | |
|---|------------|----------------|
| | COGNOME | NOME |
| Italiano | Andrulli | Rosa |
| Inglese | Castellano | Rossella |
| Diritto | Martino | Isabella |
| Scienza delle Finanze | Martino | Isabella |
| Economia Aziendale | Morelli | Luigi Alberto |
| Storia | Andrulli | Rosa |
| Matematica | Sabino | Annunziata |
| Informatica | Clemente | Mercedes Bruna |
| Laboratorio di Informatica | Festa | Maria |
| Scienze Motorie | Grieco | Sergio Donald |
| Religione Cattolica/ Attività alternativa | Ventura | Giuseppe |

COMMISSARI INTERNI DESIGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

| | DOCENTE | DISCIPLINA | STATO GIURIDICO |
|---|-------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 1 | Andrulli Rosa | Italiano/Storia | docente a tempo indeterminato |
| 2 | Martino Isabella | Diritto e Scienza delle finanze | docente a tempo indeterminato |
| 3 | Morelli Luigi Alberto | Economia aziendale | docente a tempo indeterminato |
| 4 | Castellano Rossella | Inglese | docente a tempo indeterminato |
| 5 | Clemente Mercedes Bruna | Informatica | docente a tempo indeterminato |
| 6 | Sabino Annunziata | Matematica | docente a tempo indeterminato |

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

| DISCIPLINA | A.S. 2018/2019 | A.S. 2019/2020 | A.S. 2020/2021 |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Religione | G. Ventura | G. Ventura | G. Ventura |
| Italiano | R. Andrulli | R. Andrulli | R. Andrulli |
| Storia | R. Andrulli | R. Andrulli | R. Andrulli |
| Diritto | I. Martino | I. Martino | I. Martino |
| Economia Politica / Scienza delle Finanze | I. Martino | I. Martino | I. Martino |
| Inglese | P. Contangelo | P. Contangelo | R. Castellano |
| Economia Aziendale | L. Morelli | L. Morelli | L. Morelli |
| Informatica | G. Morelli | M. B. Clemente | M. B. Clemente |
| Laboratorio di Informatica | G. Martelli | M. Giasi | M. Festa |
| Matematica | A. Sabino | A. Sabino | A. Sabino |
| Sc. Motorie E Sport. | S. D. Grieco | S. D. Grieco | S. D. Grieco |

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

| Anno Scolastico | n. iscritti | n. inserimenti | n. trasferimenti | n. ammessi alla classe successiva |
|------------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------|--|
| 2018/2019 | 31 | 1 | 1 | 21 |
| 2019/2020 | 21 | | 1 | 20 |
| 2020/2021 | 20 | 0 | 0 | |

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

| TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI PECUP | ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO | DISCIPLINE IMPLICATE |
|---|---|---|
| <p>Agire in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali.</p> <p>utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro</p> | <p>LIBERTÀ' E DIRITTI INDIVIDUALI E COLLETTIVI</p> | <p>DIRITTO, SCIENZE MOTORIE, RELIGIONE, STORIA, INGLESE</p> |
| <p>Riconoscere gli aspetti fondamentali del progresso e del lavoro in ambito storico, ideologico, culturale, letterario, e orientarsi tra i testi e autori fondamentali con riferimento anche a tematiche di tipo scientifico, tecnologico ed economico.</p> <p>essere consapevole del valore sociale del lavoro, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario</p> | <p>PROGRESSO E LAVORO</p> | <p>ITALIANO, STORIA DIRITTO, INFORMATICA, ECONOMIA AZIENDALE, INGLESE</p> |
| TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICI DI INDIRIZZO PECUP | | |
| <p>Intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione.</p> <p>Agire nel sistema informatico dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.</p> <p>Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali.</p> | <p>ORGANIZZAZIONE DI UN SISTEMA INFORMATIVO DI UN'AZIENDA</p> | <p>INFORMATICA ECONOMIA AZIENDALE</p> |
| <p>Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali</p> | <p>Dai redditi di bilancio al reddito fiscale</p> | <p>SCIENZA DELLE FINANZE ECONOMIA AZIENDALE</p> |

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE
(ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021 art. 10 comma 1)**

PECUP - COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA - COMPETENZE ACQUISITE - OSA- ATTIVITA' E METODOLOGIE

ITALIANO

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA | ATTIVITA' e METODOLOGIE |
|---|--|--|--|--|
| <p>Acquisizione corretta dei vari contenuti disciplinari;</p> <p>Esposizione chiara, precisa e coerente;</p> <p>Capacità di riflessione, di elaborazione personale, di sintesi e di autonomia critica.</p> <p>Produzione di analisi e relazioni sui contenuti trattati</p> <p>Effettuare sintesi; Effettuare analisi di testi poetici e narrativi.</p> <p>Esprimere considerazioni personali.</p> | <p>Comunicazione della lingua italiana</p> <p>Imparare ad imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p> <p>Competenze storiche e sociali</p> | <p>Gli alunni:</p> <p>-sanno comprendere un testo letterario a diversi livelli: lessicale, semantico, grammaticale, stilistico;</p> <p>-sanno inquadrare in un contesto storico-culturale i testi, gli autori e le correnti;</p> <p>-sanno argomentare sui contenuti assimilati.</p> <p>Sanno produrre relazioni, sintesi, analisi di testi poetici e narrativi.</p> <p>Esprimere considerazioni personali e critiche.</p> | <p>L'Epoca neoclassica Ugo Foscolo: la vita, il pensiero, le opere L'Epoca romantica: Madame de stael Giovanni Berchet Giacomo Leopardi: la vita, il pensiero, le opere Alessandro Manzoni La vita, il pensiero, le opere. Dal Positivismo alle Avanguardie. Il Naturalismo francese: Emile Zola Gustave Flaubert Il Verismo italiano: Giovanni Verga: La vita, il pensiero, le opere. La poesia tra Ottocento e Novecento: Il Decadentismo: Caratteri generali. Le tematiche, gli eroi, le novità e le soluzioni formali in prosa e poesia. Gabriele D'Annunzio: La vita, il pensiero, le opere Giovanni Pascoli: La vita, il pensiero, le opere. Luigi Pirandello: Il Decadentismo inglese. Italo Svevo: la vita, il pensiero, le opere. L'Ermetismo: Giuseppe Ungaretti: La vita, il pensiero, le opere. Dal dopoguerra ai giorni nostri Primo Levi: vita, il pensiero, le opere.</p> | <p><u>Lezioni in presenza</u> _Lezioni frontali Discussioni Materiale multimediale Mappe sintesi Interrogazioni, Esercizi.</p> <p><u>DDI</u> videolezioni sincrone e asincrone, esercitazioni, mappe, relazioni, verifiche orali e scritte</p> |

STORIA

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA | ATTIVITA' e METODOLOGIE |
|---|--|---|---|--|
| Utilizzazione delle conoscenze. Personale consapevolezza della propria collocazione nel complesso mondo in cui si vive. Lettura critica dei problemi della diversità umana. | Comunicazione della madrelingua Imparare ad imparare Competenze storiche e sociali | Gli studenti sanno comprendere gli eventi più significativi dalla seconda metà dell'Ottocento alla prima metà del Novecento. Gli studenti utilizzano le conoscenze in modo consapevole e hanno consapevolezza della propria collocazione nel complesso mondo in cui si vive. | L'Età della Restaurazione Il Risorgimento: I moti insurrezionali e le guerre di Indipendenza Unità d'Italia La Destra storica e la Sinistra storica La seconda Rivoluzione industriale Colonialismo e Imperialismo Europa alla vigilia della guerra La Bella Epoque L'Età Giolittiana La Prima Guerra mondiale La rivoluzione russa La crisi del 1929 e il New Deal La crisi dello Stato liberale e la nascita delle dittature: lo Stalinismo Il Fascismo Il Nazismo | Lezioni in presenza Discussioni Materiale multimediale Mappe sintesi Interrogazioni, DDI videolezioni sincrone e asincrone, mappe, sintesi, materiale multimediale verifiche orali |

LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA | ATTIVITÀ E METODOLOGIE |
|--|--|---|---|--|
| <p>Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del QCER.</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p> <p>Esprimere e argomentare le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione anche con madrelingua, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> | <p>Comunicare in lingua straniera</p> <p>Imparare a imparare</p> | <p>Saper parlare di temi legati all'indirizzo di studio e/o di attualità.</p> <p>Saper comprendere e produrre testi di carattere professionale e/o di attualità</p> <p>Saper parlare delle istituzioni e di aspetti della civiltà dei paesi anglofoni.</p> <p>Conoscono la terminologia appropriata essenziale relativa all'indirizzo di studio scelto.</p> <p>Sanno comprendere un testo specifico relativo al percorso di studio intrapreso individuandone i punti fondamentali.</p> <p>Sanno esprimersi oralmente, in modo semplice, utilizzando il linguaggio settoriale.</p> <p>Sanno produrre brevi testi inerenti tematiche professionali.</p> | <p>Consolidamento strutture linguistiche Ripasso dei principali tempi verbali La forma passiva</p> <p>US institutions The American constitution and the federal republic Political parties and presidential elections</p> <p>Transport The role of geography Transport in national and international trade Means of transport: land, sea and air Types of packing The role of carriers Documents: International road consignment note, Air waybill, Bill of lading Other documents</p> <p>Marketing The difference between marketing and selling The marketing mix: product, price, place, promotion Market segmentation Mass and niche marketing The role of market research How marketers persuade consumers</p> <p>Banking Banks Banking services Methods of payment Ethical banks The Schengen treaty</p> <p>Invalsi practice: listening e reading</p> | <p>Lezioni in presenza e a distanza con attività sincrone e asincrone</p> <p>Lezioni frontali e discussioni guidate</p> <p>Mappe e ricerca di informazioni in rete</p> <p>Materiale autentico, sussidi audiovisivi, Internet, piattaforma GSuite, Jamboard e Padlet</p> <p>Tipologie di verifica Test strutturati e semi-strutturati Quesiti a risposta aperta Colloqui orali</p> |

DIRITTO

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA | ATTIVITÀ E METODOLOGIE |
|---|--|---|--|---|
| <p>Sa agire in riferimento ad in un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali è in grado di valutare avvenimenti e coglierne gli aspetti salienti.</p> <p>Sa utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti, per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile, nei confronti della realtà, e dei suoi fenomeni anche ai fini dell'apprendimento.</p> <p>Sa individuare i problemi attinenti al proprio ambito di competenza e impegnarsi nella loro soluzione collaborando efficacemente con gli altri.</p> <p>Sa usare un linguaggio tecnico specifico di base del diritto e orientarsi nella normativa</p> | <p>Sa collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione</p> <p>Sa cogliere le connessioni della dimensione giuridica con i fenomeni economici e sociali, anche in una prospettiva storica.</p> <p>Sa Individuare e accedere alla normativa.</p> <p>Sa distinguere le differenti fonti normative e la loro gerarchia con particolare riferimento alla Costituzione</p> | <p>Sa orientarsi nelle varie parti del testo Costituzionale individuandone i valori e i principi che ne costituiscono il fondamento.</p> <p>Conoscere l'evoluzione storica della Costituzione.</p> <p>Riconosce la varietà e lo sviluppo storico delle forme istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto.</p> <p>Sa orientarsi nelle varie parti del testo costituzionale.</p> <p>Conoscere l'ordinamento costituzionale italiano e gli organi previsti dalla Costituzione.</p> <p>Comprende il significato delle funzioni svolte dai vari organi costituzionali e il significato delle relazioni che intercorrono per il corretto svolgimento dell'ordinamento democratico.</p> <p>Sa classificare e conoscere i diritti fondamentali dei cittadini</p> <p>Sa mettere in relazione i principi di uguaglianza formale e sostanziale.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Lo Stato ● Vicende costituzionali dello Stato Italiano: nascita caratteri e struttura ● Unione europea ● Ordinamento costituzionale: ● Parlamento ● Governo ● Presidente della Repubblica ● Corte costituzionale ● Magistratura ● Diritti e doveri dei cittadini ● Le Regioni e gli enti locali. | <p>Lezione frontale</p> <p>Discussione Apprendimento cooperativo Analisi testi normativi Analisi di documenti. Partecipazione al dialogo</p> <p>DDI</p> <p>con lezioni sincrone e asincrone, mappe, relazioni, presentazioni individuali e di gruppo, verifiche orali</p> |

ECONOMIA PUBBLICA (SCIENZA DELLE FINANZE)

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA | ATTIVITÀ E METODOLOGIE |
|---|--|---|--|---|
| <p>Sa utilizzare un linguaggio tecnicamente corretto e gli altri strumenti comunicativi più appropriati.</p> <p>Ha capacità comunicative idonee ad esprimere le proprie conoscenze e a formulare giudizi.</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Sa individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</p> <p>Sa analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica</p> | <p>Sa riconoscere il tipo di politiche economiche e finanziarie poste in essere per il paese</p> <p>Sa collegare gli effetti della spesa sociale agli obiettivi della finanza pubblica.</p> <p>Sa comprendere il ruolo della politica tributaria come strumento della politica economica.</p> <p>Sa riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</p> <p>Sa analizzare le tipologie dei tributi e gli effetti della pressione fiscale.</p> | <p>Sapersi orientare nell'ambito dell'attività finanziaria dello Stato</p> <p>Sapersi orientare nella dimensione giuridica utilizzando strumenti testuali Identificare il concetto e l'evoluzione delle attività finanziarie</p> <p>Individuare le spese e analizzare gli effetti</p> <p>Identificare e analizzare gli elementi, i caratteri, i principi e gli effetti delle entrate pubbliche.</p> <p>Identificare e analizzare il concetto, le funzioni e la struttura del bilancio.</p> <p>Analizzare il bilancio come strumento di politica fiscale</p> <p>Identificare il concetto di bene e impresa pubblica.</p> <p>Le modalità di esercizio e le finalità pubbliche. Conoscere le caratteristiche del sistema tributario italiano</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Attività finanziaria pubblica ● Finalità dell'intervento pubblico ● Politica della spesa pubblica ● Politica delle entrate ● Politica di bilancio ● Il sistema tributario ● Le Imposte | <p>Lezione frontale</p> <p>Discussione Apprendimento cooperativo Analisi testi normativi Analisi di documenti. Partecipazione al dialogo</p> <p>DID</p> <p>con lezioni sincrone e asincrone, mappe, relazioni, presentazioni individuali e di gruppo, verifiche orali</p> |

INFORMATICA E LABORATORIO

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA | ATTIVITÀ E METODOLOGIE |
|---|--|---|---|---|
| <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti</p> | <p>Competenza digitale</p> <p>Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia</p> | <p>Saper individuare la struttura di una rete e le sue diverse topologie</p> <p>Saper scegliere i dispositivi di rete più adatti alle esigenze dell'utente</p> <p>Saper utilizzare i servizi offerti dalla rete Internet</p> <p>Modellare la base di dati di un sistema informativo aziendale utilizzando il diagramma E/R</p> <p>Progettare la struttura logica di una base di dati e implementarla tramite DBMS MySQL</p> <p>Manipolare e interrogare il contenuto di una base di dati utilizzando il linguaggio SQL da interfaccia DBMS</p> <p>Individuare le problematiche della sicurezza di un sistema informatico e predisporre le azioni necessarie</p> | <p>Saper definire le funzioni svolte dalle reti e comprenderne il funzionamento</p> <p>Conoscere le funzionalità della rete Internet, i servizi per imprese, cittadini e pubblica amministrazione</p> <p>Saper determinare le entità, gli attributi e le associazioni che schematizzano una realtà oggetto di studio utilizzando il modello E/R</p> <p>Saper trasformare un diagramma E/R in uno schema relazionale utilizzando le regole di derivazione</p> <p>Saper utilizzare i comandi e le funzioni di un DBMS saper utilizzare i comandi e le funzioni del linguaggio SQL.</p> <p>Saper riconoscere gli agenti responsabili di un attacco</p> <p>Saper proteggere un sistema informatico saper utilizzare strumenti e protocolli per comunicazioni sicure</p> | <p>Lezione interattiva Attività laboratoriale Ricerca guidata Problem posing/solving Esercitazioni pratiche CLIL Sviluppo di progetti</p> |

ECONOMIA AZIENDALE

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA | ATTIVITÀ E METODOLOGIE |
|---|---|--|--|--|
| <p>- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata. - applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione; inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda. - interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi; - individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. - utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti . - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa. Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo</p> | <p>Imparare ad imparare. Risolvere problemi. Acquisire ed interpretare Informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Comunicare con linguaggio tecnico economico i risultati ottenuti. Competenza economiche di base con attenzione alla conoscenza e all'analisi dei fenomeni economici che interessano il sistema aziendale. Raggiungere la conoscenza dei contenuti fondamentali e la padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle discipline economico- aziendali</p> | <p>Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative</p> <p>Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</p> <p>Individuare e accedere alla normativa fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a</p> | <p>Le immobilizzazioni. Il leasing finanziario. Il personale dipendente. Gli acquisti e le vendite. La subfornitura. Lo smobilizzo dei crediti commerciali. Il sostegno pubblico alle imprese. Le scritture di assestamento e le valutazioni di fine esercizio. La situazione contabile finale. Le scritture di epilogo e chiusura. Il bilancio d'esercizio. Il sistema informativo di bilancio. La normativa sul bilancio. Le componenti del bilancio civilistico (Stato patrimoniale, Conto economico, Rendiconto finanziario, Nota integrativa). I criteri di valutazione. I principi contabili. Il bilancio IAS/IFRS. La revisione legale. La relazione e il giudizio sul bilancio</p> <p>L'interpretazione del bilancio. Lo Stato patrimoniale riclassificato. I margini della struttura patrimoniale. Il Conto economico riclassificato. Gli indici di bilancio. L'analisi della redditività. L'analisi della produttività. L'analisi patrimoniale. L'analisi finanziaria.</p> | <p>Didattica in presenza: lezione frontale ed interattiva con verifiche orali e scritte, apprendimento cooperativo, analisi di situazioni problematiche con ricerca guidata ed esercitazioni.</p> <p>Didattica a distanza: videolezioni sincrone ed asincrone con esercitazioni orali e scritte.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| <p>aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica</p> | | <p>specifici contesti e diverse politiche di mercato. Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative. Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi-finanziari anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose. Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale.</p> | <p>Flussi finanziari e flussi economici. I flussi finanziari di PCN generati dall'attività operativa. Le fonti e gli impieghi. Il Rendiconto finanziario delle variazioni del patrimonio circolante netto. Il flusso di cassa dell'attività operativa. Il Rendiconto finanziario delle variazioni delle disponibilità liquide L'impresa sostenibile. I vantaggi della sostenibilità. La comunicazione non finanziaria. L'articolazione e il contenuto dei rendiconti sociali e ambientali. Le imposte indirette e dirette. Il concetto di reddito d'impresa. I principi di determinazione del reddito fiscale. La svalutazione fiscale dei crediti. La valutazione fiscale delle rimanenze. L'ammortamento fiscale delle immobilizzazioni. Le spese di manutenzione e riparazione. La deducibilità fiscale dei canoni di leasing. La deducibilità fiscale degli interessi passivi. Il trattamento fiscale delle plusvalenze. Il trattamento fiscale dei dividendi su partecipazioni. La base imponibile IRAP. Il reddito imponibile IRPEF e IRES. La liquidazione delle imposte nei soggetti IRES.</p> | |
|---|--|---|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Le imposte differite e le imposte anticipate.</p> <p>Il sistema informativo direzionale e la contabilità gestionale.</p> <p>L'oggetto di misurazione.</p> <p>La classificazione dei costi.</p> <p>La contabilità a costi diretti (direct costing).</p> <p>La contabilità a costi pieni (full costing).</p> <p>Il calcolo dei costi basato sui volumi.</p> <p>I centri di costo.</p> <p>Il metodo ABC (Activity Based Costing).</p> <p>I costiLa contabilità gestionale a supporto delle decisioni aziendali.</p> <p>Gli investimenti che modificano la capacità produttiva.</p> <p>L'accettazione di un nuovo ordine.</p> <p>Il mix produttivo da realizzare.</p> <p>L'eliminazione del prodotto in perdita.</p> <p>Il make or buy.</p> <p>La break even analysis.</p> <p>L'efficacia e l'efficienza aziendale.</p> <p>La pianificazione strategica.</p> <p>La pianificazione aziendale.</p> <p>Il controllo di gestione.</p> <p>Il budget.</p> <p>La redazione del budget.</p> <p>I costi standard.</p> <p>Il budget economico.</p> <p>Il budget degli investimenti fissi.</p> <p>Il budget finanziario.</p> <p>Il budgetary control.</p> <p>L'analisi degli scostamenti.</p> <p>Il reporting.</p> <p>Il <i>business plan</i></p> <p>Il <i>Business Model Canvas</i></p> <p>Il <i>piano di marketing</i></p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | <p><i>Il fabbisogno finanziario e il ciclo monetario.</i></p> <p><i>I finanziamenti bancari alle imprese.</i></p> <p><i>Il fido bancario.</i></p> <p><i>L'apertura di credito.</i></p> <p><i>Lo sconto di cambiali.</i></p> <p><i>Il portafoglio salvo buon fine (s.b.f.).</i></p> <p><i>Gli anticipi su fatture.</i></p> <p><i>Il factoring.</i></p> <p><i>Il supply chain finance.</i></p> <p><i>Le anticipazioni garantite.</i></p> <p><i>I riporti.</i></p> <p><i>I mutui ipotecari.</i></p> <p><i>Il leasing.</i></p> <p><i>Il forfaiting.</i></p> <p><i>I finanziamenti in pool.</i></p> <p><i>Il private equity e il venture capital.</i></p> <p><i>Il crowdfunding.</i></p> <p><i>L'Offerta Pubblica Iniziale.</i></p> <p><i>Il Mezzanine financing.</i></p> <p><i>Le operazioni di cartolarizzazione</i></p> | |
|--|--|--|---|--|

MATEMATICA

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA | ATTIVITÀ E METODOLOGIE |
|---|--|---|---|---|
| <p>Comprendere il linguaggio specifico formale della matematica. Saper utilizzare le procedure e conoscere le teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà. Possedere i contenuti fondamentali delle scienze matematiche ed i relativi metodi di indagine e procedure. Utilizzare il linguaggio ed i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative. Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche elaborando opportune soluzioni. Utilizzare i concetti ed i modelli per investigare fenomeni sociali e naturali ed interpretare i dati</p> | <p>Imparare ad imparare. Risolvere problemi. Acquisire ed interpretare Informazioni. Individuare collegamenti e relazioni. Comunicare con linguaggio scientifico i risultati ottenuti. Competenza matematica e competenza di base scientifica e tecnologica. Raggiungere la conoscenza dei contenuti fondamentali e la padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze matematiche.</p> | <p>Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica usando il linguaggio logico formale. Individuare e risolvere problemi di varia natura. Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione dei problemi. Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana. Saper individuare collegamenti, relazioni ed interpretare informazioni.</p> | <p>Studio di funzione in una variabile. Disequazioni in due variabili. Le funzioni di due variabili. Massimi, minimi, selle di funzione in due variabili senza vincoli (hessiano). Massimi e minimi di funzioni in due variabili con vincolo (hessiano orlato). Applicazioni in economia: funzione domanda in relazione a prezzo e reddito- Elasticità della domanda. Minimo costo, massimo ricavo e profitto in mercato di concorrenza perfetta e di monopolio. Massima utilità del consumatore in presenza di un vincolo di bilancio. Costo di produzione e massima produzione. Ricerca operativa: fasi</p> | <p>Didattica in presenza: lezione frontale ed interattiva con verifiche orali e scritte, apprendimento cooperativo, analisi di situazioni problematiche con ricerca guidata ed esercitazioni.</p> <p>Didattica a distanza: videolezioni sincrone e asincrone con esercitazioni orali e scritte.</p> |

SCIENZE MOTORIE

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA | ATTIVITÀ E METODOLOGIE |
|---|---|--|---|---|
| <p>La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive.</p> <p>Lo sport, le regole e il fair play</p> <p>Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</p> | <p>Imparare ad imparare;</p> <p>Comunicare;</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>Progettare;</p> <p>Collaborare e partecipare;</p> <p>Risolvere problemi;</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni.</p> <p>Acquisire ed interpretare l'informazione;</p> <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> | <p>Essere consapevole delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva;</p> <p>Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea;</p> <p>Trasferire e applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati</p> <p>Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e fair play;</p> <p>Organizzare e gestire eventi sportivi.</p> <p>Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per il miglioramento dello stato di salute e del benessere</p> | <p>Essere in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una soddisfacente maturazione personale.</p> <p>Saper osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata.</p> <p>Conoscere e applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi praticati;</p> <p>Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play.</p> <p>Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico sportiva.</p> | <p><u>In palestra o "en plein air"</u></p> <p>Attività ed esercizi a carico naturale; attività ed esercizi di opposizione e resistenza;</p> <p>esercizi di allungamento muscolare (<u>stretching</u>) attivo e passivo. Esercizi propedeutici all'attività sportiva individuale</p> <p>Fondamentali tecnici delle attività sportive individuali e di squadra: il tennistavolo e la pallavolo:</p> <p>Lezione frontale; peer to peer, cooperative learning; brainstorming, Esercitazioni individuali Metodo peer to peer, metodo continuo, metodo degli esercizi ripetuti.</p> <p>Didattica Digitale Integrata con videolezioni sincrone e asincrone, esercitazioni, mappe, relazioni, presentazioni individuali e di gruppo, test/quiz, verifiche orali e scritte.</p> <p>Sviluppo di tematiche di educazione alla salute: l'alimentazione e la nutrizione. Problematiche connesse alla donazione del sangue e degli organi. Prevenzione degli infortuni ed elementi di primo soccorso; traumatologia sportiva. Il doping sportivo. Regolamenti di gioco degli sport praticati nel quinquennio.</p> |

IRC

| PECUP | COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA | COMPETENZE ACQUISITE | OSA | ATTIVITÀ E METODOLOGIE |
|--|--|--|---|--|
| <p>- Sviluppare un maturo senso critico e un progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio Cristiano, aperta all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>-Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo, nelle trasformazioni storiche, prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p> <p>- Utilizzare consapevolmente le forme autentiche del Cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica-tecnologica.</p> | <p>-Imparare ad imparare.</p> <p>-Saper ricercare ed organizzare il proprio apprendimento.</p> <p>-Saper comunicare, collaborare e partecipare.</p> <p>- Agire con responsabilità.</p> <p>-Competenze sociali e civiche.</p> | <p>-Partecipa a conversazioni ed interagisce nella discussione in maniera adeguata.</p> <p>-Esprime opinioni in modo appropriato ed opportunamente argomentato.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerca.</p> | <p>-Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita.</p> <p>-Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni internazionali, alla vita pubblica ed allo sviluppo scientifico-tecnologico.</p> <p>-Usare ed interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p> | <p>-Dialogo didattico, analisi, commento, confronto e senso critico.</p> <p>-Ricorso a fonti autentiche.</p> |

**ELENCO DEGLI ARGOMENTI ASSEGNATI A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE
DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO
(ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021 ARTICOLO 10, COMMA 1, LETTERA A)**

| N° | ARGOMENTO ASSEGNATO | DOCENTE DI RIFERIMENTO |
|-----------|----------------------------|-------------------------------|
| 1 | Traccia n. 1 | Clemente |
| 2 | Traccia n. 2 | Clemente |
| 3 | Traccia n. 3 | Clemente |
| 4 | Traccia n. 1 | Clemente |
| 5 | Traccia n. 2 | Clemente |
| 6 | Traccia n. 3 | Clemente |
| 7 | Traccia n. 1 | Clemente |
| 8 | Traccia n. 2 | Clemente |
| 9 | Traccia n. 3 | Clemente |
| 10 | Traccia n. 1 | Clemente |
| 11 | Traccia n. 2 | Morelli |
| 12 | Traccia n. 3 | Morelli |
| 13 | Traccia n. 1 | Morelli |
| 14 | Traccia n. 2 | Morelli |
| 15 | Traccia n. 3 | Morelli |
| 16 | Traccia n. 1 | Morelli |
| 17 | Traccia n. 2 | Morelli |
| 18 | Traccia n. 3 | Morelli |
| 19 | traccia n. 1 | Morelli |
| 20 | Traccia n. 2 | Morelli |

TRACCIA n. 1

Sviluppo di un progetto imprenditoriale secondo lo schema del business plan da candidare ad un finanziamento pubblico. Il candidato partendo da un'idea imprenditoriale sviluppi i seguenti punti:

- il progetto e l'analisi SWOT;
- la valutazione monetaria e gli strumenti previsionali di natura contabile;

Progettazione della base di dati associata all'attività di produzione e/o vendita dell'azienda progettata:

- a. analisi
- b. schema E/R
- c. schema logico
- d. schema fisico in SQL

TRACCIA n. 2

Il Candidato esaminando le esigenze aziendali in tema di finanza, effettui ricerche ed elabori proposte in relazione a specifiche situazioni finanziarie, sviluppando i seguenti punti:

1. proposta di un caso aziendale;
2. richiesta e istruttoria del fido bancario;
3. gestione del fido bancario nelle sue varie forme tecniche

Progettazione della base di dati associata alla gestione di fidi e conti correnti bancari:

- a. analisi
- b. schema E/R
- c. schema logico
- d. schema fisico in SQL

TRACCIA n. 3

Il candidato, partendo dalle conoscenze tecniche acquisite proponga un modello contabile che permetta di sviluppare l'analisi per indici e per flussi al fine di interpretare l'andamento della gestione aziendale, attraverso le seguenti fasi:

1. inserimento dati di bilancio;
2. riclassificazione del bilancio;
3. analisi per indici e relativi alert;
4. analisi per flussi (provenienza e destinazione delle risorse monetarie)

Progettazione della base di dati associata ad un aspetto del sistema informativo oggetto della contabilità descritta:

- a. analisi
- b. schema E/R
- c. schema logico
- d. schema fisico in SQL

**ELENCO DEI TESTI OGGETTO DI STUDI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA/PECULIARI DI INDIRIZZO DURANTE IL QUINTO ANNO
(ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021 ARTICOLO 10, COMMA 1, LETTERA B)**

| |
|--|
| <p>UGO FOSCOLO</p> <p>"IL SACRIFICIO DELLA PATRIA NOSTRA SI E' CONSUMATO DA "LE ULTIME LETTERE DI IACOPO ORTIS "ALLA SERA" DA I SONETTI "IN MORTE DEL FRATELLO GIOVANNI" DA I SONETTI "A ZACINTO" DA I SONETTI "I SEPOLCRI" vv.1-90</p> |
| <p>MADAMA DE STAEL</p> <p>SULLA MANIERA E L'UTILITÀ' DELLE TRADUZIONI</p> |
| <p>GIOVANNI BERCHE</p> <p>LETTERA SEMISERIA DI GRISOSTOMO A SUO FIGLIO</p> |
| <p>ALESSANDRO MANZONI</p> <p>LETTRE A MONSIEUR CHAUVET STORIA ED INVENZIONE POETICA L'UTILE, IL VERO, L'INTERESSANTE DA LA LETTERA SUL ROMANTICISMO DI D'AZEGLIO IL CINQUE MAGGIO DA LE ODI</p> |
| <p>EMILE ZOLA'</p> <p>L'ALCOOL INONDA PARIGI da ASSOMMOIR CAP II</p> |
| <p>GUSTAVE FLAUBERT</p> <p>I SOGNI ROMANTICI DI EMMA da EMMA BOVARY CAP VI- VII</p> |
| <p>GIOVANNI VERGA:</p> <p>ROSSO MALPELO DA VITA DEI CAMPI I VINTI: LA FIUMANA DEL PROGRESSO DALLA PREFERAZIONE DE "I MALAVOGLIA" IL MONDO ARCAICO E L'IRRUZIONE DELLA STORIA DA I MALAVOGLIA CAP I LA ROBA DALLE NOVELLE RUSTICANE</p> |
| <p>GABRIELE D'ANNUNZIO</p> <p>IL RITRATTO DI ELENA MUTI DA IL PIACERE LIBRO III CAP II LA PIOGGIA NEL PINETO DA L'ALCYONE</p> |
| <p>GIOVANNI PASCOLI</p> <p>UNA POETICA DECADENTE: LA POETICA DEL FANCIULLINO X AGOSTO DA MYRICA TEMPORALE DA MYRICA IL GELSOMINO NOTTURNO DA I CANTI DI CASTELVECCHIO LA GRANDE PROLETARIA S'È MOSSA</p> |

| |
|---|
| ITALO SVEVO IL FUMO DA LA COSCIENZA DI ZENO CAP III |
| LUIGI PIRANDELLO IL TRENO HA FISCHIATO DA LE NOVELLE PER UN ANNO |
| GIUSEPPE UNGARETTI IN MEMORIA DA L'ALLEGRIA VEGLIA DA L'ALLEGRIA |
| PRIMO LEVI IL CANTO DI ULISSE DA SE QUESTO E' UN UOMO CAP II |

MODULI DNL CON METODOLOGIA CLIL

(ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021 ARTICOLO 10, COMMA 1, LETTERA C)

In ottemperanza alla normativa vigente, relativa agli apprendimenti del quinto anno, gli alunni hanno potuto usufruire delle competenze linguistiche in possesso del docente di **Informatica** per acquisire contenuti, conoscenze e competenze relativi a un modulo delle **discipline non linguistiche (DNL)** nelle lingue straniere previste dalle Indicazioni Nazionali.

| Titolo del percorso | Lingua | Disciplina | Numero ore | Competenze acquisite |
|---------------------|---------|-------------|------------|---|
| Computer Networks | Inglese | Informatica | 20 | Individuare la struttura di una rete e le sue diverse topologie Configurare i dispositivi più adatti per la realizzazione di una semplice rete di computer |

PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021 ARTICOLO 10, COMMA 2)

- RELAZIONE FINALE DEL TUTOR SCOLASTICO IN ALLEGATO 1

EDUCAZIONE CIVICA ANNO SCOLASTICO 2020/2021 (ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021 ARTICOLO 10, COMMA 2)

DIGNITÀ' DELLA PERSONA: LEGALITÀ' TRA DIRITTO E MORALE
DIRITTI E DIGNITÀ' UMANA

- RELAZIONE FINALE DEL REFERENTE DI EDUCAZIONE CIVICA IN ALLEGATO 2

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico - didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio

della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi".

Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

TIPOLOGIA DI PROVA

| Tipologia di prova | Numero prove I° quadrimestre |
|--|--------------------------------------|
| Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, orali | 2 |
| Tipologia di prova | Numero prove II° quadrimestre |
| Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, orali | 2 |

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati delle prove di verifica

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti | Punteggio |
|---|---------|--|-------|-----------|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 1-2 | |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 3-5 | |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 6-7 | |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 8-9 | |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 10 | |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 1-2 | |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 3-5 | |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 6-7 | |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata | 8-9 | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 10 | |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 1-2 | |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 3-5 | |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 6-7 | |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 8-9 | |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 10 | |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 1 | |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 2 | |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 | |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 4 | |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 5 | |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 1 | |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 2 | |
| | III | È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | 3 | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 4 | |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali | 5 | |
| Punteggio totale della prova | | | | |

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti e al Regolamento d'Istituto, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

Il credito scolastico viene attribuito, durante lo scrutinio finale, nel seguente modo:

- la media dei voti dello scrutinio finale nelle classi del triennio determina la collocazione nella fascia di merito per l'attribuzione del credito scolastico;
- l'assiduità nella frequenza scolastica e la puntualità alle lezioni sono elementi importanti per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti;
- eventuali esperienze formative esterne alla scuola costituiscono crediti formativi che concorrono all'attribuzione del credito scolastico, ALL'INTERNO DELLA FASCIA di merito. Le esperienze formative esterne compaiono comunque nel certificato integrativo finale, allegato al diploma

LIBRI DI TESTO

| DISCIPLINA | TITOLO |
|--|---|
| RELIGIONE / MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE | "Arcobaleni" di L. Solinas volume unico |
| ITALIANO | "L'Attualità della letteratura" di G.Baldi- S.Giusso-M. Razetti- G. Zaccaria |
| STORIA | "Comunicare storia" di A. Brancati- T.Pagliarani |
| DIRITTO | "Diritto" di G. Zagrebelski - G. Oberto- G.Stalla - C. Trucco Casa Ed. Le Monnier Scuola |
| ECONOMIA POLITICA (Scienza delle Finanze) | Piazza affari. Corso di economia pubblica Flavio Delbono, Laura Spallanzani Editore: Scuola & Azienda |
| INGLESE | M. Vince <i>New Get Inside Language</i> Ed. Macmillan Urbani C., Marengo A., Melchiori P., <i>Get into Business</i> Ed.Rizzoli |
| ECONOMIA AZIENDALE | Entriamo in azienda -UP - Astolfi, Barale e Ricci - Tomo 1 e 2 |
| INFORMATICA | Camagni Paolo / Nikolassy Riccardo - Informatica & Impresa Edizione Gialla / Per Sistemi Informativi Aziendali - HOEPLI |
| MATEMATICA | Bergamini - Trifone - Barozzi 'Matematica rosso' vol 4 e.5 ed. Zanichelli |
| SC. MOTORIE E SPORTIVE | A 360° Scienze motorie e sportive - Giorgetti M.G, Focacci P., Orazi U.- vol. unico-Mondadori |

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 10/05/2021.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

| COMPONENTE | DISCIPLINA | FIRMA |
|-------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| Andrulli Rosa | Italiano/storia | Andrulli |
| Clemente Mercedes Bruna | Informatica | Mercedes Bruna |
| Martino Isabella | Diritto/Scienza delle finanze | Isabella Martino |
| Morelli Luigi | Economia aziendale | Luigi Morelli |
| Grieco Sergio Donald | Scienze motorie | Sergio Grieco |
| Castellano Rossella | Inglese | Rossella Castellano |
| Ventura Giuseppe | Religione | Giuseppe Ventura |
| Festa Maria | Laboratorio di Informatica-Economia | Maria Festa |
| Sabino Annunziata | Matematica | Annunziata Sabino |

IL COORDINATORE
Prof. ssa ANDRULLI Rosa

Andrulli

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Prof. ssa SALERNO Antonia Anna

Salerno



**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI
"Loperfido-Olivetti"**

Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372
 e-mail: mtt06000b@istruzione.itpec: mtt06000b@pec.istruzione.it
 sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>
 Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
ESAMI DI STATO a.s. 2020-2021**

RELAZIONE FINALE

Tutor scolastico prof. Luigi Alberto Morelli

CLASSE V sez. A indirizzo SIA

| Titolo | Anno scolastico | Tutor scolastico |
|------------------|-----------------|---|
| AZIENDA SCUOLA 1 | a.s. 2018-2019 | Martelli Giuseppina – Morelli Luigi alberto |
| AZIENDA SCUOLA 2 | a.s. 2019-2020 | Morelli Luigi Alberto |
| AZIENDA SCUOLA 3 | a.s. 2020-2021 | Morelli Luigi Alberto |

PREMESSA

L'ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO è stata introdotta come modalità di realizzazione dei percorsi del secondo ciclo con la legge delega 53/2003 e disciplinata dal Dlgs 77/05 quale metodologia didattica per consentire agli studenti che hanno compiuto il quindicesimo anno di età di realizzare gli studi del secondo ciclo anche alternando periodi di studio e di lavoro. In seguito, la **Legge 107/2015** con un nuovo approccio alla didattica ha previsto l'obbligo di svolgimento del percorso articolandolo per **400 ore** negli istituti tecnici e **200 ore** nei licei.

L'attività **intende integrare i sistemi dell'istruzione, della formazione e del lavoro** attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti, con la finalità di creare un luogo dedicato all'apprendimento in cui i ragazzi siano in grado di imparare concretamente gli strumenti del "mestiere" in modo responsabile e autonomo. Se per i giovani rappresenta un'opportunità di crescita e di inserimento futuro nel mercato del lavoro, per le aziende si tratta di investire strategicamente in capitale umano ma anche di accreditarsi come enti formativi. **Aprire il mondo della scuola al mondo esterno consente** più in generale **di trasformare il concetto di apprendimento in attività permanente** (lifelong learning, opportunità di crescita e lavoro lungo tutto l'arco della vita), consegnando pari dignità alla formazione scolastica e all'esperienza di lavoro.

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (Legge di Bilancio 2019) ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1,

commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107.

A partire dall'**anno scolastico 2018/2019** i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono stati ridenominati "**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**" e sono attuati per una durata complessiva: non inferiore a **150** ore nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di studi degli istituti tecnici.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il nucleo fondamentale di questo modello di apprendimento è rimasto lo stesso: dare la possibilità agli studenti di rendere completo il percorso di studi vivendo una fase di formazione presso un'impresa o un ente territoriale. Il cambio di denominazione, però, porta con sé importanti modifiche dal punto di vista concettuale, e di conseguenza anche nelle modalità di svolgimento. Si riduce il numero minimo di ore, ma soprattutto cambiano le finalità del programma. Si passa infatti da un'impostazione finalizzata a integrare l'apprendimento in aula con l'esperienza lavorativa e l'avvicinamento al mondo del lavoro, a un nuovo approccio basato su quelle competenze trasversali che permettono allo studente di raggiungere una maggiore consapevolezza sulle scelte inerenti il proprio sviluppo.

Lo scopo principale dei **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO** è far acquisire allo studente le competenze funzionali al percorso di studi intrapreso e le competenze trasversali indirizzate all'orientamento nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi superiori, tutto ciò vuol dire includere: la dimensione curriculare, la dimensione esperienziale, la dimensione orientativa.

PCTO ed EMERGENZA COVID 2019

Durante lo scorso **anno scolastico 2019-2020**, caratterizzato dalla **emergenza dovuta al Covid-19**, il percorso programmato PCTO è stato svolto regolarmente fino alla emanazione del **D.P.C.M. del 04/03/2020**, poi le attività sono continuate, ove possibile in modalità, on line.

Nel corso di questo **anno scolastico 2020-2021**, in considerazione del prorogarsi della emergenza dovuta al COVID 2019, e della discontinua modalità di frequenza degli alunni, avvenuta sia in presenza che in DDI, tutto il percorso PCTO è stato svolto in modalità on line su PIATTAFORME dedicate.

OBIETTIVI E FINALITÀ RAGGIUNTI IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO

- attuazione di modalità di apprendimento flessibili che collegano la formazione in aula con l'esperienza pratica
- arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro
- promozione dell'orientamento degli allievi per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali
- agevolazione della partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti (scuole, imprese, enti pubblici e/o privati) nei processi formativi degli studenti
- potenziamento delle capacità di utilizzo delle tecnologie informatiche sia nella di produzione di testi, sia nella gestione del sistema informativo aziendale;
- accrescimento della motivazione allo studio;
- valorizzazione delle potenzialità del territorio attraverso la conoscenza e il confronto con contesti internazionali nell'ottica di imparare dalle *best practices*.

NATURA ATTIVITA' SVOLTE

Durante il triennio le attività svolte dai ragazzi sono state differenziate secondo uno schema che ha

previsto per il terzo anno il corso introduttivo sulla sicurezza nel mondo del lavoro ed una visita aziendale presso una società di servizi turistici e culturali nel territorio di Lecce.

Nel corso del quarto anno si è iniziato a operare nell'individuazione delle aziende che offrivano la disponibilità ad ospitare i Ragazzi per uno stage aziendale di 2/3 settimane da tenersi tra la fine di maggio e le prime due settimane di Giugno 2020. Questa attività come già evidenziato in precedenza non si è potuta svolgere per le note vicende legate al covid, per cui nel corso dell'a.s. 2019-2020 sino a febbraio 2020 si sono svolte attività in presenza con la partecipazione a progetti di respiro nazionale nell'ambito della difesa del clima e dell'economia circolare oltre ad azioni, per alcuni alunni a predisporre attività di orientamento attivo rivolto agli alunni delle terze classi delle scuole medie inferiori. Dopo tale data si sono svolte poche attività e tutta in modalità on line.

In questo ultimo anno, sempre nella considerazione dei vincoli e limitazioni imposte dalle vicende covid, le direttrici di intervento hanno riguardato: a) l'orientamento in uscita sia con riferimento alla prosecuzione degli studi universitari e sia con riferimento alle possibilità lavorative offerte spendendo il titolo di studi eventualmente conseguito. b) la cultura d'impresa e le testimonianze dirette con gli Imprenditori frutto di una consolidata collaborazione con il Rotary sia locale che nazionale; la partecipazione esperienziale ad una simulazione aziendale in collaborazione con la Banca d'Italia – sede di Potenza con riferimento allo sviluppo di una azione finalizzata all'assegnazione in appalto diretto di lavori di importo inferiore a €. 40.000.

Nello schema sottostante vengono riportate le attività svolte nel triennio e/o che comunque si andranno a concludere entro il 31/05/2021

TOTALE ORE PROGRAMMATE E SVOLTE NEL TRIENNIO a.s.2018-2019 a.s 2019-2020 a.s. 2020-2021

| TOTALE ORE N. 18 | PERCORSO TERZO ANNO | | | | MODALITA' FORMATIVA | | |
|---------------------|-----------------------------------|-----------|---------------|--------|---------------------|-------------------|-----------------------------|
| | TUTOR SCOLASTICO Martelli/Morelli | | | | AULA N. ORE | AZIENDA N. ORE | ALTRI CONTESTI N. ORE |
| ATTIVITA' | N. ORE | STRUTTURA | LUOGO | | | | |
| a.s.2018-2019 | Corso sicurezza | 12 | ITCG | Matera | 12 | | |
| | Visita aziendale | 4 | Coop. Theutra | Lecce | | 2 | 2 |
| | Monitoraggio iniziale e finale | 2 | ITCG | Matera | 2 | | |

| TOTALE ORE N. 43 | PERCORSO QUARTO ANNO | | | | MODALITA' FORMATIVA | | |
|---------------------|--------------------------|--|-------|--|---------------------|---------|-------|
| | TUTOR SCOLASTICO Morelli | | | | AULA | AZIENDA | ALTRI |
| ATTIVITA' | N. | | LUOGO | | | | |

| | | ORE | STRUTTURA | | N. ORE | N. ORE | CONTESTI N. ORE |
|----------------------|---|-----|-----------------------------|--------|--------|--------|-----------------|
| a.s.2019-2020 | Introduzione progetto Climathon – partecipazione Gara | 7 | ITCG | Matera | 7 | | |
| | Presentazione progetto CLIMATHON | 3 | ITCG | Matera | 3 | | |
| | Progetto Arduino- partecipazione alla gara WOMEST | 24 | ITCG | Matera | 24 | | |
| | Visita Guidata | 4 | Centro di Geodesia spaziale | Matera | | 4 | |
| | Open day - ITCG | 5 | ITCG | Matera | | | 5 |

| TOTAL E ORE | PERCORSO QUINTO ANNO | | | | MODALITA' FORMATIVA | | |
|--------------------|---|---------------|------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------|------------------------------|
| | TUTOR SCOLASTICO PROF. Morelli | | | | | | |
| N. 93 | ATTIVITA' | N. ORE | STRUTTURA | LUOGO | AULA N. ORE | DA D N. ORE | ALTRI CONTESTI N. ORE |
| | XI^ Giornata Nazionale delle piccole e medie imprese | 3 | ITCG | SU PIATTAFORMA ON LINE | | 3 | |
| | Orientamento Forze armate e di polizia | 1 | ITCG | SU PIATTAFORMA ON LINE | | 1 | |
| | Progetto POLIFERIE | 15 | ITCG | PIATTAFORMA ON LINE | | 15 | |
| | GECO la fiera virtuale italiana sulla sostenibilità | 7 | ITCG | PIATTAFORMA ON LINE | | 7 | |
| | ROTARY – rinascita e resilienza | 5 | ITCG | PIATTAFORMA ON LINE | | 5 | |
| | UNISTRASI – Competenza linguistica e comunicazione | 5 | ITCG | PIATTAFORMA ON LINE | | 5 | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|-------------|----------------------------|--|-----------|---------------|
| | Nelson Mandela - Matera | 1 | ITCG | PIATTAFORMA ON LINE | | 1 | |
| | UNIBA – Orientamento universitario | 3 | ITCG | PIATTAFORMA ON LINE | | 3 | |
| | Orientamento in uscita –Alfa test | 2 | ITCG | PIATTAFORMA ON LINE | | 2 | |
| | UNIVERSITA' Cattolica-orientamento universitario | 1 | ITCG | PIATTAFORMA ON LINE | | 1 | |
| | Banca D'Italia – Attività di procurement in Banca d'Italia | 25 | ITCG | PIATTAFORMA ON LINE | | 25 | |
| | ROTARY- costruiamo il futuro valorizzando il presente | 5 | ITCG | PIATTAFORMA ON LINE | | 5 | |
| | Corso Cisco | 20 | TCG | PIATTAFORMA ON LINE | | | 20 |
| | | | | | | | TOTALE |

n.b: molte di queste attività sono state precedute da un lavoro preparatorio svolto con gli alunni in orari extra curricolari per un totale di n. 10 ore

Matera 09 maggio 2021

Il tutor scolastico PCTO



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI
"Loperfido-Olivetti"**

Via Aldo Moro n. 28 - 75100 Matera - tel. 0835332372

e-mail: mttd06000b@istruzione.it pec: mttd06000b@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>

Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

RELAZIONE FINALE

EDUCAZIONE CIVICA

A CURA DEL COORDINATORE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

PROF.ssa ISABELLA MARTINO

CLASSE 5 ° SEZ A INDIRIZZO SIA

A. S. 2020/2021

| |
|--|
| EDUCAZIONE CIVICA CLASSE 5 ° sez. A SIA ITCG. “ LOPERFIDO – OLIVETTI” MATERA Anno scolastico 2020/2021 |
| INSEGNAMENTO TRASVERSALE “LA DIGNITA’ UMANA” IL PRINCIPIO DI LEGALITA’ TRA DIRITTO E MORALE Dignità della persona |
| DOCENTE CON COMPITO DI COORDINAMENTO PROF. ssa Martino Isabella |
| 33 ORE/ANNO da ricavare all’interno dei quadri orari ordinamentali vigenti |
| VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE |

QUADRO ORARIO DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTO DALLA CLASSE

| QUADRO ORARIO COMPLESSIVO CON RELATIVI INTERVENTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE | | | |
|---|---|--|----|
| ITALIANO ITALIANO/ STORIA Docente Prof.ssa ROSSELLA ANDRULLI | TOT. ORE SVOLTE: 4 Italiano 4 Storia | PRIMO LEVI “ Se questo è un uomo” I diritti violati <ul style="list-style-type: none"> • La Germania di Hitler : “Mein kampf” le radici della barbarie nazista • Le leggi razziali • La deportazione degli ebrei • I campi di concentramento | 08 |
| INGLESE Docente Prof.ssa ROSSELLA CASTELLANO | TOT. ORE SVOLTE 04 | Diritti Umani Afro-american people’s- Dai movimenti per diritti civili al Black live matter | 04 |
| RELIGIONE Docente Prof. | TOT. ORE SVOLTE 03 | Diritto e morale | 03 |

| | | | |
|--|---|--|-----------|
| GIUSEPPE VENTURA | | | |
| SCIENZE MOTORIE Docente Prof.re SERGIO GRIECO | | Agenda 2030: Obiettivo 3. ASSICURARE LA SALUTE E IL BENESSERE PER TUTTI E PER TUTTE LE ETÀ' | 03 |
| DIRITTO / SCIENZA DELLE FINANZE Docente Prof.ssa ISABELLA MARTINO | DIRITTO 10 SCIENZA DELLE FINANZE 5 | Diritto e morale dal punto di vista della scienza giuridica Il sistema valoriale della costituzione I principi fondamentali della nostra costituzione Etica ed Economia | 15 |
| | | TOTALE ORE ANNUALI POGRAMMATE E SVOLTE | 33 |

SINTESI DEGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'AMBITO DEL CURRICOLO

I docenti contitolari, sulla base della progettazione iniziale condivisa dal Consiglio di classe, delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche come risultanti dai piani di lavoro allegati alle operazioni di scrutinio intermedio e finale.

| COMPETENZE ACQUISITE DA : | TUTTI GLI STUDENTI | LA MAGGIOR PARTE DEGLI STUDENTI | ALCUNI STUDENTI | POCHI STUDENTI |
|--|---------------------------|--|------------------------|-----------------------|
| Partecipare alla vita sociale e alle iniziative culturali fornendo contributi personali. | X | | | |
| Comprendere il funzionamento e il sistema di equilibri proprio delle | | X | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| istituzioni democratiche in contesto italiano ed europeo. Utilizzare strumenti culturali di partecipazione politica e vigilanza critica sulla tenuta delle istituzioni democratiche. | | | | |
| Condividere il sistema valoriale e i principi della Costituzione in termini assiopratici a partire da buone pratiche di confronto interculturale, di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. | X | | | |
| Comprensione critica di fenomeni storici quali le migrazioni, la nascita dei pregiudizi, i nazionalismi, le dittature | | X | | |
| Consapevolezza della propria identità culturale in termini nazionali ed europei | | X | | |
| Dimostrare autonomia di giudizio, capacità di ricerca e valutazione di fonti e informazioni. Capacità di prendere parte ed assumere responsabilità personali in merito alle grandi emergenze planetarie e ai temi delle disuguaglianze e degli obiettivi dell'agenda 2030. Esprimere in tal modo una cittadinanza agita in termini globali. | X | | | |
| Utilizzare le tecnologie digitali per creare conoscenza, innovare processi e prodotti. | X | | | |

| METODOLOGIE UTILIZZATE | XXX | XXX | XXX | XXX |
|----------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Lezioni frontali | X | | | |
| Ciclo di lezioni/verifica finale | | X | | |
| Debate | | | X | |
| U.D.A disciplinare | | | | X |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| U.D.A interdisciplinare/trasversale | | | | X |
| Partecipazione a eventi | | | | |
| Partecipazione a concorsi | | | | |
| Compito di realtà | | | X | |
| Osservazione/monitoraggio/valutazione dinamiche di Partecipazione e assunzione di compiti | | | | |

PRODOTTI REALIZZATI (eventuale)

| | |
|--|--|
| | |
| | |

| | | | |
|--|---------------------------|---|--|
| | | | |
| QUADRO ORARIO COMPLESSIVO EDUCAZIONE CIVICA | | | |
| | Da iniziative curriculari | Totale ore Annuale: 33 | |
| | Da altre attività | Totale ore Annuale: XX | |
| | | Totale ore Annuale: 33 | |
| | | | |

Al termine delle attività formative come risultanti dal registro elettronico del singolo docente, gli studenti sono stati valutati secondo i criteri e le griglie allegate al curricolo d'istituto.

Luogo, Data

Firma

