



**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI
"Loperfido-Olivetti"**
Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372
e-mail: mttd06000b@istruzione.it pec: mttd06000b@pec.istruzione.it
sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>
Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 10 O.M. 53 del 03/03/2021)**

**Classe Quinta Sez. 5A
Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing. –
Art: Relazioni internazionali per il marketing**

Coordinatore Prof.ssa

Teresa Paolicelli

**DIRIGENTE
Prof.ssa Antonia Anna Salerno**

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE E STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "LOPERFIDO - OLIVETTI" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, dalla fusione dell'ITCG "A. LOPERFIDO" e dell'ITCG "A. OLIVETTI".

L'ITCG ha una lunga storia: per anni ha saputo essere nel territorio una realtà propositiva, contribuendo a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati. L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere economico, scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie, di carattere generale e specifico, correlati a settori strategici per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. La missione della nostra scuola è quella di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze utili e ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro ed all'accesso all'università o all'istruzione e formazione tecnica superiore.

L'Istituto è allocato in due diverse sedi e propone al territorio e all'utenza un'articolata offerta formativa.

Offerta formativa

Indirizzo Tecnico Economico

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Relazioni Internazionali per il marketing
- Sistemi Informativi aziendali

Indirizzo Turismo

Indirizzo Tecnico Tecnologico

- Trasporti e Logistica
- Conduzione del mezzo aereo
- Costruzioni Ambiente e territorio

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia

organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1° settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Profilo “Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing” - articolazione Relazioni internazionali per il marketing

Il Diplomato ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo - finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

Attraverso il percorso generale, è in grado di:

- rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
 - redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali;
 - gestire adempimenti di natura fiscale;
 - collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
 - svolgere attività di marketing;
 - collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali;
 - utilizzare tecnologie e software applicativi per la gestione integrata di amministrazione, finanza e marketing.
- L'articolazione “Relazioni internazionali per il Marketing” approfondisce gli aspetti relativi alla gestione delle relazioni commerciali internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche o settoriali e assicura le competenze necessarie a livello culturale, linguistico, tecnico.

QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	4	4	4	4	4
<i>Lingua inglese</i>	3	3	3	3	3
<i>Francese (2^a lingua)</i>	3	3	3	3	3
<i>Spagnolo (3^a lingua)</i>			3	3	3
<i>Storia</i>	2	2	2	2	2
<i>Matematica</i>	4	4	3	3	3
<i>Diritto ed economia</i>	2	2	2	2	2
<i>S. I.(Scienze della Terra e Biologia)</i>	2	2			
<i>Scienze motorie e sportive</i>	2	2	2	2	2
<i>Religione o attività alternative</i>	1	1	1	1	1
<i>Scienze integrate (Fisica)</i>	2				
<i>Scienze integrate (Chimica)</i>		2			
<i>Geografia</i>	3	3			
<i>Informatica</i>	2	2	2	2	
<i>Economia aziendale</i>	2	2	5	5	6
<i>Relazioni internazionali</i>			2	2	3
Totale	32	32	32	32	32

LA STORIA DELLA CLASSE

La classe 5[^]ARIM giunge al compimento dell'ultimo anno nella totalità di 15 studenti. Il numero di tali studenti ha subito variazioni nel corso del triennio. Al terzo anno si sono aggiunte al gruppo classe due ragazze provenienti dall'indirizzo Turismo. Circa la provenienza territoriale, non tutti gli alunni e le alunne risiedono nella città (alcuni alunni provengono da paesi limitrofi della provincia di Matera e un ragazzo dalla Puglia).

In merito alle dinamiche relazionali, la classe si presenta compatta e solidale, avendo consolidato il rapporto amicale attraverso esperienze scolastiche e extrascolastiche durante il terzo anno. Nel tempo gli alunni e le alunne hanno dimostrato di voler ambire alla conquista all'arricchimento della sfera relazionale e di voler assumere atteggiamenti sempre più coerenti ai valori della convivenza e del rispetto reciproco. Tutti gli studenti hanno sempre manifestato ottime capacità relazionali e costruttive, nel rispetto dei comuni valori etici e alla luce di differenti punti di vista, nei confronti di tutto il personale della scuola, di apprendimento e di partecipazione a tutte le numerose iniziative proposte dai singoli docenti.

E' presente in classe la rappresentante d'Istituto che ha anche il ruolo della rappresentante della Consulta e un'alunna che ricopre il ruolo di Presidente del Comitato studentesco, ma molti alunni della classe si sono prodigati a collaborare nella realizzazione delle attività degli studenti.

Circa la preparazione degli studenti, attraverso metodi di studio diversificati, la classe, di cui numerosi alunni hanno affrontato lo studio con serietà di impegno, con capacità di astrazione e concettualizzazione degli argomenti, nonché capacità critiche, ha conseguito i seguenti livelli:

- ✓ elaborare una capacità di analisi e di sintesi, nonché di ragionamento critico;
- ✓ acquisire una proprietà lessicale, sia nella produzione scritta che nell'elaborazione orale;
- ✓ possedere competenze tecnico-giuridiche;
- ✓ interiorizzare l'attitudine al rigore metodologico.

In particolare, negli ultimi due anni, nonostante, le notevoli difficoltà di approccio ed organizzazione nell'adeguamento da parte di ogni istituto scolastico all'Emergenza Covid-19, la classe ha saputo ben affrontare tutte le modalità didattiche adottate, dalla Didattica a distanza a quella mista, dimostrando spirito di collaborazione, di iniziativa e grande senso di responsabilità, partecipando alla Piattaforma G-Suite e quindi alle singole classi virtuali. Durante le videolezioni di ogni singola disciplina l'intera classe, pur con performances diverse e risultati variegati sul piano didattico, ha saputo valorizzare ed interagire in maniera dinamica l'esperienza digitale, arricchendo di interventi e di grande reattività l'atmosfera didattica e l'aula virtuale.

Si segnala quindi complessivamente, un ottimo standard del gruppo classe sia sul piano sintattico-espressivo che sulle competenze didattiche acquisite dal singolo studente.

Il gruppo classe è in grado di leggere il presente, muoversi nella linea storica del tempo e analizzare fatti, documenti e fonti sia letterari che tecnici con competenze nelle lingue straniere e con spirito critico.

In riferimento agli obiettivi educativi e formativi raggiunti, si può affermare che al termine dell'anno scolastico la maggior parte degli alunni conosce i contenuti disciplinari, anche se a vari livelli di approfondimento, sa applicarli nei vari contesti utilizzando i linguaggi specifici e sa stabilire, in modo più o meno autonomo, confronti e connessioni all'interno di ogni disciplina ed in ambito interdisciplinare; molti alunni dimostrano di essere capaci di produrre pensiero critico e rielaborazioni personali.

Nel corso di questo ultimo anno, il lavoro del Consiglio di Classe si è concentrato sul conseguimento di obiettivi di apprendimento, sia disciplinari che trasversali, per fornire gli alunni di strumenti cognitivi atti ad affrontare non solo i contenuti proposti, ma anche il lavoro di approfondimento autonomo richiesto dall'esame di stato.

Nonostante il clima di estrema incertezza con cui sia i docenti, sia gli studenti hanno dovuto lavorare negli ultimi mesi in corso per poter affrontare tutti i cambiamenti previsti dalla nuova normativa, la motivazione nei confronti del lavoro scolastico è stata sempre di grande spessore.

La classe 5[^]ARIM ha dimostrato di saper ben fronteggiare e valorizzare lo spirito del “cooperative learning”, adeguandosi a tutte le realtà della didattica sia in presenza che a distanza, valorizzando il lavoro dell'intero consiglio di classe, con rispetto, discrezione e senso civico. L'entusiasmo ed il rispetto per l'Istituzione scolastica nel suo complesso, caratterizzano gli allievi ai quali, in virtù di tali caratteristiche sono stati proposti progetti nei quali alcuni alunni hanno saputo egregiamente portare a termine i loro compiti.

Ad un gruppo di allievi va poi riconosciuto lo svolgimento di un lavoro serio, caratterizzato da costanza nell'impegno, che ha comportato negli anni il conseguimento di risultati apprezzabili anche nelle iniziative extradisciplinari.

Nell'ultimo triennio la classe ha aderito a numerose iniziative oltre a effettuare i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) proposti dal Consiglio di classe, adattando l'organizzazione e l'offerta ai nuovi orientamenti europei (sviluppare conoscenze, abilità e competenze utili in una prospettiva di consapevole e pieno sviluppo del cittadino di una società complessa). Alcuni allievi hanno ottenuto ottimi risultati nei CONCORSI e EVENTI a loro proposti come

Il Progetto Apprendisti Ciceroni FAI DI AUTUNNO

L'Evento CLIMATHON

L'iniziativa FUTURAMATERA

Progetti PON per le competenze linguistiche e per la cittadinanza europea. (stage a Malta)

Metà della classe, nell'anno passato, precisamente nel mese di dicembre, ha seguito il Progetto di respiro internazionale “Visita al Parlamento Europeo di Bruxelles”.

In particolare quest'anno gli alunni hanno partecipato, ognuno con le proprie attitudini e propensioni, ad iniziative diverse proposte loro dagli insegnanti come :

- IL CONCORSO DEL MIUR E DELLA CARITAS : “Cittadini per una cultura dell'incontro: dai social alla comunità umana”
- IL PROGETTO “AMABILI CONFINI” per il quale sono stati candidati alcuni racconti redatti da diversi alunni e incontro con l'autore su Dante.
- CONFERENZA: IL FUTURO È' NELLE TUE MANI, Costruiamo l'Europa che verrà a cura del Parlamento Europeo Italia in LIVE streaming su pagina CORRIERE.it
- IL PROGETTO “ MADRELINGUA DI FRANCESE IN CLASSE” per il quale due studenti hanno rappresentato l'Istituto nel Convegno internazionale conclusivo
- IL CONCORSO DI TRADUZIONE “JUVENES TRANSLATORES” della Commissione Europea
- LA CERTIFICAZIONE in lingua inglese

Un alunno ha realizzato il video di presentazione dell'istituto per orientamento alle classi terze delle scuole medie per il Progetto Orientamento.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Italiano	D'ERCOLE	Angela
Inglese	TREVISAN	Lorena
Francese	PAOLICELLI	Teresa
Spagnolo	CUCCARESE	Marilena
Diritto	GIANNOTTA	Francesco
Relazioni internazionali	GIANNOTTA	Francesco
Economia Aziendale	CAPUTO	Francesco
Storia	D'ERCOLE	Angela
Matematica	MONTEMURRO	Eustachio
Scienze Motorie	MONTANARI	Giuliana
Religione Cattolica/ Attività alternativa	VENTURA	Giuseppe

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
Religione	VENTURA Giuseppe	VENTURA Giuseppe	VENTURA Giuseppe
Italiano	SACCO Maria Chiara	SACCO Maria Chiara	D'ERCOLE Angela Liliana
Storia	SACCO Maria Chiara	SACCO Maria Chiara	D'ERCOLE Angela Liliana
Diritto	DE GIACOMO M. Carmela	GIANNOTTA Francesco	GIANNOTTA Francesco
Relazioni Internazionali	DE GIACOMO M. Carmela	GIANNOTTA Francesco	GIANNOTTA Francesco
Inglese	SCALCIONE Paola	SCALCIONE Paola	TREVISAN Lorena
Francese	PAOLICELLI Teresa	PAOLICELLI Teresa	PAOLICELLI Teresa
Spagnolo	CUCCARESE Marilena	CUCCARESE Marilena	CUCCARESE Marilena
Economia Aziendale e geopolitica	NUZZOLESE Maria	CAPUTO Francesco	CAPUTO Francesco
Matematica	MONTEMURRO Eustachio	MONTEMURRO Eustachio	MONTEMURRO Eustachio
Sc. Motorie E Sport.	MONTANARI Giuliana	MONTANARI Giuliana	MONTANARI Giuliana
Informatica	AMATI GIUSEPPINA	AMATI GIUSEPPINA	

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2018/2019	15	/	/	15
2019/2020	15	/	/	15
2020/2021	15	/	/	15

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI PECUP	TEMI SVILUPPATI (e da sviluppare) NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<p>Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; - riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; - riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; 	<ul style="list-style-type: none"> •LA COMUNICAZIONE NEI VARI AMBITI •MARKETING E RELAZIONI INTERNAZIONALI •UNIONE EUROPEA: ISTITUZIONI, VALORI E OBIETTIVI: – Diffondere e comunicare la democrazia. •TUTELA DELL'AMBIENTE E VALORIZZAZIONE DEL TERRITORIO 	<p>Economia aziendale e Geopolitica–Lingua e Letteratura italiana– Lingua inglese – Lingua francese – Lingua spagnola</p> <p>Economia aziendale e Geopolitica – Relazioni Internazionali – Lingua inglese – Lingua francese – Lingua spagnola</p> <p>Diritto e Relazioni Internazionali - Storia – Lingua inglese – Lingua francese – Lingua spagnola – Economia aziendale e Geopolitica</p> <p>Diritto – Storia – Lingua inglese – Lingua francese – Lingua</p>

<ul style="list-style-type: none"> - analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; - orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; - intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; - utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; - distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; - agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; - elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; - analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti. 	<p style="text-align: center;">•IL MONDO DEL LAVORO</p> <p style="text-align: center;">•GLOBALIZZAZIONE</p> <p style="text-align: center;">•IL MONDO E I DIRITTI DELLE DONNE ESSERE DONNA IERI ED OGGI</p>	<p>spagnola - Lingua e Letteratura italiana - economia aziendale e Geopolitica</p> <p>Diritto - Storia – Lingua e Letteratura italiana – Lingua inglese – Lingua spagnola – Lingua francese – Economia aziendale e Geopolitica</p> <p>Storia – Diritto e Relazioni Internazionali - Lingua inglese – Lingua spagnola – Lingua francese Economia aziendale e geopolitica-italiano -</p> <p>Italiano-Lingua inglese – Lingua spagnola – Lingua francese Diritto</p>
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI</p> <p>PECUP</p>	<p>ESPERIENZE* SVILUPPATE NEL CORSO DELL'ANNO</p> <p>*gli incontri sono avvenuti in remoto</p>	<p>DISCIPLINE IMPLICATE</p>
<p>Pro•padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati</p> <p>•elaborare testi, scritti e orali, di varia natura</p>	<p>Club Rotary “ Etica e innovazione per ripartire insieme”</p> <p>13/02/2021-08/05/2021</p> <p>AVIS Incontro di sensibilizzazione alla donazione del sangue, tenuto da esperti e volontari 19/03/2021</p>	<p>Tutte</p> <p>Educazione motoria</p>

<ul style="list-style-type: none"> •identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni; •riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura italiana nei suoi aspetti e saperli confrontare •utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare; •padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure logiche •comunicare in una lingua straniera •competenze relazionali e comunicative per instaurare relazioni positive in un determinato contesto •operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti assegnati •competenze green come orientamento personale e propensione culturale •progettare un futuro sostenibile, attento al consumo delle risorse, agli impatti ambientali, all'inquinamento e alla qualità della vita. 	PROGETTO MADRELINGUA IN CLASSE con Alliace Française de Basilicate et Université d'Artois con Convegno finale	Francese
	Realizzazione di Video per Orientamento e Realizzazione del Video Istituto da parte di un alunno	Tutte
	Convegno Undicesima Giornata Nazionale delle Piccole e Medie Imprese - PMI DAY 2020 20/11/2021	Tutte
	Orientamento professionale in Istruzione e Lavoro nelle Forze Armate e nelle Forze di Polizia 25/11/2021	tutte
	ORIENTAMENTO ALLA SCELTA UNIVERSITARIA -SCUOLA SUPERIORE PER MEDIATORI Nelson Mandela MT 17/02/2021 -UNISTRA Università di Siena 01/03/2021- 15/03/2021 - 22/03/2021- 13/05/2021 -UNIVERSITA' di BARI Giurisprudenza 25/03/2021 -UNIVERSITA' CATTOLICA DI MILANO 14/04/2021 -UNIVERSITA' PEGASO 28/04/2021	tutte
	CARITAS ITALIANA/MIUR CONCORSO NAZIONALE :“Cittadini per una cultura dell'incontro: dai social alla comunità umana”	francese e religione
	WEP World Education Programe Organizzazione internazionale Creare CV in francese e spagnolo,inglese 25/03/2021 21/04/2021 18/05/2021	francese, spagnolo,inglese

	<p>PROGETTO POLIFERIE</p> <p>Creazione di opportunità, valorizzazione delle comunità scolastiche e orientamento all'università e alle professioni</p> <p>27/01/2021-20/02/2021-5/03/2021-18/03/2021-30/03/2021</p>	Tutte
	<p>GECO Fiera virtuale</p> <p>Mobilità sostenibile ,energia sostenibile e rinnovabile, turismo esperienziale e business travel, green tech e innovazione</p> <p>28/01/2021-29/01/2021-30/01/2021-</p>	Tutte
	<p>SALE SCUOLA VIAGGI</p> <p>LA MOBILITA' INTERNAZIONALE LE CARRIERE INTERNAZIONALI</p> <p>26/11/2021- 3/12/2021</p>	Tutte
	<p>CONFERENZA: IL FUTURO È' NELLE TUE MANI, Costruiamo l'Europa che verrà a cura del Parlamento Europeo Italia</p> <p>LIVE streaming su pagina CORRIERE.it su fb Dipartimento Politiche Europee</p> <p>12/05/2021</p>	Tutte
	<p>SOCIETA' ALPHA TEST : Simulazioni on line dei test di accesso alle facoltà universitarie</p> <p>7/04/2021</p>	Tutte
	<p>Partecipazione al Concorso Juvenes Translatores della Commissione europea (1 alunno)</p> <p>26/11/2021</p>	Francese
	<p>AMABILI CONFINI Concorso di scrittura</p> <p>e</p> <p>Intervista allo scrittore Alberto Casadei sulla modernità di Dante .</p> <p>07/05/2021</p>	Italiano

	<p>ASSEMBLEE DI ISTITUTO</p> <p>TEMI:</p> <p>“Presentazione liste candidati rappresentanti di Istituto”</p> <p>“La storia del cinema ricordando il grande maestro Gigi proietti”</p> <p>“Il natale nel mondo”</p> <p>“L’olocausto... per non dimenticare”</p> <p>“Se questa è scuola”</p> <p>“Noi piccola grande famiglia vogliamo divertirci... ALUNNI – DOCENTI – PERSONALE ATA insieme per una competizione leale... vinca il migliore... o il peggiore...”</p> <p>“La felicità in uno scatto”</p> <p>“Giornata dedicata allo sport: non si arriva in alto superando gli altri, si arriva in alto sperando sé stessi.”</p>	tutte
--	--	-------

**OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE
(ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021 art. 10 comma 1)**

ITALIANO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Sa strutturare discorsi anche di tipo argomentativo in modo logicamente consequenziale e grammaticalmente corretto.</p> <p>Sa leggere testi di vario genere utilizzando tecniche diverse di lettura.</p> <p>Sa elaborare testi scritti diversificati, funzionali agli scopi e alle situazioni.</p>	<p>L'idea di patria</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>L'Europa: il trattato del 1951</p> <p>La costituzione</p> <p>La legge Basaglia</p> <p>Le teorie lombrosiane</p> <p>La lotta alle mafie</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>Produce relazioni sui contenuti dell'apprendimento con proprietà di linguaggio e organicità concettuale.</p> <p>Effettua analisi di testi poetici e narrativi.</p> <p>Esprime considerazioni personali e critiche sui contenuti appresi.</p> <p>Effettua sintesi.</p>	<p>Modulo 1 vol. 2 il Romanticismo in Italia.</p> <p>A.Manzoni: il romanzo storico – I promessi sposi</p> <p>Modulo 2 vol. 3 il positivismo. Il romanzo naturalista e verista</p> <p>vol. 3 G.Verga: la formazione, le strategie narrative e la visione della vita nella narrativa di Verga.</p> <p>Opere da “I Malavoglia” brani cap.10 “La tempesta in mare”.</p> <p>Da “Mastro don Gesualdo” cap.5 La morte di Gesualdo</p> <p>Modulo 4 vol. 3 il Decadentismo: aspetti storico sociali</p> <p>Il Simbolismo</p> <p>G.Pascoli: la biografia, l'attività poetica; la poetica del “Fanciullino”.</p> <p>Da il fanciullino: l'eterno fanciullino che è in noi.</p> <p>Capp.1-3-11</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Problem solving</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Simulazioni</p>

<p>Sa essere in grado di storicizzare un testo letterario inquadrando l'opera nel suo contesto storico culturale.</p> <p>Sa operare l'analisi dei testi riconoscendone la struttura e dli elementi caratterizzanti.</p>			<p>Da "Canti di Castelvecchio" la mia sera, il gelsomino notturno. Modulo 5 vol. 3</p> <p>L'Estetismo: G.D'Annunzio, il pensiero e la poetica – il mito del superuomo e l'impegno politico</p> <p>Opere da "Il piacere" il verso è tutto. Da "L'Alcyone": la sera fiesolana, la pioggia nel pineto.</p> <p>Modulo 6 vol. 3 Luigi Pirandello: Opere dal "Il fu Mattia Pascal" premessa seconda (filosofica) a mò di scusa "Maledetto fu Copernico". da "Uno nessuno e centomila" cap 7 filo d'aria, da: "il viaggio" il viaggio.</p> <p>Novella: Il treno ha fischiato.</p> <p>Filippo Tommaso Marinetti da Il manifesto del Futurismo: aggressività, audacia, dinamismo.</p> <p>Hannah Arendt, da La banalità del male – Eichmann, "un uomo normale"</p> <p>Da le origini del totalitarismo - i campi di concentramento - il male Radicale</p> <p>Modulo 7 vol. 3 L'epoca dei nazionalismi e le basi del Neorealismo</p>	
---	--	--	--	--

			<p>Modulo 8 vol. 3 C.Levi il pensiero e la poetica "Cristo si è fermato ad Eboli"</p> <p>Modulo 9 vol. 3 PP Pasolini da Scritti corsari - l'omologazione televisiva - da ragazzi di vita: la maturazione del Ricetto</p> <p>Leonardo Sciascia: da "Il giorno della civetta" le menzogne del confidente.</p> <p>Dante Alighieri, da Il Paradiso canto III, canto XXXIII.</p> <p>Lettura di testi narrativi: Liliana Segre, La memoria rende liberi, ed.Rizzoli</p> <p>Renato Cantore: Dalla terra alla luna – storia di Rocco Petrone, l'italiano dell'Apollo 11, ed.Rubbettino.</p> <p>Roberto Saviano "Gridalo" ed. Bompiani.</p> <p>E.Castelli Gattinara "Come Dante può salvarti la vita" ed Giunti.</p> <p>F De André "Don Raffaè"</p>	
--	--	--	--	--

STORIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Sa riconoscere gli elementi fondamentali del vivere in una comunità.</p> <p>Sa collocare nella dimensione spazio-temporale il complesso di eventi e situazioni</p> <p>Sa riconoscere le fasi della metodologia storiografica</p> <p>Sa utilizzare propriamente, nella narrazione storica, concetti e temi specifici della disciplina</p>	<p>L'idea di patria</p> <p>Dichiarazione universale dei diritti umani</p> <p>L'Europa: il trattato del 1951</p> <p>La costituzione</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>Sa distinguere tra fatti e opinioni</p>	<p>Esprime considerazioni personali e critiche sui contenuti appresi.</p> <p>Effettua sintesi.</p> <p>Sa utilizzare le conoscenze apprese</p> <p>Sa effettuare analisi dei problemi storici</p> <p>Sa comprendere relazioni tra la storia e le altre discipline</p>	<p>Modulo 1 vol. 3 problematiche politiche – sociali post unitarie</p> <p>Modulo 2 vol. 3 questione meridionale. Il brigantaggio</p> <p>Modulo 3 vol. 3 l'inizio del XX° sec. e fermenti sociali</p> <p>Modulo 4 vol. 3 La prima guerra mondiale L'Europa dopo la grande guerra</p> <p>Modulo 5 vol. 3 La crisi del '29 ed il "New Deal"</p> <p>Modulo 6 vol. 3 i Totalitarismi Il fascismo in Italia La dottrina fascista di G.Gentile Il nazismo in Germania</p> <p>Modulo 7 vol. 3 l'antisemitismo La persecuzione degli ebrei</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Problem solving</p> <p>Metodo induttivo</p> <p>Lavoro di gruppo</p> <p>Discussione guidata</p> <p>Simulazioni</p>

			Modulo 8 vol. 3 la seconda guerra mondiale Modulo 9 vol. 3 la Guerra fredda e il Bipolarismo	
--	--	--	---	--

LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>-E' in grado di usare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <p>-Sa stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>-Sa individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle</p>	<p>-Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>-Competenza digitale</p> <p>-Imparare a imparare</p> <p>-Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>-Utilizza le principali tipologie testuali, anche tecnico- professionali, rispettando le costanti che lo caratterizzano</p> <p>-Produce testi scritti e orali coerenti e coesi riguardanti esperienze, situazioni e processi relativi al proprio settore di indirizzo</p> <p>-Esprime e argomenta le proprie opinioni con relativa spontaneità nell'interazione linguistica su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>-Utilizza strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto</p> <p>-Comprende testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro.</p>	<p>Business organisations: the private sector, how enterprises can grow, a business Startup, sustainability: a mission for companies.</p> <p>Working in a company: the importance of motivation, types of remuneration and reward, the organisational structure of a company, the role of manager, business meeting.</p> <p>Recruitment , job application: recruiting people, the CV, the cover letter, job interviews, employment contracts.</p> <p>Business communication: forms of business communication, written communication, oral communication, telephone conversation, visual communication.</p> <p>Marketing: the marketing mix, market segmentation, mass marketing and niche marketing, the role of market research, marketing strategies and</p>	<p>-Dialogo didattico</p> <p>-Cooperative</p> <p>-Learning</p> <p>-Ricorso a fonti autentiche</p> <p>-Lezione frontale</p> <p>-Lezione interattiva</p> <p>-Discussione</p> <p>-Attività laboratoriale</p> <p>-Ricerca guidata</p> <p>-Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno)</p> <p>-Esercitazioni pratiche</p>

<p>strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <p>-E' in grado di utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro;</p> <p>-E' capace di utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>		<p>-Utilizza il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p>	<p>techniques, how marketers persuade consumers.</p> <p>The European Union: The Institutions, the policies, the common market concept, The economic and monetary union, the Schengen agreement, social matters, the European parliament and commission</p>	
--	--	---	--	--

DIRITTO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>-Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto;</p> <p>-Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</p> <p>-Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale;</p> <p>-Analizzare i problemi etici, giuridici e sociali connessi agli</p>	<p>Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione in funzione del proprio metodo di lavoro e di studio</p> <p>-Comunicare: comprendere messaggi di complessità diversa mediante diversi supporti e rappresentare eventi, concetti stati d'animo, atteggiamenti utilizzando diverse conoscenze disciplinari e mediante diversi supporti.</p> <p>- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</p> <p>-Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti</p>	<p>-Definire lo Stato ed i suoi caratteri costitutivi; distinguere le forme di Stato; distinguere i diversi significati del termine Costituzione e la sua importanza</p> <p>-Definire i sistemi elettorali, differenze; struttura del Parlamento (funzioni ed organizzazione); composizione, funzioni e formazione del Governo</p> <p>-Descrivere la figura e le funzioni del Capo dello Stato;</p> <p>-Distinguere tra organismi internazionali ed organismi sopranazionali; l'influenza della Costituzione sulle leggi</p> <p>-Riconoscere e descrivere i rapporti civili, economici, politici, cogliendone le relazioni più significative</p>	<p>-Analizzare i principi della teoria dello Stato.</p> <p>-Riconoscere i principi fondamentali alla base dello Stato democratico, sociale e di diritto;</p> <p>-Analizzare i poteri e le relazioni interistituzionali nell'ambito della forma di governo italiano e conoscere gli Organi Costituzionali e le relazioni tra gli stessi;</p> <p>-Analizzare i caratteri e le particolarità degli Enti pubblici territoriali ed istituzionali (Comune, Provincia, Regione, Città Metropolitane, INPS, INAIL)</p>	<p>Lezione frontale</p> <p>-Lezione interattiva -Discussione</p> <p>-Ricerca guidata</p> <p>-Problem Solving</p> <p>Mediante l'utilizzo di:</p> <p>-libri di testo</p> <p>-riviste specializzate</p> <p>-ricerca in internet</p> <p>-strumenti multimediali</p> <p>-Piattaforma GSUITE FOR EDUCATION</p>

<p>strumenti culturali acquisiti.</p>	<p>di vista , valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo i propri diritti, quelli altrui, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>- Individuare collegamenti e relazioni: individuare ed elaborare collegamenti anche semplici e relazioni essenziali tra concetti anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>	<p>-Comprendere l'importanza e le differenze tra Diritti e Doveri di natura diversa</p> <p>-Distinguere gli ambiti delle competenze dei vari organi statali, con un'attenzione anche verso Regioni, Province e Comuni</p>		
---------------------------------------	---	---	--	--

RELAZIONI INTERNAZIONALI

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>-Riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica.</p> <p>-Analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese.</p> <p>-Analizzare cause ed effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale e internazionale.</p> <p>-Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</p> <p>-Riconoscere le differenze tra Imposte dirette e indirette, ed</p>	<p>-Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione in funzione del proprio metodo di lavoro e di studio</p> <p>-Comunicare: comprendere messaggi di complessità diversa mediante diversi supporti e rappresentare eventi, concetti stati d'animo, atteggiamenti utilizzando diverse conoscenze disciplinari e mediante diversi supporti.</p> <p>- Progettare: elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio e di lavoro</p> <p>-Collaborare e partecipare: interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le</p>	<p>-Nozione e classificazione delle spese e delle entrate pubbliche; gli elementi, la definizione di imposta, l'accertamento e la riscossione</p> <p>-Nascita del debito pubblico; classificazione del debito; caratteri del bilancio; funzione e classificazione del bilancio italiano.</p> <p>-Caratteri del bilancio inglese, francese, tedesco, spagnolo</p> <p>-Caratteri ed operatività dell'IRPEF, IRES, IRAP, IVA, Imposta indiretta sui consumi e sugli affari</p> <p>-Nozione e caratteri dell'ICI; la finanza di Regioni, Province e Comuni; le commissioni Tributarie, loro funzionamento.</p>	<p>-Leggere ed analizzare le componenti della spesa; entrate e tributi in genere</p> <p>-Acquisire il concetto di Bilancio dello Stato ed analisi delle funzioni assolute da questo atto giuridico contabile</p> <p>-Analisi della complessa ed eterogenea categoria delle varie imposte del nostro sistema tributario</p>	<p>-Lezione frontale</p> <p>-Lezione interattiva -Discussione</p> <p>-Ricerca guidata</p> <p>-Problem Solving</p> <p>Mediante l'utilizzo di:</p> <p>-libri di testo</p> <p>-riviste specializzate</p> <p>-ricerca internet</p> <p>-strumenti multimediali</p> <p>-Piattaforma GSUITE FOR EDUCATION</p>

<p>in particolare i caratteri dell'IRPEF, IRES, IRAP.</p>	<p>proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità.</p> <p>-Agire in modo autonomo e responsabile: sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale riconoscendo i propri diritti, quelli altrui, i limiti, le regole, le responsabilità.</p> <p>- Individuare collegamenti e relazioni: individuare ed elaborare collegamenti anche semplici e relazioni essenziali tra concetti anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari.</p>			
---	--	--	--	--

MATEMATICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>SPECIFICHE INDIRIZZO</p> <p>Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le relative ripercussioni - i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici delle imprese - Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale generale - Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie. - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di 	<ul style="list-style-type: none"> • Valutare i prodotti e servizi aziendali, effettuare calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali • Utilizzare gli strumenti di marketing • Acquisire e interpretare le informazioni • Usare gli strumenti multimediali • Competenza digitale • Collaborazione • Alfabetizzazione Finanziaria • Pensiero critico • Dibattito • Comunicazione • Cultura matematica • Imparare a imparare 	<p>La derivata di una funzione Calcolare la derivata di una funzione in una variabile</p> <p>Lo studio delle funzioni Studiare il comportamento di una funzione reale di variabile reale</p> <p>Le funzioni di due variabili e l'economia</p> <p>Gli integrali indefiniti e integrali definiti di una funzione reale</p> <p>I problemi di scelta in condizioni di certezza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risolvere alcuni problemi della ricerca operativa <p>I problemi di scelta con effetti differiti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valutare la decisione migliore prima che sia noto l'effetto Programmazione lineare 	<ul style="list-style-type: none"> • La definizione di derivata di una funzione • Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione • Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione • Calcolare le derivate di ordine superiore • Determinare gli intervalli di (de)crecenza di una funzione • Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima • Determinare i flessi mediante la derivata seconda • Risolvere i problemi di massimo ed minimo • Tracciare il grafico di una funzione • Risolvere disequazioni in due incognite e i loro sistemi • Scrivere l'equazione di un piano nello spazio • Determinare il dominio di una funzione in due variabili • Calcolare derivate parziali, piano tangente, massimi e minimi (liberi 	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo didattico • Cooperative learning • Ricorso a fonti autentiche • Lezione frontale • Lezione interattiva • Discussione • Attività laboratoriale • Ricerca guidata • Problem posing/solving • Flipped classroom • Insegnamento personalizzato (recupero/sostegno) • Esercitazioni pratiche • Simulazione • Lezioni a distanza

<p>contabilità integrata specifici per le aziende</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscerla specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile. - Contribuire a realizzare piani di marketing di imprese - Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione - del personale dell'impresa -Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni. • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative 	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere problemi di programmazione lineare in due o più variabili 	<p>e vincolati) per una funzione di due variabili</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinare la primitiva di una funzione reale elementare • Determinare l'integrale indefinito e definito di una funzione reale con i vari metodi • Calcolare l'area di una funzione reale limitata inferiormente e superiormente • Determinare costo medio minimo • Determinare il profitto massimo • Determinare la combinazione ottima dei fattori di produzione • Risolvere i problemi di scelta nel caso continuo • Risolvere i problemi di scelta nel caso discreto • Risolvere i problemi di scelta fra più alternative in condizioni di certezza • Determinare la scelta migliore con il criterio dell'attualizzazione • Determinare la scelta migliore con il criterio del tasso di rendimento interno • Determinare il minimo o il massimo di una funzione obiettivo lineare soggetta a più vincoli lineari con il metodo della regione ammissibile 	
--	--	---	--	--

SCIENZE MOTORIE

PECUP	Competenze chiave di cittadinanza	Competenzeacquisite	OSA	Attività e Metodologie
<p>- La percezione di sé ed il completamento dello sviluppo funzionale delle capacità motorie ed espressive</p> <p>- Lo sport, le regole e il fair play</p> <p>- Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.</p>	<p>- Imparare ad imparare;</p> <p>- Comunicare;</p> <p>- Acquisire ed interpretare l'informazione.</p> <p>- Progettare</p> <p>- Collaborare e progettare</p> <p>- Risolvere problemi;</p> <p>- Individuare collegamenti e relazioni</p> <p>- Agire in modo autonomo e responsabile</p>	<p>- Essere consapevole delle proprie attitudini nell'attività motoria e sportiva;</p> <p>- Padroneggiare gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea;</p> <p>- Trasferire ed applicare autonomamente metodi di allenamento con autovalutazione ed elaborazione dei risultati personali.</p> <p>- Affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e fair play;</p> <p>- Organizzare e gestire eventi sportivi.</p> <p>- Assumere comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per il miglioramento dello stato di benessere.</p>	<p>- Sarà in grado di sviluppare un'attività motoria complessa adeguata ad una soddisfacente maturazione personale;</p> <p>- Saprà osservare e interpretare i fenomeni connessi al mondo dell'attività motoria e sportiva proposta nell'attuale contesto socioculturale, in una prospettiva di durata.</p> <p>- Conoscere ed applicare le strategie tecnico-tattiche dei giochi sportivi praticati; affrontare il confronto agonistico con un'etica corretta, con rispetto delle regole e vero fair play;</p> <p>- Organizzare e gestire eventi sportivi nel tempo scuola ed extra scuola.</p> <p>- Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute intesa come fattore dinamico, conferendo il giusto valore all'attività fisico-sportiva</p>	<p>Quando è stato possibile :</p> <p>- Attività ed esercizi a carico naturale;</p> <p>- Attività ed esercizi con piccoli attrezzi;</p> <p>Attività ed esercizi di opposizione e resistenza; Esercizi di allungamento muscolare (stretching) attivo e passivo.</p> <p>- Esercizi propedeutici all'attività sportiva individuale e di squadra; Teoria:</p> <p>- Fondamentali tecnici delle attività sportive individuali ; fondamentali tecnici delle attività sportive di squadra; Semplici schemi di gioco;</p> <p>- Sviluppo di tematiche di educazione alla salute:</p> <p>-l'alimentazione e la nutrizione.</p> <p>- Problematiche connesse alla donazione del sangue e degli organi.</p> <p>- Prevenzione degli infortuni ed elementi di primo soccorso. Traumatologia sportiva. Regolamenti di gioco degli sport praticati e non.</p>

--	--	--	--	--

ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali • Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrate d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti • Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli 	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici • utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle 	<ul style="list-style-type: none"> • rilevare in P.D. le operazioni di gestione e di assestamento riguardanti i beni strumentali • redigere stato patrimoniale e conto economico civilistico • principi contabili • riclassificazione conto economico e stato patrimoniale • calcolare e commentare gli indicatori di redditività, patrimoniali e finanziari • redigere il rendiconto finanziario delle variazioni del PCN • redigere report relativi all'analisi per indici e per flussi • descrivere le funzioni del sistema informativo direzionale e individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale 	<p>MODULO A: redazione e analisi dei bilanci d'impresa</p> <p>MODULO B: Il controllo della gestione dei costi d'impresa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Approfondimenti • Codice civile • Articoli tratti da riviste e quotidiani • Casi aziendali • Internet • Software • Foglio elettronico <p>DAD tramite piattaforma GSUITE For Education (Classroom e Meet)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Approfondimenti • Codice civile • Articoli tratti da riviste e quotidiani • Casi aziendali • Internet • Software • Foglio elettronico <p>DAD tramite piattaforma GSUITE For Education (Classroom e Meet)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro di testo • Approfondimenti • Codice civile

<p>strumenti di informazione integrata d'impresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di informazione integrata d'impresa • Riconoscere e interpretare i macro-fenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti • Documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date 	<p>attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare;</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti; • redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici • utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; 	<ul style="list-style-type: none"> • identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi e dei ricavi • classificazione dei costi • individuare le differenti metodologie di calcolo dei costi • applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo (direct costing e full costing calcolare e rappresentare il punto di equilibrio • Individuare le caratteristiche delle imprese italiane nel contesto internazionale • Individuare la struttura del sistema italiano di supporto alle imprese internazionali • Riconoscere gli elementi distintivi delle operazioni di import e di export • Individuare le forme di regolamento più adatte in relazione al grado di rischio delle diverse situazioni operative • Distinguere le diverse fasi delle operazioni doganali di esportazione 	<p>Modulo E</p> <p>Le operazioni di import e di Export e le operazioni intra U.E.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Articoli tratti da riviste e quotidiani • Casi aziendali • Internet • Software • Foglio elettronico <p>DAD tramite piattaforma GSUITE For Education (Classroom e Meet)</p>
---	--	---	---	--

LINGUA E CULTURA STRANIERA - FRANCESE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>-L'élève peut comprendre et s'exprimer dans les situations les plus courantes et les plus habituelles de la vie sociale et professionnelle.</p> <p>-Il peut réaliser des actes de communication professionnelle simple dans un contexte connu ou prévisible</p> <p>-Il peut comprendre le sens général des articles de presse simples et des documents professionnels courants</p> <p>-Il peut rédiger des messages courts, usuels, sans complication, en rapport avec l'activité</p>	<p>-Il sait communiquer en langue étrangère de façon simple</p> <p>-Il est capable de faire liaisons et créer relations</p> <p>-Il sait comprendre l'information globale et en détails</p> <p>-Il sait évaluer la fiabilité des sources</p> <p>-Il sait distinguer les faits des opinions</p> <p>-Il sait faire des recherches sur le web et évaluer les informations</p> <p>-Il sait exprimer une opinion personnelle de façon critique</p>	<p>-Reconnaître les éléments qui caractérisent la communication</p> <p>- Identifier les éléments du message</p> <p>- Savoir produire et comprendre de simples textes à l'oral et à l'écrit</p> <p>- Connaître la structure des lettres commerciales et des articles de presse</p> <p>- Rédiger des phrases correctes et bien structurées</p> <p>- Maîtriser la communication sur des sujets professionnels</p> <p>- Connaître les formes de règlement pour le commerce intérieur et extérieur</p> <p>- Savoir choisir et utiliser les moyens de règlement</p> <p>- Savoir reconnaître les</p>	<p>-Le commerce en ligne .Fevad</p> <p>- La logistique et les transports</p> <p>- La facture</p> <p>- Les règlements et ses différentes formes</p> <p>- Le paiement en ligne</p> <p>- Les opérations bancaires et les types de banque</p> <p>- Les documents bancaires</p> <p>- La Bourse</p> <p>- Les paiements internationaux</p> <p>- L'emballage et le conditionnement</p> <p>- Les Incoterms et la douane</p> <p>- Le CV et les contrats de</p>	<p>- Activités de production, réception, interaction, médiation</p> <p>- Entretien dirigé</p> <p>- Exercices en interaction</p> <p>- Analyse de documents déclencheur</p> <p>- Questionnaires portant sur des documents à des sujets différents, du domaine professionnel aussi</p> <p>- Livre actif DAD</p> <p>- Recherche, explorations, cours enregistrés</p> <p>- Sites Web interactifs</p> <p>- Produits numériques, flipped classroom</p> <p>- Entretien dirigé</p> <p>- Exercices en interaction</p> <p>- Questionnaires portant sur des documents à des sujets différents, du domaine professionnel aussi</p> <p>Livre actif</p>

<p>sociale et professionnelle habituelle.</p> <p>-Il peut comprendre des messages et des conversations à l'oral de la vie professionnelle</p> <p>Il peut établir des contacts sociaux, décrire son expérience, son activité, échanger des informations, exprimer son opinions sur des sujets connus</p>		<p>différents types de factures</p> <ul style="list-style-type: none"> - Savoir comprendre le rôle et le fonctionnement des banques. - Savoir connaître les opérations bancaires et l'évolution apportée par la technologie - Savoir connaître le fonctionnement de la Bourse et les opérations financières - Etre capable d'exposer les différences politiques entre France et Italie <p>Exprimer ses opinions personnelles sur les droits des hommes et sur des sujets d'actualité</p>	<p>travail</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'ECommerce et le travail pendant le COVID19 - L'environnement et le COVID19 - La mondialisation - Les mesures les actions concrètes de l'UE. Erasmus pour les jeunes - La contrefaçon - L'Agenda 2030 et le développement durable - Les valeurs de l'UE à exporter - Les Insitutions françaises et la 5ième République - La politique en France - Les droits des femmes: Simone Veil Femmes militantes dans le monde 	
---	--	--	--	--

LINGUA E CULTURA STRANIERA - SPAGNOLO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>- E' in grado di usare la lingua spagnola per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);</p> <p>- Sa stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p>	<p>Comunicazione nelle lingue straniere</p> <p>Competenza digitale</p> <p>Imparare a imparare</p> <p>Consapevolezza ed espressione culturale</p>	<p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;</p> <p>- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</p> <p>- Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <p>- Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</p>	<p>Repaso de los tiempos verbales del pasado</p> <p>- Expresar una opinión</p> <p>- Posicionarse a favor o en contra</p> <p>- Pretérito indefinido irregular</p> <p>- ¿Qué es una empresa? Diferencia entre negocio y empresa, elementos de una empresa</p> <p>- Tipología de empresas: clasificación según el sector de actividad, el tamaño, el capital, el ámbito territorial y la finalidad.</p> <p>- Organización empresarial y los Departamentos de una empresa</p> <p>- Las multinacionales</p> <p>- Características de las multinacionales: ventajas y desventajas</p> <p>- Los sectores de la economía española</p>	<p>Dialogo didattico</p> <p>- Cooperative learning</p> <p>- Ricorso a fonti autentiche</p> <p>- Lezione frontale</p> <p>- Lezione interattiva</p> <p>- Discussione</p> <p>- Attività laboratoriale</p> <p>- Ricerca guidata</p> <p>- Esercitazioni pratiche</p> <p>- Simulazione</p>

<p>- Sa utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - La carta comercial - El correo electrónico - El futuro, "Derecho al delirio" de Cortázar - Día Internacional de la Mujer: un anuncio publicitario para la igualdad de género - El negocio de las franquicias - El comercio electrónico - El Marketing: fases del Marketing - Marketing directo e indirecto - La publicidad: el poder de la publicidad, características de la publicidad, el lenguaje de la publicidad - El Neuromarketing: técnicas de Neuromarketing, el imperio de los sentidos - La carta publicitaria o carta de oferta - El correo o la carta de solicitud de información y respuesta; - Los métodos de pago y la seguridad en los métodos de pago. - El curriculum vitae y el vídeocurriculum - El correo o la carta de solicitud de presupuesto 	
--	--	--	--	--

IRC

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITA' e METODOLOGIE
<p>- Sviluppare un maturo senso critico e un progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio Cristiano, aperta all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.</p> <p>-Cogliere la presenza e l'incidenza del Cristianesimo, nelle trasformazioni storiche, prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.</p> <p>- Utilizzare consapevolmente le forme autentiche del Cristianesimo, interpretando correttamente i contenuti nel quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifica-tecnologica.</p>	<p>-Imparare ad imparare.</p> <p>-Saper ricercare ed organizzare il proprio apprendimento.</p> <p>-Saper comunicare, collaborare e partecipare.</p> <p>- Agire con responsabilità.</p> <p>-Competenze sociali e civiche.</p>	<p>-Partecipa a conversazioni ed interagisce nella discussione in maniera adeguata.</p> <p>-Esprime opinioni in modo appropriato ed opportunamente argomentato.</p> <p>-Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerca.</p>	<p>-Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita.</p> <p>-Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni internazionali, alla vita pubblica ed allo sviluppo scientifico-tecnologico.</p> <p>-Usare ed interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p>	<p>-Dialogo didattico, analisi, commento, confronto e senso critico.</p> <p>-Ricorso a fonti autentiche.</p>

**ELENCO DEGLI ARGOMENTI ASSEGNATI A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE
DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO
(ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021 ARTICOLO 10, COMMA 1, LETTERA A)**

N°	ARGOMENTO ASSEGNATO	DOCENTE DI RIFERIMENTO
1	TRACCIA N. 1 ECONOMIA AZ. ELABORATO DI INGLESE (vd. Alleg)	Caputo F- Trevisan L.
2	TRACCIA N. 2 ECONOMIA AZ. ELABORATO DI INGLESE (vd. Alleg)	Caputo F- Trevisan L.
3	TRACCIA N. 3 ECONOMIA AZ. ELABORATO DI INGLESE (vd. Alleg)	Caputo F- Trevisan L.
4	TRACCIA N. 4 ECONOMIA AZ. ELABORATO DI INGLESE (vd. Alleg)	Caputo F- Trevisan L.
5	TRACCIA N. 5 ECONOMIA AZ. ELABORATO DI INGLESE (vd. Alleg)	Caputo F- Trevisan L.
6	TRACCIA N. 6 ECONOMIA AZ. ELABORATO DI INGLESE (vd. Alleg)	Caputo F- Trevisan L.
7	TRACCIA N. 7 ECONOMIA AZ. ELABORATO DI INGLESE (vd. Alleg)	Caputo F- Trevisan L.

**ELENCO DEI TESTI OGGETTO DI STUDI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA DURANTE IL QUINTO ANNO
(ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021 ARTICOLO 10, COMMA 1, LETTERA B)**

<p>GIOVANNI VERGA: DAI "I MALAVOGLIA" : CAP.1 - LA FAMIGLIA MALAVOGLIA -CAP 10 - LA TEMPESTA IN MARE DA "MASTRO DON GESUALDO" CAP 5 - LA MORTE DI GESUALDO</p>
<p>LUIGI PIRANDELLO: DA "IL FU MATTIA PASCAL" : PREMessa SECONDA (FILOSOFICA) A MÒ DI SCUSA - "MALEDETTO FU COPERNICO". DA "UNO NESSUNO E CENTOMILA" CAP 7 - FILO D'ARIA DA: "IL VIAGGIO" - IL VIAGGIO. NOVELLA: "IL TRENO HA FISCHIATO"</p>
<p>G.PASCOLI: DA "IL FANCIULLINO CAPP.1-3-11 - L'ETERNO FANCIULLINO CHE È IN NOI. DA "CANTI DI CASTELVECCHIO" - LA MIA SERA, IL GELSOMINO NOTTURNO.</p>
<p>G.D'ANNUNZIO: DA "IL PIACERE" - IL VERSO È TUTTO. DA "ALCYONE" - LA SERA FIESOLANA, LA PIOGGIA NEL PINETO.</p>
<p>FILIPPO TOMMASO MARINETTI: DA "IL MANIFESTO DEL FUTURISMO" - AGGRESSIVITÀ, AUDACIA, DINAMISMO.</p>
<p>HANNAH ARENDT: DA "LA BANALITÀ DEL MALE" – EICHMANN, "UN UOMO NORMALE" DA "LE ORIGINI DEL TOTALITARISMO" - I CAMPI DI CONCENTRAMENTO, IL MALE RADICALE</p>
<p>C.LEVI: "CRISTO SI È FERMATO AD EBOLI"</p>
<p>PP PASOLINI: DA "SCRITTI CORSARI" - L'OMOLOGAZIONE TELEVISIVA DA "RAGAZZI DI VITA" - LA MATURAZIONE DEL RICCETTO</p>
<p>LEONARDO SCIASCIA: DA "IL GIORNO DELLA CIVETTA" LE MENZOGNE DEL CONFIDENTE.</p>
<p>DANTE ALIGHIERI: DALLA "DIVINA COMMEDIA" - PARADISO CANTO III, PARADISO CANTO XXXIII.</p>
<p>LETTURA DI TESTI NARRATIVI:</p>
<p>A.CASEDEI, "DANTE. STORIA AVVENTUROSA DELLA DIVINA COMMEDIA DALLA SELVA OSCURA ALLA REALTÀ AUMENTATA", ED. IL SAGGIATORE</p>
<p>LINO PATRUNO, "IL MEGLIO SUD", ED. RUBBETTINO.</p>
<p>ROBERTO SAVIANO, "GRIDALO" ED. BOMPIANI.</p>
<p>E.CASTELLI GATTINARA, "COME DANTE PUÒ SALVARTI LA VITA" ED. GIUNTI.</p>
<p>F.DE ANDRE DALL'ALBUM "LE NUVOLE" - DON RAFFAE</p>

**PERCORSO TRIENNALE PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
(ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021 ARTICOLO 10, COMMA 2)**

- RELAZIONE FINALE DEL TUTOR SCOLASTICO IN ALLEGATO

**ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
NEGLI ANNI SCOLASTICI 2018/2019 - 2019/2020
(ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021 ARTICOLO 10, COMMA 2)**

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze in relazione ai progetti a cui gli studenti hanno partecipato sia di classe che di Istituto durante il secondo biennio

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
<p>PROGETTO : Apprendisti Ciceroni FAI Giornate Fai di autunno</p>	<p>“Apprendisti Ciceroni” è un progetto di formazione rivolto agli studenti di ogni ordine e grado, un’esperienza di cittadinanza attiva che vuole far nascere nei giovani la consapevolezza del valore che i beni artistici e paesaggistici rappresentano per il sistema territoriale.</p> <p>Gli Apprendisti Ciceroni vengono coinvolti in un percorso didattico di studio dentro e fuori l’aula, per studiare un bene d’arte o natura del loro territorio, poco conosciuto, e fare da Ciceroni illustrandolo ad altri studenti o ad un pubblico di adulti.</p>	<p>Durata : ore 25</p> <p>Tutti gli alunni</p> <p>Formazione Apprendisti Ciceroni organizzata dal FAI nazionale e dalla Delegazione di Matera</p> <p>Studio della storia del sito e conoscenza del territorio che si racconta</p> <p>Elaborazione di sintesi di documentazione e esposizioni al pubblico anche in lingua straniera</p>	<p>Lavoro e studio sotto la supervisione con un certo grado di autonomia</p> <p>Assumere la responsabilità di portare a termine compiti nell’ambito del lavoro o dello studio; adeguare il proprio comportamento alle circostanze nella soluzione dei problemi</p> <p>Competenze comunicative</p>
<p>PON FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea Competenze di base - Titolo: Cittadino europeo</p> <p>PONFSE : INGLESE B1/INGLESE 2 B1 -PON FSE – Titolo Progetto: “Potenziamento linguistico e CLIL”</p> <p>PONFSE: Mobilità transnazionale -Progetto: Il passaggio del testimone</p>	<p>I progetti avevano l’obiettivo di :</p> <ul style="list-style-type: none"> - far acquisire le competenze che sono necessarie ai cittadini per la propria realizzazione personale, per la cittadinanza attiva, per promuovere la coesione sociale e anche l’occupabilità degli Stati Europei. - far acquisire competenze 	<p>Durata. 30ore</p> <p>Partecipanti: Alcuni alunni</p> <p>Attività: formazione su cosa significhi Cittadino europeo e creazione di messaggi promozionali</p> <p>Durata: 30 ore</p> <p>Partecipanti: Alcuni alunni</p>	<p>Competenze comunicative e professionali nell’ambito economico-amministrativo soprattutto in termini di internazionalizzazione</p> <p>Competenze linguistiche</p> <p>Competenze relazionali</p>

	linguistiche in inglese		
PROGETTO : Visita Parlamento Bruxelles	Immergersi nel cuore del Parlamento europeo, illustrando il percorso storico dell'integrazione europea, le modalità di lavoro dell'Istituzione e la maniera in cui gli eurodeputati stanno affrontando le sfide attuali ha come obiettivo, oltre alla visita dei luoghi fisici, la consapevolezza della trasparenza, principio importante per l'esercizio dei diritti democratici nell'Unione europea	Durata : 3 giorni Partecipanti :gruppo di alunni Attività : preparazione e visita al Parlamento	Competenze comunicative e professionali nell'ambito economico-amministrativo soprattutto in termini di internazionalizzazione Competenze linguistiche Competenze relazionali
CLIMATHON	EITCLIMATE-KIC promuove un hackathon di 24 ore lanciando una sfida a tutte le città del mondo per trovare soluzioni ai cambiamenti climatici.	Durata: 10 ore partecipanti : tutta la classe	Competenze green
HIGH SCHOOL GAME	High School Game è un innovativo Concorso Didattico Digitale Utilizza tecnologie multimediali per veicolare contenuti attraverso un entusiasmante processo di gamification, con l'obiettivo di stimolare l'apprendimento didattico e la fruizione della cultura in un modo assolutamente divertente, incoraggiando la sana competizione, lo spirito di squadra e valorizzando la meritocrazia.	Durata : diverse sfide su più giorni Partecipanti : tutta la classe	Promozione delle conoscenze e delle abilità sociali attraverso la sperimentazione di contesti ed attività stimolanti e tali da rendere i processi di apprendimento di conoscenza fortemente attrattivi. Competenze digitali Competenze trasversali

EDUCAZIONE CIVICA ANNO SCOLASTICO 2020/2021
(ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021 ARTICOLO 10, COMMA 2)

- RELAZIONE FINALE DEL REFERENTE DI EDUCAZIONE CIVICA IN ALLEGATO

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi". Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

TIPOLOGIA DI PROVA

Tipologia di prova	Numero prove I° quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, orali	Almeno 3
Tipologia di prova	Numero prove II° quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, orali	Almeno 3

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	

in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti e al Regolamento d'Istituto, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

Il credito scolastico viene attribuito, durante lo scrutinio finale, nel seguente modo:

- la media dei voti dello scrutinio finale nelle classi del triennio determina la collocazione nella fascia di merito per l'attribuzione del credito scolastico;
- l'assiduità nella frequenza scolastica e la puntualità alle lezioni sono elementi importanti per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti;
- eventuali esperienze formative esterne alla scuola costituiscono crediti formativi che concorrono all'attribuzione del credito scolastico, ALL'INTERNO DELLA FASCIA di merito. Le esperienze formative esterne compaiono comunque nel certificato integrativo finale, allegato al diploma

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
RELIGIONE / MATERIA ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE	L. SOLINAS "ARCOBALENI"
ITALIANO	G.BALDI, VOL.3 "L'ATTUALITA' DELLA LETTERATURA", ED. PARAVIA
STORIA	A.BRANCATI, T.PAGLIARINI "COMUNICARE STORIA, VOL.3", ED. LA NUOVA ITALIA
DIRITTO	PAOLO MONTI "FORUM - DIRITTO PUBBLICO", ZANICHELLI
RELAZIONI INTERNAZIONALI	RELAZIONI INTERNAZIONALI ,FRAU, PALMERIO LE MONNIER SCUOLA
INGLESE	URBANI,MARENGO,MELCHIORI "GET INTO BUSINESS" RIZZOLI
ECONOMIA AZIENDALE E GEO- POLITICA	BARALE -NAZZARO, RASCIONI, RICCI "IMPRESA, MARKETING E MONDO" TRAMONTANA
FRANCESE	C.CAPUTO, G.SCHIAVI,T.RUGGIERO BOELLA "LA NOUVELLE ENTREPRISE" PETRINI
SPAGNOLO	PIEROZZO, CAMPOS CABRERO, SALVAGGIO "¡TRATO HECHO! EL ESPAÑOL EN EL MUNDO DE LOS NEGOCIOS" SEGUNDA EDICIÓN ZANICHELLI
MATEMATICA	BERGANINI, BAROZZI, TRIFONE, "MATEMATICA ROSSO" ZANICHELLI
SC. MOTORIE E SPORTIVE	BARALE ,NAZZARO ,RICCI "IMPRESA MARKETING E MONDO" VOL. 3 TRAMONTANA

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 13 maggio 2021

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
VENTURA Giuseppe	Religione	<i>Giuseppe Ventura</i>
D'ERCOLE Angela Liliana	Italiano	<i>Angela D'Ercole</i>
D'ERCOLE Angela Liliana	Storia	<i>Angela D'Ercole</i>
GIANNOTTA Francesco	Diritto	<i>Francesco Giannotta</i>
GIANNOTTA Francesco	Relazioni internazionali	<i>Francesco Giannotta</i>
TREVISAN Lorena	Inglese	<i>Lorena Trevisan</i>
PAOLICELLI Teresa	Francese	<i>Teresa Paolicelli</i>
CUCCARESE Marilena	Spagnolo	<i>Marilena Cuccarese</i>
CAPUTO Francesco	Economia aziendale e geopolitica	<i>Francesco Caputo</i>
MONTEMURRO Eustachio	Matematica	<i>E. Montemurro</i>
MONTANARI Giuliana	Scienze motorie	<i>Giuliana Montanari</i>

IL COORDINATORE

Prof.ssa Teresa Paolicelli

Teresa Paolicelli

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Giuseppe Belli



ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI

"Loperfido-Olivetti"

Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372

e-mail: mtt06000b@istruzione.itpec: mtt06000b@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>

Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO ESAMI DI STATO a.s. 2020-2021

RELAZIONE FINALE

Tutor scolastico prof/ .ssa Teresa Paolicelli

CLASSE V indirizzo Relazioni internazionali per il Marketing

Titolo	Anno scolastico	Tutor scolastico
AZIENDA SCUOLA 1	a.s. 2018-2019	Prof.ssa Maria Chiara Sacco
AZIENDA SCUOLA 2	a.s. 2019-2020	Prof.ssa Giuliana Montanari
AZIENDA SCUOLA 3	a.s. 2020-2021	Prof.ssa Teresa Paolicelli

PREMESSA

L'ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO è stata introdotta come modalità di realizzazione dei percorsi del secondo ciclo con la legge delega 53/2003 e disciplinata dal Dlgs 77/05 quale metodologia didattica per consentire agli studenti che hanno compiuto il quindicesimo anno di età di realizzare gli studi del secondo ciclo anche alternando periodi di studio e di lavoro. In seguito, la **Legge 107/2015** con un nuovo approccio alla didattica ha previsto l'obbligo di svolgimento del percorso articolandolo per **400 ore negli istituti tecnici e 200 ore nei licei**.

L'attività **intende integrare i sistemi dell'istruzione, della formazione e del lavoro** attraverso una collaborazione produttiva tra i diversi ambiti, con la finalità di creare un luogo dedicato all'apprendimento in cui i ragazzi siano in grado di imparare concretamente gli strumenti del "mestiere" in modo responsabile e autonomo. Se per i giovani rappresenta un'opportunità di crescita e di inserimento futuro nel mercato del lavoro, per le aziende si tratta di investire strategicamente in capitale umano ma anche di accreditarsi come enti formativi. **Aprire il mondo della scuola al mondo esterno consente più in generale di trasformare il concetto di apprendimento in attività permanente** (lifelong learning, opportunità di crescita e lavoro lungo tutto l'arco della vita), consegnando pari dignità alla formazione scolastica e all'esperienza di lavoro.

La legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (Legge di Bilancio 2019) ha apportato modifiche alla disciplina dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107.

A partire dall'**anno scolastico 2018/2019** i percorsi di Alternanza Scuola Lavoro sono stati ridenominati **"PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO"** e sono attuati per una durata complessiva: non inferiore a **150 ore** nel secondo biennio e nell'ultimo anno del percorso di

studi degli istituti tecnici.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il nucleo fondamentale di questo modello di apprendimento è rimasto lo stesso: dare la possibilità agli studenti di rendere completo il percorso di studi vivendo una fase di formazione presso un'impresa o un ente territoriale. Il cambio di denominazione, però, porta con sé importanti modifiche dal punto di vista concettuale, e di conseguenza anche nelle modalità di svolgimento. Si riduce il numero minimo di ore, ma soprattutto cambiano le finalità del programma. Si passa infatti da un'impostazione finalizzata a integrare l'apprendimento in aula con l'esperienza lavorativa e l'avvicinamento al mondo del lavoro, a un nuovo approccio basato su quelle competenze trasversali che permettono allo studente di raggiungere una maggiore consapevolezza sulle scelte inerenti il proprio sviluppo.

Lo scopo principale dei **PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO** è far acquisire allo studente le competenze funzionali al percorso di studi intrapreso e le competenze trasversali indirizzate all'orientamento nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi superiori, tutto ciò vuol dire includere: la dimensione curriculare, la dimensione esperienziale, la dimensione orientativa.

PCTO ed EMERGENZA COVID 2019

Durante lo scorso **anno scolastico 2019-2020**, caratterizzato dalla **emergenza dovuta al Covid-19**, il percorso programmato PCTO è stato svolto regolarmente fino alla emanazione del **D.P.C.M. del 04/03/2020**, poi le attività sono continuate, ove possibile in modalità, on line.

Nel corso di questo **anno scolastico 2020-2021**, in considerazione del prorogarsi della emergenza dovuta al COVID 2019, e della discontinua modalità di frequenza degli alunni, avvenuta sia in presenza che in DDI, tutto il percorso PCTO è stato svolto in modalità on line su PIATTAFORME dedicate.

OBIETTIVI E FINALITÀ RAGGIUNTI IN COERENZA CON I BISOGNI FORMATIVI DEL TERRITORIO

- attuazione di modalità di apprendimento flessibili che collegano la formazione in aula con l'esperienza pratica
- arricchimento della formazione acquisita nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione di competenze spendibili anche nel mercato del lavoro
- promozione dell'orientamento degli allievi per valorizzarne gli interessi, gli stili di apprendimento individuali, le vocazioni personali
- agevolazione della partecipazione attiva di tutti i soggetti coinvolti (scuole, imprese, enti pubblici e/o privati) nei processi formativi degli studenti
- potenziamento delle capacità di utilizzo delle tecnologie informatiche sia nella di produzione di testi, sia nella gestione del sistema informativo aziendale;
- accrescimento della motivazione allo studio;
- valorizzazione delle potenzialità del territorio attraverso la conoscenza e il confronto con contesti internazionali nell'ottica di imparare dalle *best practices*.

ATTIVITA' SVOLTE
TOTALE ORE PROGRAMMATE PER IL TRIENNIO
a.s. 2018-2019 a.s. 2019-2020 a.s.2020-2021

TOTALE ORE N. 30	PERCORSO TERZO ANNO				MODALITA' FORMATIVA		
	TUTOR SCOLASTICO PROFssaSacco Maria Chiara						
	ATTIVITA'	N. ORE	STRUTTURA	LUOGO	AULA N. ORE	AZIENDA N. ORE	ALTRI CONTESTI N. ORE
	Presentazione PROGETTO	1	ITCG	Matera	1		
a.s.2018-2019	Corso sicurezza	12	ITCG	Matera	12		
	Visite aziendali	15	Cantine del Notaio; Frantoio Galantino	Rionero in Vulture; Bisceglie			15
	Monitoraggio iniziale; Monitoraggio finale	1 1	Laboratorio multimediale c/o ITCG sede Loperfido	Matera	1 1		

TOTALE ORE N.34	PERCORSO QUARTO ANNO				MODALITA' FORMATIVA		
	TUTOR SCOLASTICO PROFssa Giuliana Montanari						
	ATTIVITA'	N. ORE	STRUTTURA	LUOGO	AULA N. ORE	AZIENDA N. ORE	ALTRI CONTESTI N. ORE
	Presentazione PROGETTO	1	ITCG	Matera	1		
a.s.2019-2020	Climathon	10	ITCG sede Loperfido	Matera	10		
	APS GIALLO SASSI	12	ITCG sede Loperfido	Matera			12
	APS GIALLO SASSI	9	Sede APS via Cappelluti	Matera			9
	Monitoraggio iniziale e finale	2	ITCG	Matera	2		

TOTALE ORE N. 122	PERCORSO QUINTO ANNO				MODALITA' FORMATIVA		
	TUTOR SCOLASTICO PROF./SSA Teresa Paolicelli						
	ATTIVITA'	N. ORE	STRUTTURA	LUOGO	AULA N. ORE	AZIENDA N. ORE	ALTRI CONTESTI N. ORE
2020-2021	Presentazione gestione PROGETTO	1	ITCG	Matera	1		
	Monitoraggio iniziale e finale	2	ITCG	Matera	2		
	Progetto ROTARY 2021	10	ITCG	Matera	10		
	POLIFERIE	15	ITCG	Matera	15		
	ORIENTAMENTO IN USCITA Università e incontri	21	ITCG	Matera	21		
	SALESCUOLAVIAGGI	6	ITCG	Matera	6		
	GECO Fiera Virtuale	6			6		
	CONVEGNO	8	ITCG	Matera	8		

	CONFINDUSTRIA						
	CISCO ACADEMY CYBERSECURITY	20	ITCG	Matera	20		
	Video di Indirizzo	20	ITCG	Matera	20		
	Lezione PEER TO PEER	3					
	Elaborato prodotto per Esami di Stato Feedback	10	ITCG	Matera	10		

Matera, 13 maggio 2021

**Tutor
Prof.ssa Teresa Paolicelli**



**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI
"Loperfido-Olivetti"**

Via Aldo Moro n. 28 - 75100 Matera - tel. 0835332372

e-mail: mttd06000b@istruzione.it pec: mttd06000b@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>

Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

RELAZIONE FINALE

EDUCAZIONE CIVICA

A CURA DEL COORDINATORE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

PROFssa TERESA PAOLICELLI

CLASSE 5 SEZ A INDIRIZZO: RIM

A. S. 2020/2021

QUADRO ORARIO DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTO DALLA CLASSE

QUADRO ORARIO COMPLESSIVO CON RELATIVI INTERVENTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE			
ITALIANO/STORIA	TOT. ORE SVOLTE n.8	<p>LA XENOFOBIA E L'OMOFOBIA</p> <p>IL FENOMENO DELLE MIGRAZIONI.</p> <p>IL GAP GENDER E IL SOFFITTO DI CRISTALLO</p> <p>L'EMPOWERMENT FEMMINILE AGENDA 2030</p>	
ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	TOT. ORE SVOLTE n.6	<p>IL BILANCIO SOCIAL</p> <p>LA RESPONSABILITÀ SOCIALE DELL'IMPRESA</p> <p>LA DICHIARAZIONE NON FINANZIARIA</p> <p>LA RIPARTIZIONE DEL VALORE AGGIUNTO</p> <p>LA REMUNERAZIONE ALLA COLLETTIVITÀ</p>	
DIRITTO	TOT. ORE SVOLTE n.9	<p>I MODI DI ACQUISTO DELLA CITTADINANZA</p> <p>L'ORGANIZZAZIONE DELLO STATO A LIVELLO CENTRALE E LE AUTONOMIE LOCALI L'UNIONE EUROPEA</p> <p>LE ISTITUZIONI EUROPEE E SOVRANAZIONALI</p>	
INGLESE	TOT. ORE SVOLTE n.4	<p>THE EUROPEAN UNION, INSTITUTIONS,HISTORY,</p>	

		POLICIES, TASKS AND TODAY'S CHALLENGES	
SPAGNOLO	TOT. ORE SVOLTE n.8	DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER: UN ANUNCIO PUBLICITARIO PARA LA IGUALDAD DE GÉNERO LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE Y LAS MEDIDAS MAS IMPORTANTES DE LA NUEVA LEY DE CAMBIO CLIMATICO VIOLENCIA DE GENERO Y LUCHA PARA LA IGUALDAD DE GENERO	
FRANCESE	TOT. ORE SVOLTE n. 7	L'UNION EUROPEENNE ET LE PROGRAMME ERASMUS L'EUROPE DES JEUNES LES DROITS DES FEMMES ET LEUR TRAVAIL	
ASSEMBLEE DI ISTITUTO	TOT. ORE SVOLTE n. 5	Vari temi	
		TOTALE ORE ANNUALI PROGRAMMATE	47
		TOTALE ORE ANNUALI SVOLTE	47

COMPETENZE ACQUISITE DA :	TUTTI GLI STUDENTI	LA MAGGIOR PARTE DEGLI STUDENTI	ALCUNI STUDENTI	POCHI STUDENTI
Partecipare alla vita sociale e alle iniziative culturali fornendo contributi personali.		X		
Comprendere il funzionamento e il sistema di equilibri proprio delle istituzioni democratiche in contesto italiano ed europeo. Utilizzare strumenti culturali di		X		

partecipazione politica e vigilanza critica sulla tenuta delle istituzioni democratiche.				
Condividere il sistema valoriale e i principi della Costituzione in termini assiopratici a partire da buone pratiche di confronto interculturale, di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.	X			
Comprensione critica di fenomeni storici quali le migrazioni, la nascita dei pregiudizi, i nazionalismi, le dittature	X			
Consapevolezza della propria identità culturale in termini nazionali ed europei	X			
Dimostrare autonomia di giudizio, capacità di ricerca e valutazione di fonti e informazioni. Capacità di prendere parte ed assumere responsabilità personali in merito alle grandi emergenze planetarie e ai temi delle disuguaglianze e degli obiettivi dell'agenda 2030. Esprimere in tal modo una cittadinanza agita in termini globali.		X		
Utilizzare le tecnologie digitali per creare conoscenza, innovare processi e prodotti.	X			

METODOLOGIE UTILIZZATE	
Lezioni frontali	X
Ciclo di lezioni/verifica finale	X
Debate	
U.D.A disciplinare	
U.D.A interdisciplinare/trasversale	
Partecipazione a eventi	X
Partecipazione a concorsi	X
Compito di realtà	
Osservazione/monitoraggio/valutazione dinamiche di Partecipazione e assunzione di compiti	X

PRODOTTI REALIZZATI (eventuale)

CONCORSO NAZIONALE :“Cittadini per una cultura dell’incontro: dai social alla comunità umana”	Fotografia : TITOLO: NON CADERE NEL LIKE!
PROGETTO : “Amabili confini” Tematica: “STUPORE”	Racconti in prosa e in versi digitali

QUADRO ORARIO COMPLESSIVO EDUCAZIONE CIVICA		
Tutti i temi citati nei quadri degli interventi di disciplina	Da iniziative curriculari	Totale ore Annuali: 47
<p>CONCORSO NAZIONALE :“Cittadini per una cultura dell’incontro: dai social alla comunità umana” Dopo aver svolto delle ore di approfondimento e riflessione sui materiali proposti dal sito https://www.caritas.it/pls/caritasitaliana, gli studenti in classe e tramite DAD hanno dialogato sull’oggetto e tema del concorso stesso :- “Cittadini per una cultura dell’incontro: dai social alla comunità umana. Oggi sempre più spesso le persone si incrociano fra loro, ma non si incontrano. Ognuno, pensa a sé, vede ma non guarda, sente ma non ascolta. Occorre dunque lavorare per ristabilire relazioni autentiche e costruire una vera cultura dell’incontro che vinca la cultura dell’indifferenza.”</p> <p>PROGETTO:AMABILI CONFINI, il progetto di rigenerazione sociale delle periferie di Matera mediante la narrazione, ideato e organizzato dall’Associazione di Promozione Sociale Amabili Confini. Amabili Confini è una fucina di idee, uno “spazio del fare” in cui si sperimentano nuove pratiche di condivisione, un luogo di approfondimento e incontro che ha come</p>	<p>Da altre attività</p> <p>5 ore</p> <p>5 ore</p>	Totale ore Annuali: 15

<p>obiettivo la crescita sociale della comunità. Sono stati presentati da parte degli allievi due racconti brevi sul tema "Stupore".</p> <p>Intervista allo scrittore Alberto Casadei sul libro Dante</p>		
<p>CONFERENZA : IL FUTURO È' NELLE TUE MANI, Costruiamo l'Europa che verrà a cura del Parlamento Europeo Italia LIVE streaming su pagina CORRIERE.it su fb Dipartimento Politiche Europee</p>	5 ore	
		Totale ore Annuali: 47+15
		Totale ore : n. 62

Al termine delle attività formative come risultanti dal registro elettronico del singolo docente, gli studenti sono stati valutati secondo i criteri e le griglie allegate al curriculum d'istituto.

Luogo, Data

Matera, 13/05/2021

Firma

Teresa Paolicelli

