



# Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"-MT

---

*Triennio 2019/20-2021/22*

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola  
I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"-MT è stato elaborato dal collegio  
dei docenti nella seduta del 28/10/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del  
dirigente prot. 7384 del 01/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di  
Istituto nella seduta del 28/10/2021 con delibera n. 92*

*Anno scolastico di predisposizione:  
2021/22*

*Periodo di riferimento:  
2019/20-2021/22*



## INDICE SEZIONI PTOF

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

### LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

### L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



3.9. Piano per la didattica digitale  
integrata

## ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di  
rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale  
docente
- 4.5. Piano di formazione del personale  
ATA

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto "LOPERFIDO - OLIVETTI" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, dalla fusione dell'ITCG "A. LOPERFIDO" e dell'ITCG "A. OLIVETTI".

L'ITCG ha una lunga storia: per anni ha saputo essere nel territorio una realtà propositiva, contribuendo a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati. L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere economico, scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie, di carattere generale e specifico, correlati a settori strategici per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

### **Contesto e risorse - Popolazione scolastica**

Si rileva la distribuzione omogenea degli alunni in base ai diversi contesti socio-economici di provenienza. La percentuale degli studenti provenienti da famiglie economicamente svantaggiate risulta in media con la percentuale nazionale. Il nostro territorio è caratterizzato da un tasso di immigrazione inferiore rispetto alla media nazionale. La nostra scuola è frequentata da alunni provenienti da Matera e provincia, nonché dalla vicina Puglia.

L'Istituto ITCG "Loperfido-Olivetti" è frequentato anche da alunni di origine straniera, per i quali si adottano strategie didattico-educative inclusive sia in relazione alle manifestate difficoltà di comunicazione nella lingua italiana, sia in relazione alla situazione socio-economica della famiglia e sia in relazione al grado di apprendimento degli stessi.

### **Contesto e risorse - Territorio e capitale sociale**

Matera è una città di medie dimensioni, con un enorme patrimonio culturale e storico, a vocazione turistica cresciuta fortemente in seguito alla proclamazione di Capitale Europea della Cultura Matera 2019. Il contesto socio- economico-culturale è caratterizzato da un

tessuto produttivo di piccole e medie imprese, agricole e non, e del terziario avanzato. L'entusiasmo creativo dei cittadini manifestatosi attraverso diverse espressioni artistiche, ha fatto di Matera un punto di riferimento importante a livello nazionale ed internazionale. La popolazione scolastica del nostro Istituto, è espressione di diversi contesti socio-culturali che integrandosi contribuiscono a valorizzare quelle doti di umanità di cui i ragazzi sono portatori.

### **Risorse economiche e materiali**

Da questo anno scolastico 2021/2022 tutte le classi dell'Istituto svolgono le attività didattiche nella sede principale di Via A. Moro ubicata nella zona centrale della città. L'Istituto è dotato di laboratori, aule speciali e strutture tecnologiche altamente innovative. Gli strumenti tecnologici, la piattaforma didattica istituzionale Google Workspace, la rete wireless, le Lim presenti in ogni aula permettono di svolgere le diverse attività didattiche in modo del tutto innovativo durante la quotidiana azione didattica. Infatti la piattaforma Google Workspace non è stata usata solo durante il periodo di lockdown a causa della pandemia, ma è attiva sempre anche durante la didattica in presenza al fine di garantire un arricchimento sia contenutistico che metodologico della normale attività posta in essere. Ovviamente ciò fa sì che, al bisogno, per eventuale alunno, gruppo classe o intera classe in quarantena, la didattica che si adotterebbe non sarebbe del tutto "diversa" da quella che si affronta normalmente in presenza.

## **CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA**

### **❖ I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"-MT (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	MTTD06000B
Indirizzo	VIA ALDO MORO,28 MATERA 75100 MATERA
Telefono	0835332372
Email	MTTD06000B@istruzione.it
Pec	mttd06000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.loperfido-olivetti.edu.it">www.loperfido-olivetti.edu.it</a>



Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
	• TURISMO
	• TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
	• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
	• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
	• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
	• CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE
	• RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
	• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni 514

❖ **CASA CIRCONDARIALE "L.OLIVETTI"-MATERA (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	MTTD06001C
Indirizzo	MATERA 75100 MATERA

Indirizzi di Studio	• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
---------------------	---

Totale Alunni 5

❖ **I.T.C.G. "L. OLIVETTI"- CORSO SERALE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	MTTD06050R



Indirizzo	VIA MATARAZZO S.N.C. MATERA 75100 MATERA
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via ALDO MORO 28 - 75100 MATERA MT</li></ul>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li></ul>

## Approfondimento

L'Istituto da questo anno scolastico 2021/2022 ha ottenuto l'Autonomia Scolastica con la relativa dotazione di un Dirigente Scolastico e di un DSGA a tempo pieno.

### RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	7
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Informatica	3
	Lingue	1
	Meccanico	1
	Scienze	1
	Laboratori mobili multimediali	4
	Laboratorio per i diritti umani	1





	Lab. Scienze Navig. strut. costr. mezzo	1
	Laboratorio CAT	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei Laboratori	266
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	8
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle Biblioteche	1
	videoproiettori	5

## Approfondimento

Tutte le aule dell'Istituto sono dotate di LIM che aumenteranno di ulteriori 17 unità a seguito dell'adesione della scuola all'avviso pubblico "Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione" Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – REACT EU.

Tale programma operativo consentirà altresì l'acquisto di PC e strumentazioni tecnologiche da destinare agli uffici di segreteria.



## RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	58
Personale ATA	25

### Approfondimento

#### AGGIORNAMENTO

La scuola è dotata dal seguente organico di potenziamento: 1 docente di Lingua e Letteratura Italiana, 1 docente di Informatica, 2 docenti di Economia Aziendale, 3 docenti di Diritto, 1 docente di matematica, 1 docente Scienze e Tecniche delle Costruzioni e 1 docente di Inglese. Inoltre da ottobre sono presenti 1 docente di Lingua e Letteratura Italiana e 2 collaboratori scolastici Organico CoVid-19.

Grazie a questo incremento di organico la scuola si è attivata velocemente per supportare sia gli alunni con difficoltà di apprendimento e sia gli alunni che a causa della DDI hanno manifestato un calo nel rendimento. Infatti tramite i consigli di classe è stata fatta una ricognizione degli alunni più bisognosi con un consequenziale affiancamento di docenti di potenziamento in classe durante mirate ore di lezione curriculari.



# LE SCELTE STRATEGICHE

## PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

### Aspetti Generali

#### ***Vision***

*L'ITCG "LOPERFIDO - OLIVETTI" intende darsi una struttura operativa efficace ed efficiente e che sia in grado di rispondere alle esigenze del mondo esterno.*

*Tale struttura permetterà, valorizzando le risorse umane operanti nella scuola, di migliorare e mantenere alta la qualità della nostra Istituzione e di offrire agli allievi una preparazione che consenta di stare al passo con le continue trasformazioni che connotano una realtà intesa come "Società della Conoscenza e dell'Informazione".*

L'istituzione scolastica, per conseguire gli obiettivi che si propone, necessita di un rafforzamento e una integrazione del curriculum, di uno sviluppo ulteriore dell'innovazione didattica, da realizzarsi attraverso l'adozione di un approccio laboratoriale di tutte le discipline oggetto di studio, e di una maggiore sensibilità nei confronti dei principi costituzionali. L'innovazione che l'Istituto intende perseguire riguarda anche i rapporti con i genitori con i quali si è messo in atto una maggiore interazione, immediata, precisa e sicura, attraverso l'utilizzo di quelli che sono gli strumenti didattici di cui la scuola si dota come applicazioni più specifiche del registro elettronico e le diverse applicazioni della Piattaforma Istituzionale: Google Workspace.

Sono stati così individuati cinque punti chiave strategici (keynode) che vogliono favorire una partecipazione alla vita scolastica più consapevole e condivisa ed una maggiore incisività operativa. I responsabili dei 5



keyNodes saranno il D.S., i collaboratori, il Team Digitale e il Collegio Docenti che opereranno in sinergia, ognuno per le proprie competenze, confrontandosi dialetticamente tra loro e con le altre figure istituzionali. KN 1 - Curriculum e Valutazione d'Istituto (in relazione alla Comunicazione interna ed esterna); KN 2 - Team Digitale innovazione didattica (supporto ai docenti e genitori per utilizzo delle tecnologie della comunicazione); KN 3 - Coordinatori dei Consigli di Classe; KN 4 - Cittadinanza ed inclusione; KN 5 - Organizzazione.

### ***Mission***

*Il curriculum offerto dall' ITCG "LOPERFIDO - OLIVETTI" intende accompagnare ogni studente nella costruzione del proprio progetto di vita, di studio e di lavoro, rafforzando, costantemente, le motivazioni di ciascuno e valorizzandone le diversità.*

*L'ambiente scolastico vuole e deve essere un luogo inclusivo, in grado di preparare, i futuri cittadini e professionisti, ad adattarsi, in modo flessibile, ad una società sempre più complessa, tecnologica, globale ed interconnessa e a lavorare sotto pressione.*

### **AGGIORNAMENTO**

*Mission: DigComp (dall'inglese digital competence, cioè "competenza digitale"), una lista delle competenze che un buon cittadino digitale deve possedere.*

*In tale prospettiva vi è l'obiettivo di migliorare e di rendere più efficace la comunicazione tra la scuola e le famiglie coinvolgendole attivamente nella vita scolastica dei propri figli. Tale operazione viene svolta attivando modalità di supporto tecnologico da parte del Team Digitale o attraverso tutorial specifici oppure attraverso incontri assistiti in presenza.*

## **PRIORITÀ E TRAGUARDI**

### **Risultati Scolastici**

<b>Priorità</b>
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



**Traguardi**

Riduzione dei giudizi sospesi in matematica di almeno tre punti percentuale nel triennio.

**Priorità**

Potenziamento competenze trasversali.

**Traguardi**

Riduzione della dispersione scolastica.

**Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali**

**Priorità**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano e di matematica e lingua inglese.

**Traguardi**

Innalzare i punteggi nelle prove Invalsi dell'istituto, di Italiano e di matematica e lingua inglese per portarli almeno ai livelli delle scuole con ESCS simile.

**Competenze Chiave Europee**

**Priorità**

Innalzare la competenza multilinguistica attraverso il conseguimento di certificazioni linguistiche.

**Traguardi**

Garantire al 10% degli studenti la certificazione linguistica.

**Priorità**

Potenziamento delle competenze digitali

**Traguardi**

Riduzione gap comunicativi-digitali fra generazioni

**Risultati A Distanza**

**Priorità**

Maggiore aderenza del curriculum scolastico alle istanze del mondo del lavoro.

**Traguardi**

Ridurre il numero dei N.E.E.T.



**Priorità**

Potenziamento prerequisiti richiesti per l'accesso agli studi universitari

**Traguardi**

Aumento del successo formativo

## **OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)**

### **ASPETTI GENERALI**

La nostra scuola, tenuto conto della quota di autonomia dei curricula e degli spazi di flessibilità, attuerà per il raggiungimento degli obiettivi formativi le seguenti attività:

- a. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, attraverso progetti che prevedono il supporto durante le ore curriculari di docenti di madrelingua inglese e francese e progetto rivolto agli alunni di origine cinese che prevede il supporto del mediatore linguistico. Costituzione di un Team di Internazionalizzazione per accreditamento Erasmus + 2021-2027 con lo scopo di rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento e promuovere la mobilità internazionale di alunni e docenti. Inoltre si vuole potenziare l'insegnamento delle materie non linguistiche in lingua in inglese (CLIL) a tal proposito si è progettato un corso di formazione di competenze di base di lingua inglese per i docenti dell'Istituto.
- b. sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva attraverso la costituzione della Commissione di Educazione Civica e relativa stesura del curriculum, scandito per anni condiviso con i C.d.c. che ne cureranno l'attuazione mediante l'inserimento nella programmazione interdisciplinare di classe;
- c. sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità attraverso il Laboratorio dei Diritti Umani mediante un Protocollo di Intesa con l'Ambasciatore del Burkina Faso atto a creare un collegamento con le scuole del paese di carattere umanitario-solidale; dei beni



paesaggistici e del patrimonio mediante la partecipazione al FAI e delle attività culturali (teatro, cinema, convegni....)anche in modalità on -line;

d. sviluppo delle competenze digitali degli studenti, attraverso corsi CISCO ( Connessi e sicuri, Cybersecurity Imprenditoria digitale etc... ) e l'utilizzo critico e consapevole dei social network;

e. rafforzamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio prevedendo un potenziamento dell'organico mediante un insegnante di informatica;

f. prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, del bullismo e cyberbullismo con misure formative e informative attraverso la partecipazione a webinar, #cuoriconnessi attività svolte in collaborazione con la Polizia di stato promosse per sensibilizzare gli alunni contro il Cyberbullismo; partecipazione a laboratori formativi, proposti dal SerD di Matera, da parte dei docenti e relativa erogazione all'interno delle classi. I laboratori riguardano: Il rischio accettabile e apprendere dalle emozioni.

g. incontri pomeridiani in presenza e/o in DDI con gruppi di alunni per potenziamento e/o recupero delle competenze;

h. partecipazione a concorsi, bandi, incontri con esperti e altre attività, in presenza e on line, proposte anche in itinere nell'anno scolastico e finalizzate alla promozione delle competenze e valorizzazione del merito degli alunni ;

i. alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano attraverso l'utilizzo dei docenti a disposizione nell'organico;

l. definizione di un sistema di orientamento.

#### **OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA**

1 ) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

2 ) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- 3 ) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4 ) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5 ) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6 ) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7 ) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8 ) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9 ) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10 ) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione,





dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11 ) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12 ) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13 ) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

14 ) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

15 ) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

16 ) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

17 ) definizione di un sistema di orientamento

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

### ❖ PERCORSO ITCG

#### **Descrizione Percorso**

Il miglioramento delle attività dell'Istituto prevede:

- Creare un gruppo stabile di ricerca-azione sull'innovazione metodologica e didattica a supporto dell'Elaborazione di diverse tipologie di dati conoscitivi di una progettazione didattica condivisa ;
- Creare la banca dati dei curricula delle professionalità presenti nell'Istituto;



- Migliorare il sistema di comunicazione interna ed esterna attraverso l'elaborazione di un piano di comunicazione
- Migliorare l'interazione fra alunni stranieri e relative famiglie inserendo nel curriculum dell'autonomia corsi specifici di lingua straniera al fine di attivare l'inclusione in toto nella realtà sia scolastica che sociale .

**"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"**

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

**"Obiettivo:"** Elaborazione di una progettazione didattica condivisa (curricolo per competenze, rubriche di valutazione, prove esperte).

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento competenze trasversali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano e di matematica e lingua inglese.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Innalzare la competenza multilinguistica attraverso il conseguimento di certificazioni linguistiche.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziamento delle competenze digitali

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Maggiore aderenza del curriculum scolastico alle istanze del mondo del lavoro.



» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Potenziamento prerequisiti richiesti per l'accesso agli studi universitari

**"Obiettivo:"** Creare un gruppo stabile di ricerca-azione sull'innovazione metodologica e didattica.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento competenze trasversali.

**"Obiettivo:"** Riorganizzazione della progettazione didattica tramite UDA interdisciplinari.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento competenze trasversali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO**

**"Obiettivo:"** Strutturazione dell'orario in funzione dei bisogni degli studenti.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento competenze trasversali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano e di matematica e lingua inglese.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE**

**"Obiettivo:"** Individuare percorsi di apprendimento personalizzati e/o individualizzati.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento competenze trasversali.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Maggiore aderenza del curriculum scolastico alle istanze del mondo del lavoro.

**"Obiettivo:"** Progettazione di attività di sostegno, sia linguistico che culturale, per gli alunni stranieri che frequentano il nostro Istituto

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento competenze trasversali.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Innalzare la competenza multilinguistica attraverso il conseguimento di certificazioni linguistiche.



» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Potenziamento delle competenze digitali

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Maggiore aderenza del curriculum scolastico alle istanze del mondo del lavoro.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Potenziamento prerequisiti richiesti per l'accesso agli studi universitari

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO**

**"Obiettivo:"** Migliorare la comunicazione dell'offerta formativa nelle attività di orientamento in ingresso in modo da rendere più consapevole la scelta.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento competenze trasversali.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Maggiore aderenza del curriculum scolastico alle istanze del mondo del lavoro.

**"Obiettivo:"** Programmare incontri tra scuola e Università attraverso l'intermediazione dell'Ufficio Tecnico operante nella scuola

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**



Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento competenze trasversali.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE**

**"Obiettivo:"** Formazione permanente e condivisa del personale docente.

**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento competenze trasversali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano e di matematica e lingua inglese.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Innalzare la competenza multilinguistica attraverso il conseguimento di certificazioni linguistiche.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Maggiore aderenza del curriculum scolastico alle istanze del mondo del lavoro.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

**"Obiettivo:"** Rafforzare le relazioni con enti, istituzioni e associazioni.



**"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"**

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Maggiore aderenza del curriculum scolastico alle istanze del mondo del lavoro.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GRUPPO RICERCA-AZIONE**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	ATA	Consulenti esterni
	Studenti	
	Genitori	

**Responsabile**

Ds e collaboratori del Ds

**Risultati Attesi**

Repository di Istituto da cui ciascun docente può trarre informazioni aggiornate.

**ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: BANCA DATI CURRICULUM**

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA

**Responsabile**

DS e DSGA

### Risultati Attesi

Banca dati curriculum professionalità interne alla scuola.

### ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SISTEMA DI COMUNICAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/08/2022	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
	Stakeholder del territorio	Consulenti esterni
		Associazioni

### Responsabile

DS e Team Digitale

### Risultati Attesi

Efficacia e tempestività delle comunicazioni. Dematerializzazione e conservazione della documentazione digitale. Interazione e apertura dell'Istituto con e al territorio.

## PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

### SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Attuazione di un modello organizzativo reticolare, condivisibile e accessibile mediante una comunicazione diretta attraverso la piattaforma Google Workspace, e-mail, social-network.





Realizzazione di ambienti di apprendimento laboratoriali e cooperativi con l'utilizzo delle tecnologie didattiche quali APP dedicate all'apprendimento delle discipline previste nei curricula di indirizzo, nonché e-book.

Avviare gli studenti all' utilizzo della realtà virtuale al fine di rendere la didattica maggiormente coinvolgente e gli studenti protagonisti e costruttori al tempo stesso del loro processo di apprendimento. Abituare gli alunni all'utilizzo di software specifici presenti nelle aziende attraverso l'acquisto del software di Economia Aziendale KIT BPOINT per adempimenti finanziari-contabili.

## ❖ AREE DI INNOVAZIONE

### **PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Sperimentazione di procedure non formali relative al processo insegnamento/apprendimento, basate su valori condivisi quali l'inclusione, la personalizzazione dell'intervento educativo, la diffusione di un modello collaborativo di formazione.

Codificazione delle procedure e implementazione delle stesse nelle discipline curriculari.

Divulgazione e invito alla condivisione di eventuali procedure vincenti.

Didattica per competenze e programmazione per UDA intendendo la stessa come percorsi interdisciplinari in continua evoluzione aperta anche a sviluppi inattesi e a riconsiderazioni in itinere dei contenuti e dell'ampliamento del ventaglio di competenze programmate.

### **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

Basare il processo di valutazione sull'osservazione dei comportamenti e degli stili di apprendimento non necessariamente legati a una prova di verifica.

Tener conto della capacità di esprimere se stessi anche con modalità non previste dal compito.



Considerare anche la comunicazione non verbale e l'espressione emotiva dell'apprendimento.

Usare in modo combinato i parametri di valutazione interna con quelli esterni ridimensionando o enfatizzando gli uni in relazione agli altri.

### **RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**

1. Rete RICMA: Rete Nazionale di scopo per gli Istituti Tecnici Trasporti e Logistica nel settore Aeronautico per la conduzione del mezzo aereo che riunisce tutte le scuole italiane aeronautiche con l'opzione conduzione del mezzo aereo nuove sinergie e nuove opportunità per la formazione aeronautica in Italia.
  2. Rete Europe Direct di Matera il cui scopo è quello di avvicinare l'Europa ai cittadini e alla loro realtà quotidiana, la Commissione Europea dispone di una rete informativa di 400 centri in tutti i paesi dell'UE.
  3. Rete degli Istituti Tecnici del Turismo Nazionale
  4. Rete Terzo Paradiso: Terzo Paradiso (Pistoletto2003) rappresenta la fusione fra il primo e il secondo paradiso. Il primo è quello in cui gli esseri umani erano totalmente integrati nella natura. Il secondo è il paradiso artificiale, sviluppato dall'intelligenza umana, fino alle dimensioni globali raggiunte oggi con la scienza e la tecnologia, fatto di bisogni, prodotti e comodità artificiali. Un mondo che, con progressione esponenziale, ingenera, parallelamente agli effetti benefici, processi irreversibili di degrado e consunzione del mondo naturale. Il Terzo Paradiso è la terza fase dell'umanità, che si realizza nella connessione equilibrata tra l'artificio e la natura. Questo significa immaginare e lavorare per il passaggio a uno stadio inedito della civiltà planetaria, indispensabile per assicurare al genere umano la propria sopravvivenza, riformando i principi e i comportamenti etici che guidano la vita comune assumendosi una personale responsabilità nella visione globale".
- Obiettivi formativi-acquisire competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica come descritte ed declinate dal Dig Comp 2.1 attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza di diritti e dei doveri di ciascuno -conoscere e gestire le diverse fasi del lavoro challeng based anche attraverso l'utilizzo di open data



e di piattaforme open -reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata ,sia nell'ambito scientifico e tecnologico che in quello umanistico e sociale-essere protagonisti del cambiamento culturale e sociale per la conoscenza e la realizzazione degli obiettivi dell'Agenda2030-tradurre la competenza digitale in percorsi che abbiano al centro tanto l'arte quanto le STEAM fondendo i processi di apprendimento nel senso della trasversalità.

**PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:**

<b>Rete Avanguardie educative</b>	<b>Altri progetti</b>
Avanguardie educative TEAL	E-twinning
Avanguardie educative APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO	Erasmus +
Avanguardie educative DEBATE	
Avanguardie educative DIDATTICA PER SCENARI	
Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM	
Avanguardie educative SPACED LEARNING	
Avanguardie educative AULE LABORATORIO DISCIPLINARI	
Avanguardie educative USO FLESSIBILE DEL TEMPO (EX - COMPATTAZIONE DEL CALENDARIO SCOLASTICO)	
Avanguardie educative DENTRO/FUORI LA SCUOLA	
Avanguardie educative ICT LAB	

# L'OFFERTA FORMATIVA

## TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

**SECONDARIA II GRADO** - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

I.T.C.G. "L. OLIVETTI"- CORSO SERALE

MTTD06050R

### A. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## **B. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.

- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.

- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

**SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI**

ISTITUTO/PLESSI	CODICE SCUOLA
I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"-MT	MTTD06000B
CASA CIRCONDARIALE "L.OLIVETTI"-MATERA	MTTD06001C

**A. TURISMO**
**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.



- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni

funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## **B. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

### **C. COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

#### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale,

critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.

- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni

più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.

- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti

di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al

risparmio energetico nell'edilizia.

- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

#### **D. CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE**

##### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente



informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- identificare, descrivere e comparare tipologie e funzioni di mezzi e sistemi nel trasporto aereo.
- controllare e gestire il funzionamento dei diversi componenti dell'aeromobile e intervenire in fase di programmazione della manutenzione.
- interagire con i sistemi di assistenza, sorveglianza e monitoraggio del traffico aereo e gestire le relative comunicazioni.
- gestire in modo appropriato gli spazi dell'aeromobile e organizzare i servizi di carico e scarico, di sistemazione delle merci e dei passeggeri.
- gestire l'attività di trasporto aereo tenendo conto delle interazioni con l'ambiente esterno (fisico e delle condizioni meteorologiche) in cui viene espletata.
- organizzare il trasporto in relazione alle motivazioni del viaggio ed alla sicurezza degli spostamenti.
- cooperare nelle attività aeroportuali per la gestione delle merci, dei servizi tecnici e dei flussi passeggeri in partenza ed in arrivo.
- operare nel sistema qualità, nel rispetto delle normative sulla sicurezza (safety e security) nel trasporto aereo.

## **E. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING**

**Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

**Competenze specifiche:**



competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per r

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati

strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali

riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

## **F. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti

e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le

lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo

- riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica è previsto per ciascun anno di corso, un minimo di n.ore 33

**ALLEGATI:**

CURRICOLO DI ISTITUTO DI ED. CIVICA A\_ S\_ 21\_22.pdf

## Approfondimento

La Commissione Ed. Civica della nostra scuola attraverso la formazione ha progettato il curriculum di Istituto di Ed. Civica scandito per anno di corso frequentato. Nel corso di formazione i responsabili di ed. civica delle singole classi hanno creato UDA da sottoporre all'attenzione del consiglio di pertinenza per il relativo svolgimento.

### CURRICOLO DI ISTITUTO

**NOME SCUOLA**

I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"-MT (ISTITUTO PRINCIPALE)

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO****❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Si fa riferimento alle linee guida relative al profilo in uscita dei diversi indirizzi riconoscendo al curriculum autonomia formativa e rigore scientifico essendo esso in grado di adattarsi ai contesti e agli stili di approfondimento e di stimolare procedure di osservazione sistematica sulle conoscenze e procedure di misurazione/valutazione. L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Esso presenta due articolazioni : - "Sistemi informativi aziendali", per sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla

valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica; -Relazioni Internazionali per il marketing per acquisire competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. • l'indirizzo "Turismo" integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa turistica. Esso intende promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica. L'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" persegue lo sviluppo di competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali; L'indirizzo "Trasporti e Logistica" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze per intervenire nelle molteplici attività del settore dei trasporti. L'indirizzo prevede tre articolazioni: Costruzione del mezzo, Conduzione del mezzo, Logistica. L'identità dell'indirizzo è riferita alle attività professionali inerenti il mezzo di trasporto come struttura fisica, la sua costruzione, il mantenimento in efficienza, le sue trasformazioni strutturali e l'assistenza tecnica, la conduzione dello stesso e il supporto agli spostamenti nonché l'organizzazione della spedizione sotto il profilo economico e nel rispetto dell'ambiente.

#### ❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

Posto che l'educazione civica come materia trasversale richiede un approccio olistico e tiene conto della dimensione cognitiva, affettiva ed operativa e mira a far raggiungere agli studenti : 1.Una sicura padronanza degli alfabeti di base e del valore etico e formativo delle discipline; 2.Lo sviluppo di competenze trasversali e softskills: modi di pensare, di ragionare, pensiero critico; 3.la promozione di comportamenti sociali e civici; 4.La conoscenza della Costituzione e delle Istituzioni, dei principi ad essa sottesi, della sua attualità, la valutazione formativa, coerente con gli obiettivi di apprendimento



e con i traguardi di sviluppo delle competenze, va declinata in una serie di prove e di strumenti valutativi quali test, questionari, compiti di prestazione e progetti sulla base di indicatori e su repertori di rubriche condivise. Le Rubriche di valutazione rappresentano uno strumento che : individua le dimensioni(aspetti importanti) per descrivere, secondo una scala di qualità (avanzato o eccellente, medio,base/ essenziale, parziale), una competenza. evidenzia ciò che lo studente “sa fare con ciò che sa” e non ciò che gli manca cioè quanto e come si è appreso. •Utilizza criteri oggettivi, condivisi, predefiniti, pubblici •Educa gli studenti all’autovalutazione •Motiva al successo e migliora l’autostima Molto utile appare altresì, fornire agli studenti strumenti di autovalutazione con differenti funzioni da quella di controllare all’istante il proprio modo di partecipare e di essere nel contesto in cui si opera, a quella di far riflettere lo studente sulle proprie risorse personali, sugli strumenti e le procedure che ha attivato per eseguire il compito assegnatogli.

## ❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

### Curricolo verticale

1. Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore economico Il profilo dei percorsi del settore economico si caratterizza per la cultura tecnico-economica riferita ad ampie aree: l'economia, l'amministrazione delle imprese, la finanza, il marketing, l'economia sociale e il turismo. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, conoscono le tematiche relative ai macrofenomeni economico-aziendali, nazionali ed internazionali, alla normativa civilistica e fiscale, ai sistemi aziendali, anche con riferimento alla previsione, organizzazione, conduzione e controllo della gestione, agli strumenti di marketing, ai prodotti/servizi turistici. In particolare, sono in grado di: - analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; - riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; - riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; - analizzare, con l'ausilio di strumenti matematici e informatici, i fenomeni economici e sociali; - orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale; - intervenire nei sistemi aziendali con riferimento a previsione, organizzazione, conduzione e controllo di gestione; - utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; - distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali; - agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua

innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico; - elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente dati aziendali con il ricorso a strumenti informatici e software gestionali; - analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti. 2. Profilo culturale e risultati di apprendimento dei percorsi del settore tecnologico Il profilo del settore tecnologico si caratterizza per la cultura tecnico-scientifica e tecnologica in ambiti ove interviene permanentemente l'innovazione dei processi, dei prodotti e dei servizi, delle metodologie di progettazione e di organizzazione. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di: - individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali; - orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine; - utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi; - orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio; - intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo; - riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi; - analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita; - riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali; - riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

Attraverso i saperi che scaturiscono da contesti di apprendimento motivanti, si costruiscono percorsi ed esperienze che entrano nel vissuto degli studenti ed esaltano le loro capacità personali e sociali e le loro abilità.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Consapevole padronanza di conoscenze, abilità, capacità personali, relazionali e metodologiche agite attraverso intenti autonomi e responsabili, scelte sostenibili e solidali, ispirate a valori e principi universali sanciti a livello sovranazionale e costituzionale.



### **Insegnamenti opzionali**

Educazione ai diritti umani. (Sperimentazione per alcune classi campione dell'istituto.)

---

#### **NOME SCUOLA**

CASA CIRCONDARIALE "L.OLIVETTI"-MATERA (PLESSO)

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

##### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

Assume particolare rilevanza nel percorso didattico l'obiettivo di integrazione e l'attenzione alla persona nel contesto di riferimento.

##### **❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

#### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo dà fondamentale importanza al tema della cittadinanza che attraverserà tutte le discipline attraverso la valorizzazione dell'educazione delle lingue, del pensiero matematico, computazionale e digitale.

---

#### **NOME SCUOLA**

I.T.C.G. "L. OLIVETTI"- CORSO SERALE (PLESSO)

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

##### **❖ CURRICOLO DI SCUOLA**

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

---

## PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### ❖ **CONOSCIAMO LE IMPRESE E IL TERRITORIO**

#### **Descrizione:**

Il percorso PCTO intende:

- **FINALITÀ**
  - Realizzare la funzione di raccordo fra sistema formativo e sistema economico produttivo.
  - Coinvolgere tutto il sistema formativo nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento con adeguato coordinamento.
  - Realizzare forme concrete di cooperazione tra scuola e aziende per una comune progettazione delle attività.
  - Prevenire il rischio di abbandono scolastico.

#### **OBIETTIVI DEL PROGETTO**

- Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze di cittadinanza.
- Favorire l'acquisizione di capacità relazionali, valorizzare e stimolare le potenzialità lavorative degli studenti.
- Favorire elementi di orientamento professionale e rafforzare la figura professionale in uscita.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Professionisti, esperti del mondo del lavoro, risorse interne

#### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Questionari di monitoraggio, relazione dello studente, scheda di valutazione del tutor scolastico, scheda di valutazione degli esperti, Griglie di valutazione su competenze specifiche e trasversali. Documentazione valida e condivisa dal Consiglio di classe per la valutazione delle competenze acquisite nelle diverse discipline

### **❖ ENTRIAMO E OPERIAMO IN AZIENDA**

#### **Descrizione:**

Il percorso PCTO intende:

- **FINALITÀ**
  - Realizzare la funzione di raccordo fra sistema formativo e sistema economico produttivo.
  - Coinvolgere tutto il sistema formativo nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento con adeguato coordinamento.
  - Realizzare forme concrete di cooperazione tra scuola e aziende per una comune progettazione delle attività.
  - Prevenire il rischio di abbandono scolastico.

#### **OBIETTIVI DEL PROGETTO**

- - Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze di cittadinanza.
  - Favorire l'acquisizione di capacità relazionali, valorizzare e stimolare le potenzialità lavorative degli studenti.
  - Favorire elementi di orientamento professionale e rafforzare la figura professionale in uscita.

#### **MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

**SOGGETTI COINVOLTI**

- Professionisti, esperti del mondo del lavoro, risorse interne, enti pubblici, associazioni, imprese

**DURATA PROGETTO**

Annuale

**MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Questionari di monitoraggio, relazione dello studente, scheda di valutazione del tutor scolastico, scheda di valutazione degli esperti, Griglie di valutazione su competenze specifiche e trasversali. Documentazione valida e condivisa dal Consiglio di classe per la valutazione delle competenze acquisite nelle diverse discipline

**❖ PROGETTIAMO IL FUTURO****Descrizione:**

Il percorso PCTO intende:

- **FINALITÀ**
  - Realizzare la funzione di raccordo fra sistema formativo e sistema economico produttivo.
  - Coinvolgere tutto il sistema formativo nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento con adeguato coordinamento.
  - Realizzare forme concrete di cooperazione tra scuola e aziende per una comune progettazione delle attività.
  - Prevenire il rischio di abbandono scolastico.

**OBIETTIVI DEL PROGETTO**

- - Favorire la maturazione e l'autonomia dello studente e l'acquisizione delle competenze di cittadinanza.
  - Favorire l'acquisizione di capacità relazionali, valorizzare e stimolare le potenzialità lavorative degli studenti.
  - Favorire elementi di orientamento professionale e rafforzare la figura professionale in uscita.

**MODALITÀ**

- PCTO presso Struttura Ospitante
- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### **SOGGETTI COINVOLTI**

- Professionisti, esperti del mondo del lavoro, risorse interne, enti pubblici, associazioni, imprese

### **DURATA PROGETTO**

Annuale

### **MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**

Questionari di monitoraggio, relazione dello studente, scheda di valutazione del tutor scolastico, scheda di valutazione degli esperti, Griglie di valutazione su competenze specifiche e trasversali. Documentazione valida e condivisa dal Consiglio di classe per la valutazione delle competenze acquisite nelle diverse discipline.

## **INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE**

### **❖ CISCO IT ESSENTIALS: PC HARDWARE AND SOFTWARE**

Il progetto è un'attività curriculare consolidata nel corso SIA nell'ambito dell'Offerta Formativa già da alcuni anni, in quanto il nostro istituto è una delle CISCO Academy nate nelle scuole italiane nel corso degli ultimi anni, al fine di offrire percorsi di certificazione riconosciuti in ambito professionale. Gli esami di certificazione sono sostenuti presso il nostro centro in quanto sono presenti istruttori CISCO certificati. Le lezioni sono integrate nell'offerta curriculare e sono tenute da docenti di discipline tecnico - scientifiche con certificazione di istruttore CISCO. Il corso si articola in lezioni in presenza tenute dagli istruttori e in attività di studio individuale su piattaforma di apprendimento online CISCO. Le lezioni sono articolate in 12 moduli che riguardano le competenze di base hardware, sistemi operativi e reti di telecomunicazione per la gestione di sistemi di elaborazione. Ogni modulo è validato tramite il superamento di un esame su piattaforma digitale. Il superamento degli esami di fine modulo permette

l'accesso all'esame di certificazione finale.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche: nello specifico si vogliono incrementare le specifiche competenze nell'ambito dell'Information technology. Acquisizione professionale di una certificazione informatica riconosciuta in ambito europeo.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

#### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica

#### ❖ **"I-CARE" EDUCAZIONE AI DIRITTI UMANI**

Formazione e autoformazione in materia di diritti umani (evoluzione storica, fonti, violazioni) implementata nelle diverse discipline. Scelte progettuali e decisioni condivise in merito alle buone pratiche, applicate alle diverse aree del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Divulgazione di buone pratiche tra pari. Acquisizione o preparazione e divulgazione di materiali utili in materia di diritti umani e di pacchetti formativi per il contrasto al bullismo e a ogni atteggiamento discriminatorio. Raccordo con associazioni attive sul territorio in materia di diritti umani. Sperimentazione dell'ora diritti umani nel curriculum. Interventi di soggetti esterni esperti e/o coinvolti nelle tematiche attinenti.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Ridurre l'abbandono scolastico. Potenziare l'inclusione scolastica valorizzando le differenze. Educare alla multiculturalità, alla pace, al rispetto di sé e degli altri, al rispetto dell'ambiente. Contrastare il fenomeno del bullismo nelle sue differenti manifestazioni. Riconoscere tempestivamente i segnali di comportamenti aggressivi e fattori di rischio svalutativo ed intervenire con percorsi personalizzati che, facendo leva sui punti di forza, assegnino compiti e ruoli coerenti alle scelte e alle peculiarità degli studenti, consentendo in tal modo una rimotivazione e una nuova considerazione di sé basata sull'esperienza del successo in ambiente cooperativo. "Provocare il successo in piccoli compiti facendo acquisire consapevolezza del perché e



del come esso è stato ottenuto. Cosa lo ha consentito, cosa lo ostacola.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno ed esperto esterno.

Classi aperte verticali

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Laboratorio per i diritti umani
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Magna  
Aula generica

### Approfondimento

Il progetto prevede la sperimentazione, in alcune classi campione, dell'ora curriculare di "educazione ai diritti umani", disciplina nella quale confluiscono vari interventi educativi quali l'educazione alla legalità, alle pari opportunità, all'affettività, l'educazione ambientale. Il progetto prevede altresì ore extracurricolari pomeridiane (50). Le attività vengono prevalentemente svolte nel laboratorio dei diritti umani, un ambiente di apprendimento non tradizionale poiché la metodologia dell'insegnamento prevede una diversa gestione dei tempi e degli spazi. Il progetto inoltre, vista la sua complessità e soprattutto per quanto attiene agli interventi di contrasto al bullismo e al cyberbullismo richiede l'utilizzo di un docente di supporto con l'utilizzo di ore di potenziamento. Riguardo alla lotta contro ogni forma di bullismo, il progetto contribuisce alla realizzazione delle azioni predisposte dall'istituto secondo le disposizioni legislative in materia (L.29.05.2017 n.71) in particolare per quanto attiene alla divulgazione di strumenti di prevenzione.

#### ❖ APPRENDISTI CICERONI FAI (FONDO AMBIENTE ITALIANO) GIORNATE FAI DI PRIMAVERA 2022

Preparazione di incontri e partecipazione a lavori di gruppo volti ad acquisire le

informazioni utili alla produzione di materiale multimediale sulla conoscenza del territorio. attività di gruppo e individuali. Partecipazione a conferenze/seminari Attività di guida sul campo per GIORNATE PRIMAVERA FAI Oltre alla conoscenza degli aspetti culturali del singolo bene da presentare nelle giornate indicate dal FAI si potenzierà la conoscenza del territorio cittadino. Attività IN AULA Breve descrizione: elaborazione del percorso formativo con esperto esterno FAI e/o volontariato FAI e consegna materiali agli allievi e conoscenza patrimonio, presentazione anche in lingue straniere. Attività : SOPRALLUOGHI E VISITE Breve descrizione: gestione di relazioni con il contesto in cui si svilupperà l'esperienza di Cicerone Attività: Attività di CICERONI IN LOCO Breve descrizione: nelle Giornate FAI coinvolgimento diretto degli allievi come guide sul sito FAI Attività: PRODUZIONE LAVORO MULTIMEDIALE E CONSEGNA ATTESTATI Breve descrizione: raccolta materiale fotografico e video e realizzazione prodotto dell'esperienza Prodotti finali: LAVORO MULTIMEDIALE: Realizzazione di foto e video che documentano l'esperienza. Conseguimento ATTESTATO FAI - Evento in istituto con la DELEGAZIONE FAI per mostrare prodotto multimediale e consegna attestati.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire la conoscenza della realtà del territorio e rafforzare il senso di appartenenza al territorio. Per individuare le opportunità nascoste, svelare segreti e vivere esperienze fuori dal comune da proporre a potenziali turisti amanti dell'insolito.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni ed esperti esterni

Classi aperte verticali

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Siti di interesse culturale individuate dal FAI  
nelle diverse occasioni

❖ **Aule:**

Magna  
Aula generica





## SISTEMI DI POSIZIONAMENTO SATELLITARE GPS E GALILEO

Il progetto prevede 20 incontri, ciascuno della durata di due ore, in orario pomeridiano, realizzate dal docente in organico dell'Istituto, nel laboratorio di Navigazione Aerea e, successivamente, una visita guidata presso il centro di Geodesia Spaziale "G. Colombo".

### Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondimento del funzionamento dei sistemi satellitari americano (GPS) ed europeo (GALILEO) Potenziare le conoscenze concernenti le costellazioni di satelliti e l'uso dei software per la simulazione del monitoraggio di aree con elevato inquinamento radioelettrico. Favorire la conoscenza dei calcoli necessari per determinare i parametri caratteristici di una costellazione di satelliti.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

#### Risorse Materiali Necessarie:

##### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
Informatica

##### ❖ CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO

Organizzazione e realizzazione di tornei d'istituto, partecipazione alle manifestazioni provinciali e regionali dei GSS organizzati dall' U.S.R. di Basilicata. Attività di: ATLETICA LEGGERA-PALLAVOLO-BEACH VOLLEY-PALLACANESTRO-CALCIO a 5 -ORIENTEERING-TRIAL-O-TENNIS-TAVOLO Orienteering.

### Obiettivi formativi e competenze attese

L'attività si propone di suscitare o consolidare negli allievi/e la consuetudine allo svolgimento e alla pratica delle attività sportive e al movimento, considerate come fattore di formazione e di crescita civile e sociale dell'individuo. Avviamento alla pratica sportiva; Prevenzione dei paramorfismi giovanili; Acquisizione di nuovi schemi motori, educazione e affinamento del senso ritmico con particolare riferimento all'attività di gruppo ed al movimento finalizzato; Sviluppare autonomia e responsabilità coinvolgendo gli allievi nella organizzazione e gestione di manifestazioni sportive Prevenzione della dispersione scolastica e del disagio giovanile; Preparazione ai Giochi sportivi studenteschi annuali; Educazione

all'ambiente naturale.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interni/esterni

#### Risorse Materiali Necessarie:

##### ❖ Strutture sportive:

Calcetto

Palestra

Orienteering

## Approfondimento

Il campo di calcetto rappresenta una risorsa esterna.

### ❖ ORIENTAMENTO

L'orientamento è sempre più un processo continuo che segue l'individuo lungo l'intero arco della vita e riguarda soprattutto i giovani. L'orientamento è inteso come modalità educativa permanente, volta alla promozione dello sviluppo della persona e dell'inserimento attivo nel mondo del lavoro e della vita sociale, rispettando la libertà delle scelte individuali. Attività previste: Seminari di informazione proposti dai diversi atenei per gli studenti in uscita; Seminari, incontri e attività laboratoriali rivolti agli studenti della scuola secondaria di primo grado; Seminari e incontri per gli studenti interni del primo biennio per un ulteriore orientamento e ri-orientamento.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

favorire una riflessione sulle proprie potenzialità per valorizzare i propri punti forza ed identificare le aree di miglioramento; fornire strumenti ed informazioni per il potenziamento di abilità decisionali; favorire la costruzione di un progetto professionale per il futuro.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed esperti esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:**
  - Con collegamento ad Internet
  - Disegno
  - Informatica
  - Lingue
  - Meccanico
  - Multimediale
- ❖ **Aule:**
  - Magna
  - Proiezioni

**❖ ERASMUS +-SCAMBIO CULTURALE - INTERNAZIONALIZZAZIONE**

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche in termini di relazione e comunicazione. Rafforzare le competenze linguistiche e di cittadinanza utili al superamento di pregiudizi e stereotipi con: seminari di informazione on line; incontri e attività laboratoriali rivolti agli studenti con scuole partner straniere; incontri in presenza su territorio nazionale e internazionale.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

favorire: la conoscenza dell' "altro" attraverso la condivisione di esperienze nuove e comuni; la costruzione di un futuro progetto professionale. Scambio con .....

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Docenti interni ed esperti esterni

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:**
  - Con collegamento ad Internet
  - Informatica
  - Lingue
  - Multimediale
- ❖ **Biblioteche:**
  - Informatizzata
- ❖ **Aule:**
  - Magna

## Proiezioni

### ❖ **ACCOGLIENZA CLASSI PRIME IN AULA E FUORI AULA-LET'S STAY TOGETHER 1-LET'S STAY TOGETHER 2.**

La crisi che ha colpito il nostro Paese a seguito della pandemia Covid-19 ha richiesto un forte impegno alle scuole italiane, a tutto il personale scolastico, agli studenti e alle famiglie per garantire continuità al processo formativo. La scuola italiana ha dimostrato capacità di adattamento e di riorganizzazione ma ora è ora necessario recuperare ciò che più di ogni altra cosa è mancata agli alunni: la dimensione sociale e il confronto con i propri coetanei. Lo scopo è ridurre le disuguaglianze sociali e superare le criticità legate all'accentuarsi delle distanze sociali che si possono essere verificate a seguito della pandemia, che, se non contrastate, rischiano anche di acuire fenomeni legati alla dispersione scolastica. Pertanto la scuola intende promuovere iniziative per l'aggregazione, la socialità e la vita di gruppo degli studenti, nel rispetto delle norme sulle misure di sicurezza anti-Covid vigenti, con attività all'aria aperta in un contesto naturale in modalità di campo scuola che consentano di creare un vero spirito di appartenenza ad un gruppo affiatato senza processi di omologazione e attraverso il contributo delle diverse soggettività. Il campo-scuola è proposto alle classi prime per il mese di settembre dove saranno previste: attività sportive, ambientaliste, di scoperta dei luoghi presso strutture ospitanti organizzate del territorio.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

conoscersi, superare pregiudizi e collaborare insieme per la realizzazione di un obiettivo comune; Instaurare un clima favorevole alla vita di relazione per consentire agli alunni di esprimere a livello individuale e di gruppo emozioni e creatività; attivare atteggiamenti di ascolto e di sviluppare il senso del rispetto di sé e degli altri, attraverso attività ludiche di gruppo.

#### **DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Docenti interni ed esperti esterni

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Strutture sportive:**

## Orienteering

### ❖ RECUPERO /POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO

Attività di sportello, da ottobre a maggio (su prenotazione degli allievi previa indicazione dei docenti), fruibile da tre fino a un massimo di 5 studenti. Corsi di recupero fine anno scolastico. Corsi di potenziamento e accompagnamento agli esami di Stato.

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Ridurre il numero di debiti conseguiti dagli allievi in sede di valutazione intermedia e finale. Capacità di superare le difficoltà incontrate nello sviluppo del percorso scolastico.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

#### Risorse Materiali Necessarie:

##### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

##### ❖ Biblioteche:

Classica

Informatizzata

### ❖ CERTIFICAZIONI EUROPEE DI LINGUA STRANIERA (CORSO CAMBRIDGE, CORSO DELF E CFP, CORSO DELE)

Preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche EQF attraverso la frequenza di corsi di preparazione agli esami di certificazione – livello B1/B2

#### Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le competenze linguistiche. Acquisire competenze linguistiche spendibili a livello universitario e nel mondo del lavoro attraverso diplomi di certificazione di lingua straniera.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

esperti interni ed esterni

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet  
 Informatica  
 Lingue  
 Multimediale

 ❖ **SPETTACOLI TEATRALI ORIGINALI IN LINGUA FRANCESE, INGLESE E SPAGNOLO.**
**SPETTACOLI TEATRALI**

Percorso completo e multidisciplinare di integrazione e approfondimento dello studio della lingua francese . Analisi di un'opera originale scritta da un regista madrelingua appositamente per gli studenti italiani che culmina con spettacolo teatrale musicale, motivante e originale. Tempi : in attività curriculari prima dello spettacolo 2. Fase: VISIONE Dello Spettacolo lo spettacolo costruisce un ponte tra i valori universali delle opere classiche e i temi sociali della realtà di oggi inseriti in un contesto europeo in piena trasformazione . Spettacolo in sinergia con storia, letteratura, cittadinanza attiva. Partecipazione ad altri spettacoli teatrali in lingua inglese, spagnola (e italiana)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare le competenze linguistiche orali e scritte di comprensione e produzione. Sviluppare un maggior interesse per la cultura del paese del quale si studia la lingua. Motivare all'apprendimento di una lingua straniera.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

esperti interni ed esterni

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Aule:**

Teatro



## ATTIVITÀ DI VISITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO E ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA E USCITA

Visite didattiche, viaggi di istruzione, viaggi di integrazione di indirizzo, visite e seminari orientativi, su territorio locale, nazionale e internazionale.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in termini di relazione e comunicazione.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

esperti interni ed esterni

#### Risorse Materiali Necessarie:

### ❖ SBULLONIAMOCI. AZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO.

Formazione gruppo di lavoro docenti formati. Monitoraggio del fenomeno. Ricerca, preparazione e somministrazione di strumenti di osservazione, prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo. Adozione e divulgazione di buone pratiche. Attivazione sportello per studenti e genitori gestito da docenti del team in ore di potenziamento con supporto di psicologo scolastico in casi di particolare complessità. Incontri con polizia di stato e magistrati.

### Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire, riconoscere e contrastare episodi di bullismo e cyberbullismo. Migliorare il rendimento scolastico e prevenire la dispersione. Favorire la conoscenza di sé e potenziare il rispetto, l'accettazione e la solidarietà verso gli altri. potenziare il rapporto con le famiglie.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno.

#### Risorse Materiali Necessarie:

### ❖ Laboratori:

Multimediale

Laboratorio per i diritti umani

### ❖ CONTRASTO ALLE DEVIANZE.



Laboratori in collaborazione con il SER.D

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Consapevolezza e riduzione delle situazioni a rischio .

**DESTINATARI**

Gruppi classe

Classi aperte verticali

**Risorse Materiali Necessarie:**

❖ **Laboratori:** Laboratori mobili multimediali

❖ **Aule:** Aula generica

**❖ PROGETTO AREA A RISCHIO**

Attività di recupero e potenziamento mediante sportello di consulenza e lezioni svolte con metodologie innovative (classe capovolta, cooperative learning)

**Obiettivi formativi e competenze attese**

L'obiettivo principale è quello di affrontare in maniera "sinergica" il problema della dispersione scolastica e dell' integrazione scolastica, mettendo in piedi una serie di iniziative di diversa natura: attività di orientamento e/o ri-orientamento, aggregative-socializzanti, ludico-ricreative, di rafforzamento della motivazione e delle competenze, nonché attività di sensibilizzazione sui temi legati al disagio rivolte alle famiglie e attività di formazione dei docenti.

**RISORSE PROFESSIONALI**

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:****❖ ETWINNING GEMELLAGGI VIRTUALI**

ETwinning è la più grande community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole. Nata nel 2005 su iniziativa della Commissione Europea e attualmente tra le azioni del Programma Erasmus+ 2014-2020, eTwinning si realizza



attraverso una piattaforma informatica che coinvolge i docenti e le classi facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, veloce e sicuro, sfruttando le potenzialità del web per favorire un'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni.

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

L'azione è il tramite per aprirsi ad una nuova didattica basata sulla progettualità, lo scambio e la collaborazione, in un contesto multiculturale e con numerose opportunità di formazione e riconoscimento di livello internazionale.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

#### **Risorse Materiali Necessarie:**

##### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
 Informatica  
 Laboratori mobili multimediali

##### ❖ Biblioteche:

Informatizzata

##### ❖ Aule:

Magna

##### ❖ **EDU.FIN**

L'educazione finanziaria è una competenza indispensabile per diventare cittadini consapevoli ed è una urgenza didattica segnalata anche dall'OCSE, Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico che si occupa di monitorare il livello di alfabetizzazione finanziaria dei giovani di tutta Europa. Oggi grazie al digitale la gestione del denaro è diventata per tutti veloce e immediata, l'educazione economica deve contestualizzarsi in compiti di realtà, confrontarsi con il bisogno di reperire risorse finanziarie per uno scopo concreto

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

MODULO 1 durata n. 2 ore IL BUDGET Obiettivi : Imparare a gestire entrate e uscite quotidiane; • Valutare correttamente le proprie risorse; • Imparare il valore del

risparmio per conseguire un progetto personale a lungo termine MODULO 2 durata n. 2 ore Obiettivi : A COSA SERVONO IL RISPARMIO E CREDITO Conoscere il rapporto tra risparmio e credito; • Capire come funziona il credito; • Conoscere le diverse tipologie di credito e capire quale è meglio utilizzare per diversi progetti; • Conoscere e capire i costi del credito; • Conoscere e capire diritti e doveri da entrambe le parti (richiedente credito e banca) MODULO 3 durata n. 2 ore Obiettivi : IL MIO RAPPORTO CON LA BANCA Conoscere il mondo delle banche: la storia e l'organizzazione di una banca; • Capire le responsabilità della banca nei confronti del cliente e viceversa; • Capire l'importanza del dialogo tra la banca e i clienti. MODULO 4 durata n. 2 ore YOUR BUDGET GAME gioco interattivo su piattaforma

### DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

##### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
 Informatica  
 Laboratori mobili multimediali

##### ❖ Biblioteche:

Informatizzata

#### ❖ **BENVENUTI IN ITALIA**

Progetto di italiano L2 per alunni stranieri di origine cinese.

##### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Favorire la conoscenza del mondo Potenziare le competenze linguistiche Potenziare le attività di sostegno alla didattica Potenziare il metodo di studio Potenziare il rapporto con le famiglie

### DESTINATARI

### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

#### Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
 Informatica  
 Lingue  
 Laboratori mobili multimediali
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata

## Approfondimento

L'Istituzione Scolastica nella gestione della situazione emergenziale e nello sviluppo di attività ritiene necessario potenziare l'offerta formativa extracurricolare, per il recupero delle competenze di base, il consolidamento delle discipline, la promozione di attività, il recupero della socialità, della proattività, della vita di gruppo delle studentesse e degli studenti anche nel periodo che intercorre tra la fine delle lezioni dell'anno scolastico 2020/2021 e l'inizio di quelle dell'anno scolastico 2021/2022. In tale ottica si è per aiutare gli origine cinese si è ricorsi alla prestazione di un mediatore di lingua cinese esterno.

### ❖ **SPORTELLLO DI ASCOLTO- SERVIZIO DI PROMOZIONE DEL BENESSERE PSICOLOGICO-**

Il progetto prevede l'attivazione di uno sportello di ascolto per offrire consulenza e supporto psicologico con esperti counselor da gennaio (su prenotazione), fruibile singolarmente dagli studenti di tutte le classi, dai genitori degli alunni e dal personale della scuola in servizio, nel corrente anno scolastico, presso l'ITCG "Loperfido-Olivetti" di Matera.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Lo "Sportello di ascolto" è stato istituito per rispondere a traumi e disagi derivanti dall'emergenza COVID-19 e per fornire supporto nei casi di stress lavorativo, difficoltà relazionali, traumi psicologici e per prevenire l'insorgere di forme di disagio e/o malessere psico-fisico. L'ulteriore obiettivo formativo che si vuole conseguire attraverso tale attività è: migliorare i risultati scolastici, ridurre il numero di debiti conseguiti dagli allievi in sede di valutazione intermedia e finale, potenziare l'inclusione scolastica e il diritto allo studio e ridurre l'abbandono scolastico.

#### **DESTINATARI**

#### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Esterno

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet  
Informatica  
Laboratori mobili multimediali  
Laboratorio per i diritti umani
- ❖ **Aule:** Magna

**❖ "PROGETTO ACCOGLIENZA" MANIFESTAZIONE SPORTIVA**

"Progetto Accoglienza" Manifestazione sportiva finalizzata a garantire un sereno inserimento/ passaggio dalla scuola media alla scuola superiore. Destinatari: Classi prime e seconde.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Il progetto attraverso lo sport e la sua pratica, ha come obiettivo la promozione concreta della cultura del benessere personale.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

- ❖ **Strutture sportive:** Campo scuola comunale

**❖ PROGETTO "INSIEME A SCUOLA DEI COMPITI"**

"Insieme a Scuola dei Compiti" è rivolto agli studenti che necessitano di un sostegno nell'apprendimento delle discipline di base. Ha lo scopo di rafforzare e offrire agli studenti conoscenze e strumenti per affrontare delle materie scolastiche. I moduli che si intendono attivare riguardano Matematica, Italiano, Lingue Straniere, Economia Aziendale e Scienze e Tecnologie delle Costruzioni.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

- offrire sostegno agli studenti nell'impostazione o nell'affinamento del metodo di

studio - contrastare il rischio di insuccesso e abbandono scolastico intervenendo nella fase di passaggio tra scuola secondaria di I e II grado e nel biennio obbligatorio della scuola secondaria di II grado. - offrire agli studenti in difficoltà sostegno didattico al fine di rafforzare le competenze nelle materie fondamentali, riducendo le insufficienze - lavorare per piccoli gruppi di studenti attraverso metodologie di peer tutoring e cooperative learning che notoriamente stimolano l'autostima e le capacità relazionali-comunicative e hanno positive ricadute sul profitto scolastico. Approfondimento e potenziamento delle discipline di base per alunni della scuola secondaria di secondo grado che incontrano difficoltà in determinate aree di apprendimento proponendo una didattica e una metodologia capace di migliorare concretamente le performance scolastiche;

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

#### Risorse Materiali Necessarie:

##### ❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet  
 Informatica  
 Lingue  
 Laboratori mobili multimediali

#### Approfondimento

Il progetto è stato predisposto per l' Inclusion e sostegno allo studio nell'ambito delle *Azioni per il sostegno per gli allievi DSA/BES/H e per gli allievi stranieri del nostro Istituto.*(Art. 31, comma 6 del D.L. 22 marzo 2021 n.41 "Misure per favorire l'attività didattica e per il recupero delle competenze e della socialità delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid 19".)

##### ❖ **ENGLISH FOR TEACHERS**

Il progetto nasce dall'esigenza del personale della scuola di acquisire e/o ampliare le capacità linguistiche in inglese, di esprimersi in lingua inglese orale e scritta in

situazioni quotidiane e familiari, per lavoro, studio e viaggi, ad un livello intermedio e, più precisamente, al livello A2/ B1 (così come stabilito dal Common European Framework of Reference (CEFR). Il Quadro europeo comune di riferimento delle lingue descrive ciò che si è in grado di fare nei diversi ambiti di competenza: Comprensione di elaborati scritti (Reading); Comprensione all'ascolto (Listening); Abilità nella comunicazione orale e scritta (Speaking and Writing)

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

-Potenziare le competenze in lingua straniera e la crescita professionale del personale dell'Istituto -Acquisire strategie di apprendimento, strategie di ascolto, strategie di lettura e della comunicazione

### **DESTINATARI**

### **RISORSE PROFESSIONALI**

Altro

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

## **Approfondimento**

Il progetto è rivolto ai docenti interni della scuola.

### **❖ “ LET’S DIVE INTO ENGLISH” (TUFFIAMOCI NELL'INGLESE)**

Destinatari: studenti delle classi del biennio e del quinto anno per il recupero delle competenze di base della lingua inglese, per favorire il potenziamento della lingua Inglese nell'Istituto e promuovere la collaborazione e la cooperazione in classe. Consolidamento delle discipline, la promozione di attività per il recupero della socialità, della proattività, della vita di gruppo delle studentesse e degli studenti anche nel periodo che intercorre tra la fine delle lezioni dell'anno scolastico 2020/2021 e l'inizio di quelle dell'anno scolastico 2021/2022;

### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Tale progetto mira allo sviluppo delle abilità orali ed in modo particolare si propone di:  
 - creare un ambiente reale di comunicazione tramite la presenza dell'insegnante madrelingua, esperienza che va oltre le simulazioni generalmente proposte in classe. Tale attività può quindi essere un modo efficace per motivare e stimolare i ragazzi allo studio delle lingue straniere e prepararli ad eventuali certificazioni linguistiche. - sviluppare e potenziare le abilità di comprensione e di produzione della lingua orale, -



rinforzare gli aspetti di fonologia, ritmo, accento e intonazione propri delle lingue anglosassoni.

#### DESTINATARI

#### RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Esterno

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

### Approfondimento

I madrelingua svolgeranno l'attività in orario curricolare in classe affiancando il docente di inglese.

#### ❖ PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE (PON E POC) "PER LA SCUOLA, COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO" 2014-2020

La crisi che ha interessato il nostro Paese a seguito della pandemia Covid-19 ha richiesto alle scuole italiane, a tutto il personale scolastico, ai docenti, alle studentesse e agli studenti e alle famiglie un forte impegno volto a garantire continuità al processo formativo. La scuola italiana, nel fronteggiare l'emergenza, ha dimostrato capacità di adattamento e di riorganizzazione. In tale contesto, si rende ora necessario supportare le istituzioni scolastiche per ridurre le disuguaglianze sociali ed economiche e superare le criticità legate all'accentuarsi delle distanze sociali e relazionali che si possono essere verificate a seguito della pandemia in corso, che, se non contrastate, rischiano anche di acuire fenomeni legati alla dispersione scolastica. Interventi di sostegno agli studenti con particolari fragilità, tra cui anche gli studenti con disabilità e bisogni educativi speciali.

#### **Obiettivi formativi e competenze attese**

Riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico precoce, promozione dell'uguaglianza di accesso all'istruzione prescolare, primaria e secondaria di buona qualità, inclusi i percorsi di apprendimento formale, non formale e informale, che consentano di riprendere l'istruzione e la formazione. Rafforzare la parità di accesso alla formazione permanente, per tutte le fasce di età nei contesti formali, non formali e informali aggiornando le conoscenze, le abilità e le competenze della manodopera e

promuovere percorsi di apprendimento flessibili anche tramite l'orientamento del percorso professionale e il riconoscimento delle competenze acquisite.

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Elettrotecnica

Fisica

Informatica

Lingue

Lab. Scienze Navig. strut. costr. mezzo

 ❖ **DIRITTO DI CITTADINANZA ATTRAVERSO LO SPORT**

Il progetto prevede 2 anni di attività per ogni classe e le ore disponibili saranno suddivise in 2 parti. Una teorica legata al valore educativo su Ambiente e Senso Civico; una pratica, sugli aspetti sportivi e ambientali del PLOGGING. COS'È IL PLOGGING Il Plogging è un'attività sportiva inventata in Svezia nel 2016. Consiste nel raccogliere i rifiuti abbandonati lungo le strade, sui marciapiedi, nei parchi cittadini, zone rurali e boschi mentre si corre (o si cammina). La particolare attività combina esercizio fisico con la pulizia dell'ambiente. Il termine è un neologismo, combinazione delle parole svedesi "plocka upp" (raccogliere) e 'jogging'. In breve tempo, il Plogging è diventato uno degli sport ecologici più semplici, economici

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Far riflettere sul valore educativo relativo all' Ambiente e sul Senso Civico

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Interno



**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet  
 Informatica

 ❖ **LABORATORIO DI AEROMODELLISMO**

Nel laboratorio di Navigazione aerea, gli studenti delle seconde TL, utilizzando banchi e attrezzi disponibili, lavoreranno i materiali e apprenderanno i principi della teoria del volo, realizzando modelli di aerei didattici e in grado di volare. Insieme al docente che li seguirà, realizzeranno centine, longheroni e fusoliere, assemblando i pezzi prodotti e lavorati e rifinendo i modelli finali. Gli alunni costruiranno aerei capaci di volo controllato mediante radiocomando. Una sezione del laboratorio sarà dotata di una postazione computer che consentirà l'utilizzo di ausili didattici audiovisivi per la trattazione di tematiche relative al volo e l'utilizzo di un software di simulazione del volo di aeromodelli. Gli argomenti caratterizzanti il "Corso di Aeromodellismo", quali la struttura degli aerei e le loro caratteristiche geometriche, vengono svolti con l'ausilio dei modelli in fasi diverse della costruzione.

**Obiettivi formativi e competenze attese**

Potenziare le competenze artistiche, ambientali e culturali Potenziare il rispetto, l'accettazione e la solidarietà con gli altri Potenziare le capacità individuali (progettuali, decisionali, di comprensione e d'interpretazione) Favorire l'acquisizione di autonomia operativa

**DESTINATARI**
**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte parallele

Interno

**Risorse Materiali Necessarie:**

 ❖ **Laboratori:**

Lab. Scienze Navig. strut. costr. mezzo

**ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD**

**STRUMENTI****ATTIVITÀ****SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Con "Agenda digitale nelle scuole di Basilicata -scuol@ 2.0" sono tre le classi individuate per creare un ambiente ibrido in cui il lavoro in presenza con le tecnologie e il lavoro in rete a distanza, sincrono o asincrono, si alternano e si fondono in maniera del tutto naturale in un unico processo di apprendimento-insegnamento.

L'aula rimane lo spazio entro cui le azioni formative più importanti continuano ad essere svolte; un'aula flessibile e aperta che riesce ad estendersi oltre i confini spazio-temporali grazie al supporto delle tecnologie e applicazioni 2.0 di cui può disporre. I computer, i tablet, la LIM e la rete divengono elementi abituali della pratica didattica.

Una didattica 2.0 supera il confine fra teoria e pratica, assumendo le forme dell'apprendistato cognitivo.

**AMMINISTRAZIONE DIGITALE**

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Gestione del flusso documentale digitale da parte dell'amministrazione scolastica coinvolge tutto il personale della scuola: docenti, ATA.

Amplia e migliora la comunicazione interna ed esterna.

**COMPETENZE E CONTENUTI**
**ATTIVITÀ**
**CONTENUTI DIGITALI**

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Percorso di educazione all'accesso alla lettura e all'informazione per studenti, docenti, personale scolastico, genitori accesso ai contenuti digitali, piattaforma di digital lending e e- reader oltre alla consultazione di testate giornalistiche internazionali in lingua originale.

Possibilità di usufruire del servizio di "prestito interbibliotecario digitale" che mette a disposizione dei propri utenti un patrimonio di oltre 900.000 ebook dei principali editori italiani.

Apertura della biblioteca al territorio con la collaborazione di partner formalizzata attraverso convenzione.

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO**
**ATTIVITÀ**
**FORMAZIONE DEL PERSONALE**

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

La formazione degli insegnanti in campo digitale è alla base del miglioramento degli ambienti di apprendimento al fine di favorire la possibilità, per gli studenti, di sviluppare le otto competenze chiave di cittadinanza di pari passo con l'acquisizione delle competenze disciplinari. Il progetto si articola in diversi laboratori distinti

**FORMAZIONE E  
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

per tematica che possono essere combinati secondo le esigenze di ciascun docente. Gli incontri laboratoriali si caratterizzano per una durata di tre ore l'uno e sono guidati da un formatore specializzato nelle tematiche trattate.

- Alta formazione digitale

Erogazione di formazione a gruppo di docenti per l'utilizzo di innovative metodologie di insegnamento-apprendimento attraverso il lancio di sfide competitive.

Attuazione delle attività nella formazione curriculare.

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Formazione sui display interattivi.

**ACCOMPAGNAMENTO**

- Un animatore digitale in ogni scuola

Innalzamento delle competenze digitali della classe docente per introdurre e consolidare metodologie didattiche innovative.

Rendere tutti gli alunni maggiormente consapevoli del proprio apprendimento sia in presenza che in modalità on line.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

I.T.COMM.GEOM."LOPERFIDO - OLIVETTI"-MT - MTTD06000B

CASA CIRCONDARIALE "L.OLIVETTI"-MATERA - MTTD06001C

I.T.C.G. "L. OLIVETTI"- CORSO SERALE - MTTD06050R

### **Criteri di valutazione comuni:**

In linea con l'impostazione del progetto didattico complessivo e della programmazione di classe, la valutazione scolastica non può risolversi nel semplice giudizio di merito da attribuirsi agli alunni in base ai risultati conseguiti, ma deve essere in grado sia di sottolineare adeguatamente le eccellenze sia di individuare le cause di eventuali fallimenti, per predisporre idonee strategie di recupero.

La valutazione, infatti,

- fornisce un controllo non solo sui prodotti (se i risultati corrispondono agli obiettivi), ma anche sui processi (se c'è riflessione sul proprio apprendimento);
- ha una funzione di controllo sull'intero processo di insegnamento/apprendimento ed è, pertanto, uno degli elementi che regola la programmazione didattica e la sua attuazione nelle classi;
- porta gli alunni a riconoscere il proprio modo di apprendere e alla consapevolezza dei propri cambiamenti.

Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi della programmazione e sono realizzate in modo da poter accertare con sufficiente chiarezza quale dimensione della competenza di volta in volta considerata, l'alunno sia stato in grado di esprimere. Si utilizzano diversi strumenti di verifica, da quelli codificati a quelli sperimentali al fine di avere il maggior numero possibile di elementi di osservazione e comprensione dello stile di apprendimento di ciascuno. Ciò anche al fine di rendere più efficace l'utilizzo delle strategie didattiche e più consapevole lo studente dei propri progressi in relazione agli obiettivi esplicitati e condivisi all'inizio di ogni percorso.

**ALLEGATI: VALUTAZIONE PROFITTO E GRIGLIA DI OSSERVAZIONE**

AGGIORNATA DDI.pdf

### **Criteri di valutazione del comportamento:**

Il Collegio dei Docenti, al fine di garantire l'uniformità delle decisioni, adotta linee guida relative ai criteri di attribuzione del voto di comportamento.

Ciascun Consiglio di Classe, su proposta del Coordinatore, attribuisce collegialmente ad ogni studente il voto di comportamento.

Il Consiglio di Classe valuta i comportamenti posti in essere dall'alunno e attribuisce il voto di

comportamento assumendo i criteri esplicitati nelle linee guida di seguito riportate.

Il Consiglio di Classe prende atto di eventuali infrazioni disciplinari e degli obblighi violati, che hanno

rilevanza sul voto di comportamento, della eventuale sussistenza di altre circostanze, attenuanti o

aggravanti, dell'insieme dei comportamenti assunti dall'alunno.

Il Consiglio di Classe, in caso di eventuali scostamenti dalle linee guida già citate e di seguito riportate, ne dà motivazione scritta.

**ALLEGATI: VALUTAZIONE COMPORTAMENTO AGGIORNATO DDI-  
DAD.pdf**

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

È ammesso alla classe successiva lo studente che presenta valutazioni uguali e/o superiori alla sufficienza.

Viene sospeso il giudizio di ammissione alla classe successiva nei confronti dello studente che presenta

valutazioni insufficienti in alcune discipline, secondo il deliberato collegiale.

In fase di scrutinio, il Consiglio di classe, ai fini dell'ammissione alla classe successiva, dovrà

valutare:

- il progresso compiuto dallo studente rispetto alla situazione di partenza;
- il grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali e, in particolare, di quelli educativi generali;
- il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi formulati nella programmazione didattica anche in relazione alla classe;
- l'acquisizione di capacità di orientarsi e di fare libere scelte, di un metodo di lavoro, di competenze linguistiche e di comunicazione;
- la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e le competenze propri delle

discipline interessate entro

la sessione di scrutinio dedicata agli alunni con giudizio sospeso;

- gli obiettivi di classe.

Non è ammesso alla frequenza della classe successiva lo studente che presenta insufficienze gravi che non

possano essere colmate con interventi di sostegno e recupero e/o con lo studio autonomo, tali da pregiudicare la possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo.

#### **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:**

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

- a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;
- b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.
- c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Ricordiamo che tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro. Tali requisiti, come suddetto, sono stati prorogati al 1° settembre 2019 dalla legge n. 108/2018.

#### **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:**

Il credito scolastico viene attribuito, durante lo scrutinio finale, nel seguente modo:

- la media dei voti dello scrutinio finale nelle classi del triennio determina la collocazione nella fascia di merito per l'attribuzione del credito scolastico;
- l'assiduità nella frequenza scolastica e la puntualità alle lezioni sono elementi importanti per

l'attribuzione del credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti;

- eventuali esperienze formative esterne alla scuola costituiscono crediti formativi che concorrono all'attribuzione del credito scolastico, all'interno della fascia di merito. Le esperienze formative esterne compaiono comunque nel



certificato integrativo finale, allegato al diploma. Riferimento alla tabella ministeriale vigente.

**Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:**

Posto che l'educazione civica come materia trasversale richiede un approccio olistico e tiene conto della dimensione cognitiva, affettiva ed operativa e mira a far raggiungere agli studenti :

- 1.Una sicura padronanza degli alfabeti di base e del valore etico e formativo delle discipline;
- 2.Lo sviluppo di competenze trasversali e softskills: modi di pensare, di ragionare, pensiero critico;
- 3.la promozione di comportamenti sociali e civici;
- 4.La conoscenza della Costituzione e delle Istituzioni, dei principi ad essa sottesi, della sua attualità,

la valutazione formativa, coerente con gli obiettivi di apprendimento e con i traguardi di sviluppo delle competenze, va declinata in una serie di prove e di strumenti valutativi quali test, questionari, compiti di prestazione e progetti sulla base di indicatori e su repertori di rubriche condivise. Le Rubriche di valutazione rappresentano uno strumento che :

individua le dimensioni(aspetti importanti) per descrivere, secondo una scala di qualità (avanzato o eccellente, medio,base/ essenziale, parziale), una competenza.

evidenzia ciò che lo studente "sa fare con ciò che sa" e non ciò che gli manca cioè quanto e come si è appreso.

- Utilizza criteri oggettivi, condivisi, predefiniti, pubblici
- Educa gli studenti all'autovalutazione
- Motiva al successo e migliora l'autostima

Molto utile appare altresì, fornire agli studenti strumenti di autovalutazione con differenti funzioni da quella di controllare all'istante il proprio modo di partecipare e di essere nel contesto in cui si opera, a quella di far riflettere lo studente sulle proprie risorse personali, sugli strumenti e le procedure che ha attivato per eseguire il compito assegnatogli.

**ALLEGATI: RUBRICA DI VALUTAZIONE DI ED CIVICA A\_S\_ 2021\_2022.pdf**

## AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

### ❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

E' stato redatto e completato il Piano annuale di Inclusione (PAI). Con la costituzione del GLI l'intera comunità educanda si e' impegnata a sostenere i processi educativi di tipo inclusivo e a monitorare questi interventi nel corso dell'anno anche stabilendo rapporti di collaborazione con i centri territoriali di supporto (CTS).

La scuola effettua interventi finalizzati al recupero delle competenze con progetti che contrastano la dispersione scolastica e mediante programmazione di Interventi Integrativi durante tutto l'anno scolastico. Gli interventi sono rivolti a tutti gli studenti considerata l'efficacia degli stessi.

Per le eccellenze si attivano percorsi di approfondimento.

#### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Famiglie

### ❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

#### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):**

Si predispongono per l'alunno diversamente abile il piano individualizzato valorizzando le sue competenze

#### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:**

Docente di sostegno, CdC interessato, équipe PSICOPEDAGOGICA.

### ❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

#### **Ruolo della famiglia:**

Condivisione e proposte.

Modalità di rapporto  
scuola-famiglia:

Coinvolgimento in progetti di inclusione

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Personale ATA	Assistenza alunni disabili

**RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE**
**Personale ATA**

Progetti di inclusione/laboratori integrati

**RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**
**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

 Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del  
Progetto individuale

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Unità di valutazione  
multidisciplinare**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Associazioni di  
riferimento**

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

**Associazioni di  
riferimento**

Progetti territoriali integrati

**Associazioni di  
riferimento**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

 Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla  
disabilità

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

 Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su  
disagio e simili

**Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo  
per l'inclusione  
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

## RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
--	---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
--	---------------------------------

Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole
--	--------------------------------------

## ❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

### Criteri e modalità per la valutazione

L'alunno è valutato in relazione agli obiettivi definiti nel PEI, al rispetto delle regole relative al comportamento e alle relazioni interpersonali tra i pari e le figure di riferimento.

## ❖ APPROFONDIMENTO

Per gli alunni con Bisogni Educativi Speciali sulla base delle peculiarità degli alunni il consiglio di classe predispongono i piani didattici personalizzati.

## PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In relazione alla nuova tipologia di insegnamento dettata dalla emergenza epidemiologica in sintonia con quanto esposto dalle linee guida redatte dal MIUR, la scuola ha predisposto un piano scolastico per lo svolgimento della Didattica Digitale Integrata. In allegato il piano integrale approvato e condiviso nel collegio dei docenti.



**ALLEGATI:**

PIANO\_DDI\_-\_2021-2022.pdf





# ORGANIZZAZIONE

## MODELLO ORGANIZZATIVO

**PERIODO DIDATTICO:** Quadrimestri

### FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Delega generale per la sostituzione dello stesso nella gestione ordinaria, in caso di sua assenza od impedimento; cura la diffusione delle informazioni interne all'Istituto; supporta l'attività degli OO.CC., in particolare del Collegio Docenti, dei Collaboratori e dei Consigli di Classe, anche nei rapporti con le famiglie; ha la delega per l'autorizzazione all'ingresso posticipato e l'uscita anticipata degli alunni; collabora al monitoraggio e alla verifica della gestione del POF; collabora con il DS nei processi di comunicazione verso l'esterno, nella gestione delle relazioni con il pubblico e con il territorio.	2
Funzione strumentale	Area 1 - Gestione del Piano dell'Offerta Formativa (POF) Area 2 - Interventi e servizi per studenti e rapporti con le famiglie Area 3 - Orientamento - Rapporti scuola / mondo del lavoro e territorio Area 4 - Comunicazione e gestione sito Web Area 5 - Sostegno lavoro docenti - Valutazione di Istituto	4





Capodipartimento	convoca e presiede le riunioni di settore secondo il calendario prestabilito nel piano annuale delle attività; conduce e verbalizza le riunioni per materia, prepara i lavori, predispone i materiali preparatori e di sintesi; raccoglie progetti, prove comuni di ingresso e di verifica del debito formativo; coordina la raccolta dei documenti finalizzati alla definizione delle competenze relativamente agli assi culturali e di indirizzo; coordina e monitora lo svolgimento delle attività didattiche predisposte e deliberate nei dipartimenti; propone i corsi di aggiornamento e di formazione a seguito di bisogni emersi; formula osservazioni e proposte in materia di miglioramento del funzionamento dell'Istituto; raccoglie e seleziona le proposte di acquisti secondo un criterio di priorità; unitamente alla Commissione Tecnica collauda i materiali e le attrezzature richieste ed acquistate dall'Istituto; coordina le attività di scelta dei libri di testo; favorisce l'attività di ricerca didattica e cura la documentazione che confluisce in un archivio; elabora proposte di miglioramento dell'offerta formativa; presenta al DS, entro fine giugno, un report finale del lavoro svolto.	10
Responsabile di laboratorio	responsabili dei materiali loro affidati e hanno l'incarico di: favorire l'utilizzo e il funzionamento delle aule speciali; mettere in atto modalità che riducano il rischio di danni, anche involontari, alle specifiche strutture da parte degli utenti; segnalare eventuali disservizi e malfunzionamenti;	10



	collaborare ad innalzare lo standard della sicurezza nei luoghi di lavoro, coordinandosi, anche, con gli incaricati della manutenzione.	
Animatore digitale	Promuove la formazione interna alla scuola, negli ambiti del P.N.S.D., attraverso l'organizzazione di percorsi formativi flessibili in relazione ai prerequisiti dei docenti ed organizzati in forma laboratoriale; favorire la partecipazione e stimolare il "protagonismo" degli studenti e, di conseguenza, delle loro famiglie, nell'organizzazione di attività sui temi del P.N.S.D.; individuare e promuovere, all'interno degli ambienti della scuola, soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili, come il social learning e l'utilizzo di piattaforme di condivisione disponibili nel web 2.0, che diventino, successivamente, un utile strumento anche al di fuori dell'ambiente scolastico. Di fondamentale importanza, tra gli obiettivi del P.N.S.D, è la formazione degli insegnanti e, in merito a ciò, è stato progettato, come azione del Piano di Miglioramento, il corso "Laboratorio di didattica per competenze".	1
Team digitale	Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale per la	4



	<p>scuola digitale sul territorio e di creare gruppi di lavoro, anche in rete con altri Istituti, coinvolgendo tutto il personale della scuola. Il team lavorerà in sinergia con l'animatore digitale per la realizzazione del Piano di intervento triennale d'Istituto nell'ambito del PNSD, inserito nel PTOF</p>	
<p>Coordinatore attività ASL</p>	<p>organizzare l'alternanza a livello complessivo, curando l'organizzazione interna, le relazioni con le imprese e la gestione della documentazione, a partire dalla convenzione progettare i percorsi formativi rispetto ai profili di prestazione/competenza, ai curricula dei diversi indirizzi ed il format del progetto formativo individualizzato relazionarsi con le altre figure dell'alternanza, coordinare e supportare la realizzazione delle attività e dei progetti formativi nelle diverse classi</p>	<p>2</p>
<p>RESPONSABILE DEL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE (R.S.P.P.)</p>	<p>ha l'incarico di fornire il supporto tecnico per la revisione periodica dei rischi, per l'individuazione delle misure di prevenzione più adeguate e per la scelta dei mezzi di protezione collettiva ed individuale più efficaci; propone programmi di informazione e di formazione dei lavoratori e predispone, durante l'anno scolastico, almeno due prove di evacuazione. provvede alla redazione del documento della sicurezza articolato in: redazione sulla valutazione dei rischi; individuazione e attuazione delle misure di prevenzione e protezione.</p>	<p>1</p>
<p>Coordinatore di classe</p>	<p>presiede le riunioni del Consiglio di Classe (C.d.C.) ed è responsabile della tenuta del</p>	<p>32</p>



registro dei verbali e di tutta la documentazione allegata; riferisce, periodicamente, al D.S. sull'andamento didattico-disciplinare della classe; mantiene continui contatti con i colleghi; coordina e controlla la distribuzione dei carichi di lavoro assegnati agli alunni per garantire il necessario equilibrio nei loro impegni scolastici; verifica, anche dal registro elettronico, con frequenza settimanale le assenze, i ritardi e le uscite anticipate degli alunni, in collaborazione con la Segreteria; svolge funzioni di collegamento con i genitori e gli allievi e ne raccoglie le osservazioni e le proposte per presentarle al C.d.C.; predispone periodiche comunicazioni alle famiglie, al fine di fornire complete e tempestive informazioni sul rendimento didattico, sulle assenze, sui ritardi e sulla disciplina; promuove, in presenza di problemi urgenti, la convocazione di riunioni straordinarie del Consiglio; raccoglie le programmazioni disciplinari dei singoli Docenti e le consegna alla segreteria didattica; predispone la programmazione annuale del C.d.C.; coordina la partecipazione degli studenti ai progetti approvati dal C.d.C.; coordina le attività relative alla compilazione e trascrizione negli scrutini intermedi e degli scrutini finali; coordina le attività relative alla compilazione delle griglie necessarie per pianificare i corsi di recupero; Coordinatore delle Classi quinte: coordina le attività relative alle prove simulate, contattando eventuali privatisti;



	coordina le attività per la stesura del documento del 15 maggio, debitamente firmato da tutti i componenti del C.d.C;	
Segretario di classe	Registra, durante le riunioni del C.d.C., le informazioni e le dichiarazioni da inserire a verbale; collabora, con il Coordinatore di Classe, nella predisposizione dei dati informativi, riguardanti la classe, richiesti dall'ordine del giorno della riunione; procede alla stesura del verbale in forma compiuta; partecipa alle assemblee dei genitori, convocate per le elezioni dei rappresentanti del consiglio di classe, collaborando con il Coordinatore.	32
Addetto alla comunicazione	Addetti alla comunicazione social media e uffici stampa	2
Responsabile biblioteca	gestire biblioteca	1

**MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA**

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento, attività di sostituzione colleghi assenti, sostegno agli studenti con carenze Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> </ul>	1
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE	Attività di insegnamento, sostituzione colleghi assenti e attività di sostegno e	1



COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> </ul>	
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Docente di potenziamento, insegnamento, sostegno, organizzazione, progettazione e coordinamento. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO- AZIENDALI	Attività di insegnamento, sostegno e potenziamento, coordinamento ASL, sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> <li>• Coordinamento</li> </ul>	2
A046 - SCIENZE GIURIDICO- ECONOMICHE	Attività di insegnamento, sostegno e potenziamento, sostituzione colleghi assenti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> </ul>	3



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettazione</li> </ul>	
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	<p>Attività di insegnamento, sostegno potenziamento, sostituzione colleghi assenti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> <li>• Organizzazione</li> </ul>	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>attività di insegnamento, sostegno e potenziamento, sostituzione colleghi assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Insegnamento</li> <li>• Potenziamento</li> <li>• Sostegno</li> </ul>	1

## ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

### ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.</p>
---	--



**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

Ufficio protocollo	Gestione protocollo in entrata e gestione archivio digitale
Ufficio acquisti	Contabilità e acquisti
Ufficio per la didattica	Gestione alunni, gestione didattica.
Ufficio personale	Gestione del personale a tempo determinato e indeterminato, contratti, rapporti con: la ragioneria dello stato, ufficio provinciale del lavoro, USP, USR, INPS.

Servizi attivati per la  
dematerializzazione dell'attività  
amministrativa:

Registro online  
<https://www.portaleargo.it/?new=1516629109101>  
Pagelle on line  
Monitoraggio assenze con messagistica  
Modulistica da sito scolastico  
Comunicazione tempestiva tramite sms alle  
famiglie di eventuali entrate posticipate e uscite  
anticipate delle singole classi

**RETI E CONVENZIONI ATTIVATE****❖ ACCORDO DI RETE CIA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>

**❖ ACCORDO DI RETE CPIA**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ RETE RICMA, ISTITUTI DI CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Con la partecipazione alla rete RICMA si intende ampliare il ventaglio di opportunità PCTO da proporre agli studenti del Settore Tecnologico anche in conformità alle scuole Nazionali del Settore.

La Rete nazionale di Scopo riunisce i singoli Istituti Tecnici di Trasporti e Logistica con Articolazione Conduzione del Mezzo, opzione Conduzione del Mezzo Aereo consente di sviluppare rapporti di collaborazione per la progettazione e la condivisione di iniziative comuni, tese a conseguire la piena valorizzazione del titolo di studio per definire ed implementare percorsi e prassi, quali la condivisione di una rubrica delle “esperienze di laboratorio”, che assicurino una formazione degli studenti da realizzare lungo tre direttrici: la maturazione delle caratteristiche personali (essere), la creazione di competenze (sapere) e lo



sviluppo di capacità (saper fare), requisiti sempre più rispondenti ai fabbisogni del mercato del lavoro, della formazione post secondaria, all'altezza della complessità dei bisogni della persona.

❖ **SERVICE**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Enti di ricerca</li> <li>• Enti di formazione accreditati</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di ambito

**Approfondimento:**

Service IL ROTARY MATERA AL SERVIZIO DEL TERRITORIO PER LA CRESCITA DELLE NUOVE GENERAZIONI

interazioni con le scuole

❖ **CONVENZIONE SOC.COOP.SOC.**

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> </ul>

**❖ CONVENZIONE SOC.COOP.SOC.**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**❖ CENTRO EUROPE DIRECT -MATERA**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Enti di formazione accreditati</li><li>• Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

**❖ TERZO PARADISO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li></ul>

**❖ TERZO PARADISO**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

**Approfondimento:**

Per la realizzazione delle finalità della rete di scopo, le scuole sottoscrittrici convergono di:

realizzare attività culturali e percorsi formativi modulari, iniziative, produzione di materiali multimediali, seminari ed eventi finalizzati a promuovere e diffondere la cultura dell'innovazione digitale;

collaborare alla realizzazione del progetto "Terzo Paradiso" che si terrà nel periodo marzo 2020- giugno 2021, nella Città di Matera o presso gli istituti della rete di scuole, in luoghi e con tempi e modalità che saranno concordati e condivisi con i sottoscrittori della Rete;

**OBIETTIVI**

L'intesa tra le istituzioni scolastiche aderenti alla presente rete, in una scuola fortemente orientata sull'uso delle tecnologie innovative, ha come scopo primario la promozione di percorsi formativi che devono tener conto di questo nuovo scenario educativo per sostenere le vocazionalità di sviluppo del territorio locale e dei territori nazionali e internazionali che condividono le tematiche legate agli obiettivi dell'Agenda. In tale contesto, particolare attenzione sarà destinata a all'accrescimento delle competenze interdisciplinari, socio- relazionali ed organizzative degli studenti e dei giovani coinvolti. La presente rete di scopo tende alla realizzazione di attività didattiche innovative attraverso l'uso di tecnologie digitali ispirati al modello dell'apprendimento connesso e dell'apprendimento basato sulle sfide. Tali scopi si intendono di riflesso estesi al di fuori della Scuola, attraverso il coinvolgimento delle città e dei territori coinvolti nella rete, creando quindi i presupposti per una sempre migliore integrazione tra gli studenti, la scuola e la comunità locale.

**❖ RETE SCUOLE DEL SETTORE TURISTICO NAZIONALE**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione del personale</li><li>• Attività didattiche</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse strutturali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

**❖ PROTOCOLLO D'INTESA CON AMBASCIATORE DEL BURKYNA FASO**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività didattiche</li><li>• Attività amministrative</li></ul>
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"><li>• Risorse professionali</li><li>• Risorse materiali</li></ul>
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Altre scuole</li><li>• Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)</li><li>• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)</li></ul>
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo



## Approfondimento:

Intervento formativo-umanitario con scuole del Burkyna Faso attraverso azioni didattiche a distanza per condivisione e arricchimento culturale bilaterale e di carattere umanitario.

### ❖ INSIEME PER IL CAT

<b>Azioni realizzate/da realizzare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formazione del personale</li> <li>• Attività didattiche</li> </ul>
<b>Risorse condivise</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Risorse professionali</li> <li>• Risorse strutturali</li> <li>• Risorse materiali</li> </ul>
<b>Soggetti Coinvolti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altre scuole</li> <li>• Altri soggetti</li> </ul>
<b>Ruolo assunto dalla scuola nella rete:</b>	Partner rete di scopo

## Approfondimento:

Finalità

Il presente accordo ha lo scopo di:

- valorizzare e promuovere l'offerta formativa dell'Indirizzo C.A.T. nell'ambito del Settore Tecnologico degli Istituti Tecnici;
- programmare iniziative comuni di orientamento in entrata incentrate su attività laboratoriali di pratica professionale capaci di far emergere le attitudini e le vocazioni degli alunni e guidarli verso una scelta consapevole riconducibile a tale indirizzo di studi;
- verificare la possibilità di costruire un curriculum verticale di continuità in uscita con i percorsi universitari e con gli ITS, all'interno del quale comprendere il tirocinio professionale;
- programmare il rilancio dei corsi CAT per gli adulti anche in un'ottica di apprendimento permanente





che consenta di capitalizzare le competenze acquisite nei diversi contesti di apprendimento (formale, non formale e informale) in favore di una maggiore mobilità e una migliore occupabilità;

- e) promuovere la collaborazione tra gli istituti, le scuole, la formazione superiore e il sistema dell'impresa e delle Istituzioni del terzo settore al fine di condividere e formulare linee di sviluppo, metodologie attive ed innovative per la promozione della qualità del processo di insegnamento/apprendimento nell'ambito del curriculum degli studenti;
- f) istituire un canale di dialogo e confronto permanente con le Istituzioni e gli enti locali di livello regionale e nazionale al fine di rappresentare le proposte e le esigenze degli istituti aderenti alla rete;
- g) promuovere, nelle forme più opportune, iniziative rivolte allo sviluppo qualitativo delle istituzioni associate ed ogni altra attività culturale e/o formativa che possa rivelarsi utile allo scopo;
- h) favorire la partecipazione degli istituti della rete a iniziative progettuali nell'ambito di programmi regionali, nazionali, comunitari ed internazionali ai fini di sostenere i processi di innovazione ed innalzare la qualità dei percorsi;
- i) raccogliere e sistematizzare un patrimonio comune di esperienze e buone pratiche;
- j) organizzare e promuovere eventi per favorire la conoscenza degli istituti tecnici CAT, rilanciarne l'immagine e consentire la diffusione della cultura tecnica, economica ed imprenditoriale;
- k) promuovere attività formative per il personale docente;
- l) partecipare a bandi ed avvisi pubblici coerenti con le finalità del presente accordo e proporre di nuovi.

Gli Istituti aderenti alla rete potranno condividere ulteriori finalità che potranno diventare parte integrante dell'accordo.

Obiettivo dell'accordo è la definizione di linee guida per la strutturazione, l'identità, la gestione e lo sviluppo del Corso CAT.

I temi che saranno affrontati dalla rete si tradurranno in materiali, modelli, procedure, unità didattiche e comunque tutta la documentazione dell'esperienza condotta sarà messa a disposizione di tutti i membri della rete per diventare patrimonio comune.

La collaborazione tra i partner della rete, la riflessione comune, lo scambio di esperienze saranno il valore aggiunto della rete.

## PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

### ❖ FORMAZIONE ERASMUS DOCENTI

In Erasmus le opportunità per il mondo dell'Istruzione e della Formazione Professionale (VET - Vocational Education and Training) intendono migliorare la qualità e l'efficacia dei sistemi e delle prassi del settore in Europa perseguendo gli obiettivi di: migliorare le competenze professionali degli individui; ampliare le conoscenze e la comprensione delle politiche e delle pratiche nazionali; rafforzare la qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento; favorire la modernizzazione e internazionalizzazione delle istituzioni educative e formative; promuovere



attività di mobilità.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	docenti interessati GRUPPO ERASMUS
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

#### ❖ PREVENZIONE DEL FENOMENO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Attività mirata alla sensibilizzazione del personale docente nei confronti della prevenzione e del contrasto del fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo nella più ampia libertà metodologica ed espressiva dei docenti. Ideazione e implementazione di contenuti multimediali fruibili per tutta la comunità scolastica, finalizzati alla diffusione delle buone pratiche legate al contrasto del fenomeno del bullismo. Sviluppo di una innovativa campagna di sensibilizzazione, in grado di incentivare i giovani al contrasto del fenomeno del bullismo e introdurre e utilizzare strumenti di interazione e partecipazione che favoriscano la diffusione del dibattito sulle tematiche oggetto delle attività,. Sviluppo di comportamenti positivi ispirati all'utilizzo di buone pratiche legate al rispetto delle regole, di se stessi e del prossimo anche sui social network, con particolare riferimento all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, all'Intercultura, alla dispersione scolastica.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
<b>Destinatari</b>	Gruppi di miglioramento
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito



**FORMAZIONE SULLA PIATTAFORMA ISTITUZIONALE GOOGLE WORKSPACE**

Attività laboratoriale di gruppo

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	tutti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE NUOVI DISPLAY INTERATTIVI**

Formazione sull'utilizzo dei display interattivi da parte della ditta fornitrice.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE SUL SOSTEGNO D.M. 188/2021 E D.GPER 27662/2021 RETE DI AMBITO 04**

Attività di formazione sul sostegno per docenti impegnati in classi con alunni con disabilità

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Inclusione e disabilità
<b>Destinatari</b>	Docenti non specializzati nel Sostegno



<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla rete di ambito
----------------------------------	--

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE SUL REGISTRO ELETTRONICO ARGO**

Formazione per tutto il personale della scuola su potenzialità del registro elettronico

<b>Modalità di lavoro</b>	• Laboratori
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **GDPR: PRIVACY E GESTIONE DATI PERSONALI A SCUOLA**

Privacy nelle istituzioni scolastiche a cura del Dpo (Linee guida per il trattamento dati a cura dei docenti)

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Modalità di lavoro</b>	• Laboratori

❖ **FORMAZIONE SULL'UTILIZZO DEL DEFIBRILLATORE A SCUOLA**

L'attività mira a far conoscere le modalità di utilizzo dello strumento salvavita .

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Autonomia didattica e organizzativa
---	-------------------------------------



<b>Destinatari</b>	Docenti responsabili della sicurezza
<b>Formazione di Scuola/Rete</b>	Attività proposta dalla singola scuola

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE PROTOCOLLO COVID-19**

Incontro di formazione a cura del Referente Covid sulle regole da rispettare a scuola per la prevenzione COVID

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	tutti i docenti e ATA
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Videoconferenza</li></ul>

**❖ CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA DI ISTITUTO**

Attività di formazione a cura della commissione Curricolo di Ed. Civica riguardo alle tematiche da affrontare nei diversi anni di studi.

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
<b>Destinatari</b>	tutti i docenti
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Videoconferenza</li></ul>



**ENGLISH FOR TEACHERS**

Il progetto nasce dall'esigenza del personale della scuola di acquisire e/o ampliare le capacità linguistiche in inglese, di esprimersi in lingua inglese orale e scritta in situazioni quotidiane e familiari, per lavoro, studio e viaggi, ad un livello intermedio e, più precisamente, al livello A2/B1 (così come stabilito dal Common European Framework of Reference (CEFR). Il Quadro europeo comune di riferimento delle lingue descrive ciò che si è in grado di fare nei diversi ambiti di competenza: Comprensione di elaborati scritti (Reading); Comprensione all'ascolto (Listening); Abilità nella comunicazione orale e scritta (Speaking and Writing)

<b>Collegamento con le priorità del PNF docenti</b>	Competenze di lingua straniera
<b>Destinatari</b>	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
<b>Modalità di lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>

**PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA**

❖ **RETE DI ISTITUTO DI INFORMAZIONE -FORMAZIONE EX ART.36 E 37 D.LVO 81/08**  
**SULLA SICUREZZA PER IL RISCHIO SPECIFICO COVID 19/20**

<b>Descrizione dell'attività di formazione</b>	Formazione protocollo COVID
<b>Destinatari</b>	Personale amministrativo, collaboratori scolastici e tecnici
<b>Modalità di Lavoro</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Laboratori</li></ul>



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

❖ **GDPR: PRIVACY E GESTIONE DATI PERSONALI A SCUOLA**

Descrizione dell'attività di formazione	Cosa sono i dati personali, come trattarli, gestirli e proteggerli nella scuola adottando processi e pratiche ragionevoli e compatibili con le normative
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> <li>• Formazione on line</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **LA PARTECIPAZIONE ALLA GESTIONE DELLE EMERGENZE E DEL PRIMO SOCCORSO**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività in presenza</li> </ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **FORMAZIONE SULL'UTILIZZO DEL DEFIBRILLATORE A SCUOLA**

Descrizione dell'attività di formazione	Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica
---	--





Destinatari	personale amministrativo, collaboratori scolastici, personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ASM MATERA

❖ PROCEDURE AMMINISTRATIVE-CONTABILI, DEMATERIALIZZAZIONE

Descrizione dell'attività di formazione	I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività in presenza</li><li>• Formazione on line</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola