



**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI
"Loperfido-Olivetti"**
Via Aldo Moro n. 28 – 75100 Matera - tel. 0835332372
e-mail: mttd06000b@istruzione.it pec: mttd06000b@pec.istruzione.it
sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>
Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

I.T.C.G. - "LOPERFIDO - OLIVETTI" - MATERA -
Prot. 0003132 del 15/05/2021
04 (Entrata)

**ESAME DI STATO
ANNO SCOLASTICO 2020/2021**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 10 O.M. 53 del 03/03/2021)**

**Classe Quinta Sez. A.
Indirizzo AFMS.. -**

Coordinatore Prof.

Mario Parlato

**DIRIGENTE
Prof.ssa Antonia Anna Salerno**

LE CARATTERISTICHE DELL'INDIRIZZO

BREVE DESCRIZIONE E STORIA DELL'ISTITUTO

L'Istituto "LOPERFIDO - OLIVETTI" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, dalla fusione dell'ITCG "A. LOPERFIDO" e dell'ITCG "A. OLIVETTI".

L'ITCG ha una lunga storia: per anni ha saputo essere nel territorio una realtà propositiva, contribuendo a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati. L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere economico, scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie, di carattere generale e specifico, correlati a settori strategici per lo sviluppo economico e produttivo del Paese. La missione della nostra scuola è quella di far acquisire agli studenti, in relazione all'esercizio di professioni tecniche, saperi e competenze utili e ad un rapido inserimento nel mondo del lavoro ed all'accesso all'università o all'istruzione e formazione tecnica superiore.

L'Istituto è allocato in due diverse sedi e propone al territorio e all'utenza un'articolata offerta formativa.

Offerta formativa

Indirizzo Tecnico Economico

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Relazioni Internazionali per il marketing
- Sistemi Informativi aziendali

Indirizzo Turismo

Indirizzo Tecnico Tecnologico

- Trasporti e Logistica
- Conduzione del mezzo aereo
- Costruzioni Ambiente e territorio

IL PROFILO CULTURALE, EDUCATIVO E PROFESSIONALE DEI TECNICI

Dall'allegato A) al DPR 88 del 15/03/2010

Premessa

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Il profilo culturale, educativo e professionale degli Istituti Tecnici

L'identità degli istituti tecnici è connotata da una solida base culturale a carattere scientifico e tecnologico in linea con le indicazioni dell'Unione europea. Costruita attraverso lo studio, l'approfondimento, l'applicazione di linguaggi e metodologie di carattere generale e specifico, tale identità è espressa da un numero limitato di ampi indirizzi, correlati a settori fondamentali per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

I percorsi degli istituti tecnici si articolano in un'area di istruzione generale comune e in aree di indirizzo. I risultati di apprendimento di cui ai punti 2.1, 2.2 e 2.3 e agli allegati B) e C) costituiscono il riferimento per le linee guida nazionali di cui all'articolo 8, comma 3, del presente regolamento, definite a sostegno dell'autonomia

organizzativa e didattica delle istituzioni scolastiche. Le linee guida comprendono altresì l'articolazione in competenze, abilità e conoscenze dei risultati di apprendimento, anche con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente (European Qualifications Framework-EQF).

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali che caratterizzano l'obbligo di istruzione: asse dei linguaggi, matematico, scientifico-tecnologico, storico-sociale.

Le aree di indirizzo hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti sia conoscenze teoriche e applicative spendibili in vari contesti di vita, di studio e di lavoro sia abilità cognitive idonee per risolvere problemi, sapersi gestire autonomamente in ambiti caratterizzati da innovazioni continue, assumere progressivamente anche responsabilità per la valutazione e il miglioramento dei risultati ottenuti.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del decreto legge 1° settembre 2008 n. 137 convertito con modificazioni dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169, coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico sociale e giuridico-economico.

I risultati di apprendimento attesi a conclusione del percorso quinquennale consentono agli studenti di inserirsi direttamente nel mondo del lavoro, di accedere all'università, al sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore nonché ai percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani.

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- Riconoscere gli aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea e l'importanza che riveste la pratica dell'attività motorio-sportiva per il benessere individuale e collettivo.
- Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.
- Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.

- Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare.
- Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.
- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Profilo Indirizzo: "Amministrazione, Finanza e Marketing" -

L'indirizzo "Amministrazione, Finanza e Marketing" si riferisce ad ambiti e processi essenziali per la competitività del sistema economico e produttivo del Paese e persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

L'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing offre, nel profilo professionale in uscita, in uno a consistente cultura generale, conoscenze in campo contabile, economico, giuridico, buone capacità linguistiche e abilità informatiche. E' adatto a chi vorrà svolgere l'attività di contabile o attività amministrative all'interno di aziende, e - per come espone supplemento Europass (al cui contenuto si rinvia per l'analitica elencazione dei potenziali ruoli nelle attività professionali e/o tipologie di lavoro cui il titolare del certificato può accedere) - il diplomato può operare, come collaboratore di livello intermedio, in amministrazioni pubbliche, aziende private (banche, assicurazioni, etc), studi professionali (commercialisti, consulenti del lavoro, avvocati, notai) e CAAF (uffici pagamento tributi e dichiarazioni fiscali), oltre che proiettarsi negli studi universitari.

QUADRO ORARIO DI INDIRIZZO

MATERIA	CLASSE 1	CLASSE 2	CLASSE 3	CLASSE 4	CLASSE 5
<i>Lingua e letteratura italiana</i>			3	3	3
<i>Lingua inglese</i>			2	2	2
<i>Storia</i>			2	2	2
<i>Matematica</i>			3	3	3
<i>Diritto ed economia politica</i>			2	2	
<i>Informatica</i>			2	1	
<i>Seconda lingua comunitaria</i>			2	2	2
<i>Economia aziendale</i>			5	5	6
<i>Diritto</i>			2	2	2
<i>Economia pubblica (Scienza delle Finanze)</i>					2
Totale			23	22	22

LA STORIA DELLA CLASSE

La classe è costituita da 19 allievi. I frequentanti sono 13 (7 maschi e 6 femmine), provenienti dalla classe quarta dell'anno precedente, tranne tre alunni iscritti al corso in questo a.s. 2020-2021. Fa parte della classe n.1 studente BES per il quale è stato redatto l'apposito PDP. Durante l'intero iter scolastico la maggior parte degli alunni ha risposto positivamente al dialogo educativo, anche durante la fase in modalità DID richiesta dall'emergenza sanitaria ed attuata dal 5 marzo dello scorso anno scolastico. La frequenza alle lezioni è stata costante da parte della maggioranza degli allievi sia durante le lezioni in presenza che durante le videoconferenze, sporadici sono stati i casi assenze e/o ritardi alle stesse. In merito alle scelte programmatiche e strategie didattiche, i docenti hanno seguito le indicazioni ministeriali ma hanno tenuto conto anche delle specifiche esigenze di apprendimento degli alunni nonché degli interessi emersi, cercando di stimolare o recuperare gli studenti che hanno evidenziato minore motivazione e un impegno più discontinuo, cercando di consolidare e potenziare le abilità degli allievi che si sono mostrati propositivi e collaborativi e di valorizzare le eccellenze.

Il profilo di uscita si rivela diversificato a livello di capacità, abilità e competenze. Vi sono alcuni alunni che presentano carenze e difficoltà nell'area tecnologica-scientifica, nella decodifica dei testi e nella produzione verbale. Altri discenti evidenziano un buon livello di preparazione nei diversi ambiti disciplinari. Tuttavia è presente un gruppo di allievi che si segnala per il possesso di una buona preparazione di base, capacità di rielaborazione autonoma dei contenuti, adeguate capacità comunicative ed espressive e che, pertanto, ha svolto una positiva funzione trainante all'interno della classe. In particolare, in quest'ultimo gruppo, si sono distinti alcuni allievi particolarmente meritevoli che hanno conseguito buoni risultati. Pertanto, sebbene vi siano stati alunni che hanno necessitato interventi di recupero dei contenuti, nonché della motivazione e dell'autostima, l'andamento complessivo didattico-disciplinare della classe ha comunque consentito il regolare svolgimento dei programmi e il pieno conseguimento degli obiettivi didattico-educativi prefissati sia nella programmazione iniziale che nella revisione in itinere della stessa in linea con la DID. Durante il corso dell'anno scolastico, sia in presenza che in DID gli alunni hanno assunto un comportamento generale responsabile ed hanno mostrato un intensificarsi dell'impegno che ha favorito il consolidamento degli elementi essenziali delle varie discipline e il raggiungimento di un livello di conoscenze e competenze, seppur a diversi livelli, mediamente soddisfacente.

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINA	DOCENTE	
	COGNOME	NOME
Italiano	PARLATO	MARIO
Inglese	CEA	ANGELA
Diritto	PINTO	VNCENZO
Scienza delle Finanze	PINTO	VINCENZO
Economia Aziendale	CARDINALE	MARIA GRAZIA
Storia	PARLATO	MARIO
Matematica	COSOLA	GIOVANNA
Francese	CEA	ANGELA

COMMISSARI INTERNI DESIGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

	DOCENTE	DISCIPLINA	STATO GIURIDICO
1	PARLATO MARIO	ITALIANO	INDETERMINATO
2	ROSSELLA ANDRULLI	STORIA	INDETERMINATO
3	COSOLA GIOVANNA	MATEMATICA	DETERMINATO
4	PINTO VINCENZO	DIRITTO/SCIENZE DELLE FINANZE	INDETERMINATO
5	CEA ANGELA	INGLESE/FRANCESE	DETERMINATO
6	CARDINALE MARIA GRAZIA	ECONOMIA AZIENDALE	DETERMINATO

**VARIAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE NEL TRIENNIO
COMPONENTE DOCENTE**

DISCIPLINA	A.S. 2018/2019	A.S. 2019/2020	A.S. 2020/2021
Italiano	PARLATO MARIO	PARLATO MARIO	PARLATO MARIO
Storia	PARLATO MARIO	PARLATO MARIO	PARLATO MARIO
Diritto	LA MASTRA MARIA A.P.	LA MASTRA MARIA A.P.	PINTO VINCENZO
Economia Politica / Scienza delle Finanze	LA MASTRA MARIA A.P.	LA MASTRA MARIA A.P.	PINTO VINCENZO
Inglese	MONTEMURRO IMMACOLATA	MONTEMURRO IMMACOLATA	CEA ANGELA
Economia Aziendale	PETRIGLIANO EMILIO	PETRIGLIANO EMILIO	CARDINALE MARIA GRAZIA
Informatica	MORELLI GIUSEPPE	MORELLI GIUSEPPE	
Francese	CEA ANGELA	RIZZI ANNUNZIATA	CEA ANGELA
Matematica	MARRA RAFFAELE	FAVOINO FRANCESCO	COSOLA GIOVANNA

PROSPETTO DATI DELLA CLASSE**COMPOSIZIONE E STORIA DELLA CLASSE**

Anno Scolastico	n. iscritti	n. inserimenti	n. trasferimenti	n. ammessi alla classe successiva
2018/2019	32		14	18
2019/2020	17	8	9	12
2020/2021	21	9	2	

ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

TRAGUARDI DI COMPETENZA COMUNI A TUTTI GLI INDIRIZZI PECUP	ESPERIENZE/TEMI SVILUPPATI NEL CORSO DELL'ANNO	DISCIPLINE IMPLICATE
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici; stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; • utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente; 	ESPERIENZE IN HOUSE	TUTTE
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; 	ESPERIENZE IN HOUSE	INGLESE, STORIA

<ul style="list-style-type: none"> • padroneggiare la lingua inglese e un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio; 	ESPERIENZE IN HOUSE	INGLESE, FRANCESE, ECONOMIA AZIENDALE
<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative; • individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento 	ESPERIENZE IN HOUSE	TUTTE
<p>TRAGUARDI DI COMPETENZA SPECIFICI DI INDIRIZZO</p>		
<p>Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto; 	ALCUNE MACROAREE TEMATICHE COMUNI	Diritto – Storia – Italiano – Ec. Politica – Ec. Aziendale - Inglese e Francese - Matematica
<p>Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • I macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda; 	IL MONDO DEL LAVORO – PROGRESSO E LAVORO	Diritto – Ec. Politica – Ec. Aziendale - Storia
<p>Riconoscere e interpretare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse. • Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali. 	LEGALITA' ED OSSERVANZA DELLE REGOLE, ANCHE NELLA DIMENSIONE GIURIDICA, ECONOMICA, CONTABILE	Italiano – Storia – Ec. Aziendale – Diritto - Matematica

<ul style="list-style-type: none"> • Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese 	IL RAZIONALE E L'IRRAZIONALE	Diritto – Storia – Italiano – Ec. Politica – Ec. Aziendale - Inglese e Francese (contributi linguistici nella internazionalizzazione dei mercati) -Matematica
<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date. • Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane. • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. 	LA GLOBALIZZAZIONE, L'EUROPA, LA DIVERSITA'	Italiano – Ec. Aziendale – Diritto – Ec. Politica – Storia Ec. Politica, Diritto, Ec aziendale Diritto, Ec. Politica, Ec aziendale
<ul style="list-style-type: none"> • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. • Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti. 	RAPPORTO UOMO – NATURA – AMBIENTE - TERRITORIO. IL TERRITORIO GIURIDICO ED ECONOMICO	Diritto, Ec. Politica, Ec aziendale

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO DELLE SINGOLE DISCIPLINE
(ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021 art. 10 comma 1)

ITALIANO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Sa strutturare discorsi anche di tipo argomentativo in modo logicamente consequenziale e grammaticalmente corretto. • Sa leggere testi di vario genere utilizzando tecniche diverse di lettura. • Sa elaborare testi scritti diversificati, funzionali agli 	<ul style="list-style-type: none"> • L'idea di patria • Dichiarazione universale dei diritti umani • L'Europa: il trattato del 1951 • La costituzione • La legge Basaglia • Le teorie lombrosiane • La lotta alle mafie • Sa individuare collegamenti e relazioni • sa acquisire e interpretare l'informazione • sa valutare l'attendibilità delle fonti <p>sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Produce relazioni sui contenuti dell'apprendimento con proprietà di linguaggio e organicità concettuale. • Effettua analisi di testi poetici e narrativi. • Esprime considerazioni personali e critiche sui contenuti appresi. • Effettua sintesi. 	<p>Modulo 1 il positivismo. Il romanzo naturalista e verista</p> <p><u>G.Verga</u>: la formazione, le strategie narrative e la visione della vita nella narrativa di Verga.</p> <p>Opere da "I Malavoglia" brani cap.10 "La tempesta in mare".</p> <p>"Storia di una capinera"</p> <p>Modulo 2 <i>G.Carducci da "Rime nuove" – San Martino</i></p> <p>Modulo 3 il Decadentismo: aspetti storico sociali</p> <p>Il Simbolismo</p>	<p>Lezione frontale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione partecipata • Problem solving • Metodo induttivo • Lavoro di gruppo • Discussione guidata • Simulazioni •

<p>scopi e alle situazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa essere in grado di storicizzare un testo letterario inquadrando l'opera nel suo contesto storico culturale. • Sa operare l'analisi dei testi riconoscendone la struttura e dli elementi caratterizzanti. 			<p><u>G.Pascoli</u>: la biografia, l'attività poetica; la poetica del "Fanciullino". X agosto - da "Myrica"</p> <p>Modulo 4 L'Estetismo: <u>G.D'Annunzio</u>, il pensiero e la poetica – il mito del superuomo e l'impegno politico</p> <p>Da "Alcyone" - la pioggia nel pineto. – la sera fiesolana.</p> <p>Modulo 5 <u>Luigi Pirandello</u>: Opere da "I quaderni di Serafino Gubbio operatore". da "Uno nessuno e centomila" – il naso di Vitangelo Moscarda.</p> <p>Modulo 6 Svevo e la psicoanalisi Da "La coscienza di Zeno" – L'ultima sigaretta</p>	
--	--	--	---	--

			<p>Modulo 7</p> <p><i>U.Saba</i> dalla sezione <i>Mediterraneo</i> del "Canzoniere" - Ulisse</p> <p>Modulo 8</p> <p>G.Ungaretti</p> <p>Da "L'allegria" - San Martino del Carso</p> <p>Modulo 9</p> <p>P.P.Pasolini</p> <p>Da "Volgar'eloquio"</p> <ul style="list-style-type: none">• Intervento pubblico alla presenza di docenti e studenti a Lecce, il 21 ott 1975.	
--	--	--	--	--

STORIA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none"> • Sa riconoscere gli elementi fondamentali del vivere in una comunità. • Sa collocare nella dimensione spazio-temporale il complesso di eventi e situazioni • Sa riconoscer le fasi della metodologia storiografica • Sa utilizzare propriamente, nella narrazione storica, concetti e temi specifici della disciplina 	<ul style="list-style-type: none"> • L'idea di patria • Dichiarazione universale dei diritti umani • L'Europa: il trattato del 1951 • La costituzione • Sa individuare collegamenti e relazioni • sa acquisire e interpretare l'informazione • sa valutare l'attendibilità delle fonti • sa distinguere tra fatti e opinioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprime considerazioni personali e critiche sui contenuti appresi. • Effettua sintesi. • Sa utilizzare le conoscenze apprese • Sa effettuare analisi dei problemi storici • Sa comprendere relazioni tra la storia e le altre discipline 	<p>Modulo 1 problematiche politiche – sociali post unitarie</p> <p>Modulo 2 questione meridionale. Il brigantaggio</p> <p>Modulo 3 l'inizio del XX° sec. e fermenti sociali</p> <p>Modulo 4 La prima guerra mondiale</p> <p>L'Europa dopo la grande guerra</p> <p>Modulo 5 La crisi del '29 ed il "New Deal"</p> <p>Modulo 6 i Totalitarismi</p> <p>Il fascismo in Italia</p> <p>Il nazismo in Germania</p> <p>Modulo 7 l'antisemitismo</p> <p>La persecuzione degli ebrei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Lezione partecipata • Problem solving • Metodo induttivo • Lavoro di gruppo • Discussione guidata • Simulazioni

			Modulo 8 la seconda guerra mondiale Modulo 9 la Guerra fredda e il Bipolarismo	
--	--	--	---	--

LINGUA E CULTURA STRANIERA - INGLESE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Ha acquisito in L2, strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di riferimento.</p> <p>-E' in grado di affrontare in lingua diversa dall'italiano alcuni specifici contenuti disciplinari.</p> <p>- Sa comprendere in modo globale testi espositivi riguardanti la civiltà inglese ed argomenti di carattere commerciale,</p> <p>-Sa confrontarsi con la cultura dei popoli di cui si è studiata la lingua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sa comunicare in lingua straniera utilizzando un linguaggio semplice. - Sa individuare collegamenti e relazioni - Sa acquisire ed interpretare l'informazione - Sa valutare l'attendibilità delle fonti 	<p>Sostiene una conversazione semplice ma funzionale ad un contesto conosciuto.</p> <p>Esprime opinioni e valutazioni in modo appropriato.</p> <p>Produce semplici testi scritti relativi ad argomenti conosciuti.</p> <p>Analizza in modo generale aspetti relativi alla cultura straniera.</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerche ed approfondire argomenti.</p>	<p>Mc Donald's: the world's largest retail chain of fast food</p> <p>Amazon: an American electronic and commerce company</p> <p>Google: an American multinational company</p> <p>Written communication: Business letters – E-mails – Memos and faxes</p> <p>Enquiry and reply to enquiry</p> <p>Orders, reply to orders, modification and cancellation of an order. Complaints.</p> <p>The world of marketing. Advertising.</p> <p>The UK government</p> <p>Wall street crash and New Deal.</p>	<p>In presenza</p> <p>Lezioni frontali</p> <p>Uso frequente L2</p> <p>Ricorso a fonti autentiche</p> <p>Dibattito</p> <p>Esercitazioni individuali in classe.</p> <p>Questionari.</p> <p>Team work</p> <p>Lezioni a distanza:</p> <p>Lezioni in videoconferenza con meet.</p> <p>Uso frequente L2</p> <p>Ricorso a fonti autentiche</p> <p>Dibattito</p> <p>Esercitazioni individuali su piattaforma.</p> <p>Questionari</p>

--	--	--	--	--

LINGUA E CULTURA STRANIERA -FRANCESE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>E' in grado di cogliere il senso globale di un testo di carattere generale e specifico.</p> <p>-conosce le principali caratteristiche culturali del paese di cui si è studiata la lingua</p> <p>-sa sostenere semplici conversazioni riguardo argomenti di carattere generale e specifico in modo adeguato al contesto e alla situazione</p>	<p>Sa comunicare in lingua straniera</p> <p>Sa individuare collegamenti e relazioni</p> <p>Sa acquisire e interpretare l'informazione</p> <p>Sa valutare l'attendibilità delle fonti</p> <p>Sa distinguere tra fatti e opinioni.</p>	<p>Partecipa a semplici conversazioni in maniera adeguata sia agli interlocutori sia al contesto.</p> <p>E' in grado di comprendere le idee fondamentali di testi scritti su argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</p> <p>Produce semplici testi orali e scritti per riferire, descrivere ed argomentare sui contenuti della disciplina</p> <p>Ha raggiunto un sufficiente livello linguistico.</p> <p>Sa stabilire semplici relazioni tra le differenti lingue e culture</p> <p>Utilizza le nuove tecnologie per fare ricerca</p>	<p>Revisione degli argomenti di commercio svolti durante l'anno precedente.</p> <p>Les contacts écrits: l'e-mail, la letter, le fax, la note</p> <p>L'offre: la présentation d'un nouveau produit, l'offre promotionelle</p> <p>La demande: la demande de documentation, d'échantillons, des conditions de vente</p> <p>L'entreprise: l'organisation de l'entreprise et ses formes</p> <p>Le marketing</p> <p>La publicité</p> <p>L'organisation des pouvoirs en France.</p>	<p><u>Lezioni in presenza</u></p> <p>Dialogo didattico</p> <p>Uso costante L2</p> <p>Rafforzamento delle quattro abilità di base</p> <p>Produzione di riassunti e brevi</p> <p><u>Lezioni a distanza</u></p> <p>Didattica a Distanza con videolezioni sincrone esercitazioni, relazioni, test/quiz, verifiche orali e scritte</p>

DIRITTO

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Accedere alla normativa costituzionale attuale per inquadrare nel suo complesso l'attuale realtà politica e giuridica istituzionale</p> <p>Applicare i principi costituzionali alla realtà politico-giuridica attuale e utilizzare gli strumenti della programmazione analizzandone i risultati.</p>	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Acquisizione consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire</p> <p>COMUNICARE O COMPRENDERE MESSAGGI</p> <p>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere trasmessi con supporti differenti.</p>	<p>Gli alunni conoscono la struttura ed il funzionamento degli organi costituzionali oggetto di studio del programma</p> <p>Gli allievi sono in grado di interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali dei testi e le fonti di informazione giuridica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LO STATO E I SUOI ELEMENTI COSTITUTIVI - LE FORME DI STATO E LE FORME DI GOVERNO - LO STATO ITALIANO: EVOLUZIONE STORICO-COSTITUZIONALE - LA PARENTESI FASCISTA - LA STRUTTURA DELLA COSTITUZIONE 	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Dibattito</p> <p>Esercitazioni in classe</p>

<p>Utilizzare i sistemi informativi politico-giuridici e gli strumenti di comunicazione di massa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi della realtà politica italiana, documentare le procedure e ricercare le soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p> <p>Inquadrare le argomentazioni giuridiche nel</p>	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>Comprensione dei diversi punti di vista interagendo in un gruppo, valorizzando le proprie ed altrui capacità</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>Individuare ed elaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti in diversi ambiti disciplinari</p> <p>PROGETTARE</p> <p>Usare le competenze apprese per ideare e realizzare un prodotto</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>Gli alunni applicano le norme del diritto pubblico, generali e astratte, ai casi concreti, utilizzando procedimenti logico-argomentativi e logico-formali. Sono anche in grado di osservare e valutare il reale funzionamento del sistema politico-istituzionale italiano.</p> <p>Gli alunni sanno comprendere il funzionamento e il sistema di equilibri proprio delle istituzioni democratiche in contesto italiano ed europeo. Inoltre sanno utilizzare strumenti culturali di partecipazione politica e vigilanza critica sulla tenuta delle istituzioni democratiche</p> <p>I discenti sanno condividere il sistema valoriale e i principi della Costituzione in termini assiopratici a partire da buone pratiche di confronto</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <u>IL SISTEMA POLITICO ISTITUZIONALE ITALIANO</u> : - IL PARLAMENTO, LA SUA COMPOSIZIONE, LE SUE FUNZIONI E IL SUO PUOLO FONDAMENTALE NEL SISTEMA ISTITUZIONALE ITALIANO - IL GOVERNO, LA SUA FORMAZIONE, LE SUE FUNZIONI, LA SUA COMPOSIZIONE E IL SUO RUOLO FONDAMENTALE NEL SISTEMA ISTITUZIONALE ITALIANO 	<p>Discussione guidata</p> <p>Durante diversi periodi dell'anno scolastico videoconferenze e videolezioni su meet</p>
--	---	--	---	---

<p>contesto dell'attuale realtà politica e istituzionale italiana e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e a diverse politiche di mercato</p>	<p>Riconoscere i dati essenziali e individuare fasi del percorso risolutivo</p>	<p>interculturale, di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente</p>		
---	---	---	--	--

SCIENZA DELLE FINANZE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
Accedere alla normativa di diritto pubblico attuale per inquadrare nel suo complesso l'attuale realtà economica e finanziaria inquadrata nell'ambito globale dell'economia pubblica	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Acquisizione consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire</p> <p>COMUNICARE O COMPRENDERE MESSAGGI</p> <p>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere trasmessi con supporti differenti.</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>Comprensione dei diversi punti di vista interagendo in un gruppo, valorizzando le proprie ed altrui capacità</p>	<p>Gli alunni conoscono la struttura ed il funzionamento delle politiche di spesa e di entrata nell'ambito della politica di bilancio dello Stato</p> <p>Gli allievi sono in grado di interpretare, analizzare e comunicare i contenuti essenziali dei testi e le fonti di informazione giuridica. Sono in grado, inoltre, di riconoscere le variabili economiche su cui agisce lo Stato e i loro effetti sulla finanza pubblica.</p> <p>Gli alunni applicano le norme del diritto pubblico inerenti all'economia pubblica,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - L'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA - GLI ELEMENTI COSTITUTIVI DELL'ECONOMIA PUBBLICA - IL RUOLO DELLO STATO NELL'ECONOMIA - LE TEORIE SULL'ATTIVITA' FINANZIARIA PUBBLICA - <u>L'EVOLUZIONE STORICA DELLA FINANZA PUBBLICA</u> : 	<p>Lezione frontale</p> <p>Lezione partecipata</p> <p>Dibattito</p> <p>Esercitazioni in classe</p> <p>Discussione guidata</p>

<p>comunicazione di massa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi della realtà finanziaria italiana, documentare le procedure e ricercare le soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p> <p>Inquadrare le argomentazioni economiche e giuridiche nel contesto dell'attuale realtà finanziaria italiana e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e a diverse politiche di</p>	<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>Individuare ed elaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti in diversi ambiti disciplinari</p> <p>PROGETTARE</p> <p>Usare le competenze apprese per ideare e realizzare un prodotto</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>Riconoscere i dati essenziali e individuare fasi del percorso risolutivo</p>	<p>generali e astratte, ai casi concreti, utilizzando procedimenti logico-argomentativi e logico-formali. Sono anche in grado di osservare e valutare il reale funzionamento del sistema economico-finanziario.</p> <p>Gli alunni sanno comprendere il funzionamento e il sistema economico-finanziario pubblico inerente alle politiche di entrata e di spesa pubblica proprio delle istituzioni democratiche in contesto italiano ed europeo. Inoltre sanno utilizzare strumenti culturali di partecipazione economica e finanziaria inquadrati sotto il profilo critico</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LA FINANZA NEUTRALE - LA FINANZA DELLA RIFORMA SOCIALE - LA FINANZA CONGIUNTURALE - LA FINANZA FUNZIONALE - L'AUMENTO TENDENZIALE DELLA SPESA PUBBLICA - LE SPESE PUBBLICHE E LORO CLASSIFICAZIONE - LE ENTRATE PUBBLICHE E LORO CLASSIFICAZIONE - IL PATRIMONIO DEGLI ENTI PUBBLICI - IMPOSTE TASSE E CONTRIBUTI - LE ENTRATE PARAFISCALI 	<p>Durante diversi periodi dell'anno scolastico videoconferenze e videolezioni su meet</p>
---	---	--	---	--

mercato inquadrato nell'ambito dell'economia pubblica				
--	--	--	--	--

ECONOMIA AZIENDALE

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.</p> <p>Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.</p>	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>Acquisizione consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire</p> <p>COMUNICARE</p> <p>COMPRENDERE I MESSAGGI</p> <p>Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere trasmessi con supporti differenti.</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>Comprensione dei diversi punti di vista interagendo in un gruppo, valorizzando le proprie ed altrui capacità</p>	<p>E' in grado di individuare le fonti e analizzare i contenuti dei principi contabili, redigere e commentare i documenti del sistema di bilancio, interpretare la normativa fiscale.</p> <p>E' in grado di interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi e comparare bilanci di aziende diverse.</p> <p>Sa delineare il processo di pianificazione, programmazione e controllo individuandone i tipici strumenti e il loro utilizzo e costruire il sistema di budget e il business plan</p> <p>Sa analizzare piani di marketing in riferimento alle politiche di mercato dell'azienda.</p>	<p>L'analisi di bilancio: analisi per indici.</p> <p>L'imposizione fiscale</p> <p>Le procedure di revisione e controllo dei bilanci</p> <p>Pianificazione strategica, strategie e contabilità dei costi</p> <p>Programmazione, business plan, budget e controllo di gestione</p> <p>Gestione finanziaria dell'impresa</p> <p>Politiche di mercato e piani di marketing aziendali</p>	<p>Lezione frontale, esempi e risoluzione di casi con simulazioni realizzate con Excel</p> <p>Esercizi guidati</p> <p>Ricerca guidata</p> <p>Problem solving</p> <p>Brainstorming</p> <p>Esercitazione in classe</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Verifiche scritte e orali formative</p> <p>Analisi situazioni problematiche</p> <p>Esercitazioni e compiti di realtà</p>

<p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare le soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p> <p>Inquadrare le attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato</p>	<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>Individuare ed elaborare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti in diversi ambiti disciplinari</p> <p>PROGETTARE</p> <p>Usare le competenze apprese per ideare e realizzare un prodotto</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>Riconoscere i dati essenziali e individuare fasi del percorso risolutivo</p>	<p>E' in grado di predisporre un bilancio d'esercizio con dati a scelta e di effettuare l'analisi di bilancio per indici e per flussi.</p>		
---	---	--	--	--

MATEMATICA

PECUP	COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	COMPETENZE ACQUISITE	OSA	ATTIVITÀ E METODOLOGIE
<p>Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica. Saperne utilizzare le procedure e conoscere le teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà.</p> <p>Possedere i contenuti fondamentali delle scienze matematiche e i relativi metodi di indagine e procedure.</p> <p>Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente</p>	<p>Imparare a imparare</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Acquisire e interpretare informazioni</p> <p>Risolvere problemi</p> <p>Individuare collegamenti e relazioni tra le conoscenze specifiche delle diverse discipline.</p> <p>Comunicare con un linguaggio scientifico i risultati ottenuti.</p> <p>Raggiungere una conoscenza sicura dei contenuti fondamentali e una padronanza dei linguaggi specifici e dei metodi di indagine propri delle scienze matematiche.</p>	<p>Comprendere le strutture portanti dei procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, anche attraverso la padronanza del linguaggio logico-formale.</p> <p>Individuare e risolvere problemi di varia natura.</p> <p>Saper utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi.</p> <p>Saper cogliere la potenzialità delle applicazioni dei risultati scientifici nella vita quotidiana.</p> <p>Saper individuare collegamenti, relazioni e interpretare informazioni.</p>	<p>Algebra</p> <p>Riepilogo disequazioni di primo grado, di secondo grado e di grado superiore al secondo. Studio del segno di un prodotto. Disequazioni fratte di primo e di secondo grado. Sistemi di disequazioni.</p> <p>Riepilogo sulle potenze con esponente reale. Equazioni esponenziali.</p> <p>Logaritmi: definizione e proprietà. Formula del cambiamento di base. Equazioni logaritmiche.</p> <p>Funzione esponenziale e logaritmica e loro rappresentazione grafica.</p> <p>Geometria analitica del piano</p> <p>Distanza fra due punti e punto medio di un segmento. Equazione della retta. Retta passante per un punto, retta</p>	<p>Didattica in presenza</p> <p>Lezione Frontale</p> <p>Discussione e lezione interattiva</p> <p>Approccio pluridisciplinare</p> <p>Apprendimento cooperativo</p> <p>Esercizi guidati</p> <p>Ricerca guidata</p> <p>Problem solving</p> <p>Verifiche scritte e orali formative</p> <p>Analisi situazioni problematiche</p> <p>Esercitazioni e compiti di realtà</p> <p>Didattica a Distanza Piattaforma G-Suite: uso di Classroom e videoconferenza con Meet per scambi in remoto e collaborazione a distanza.</p> <p>Lezioni on line : visione filmati, commento e spiegazione del libro</p>

<p>informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>Utilizzare le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.</p> <p>Utilizzare i concetti e i modelli per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati.</p>			<p>passante per due punti, rette parallele e rette perpendicolari. Intersezione di una retta con gli assi. Coefficiente angolare note le coordinate di due punti. Distanza di un punto da una retta. Intersezione tra due rette.</p> <p>Parabola con asse parallelo all'asse Y. Posizione di una retta rispetto ad una parabola e condizione di tangenza. Risoluzione grafica di una disequazione di 2° grado.</p> <p>Iperbole con fuochi appartenenti all'asse X e all'asse Y. Iperbole equilatera.</p> <p>Analisi matematica Concetto di funzione e classificazione. Dominio. Intersezione di una funzione con gli assi cartesiani. Studio del segno (positività e negatività). Funzioni pari e funzioni dispari.</p> <p>Concetto di limite di funzione. Teoremi sulle operazioni sui limiti. Forme indeterminate dei</p>	<p>di testo, esecuzione di esercitazioni ed esercizi guidati.</p> <p>Esempi di esercizi svolti</p> <p>Esercitazioni pratiche e compiti di realtà</p>
--	--	--	--	--

			<p>limiti. Asintoti di una funzione: verticali, orizzontali e obliqui. Grafico probabile di una funzione.</p> <p>Concetto di derivata e suo significato geometrico. Calcolo della derivata di una funzione di una variabile. Derivate fondamentali: della funzione costante, della funzione identica, della funzione potenza di x. Teoremi sul calcolo delle derivate.</p> <p>Crescenza e decrescenza di una funzione attraverso lo studio del segno della derivata. Massimi e minimi di una funzione.</p> <p>Studio del grafico di funzioni algebriche razionali intere e fratte.</p> <p>Matematica Finanziaria La funzione del costo. Costo fisso, costo variabile e costo totale. Costo medio e costo marginale. La funzione del ricavo. Ricavo medio e ricavo</p>	
--	--	--	---	--

			<p>marginale. La funzione del profitto.</p> <p>Ricerca Operativa La ricerca operativa e le sue fasi. Il concetto di modello matematico: funzione obiettivo e vincoli tecnici e di segno. Classificazione dei problemi di scelta.</p> <p>Problemi di scelta nel continuo in condizioni di certezza e con effetti immediati: Funzione obiettivo lineare; Funzione obiettivo quadratica, con solo vincoli di segno; Funzione obiettivo quadratica con vincoli di segno e vincolo tecnico.</p> <p>Problemi di scelta nel discreto.</p>	
--	--	--	---	--

**ELENCO DEGLI ARGOMENTI ASSEGNATI A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE
DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO
(ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021 ARTICOLO 10, COMMA 1, LETTERA A)**

N°	ARGOMENTO ASSEGNATO	DOCENTE DI RIFERIMENTO
1	SVILUPPO DI UN BILANCIO CON DATI A SCELTA A STATI COMPARATI DI UNA SOCIETA' E PRESENTAZIONE DI UN REPORT SULLA SITUAZIONE PATRIMONIALE E FINANZIARIA	CARDINALE MARIA GRAZIA
2		CARDINALE MARIA GRAZIA
3		CARDINALE MARIA GRAZIA
4		CARDINALE MARIA GRAZIA
5		CARDINALE MARIA GRAZIA
6		CARDINALE MARIA GRAZIA
7		CARDINALE MARIA GRAZIA
8		CARDINALE MARIA GRAZIA
9		CARDINALE MARIA GRAZIA
10		CARDINALE MARIA GRAZIA
11		CARDINALE MARIA GRAZIA
12		CARDINALE MARIA GRAZIA
13		CARDINALE MARIA GRAZIA
14		CARDINALE MARIA GRAZIA
15		CARDINALE MARIA GRAZIA
16		CARDINALE MARIA GRAZIA
17		CARDINALE MARIA GRAZIA
18		CARDINALE MARIA GRAZIA
19		CARDINALE MARIA GRAZIA

ELENCO DEI TESTI OGGETTO DI STUDI NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA/PECULIARI DI INDIRIZZO DURANTE IL QUINTO ANNO (ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021 ARTICOLO 10, COMMA 1, LETTERA B)

Giovanni Verga: dai "I Malavoglia" <ul style="list-style-type: none">• <i>Il ritorno di 'Ntoni</i>• <i>La tempesta in mare</i> Da "Storia di una capinera" <ul style="list-style-type: none">• <i>una bella casetta posta sul pendio della collina</i>
G.Carducci: da "Rime Nuove" <ul style="list-style-type: none">• <i>San Martino</i>
Luigi Pirandello: da "Uno nessuno e centomila" <ul style="list-style-type: none">• <i>Il naso di Vitangelo Moscarda</i> da "Quaderni di Serafino Gubbio operatore" <ul style="list-style-type: none">• <i>una mano che muove una manovella</i>
G.Pascoli: Da "Myricae" <i>X Agosto</i>
G.D'Annunzio: Da "Alcyone" <ul style="list-style-type: none">• <i>La sera fiesolana,</i>• " " <i>La pioggia nel pineto.</i>
C.Boudelaire: da "I fiori del male" <ul style="list-style-type: none">• <i>Corrispondenze</i>
P.P.Pasolini Da "Volgar'eloquio" Intervento pubblico alla presenza di docenti e studenti a Lecce, il 21 ott 1975.
Italo Svevo: Da "La coscienza di Zeno" <ul style="list-style-type: none">• <i>L'ultima sigaretta</i>
G.Ungaretti: Da "L'allegria" <ul style="list-style-type: none">• <i>San Martino del Carso</i>
U.Saba: dalla sezione <i>Mediterraneo</i> del " <u>Canzoniere</u> " <ul style="list-style-type: none">• <i>Ulisse</i>

**ATTIVITÀ, PERCORSI E PROGETTI SVOLTI NELL'AMBITO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE
NEGLI ANNI SCOLASTICI 2018/2019 - 2019/2020
(ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021 ARTICOLO 10, COMMA 2)**

Il Consiglio di classe ha realizzato, in coerenza con gli obiettivi del PTOF e della C.M. n. 86/2010, le seguenti attività per l'acquisizione delle competenze in relazione ai progetti a cui gli studenti hanno partecipato sia di classe che di Istituto durante il secondo biennio

TITOLO	BREVE DESCRIZIONE DEL PROGETTO	ATTIVITÀ SVOLTE, DURATA, SOGGETTI COINVOLTI	COMPETENZE ACQUISITE
L'Educazione alla legalità e ai diritti umani.	Il fine del progetto è stato quello di costruire la cultura che rende liberi, quella conoscenza e quella consapevolezza che rende lo studente/lavoratore capace di scegliere e di assumersi le proprie responsabilità nella vita personale, libero da pregiudizi, promuovendo la cultura del sociale, escludendo la violenza e privilegiando il dialogo e la solidarietà .	Per favorire, la riflessione, il confronto tra gli studenti, il fulcro dell'azione formativa è stata l'analisi dei principi fondamentali della Costituzione italiana e dei suoi valori di riferimento, I partecipanti hanno dato vita a un dibattito aperto, condividendo un commento personale, argomentando per mezzo dei contenuti studiati trasversalmente durante il percorso. L'attività ha coinvolto tutti gli studenti del corso serale	Competenze e comportamenti di "cittadinanza attiva" ispirati ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà

**EDUCAZIONE CIVICA ANNO SCOLASTICO 2020/2021
(ai sensi dell'O.M. 53 del 03/03/2021 ARTICOLO 10, COMMA 2)**

- RELAZIONE FINALE DEL REFERENTE DI EDUCAZIONE CIVICA IN ALLEGATO

VALUTAZIONE

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012.

Il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017, l'art. 1 comma 2 recita "La valutazione è coerente con l'offerta formativa delle istituzioni scolastiche, con la personalizzazione dei percorsi e con le Indicazioni Nazionali per il curricolo e le Linee guida ai D.P.R. 15 marzo 2010, n.87, n.88 e n. 89; è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio dei docenti e inseriti nel piano triennale dell'offerta formativa".

L'art.1 comma 6 dl D. Lgs n.62 del 13 aprile 2017 recita: "L'istituzione scolastica certifica l'acquisizione delle competenze progressivamente acquisite anche al fine di favorire l'orientamento per la prosecuzione degli studi". Quello della valutazione è il momento in cui si sono verificati i processi di insegnamento/apprendimento. L'obiettivo è stato quello di porre l'attenzione sui progressi dell'allievo e sulla validità dell'azione didattica.

Per ciascuno dei candidati diversamente abili e gli alunni con bisogni educativi speciali, si rappresenta che al documento, in fascicolo riservato, sono allegati:

.

Per i candidati con bisogni educativi speciali

- la relazione, redatta dal C.d.C, con un giudizio sintetico che metta in luce le problematiche e le difficoltà dell'alunno, gli obiettivi perseguiti nelle varie aree disciplinari, gli strumenti compensativi usati, le strategie messe in atto per compensare e superare le sue difficoltà e le misure dispensative di cui ha usufruito.
- il PDP e le eventuali certificazioni;
- l'indicazione se il C.d.C. ha previsto tempi più lunghi per le prove d'esame e l'utilizzo di strumenti compensativi.

TIPOLOGIA DI PROVA

Tipologia di prova	Numero prove I° quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, orali,	Numero 2 nelle discipline orali I°quadrimestre
Tipologia di prova	Numero prove II° quadrimestre
Prove non strutturate, strutturate, semistrutturate, orali,	Numero 2 nelle discipline scritte e orali II° quadrimestre

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame

- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate in riferimento al Pecup dell'indirizzo
- i progressi evidenziati rispetto al livello culturale iniziale
- i risultati della prove di verifica

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	

	v	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Allegato C Griglia BES di valutazione della prova orale (ai sensi dell'art. 21 O.M. 53 del 03/03/2021)

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9-10	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9-10	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9-10	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4-5	

	✓	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	E in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	E in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	E in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4-5	
	✓	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Nel rispetto dei riferimenti normativi fondamentali DPR n. 323 del 23.7.1998 art. 12 cc. 1, 2, e conforme con quanto deliberato in sede di Collegio dei Docenti e al Regolamento d'Istituto, il Consiglio di Classe ha adottato i seguenti criteri nell'assegnazione dei crediti

Il credito scolastico viene attribuito, durante lo scrutinio finale, nel seguente modo:

- la media dei voti dello scrutinio finale nelle classi del triennio determina la collocazione nella fascia di merito per l'attribuzione del credito scolastico;
- l'assiduità nella frequenza scolastica e la puntualità alle lezioni sono elementi importanti per l'attribuzione del credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti;
- eventuali esperienze formative esterne alla scuola costituiscono crediti formativi che concorrono all'attribuzione del credito scolastico, ALL'INTERNO DELLA FASCIA di merito. Le esperienze formative esterne compaiono comunque nel certificato integrativo finale, allegato al diploma

LIBRI DI TESTO

DISCIPLINA	TITOLO
ITALIANO	ATTUALITA' DELLA LETTERATURA 3 - BALDI / GIUSSO / RAZETTI
STORIA	STORIE, I FATTI, LE IDEE 3 (LE) DAL NOVECENTO AD OGGI – FELTRI FRANCESCO MARIA / BERTAZZONI MARIA MANUELA / NERI FRANCA
DIRITTO	CORSO DI DIRITTO 2° BN MB + CONT DIGIT - ZAGREBELSKY GUSTAVO / OBERTO GIACOMO / STALLA GIACOMO MARIA
ECONOMIA POLITICA	ECONOMIA POLITICA 2 - GILIBERT ALFREDO / INDELICATO A / RAINERO C
INGLESE	GET INTO BUSINESS - THE BUSINESS WAY. PATRIZIA FIOCCHI.DAVID MORRIS. LIBRO MISTO CON OPENBOOK VOLUME + FACTS AND FIGURES + CD + EXTRAKIT + OPENBOOK – URBANI CRISTINA / FILANNINO ANTONELLA / MARENGO ANGELA
ECONOMIA AZIENDALE	ENTRIAMO IN AZIENDA UP LIBRO MISTO CON LIBRO DIGITALE / VOLUME 3 (IN DUE TOMI) CORSO DI ECONOMIA AZIENDALE ASTOLFI / BARALE / RICCI
MATEMATICA	MATEMATICA ROSSO 2 ED-VOLUME 5 (LD)-BERGAMINI/BAROZZI/TRIFONE
FRANCESE	REUSSITE DANS L'E-COMMERCE - HATUEL DOMITILLE

Il documento del Consiglio di Classe è stato approvato nella seduta del 11/05/2021

IL CONSIGLIO DI CLASSE

COMPONENTE	DISCIPLINA	FIRMA
PARLATO MARIO	ITALIANO/STORIA	Mario Parlato
CEA ANGELA	FRANCESE/INGLESE	Angela Cea
PINTO VINCENZO	DIRITTO/SCIENZE DELLE FINANZE	Vincenzo Pinto
COSOLA GIOVANNA	MATEMATICA	Giovanna Cosola
CARDINALE MARIA GRAZIA	ECONOMIA AZIENDALE	Maria Grazia Cardinale

IL COORDINATORE

Mario Parlato

Alunni: _____



IL DIRIGENTE SCOLASTICO

A. ...



Unione Europea

**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

**ISTITUTO TECNICO STATALE COMMERCIALE E GEOMETRI
"Loperfido-Olivetti"**

Via Aldo Moro n. 28 - 75100 Matera - tel. 0835332372

e-mail: mttd06000b@istruzione.it pec: mttd06000b@pec.istruzione.it

sito web: <http://www.loperfido-olivetti.edu.it>

Codice Fiscale: 93051570773 - Codice Meccanografico: MTTD06000B

RELAZIONE FINALE

EDUCAZIONE CIVICA

A CURA DEL COORDINATORE PER L'EDUCAZIONE CIVICA

PROF. PARLATO MARIO

CLASSE 5[^] SEZ. A INDIRIZZO AFM (serale)

A. S. 2020/2021

QUADRO ORARIO DI EDUCAZIONE CIVICA SVOLTO DALLA CLASSE

QUADRO ORARIO COMPLESSIVO CON RELATIVI INTERVENTI DELLE SINGOLE DISCIPLINE			
ITALIANO e STORIA	TOT. ORE SVOLTE 12	<p>La dignità dell'essere umano e le offese ad essa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le violazioni dei diritti umani nel mondo • Le grandi questioni ancora aperte e i temi divisivi 	8 4
EC. AZIENDALE	TOT. ORE SVOLTE 5	<p>Diritti e Doveri nella Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il principio della inviolabilità dei diritti e della inderogabilità dei doveri di solidarietà (art. 2) • Il principio di uguaglianza (art. 3) • I criteri di acquisizione della cittadinanza. 	2 1 2
INGLESE	TOT. ORE SVOLTE 4	<p>L'impronta ecologica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pollution and environment • A planet poisoned by plastic 	2 2
FRANCESE	TOT. ORE SVOLTE 4	<p>Il fenomeno delle migrazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'immigration en France. • Deux portraits issus de l'immigration 	2 2
DIRITTO ED ECONOMIA	TOT. ORE SVOLTE 13		

		Teoria dello Stato: territorio dello Stato e la non assimilabilità all'istituto della proprietà privata.	
		<ul style="list-style-type: none"> • ART.41 della Costituzione 	6
		<ul style="list-style-type: none"> • Welfare State 	3
		<ul style="list-style-type: none"> • Privatizzazioni 	4
MATEMATICA	TOT. ORE SVOLTE 3	L'impronta ecologica.	
		<ul style="list-style-type: none"> • La sostenibilità dell'ambiente. 	2
		<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo sostenibile 	1
		TOTALE ORE ANNUALI PROGRAMMATE	33
		TOTALE ORE ANNUALI SVOLTE	41

SINTESI DEGLI ARGOMENTI TRATTATI NELL'AMBITO DEL CURRICOLO

I docenti contitolari, sulla base della progettazione iniziale condivisa dal Consiglio di classe, delle singole progettazioni disciplinari, hanno affrontato le tematiche come risultanti dai piani di lavoro allegati alle operazioni di scrutinio intermedio e finale.

COMPETENZE ACQUISITE DA:	TUTTI GLI STUDENTI	LA MAGGIOR PARTE DEGLI STUDENTI	ALCUNI STUDENTI	POCHI STUDENTI
Partecipare alla vita sociale e alle iniziative culturali fornendo contributi personali.		X		
Comprendere il funzionamento e il sistema di equilibri proprio delle istituzioni democratiche in contesto italiano ed europeo. Utilizzare strumenti culturali di partecipazione politica e vigilanza critica sulla tenuta delle istituzioni democratiche.		X		
Condividere il sistema valoriale e i principi della Costituzione in termini assiopratici a partire da buone pratiche di confronto interculturale, di rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.		X		
Comprensione critica di fenomeni storici quali le migrazioni, la nascita dei pregiudizi, i nazionalismi, le dittature		X		
Consapevolezza della propria identità culturale in termini nazionali ed europei		X		
Dimostrare autonomia di giudizio, capacità di ricerca e valutazione di fonti e informazioni. Capacità di prendere parte ed assumere responsabilità personali in merito alle grandi emergenze planetarie e ai temi delle disuguaglianze e degli obiettivi dell'agenda 2030. Esprimere in tal modo una cittadinanza agita in termini globali.		X		
Utilizzare le tecnologie digitali per creare conoscenza, innovare processi e prodotti.		X		

METODOLOGIE UTILIZZATE	XXX	XXX	XXX	XXX
Lezioni frontali	X			
Ciclo di lezioni/verifica finale	X			
Debate	X			
U.D.A disciplinare				
U.D.A interdisciplinare/trasversale				
Partecipazione a eventi				
Partecipazione a concorsi				
Compito di realtà				
Osservazione/monitoraggio/valutazione dinamiche di Partecipazione e assunzione di compiti				

PRODOTTI REALIZZATI (eventuale)

QUADRO ORARIO COMPLESSIVO EDUCAZIONE CIVICA		
	Da iniziative curriculari	Totale ore Annuali: 41
	Da altre attività	Totale ore Annuali: 41
		Totale ore Annuali: 41

Al termine delle attività formative come risultanti dal registro elettronico del singolo docente, gli studenti sono stati valutati secondo i criteri e le griglie allegare al curriculum d'istituto.

MATERA, 11/05/2021

Firma del referente:
prof. Parlato Mario