

CRITERI		LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO	LIVELLO
		Iniziale (5)	Base (6)	Intermedio(7/8)	Avanzato(9/10)
Conoscenze (contenuti suggeriti dal curriculum e programmati dai CdC)		Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con difficoltà, anche con l'aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, non sempre organizzate e recuperabili con qualche aiuto dell'insegnante	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dall'insegnante	Avanzato (9/10) Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.
Competenze/abilità/comportamenti	DIMENSIONI				
Essere capaci di rispetto per sé e per gli altri. Riconoscere negli altri le proprie emozioni. Essere empatici	AUTO-CONSAPEVOLEZZA EMPATIA RISPETTO CONDIVISIONE CURA	Incontra alcune/molte difficoltà nella gestione di emozioni e comportamenti E' poco empatico. Impone spesso il proprio punto di vista e/o entra in conflitto E' piuttosto incline ad atteggiamenti di dipendenza e di rischio.	Ha bisogno dell'intervento degli adulti per valutare le proprie azioni e gestire le proprie emozioni E' empatico solo con chi gli è prossimo. Incontra difficoltà ad accettare le opinioni altrui. E' sufficientemente attento alla cura di sé.	Riconosce le proprie emozioni.. Sa ascoltare e spesso mostra empatia. Rispetta i sentimenti e le opinioni altrui. Non ha difficoltà a seguire indicazioni e suggerimenti relativi al suo benessere fisico e psichico	Sa valutare e motivare le proprie azioni, gestire le proprie emozioni. E' molto empatico. Dà valore a se stesso e a ogni altra persona. Ha cura di sé evita rischi e dipendenze.
Collaborare e partecipare	SPIRITO DI INIZIATIVA CAPACITÀ DI LAVORARE IN GRUPPI ETEROGENI CAPACITÀ DECISIONALE CAPACITÀ DI COORDINAMENTO MOTIVAZIONE SENSO DI RESPONSABILITÀ	E' poco partecipe, accetta passivamente le soluzioni indicate da altri Tende a defilarsi dallo svolgimento delle attività E' più interessato alla conclusione che all'esito del proprio lavoro	Deve essere sollecitato e seguito nelle iniziative che decide di intraprendere Si integra nel gruppo con qualche difficoltà iniziale. Deve essere stimolato per prendere decisioni Con qualche difficoltà riesce a coordinare il proprio lavoro con quello degli altri	Assume qualche iniziativa personale Sa ascoltare e si mette a disposizione per portare avanti i progetti Sa assumere le decisioni , coordinarsi all'interno del gruppo e cooperare	Si propone continuamente per migliorare il modo di lavorare Partecipa attivamente e indica le soluzioni Fornisce sempre contributi significativi Si confronta con gli altri
Essere responsabili. Fare scelte consapevoli	CAPACITÀ DI SCELTA TRA PIÙ OPZIONI RESPONSABILITÀ CONSAPEVOLEZZA	E' indeciso e molto/fortemente condizionabile E' poco/per nulla incline	Sia pure con qualche difficoltà, è in grado di scegliere tra diverse opzioni Ha bisogno di essere	Non si lascia condizionare pur ascoltando giudizi e opinioni Agisce cercando di fare	Si informa in modo scrupoloso prima di fare scelte in ogni contesto E' in grado di

	AUTONOMIA DI GIUDIZIO E DI AZIONE	ad assumersi responsabilità E' piuttosto in difficoltà fuori dal contesto classe	sollecitato ad assumere responsabilità e buone pratiche. E' consapevole del nesso tra cause ed effetti, comportamenti individuali e conseguenze globali.	scelte consapevoli in ambito scolastico, ambientale e digitale.. Riesce a riconoscere problemi e soluzioni a livello locale e globale modificando i propri comportamenti.	fare scelte autonome Assume e porta a termine compiti, azioni concrete, buone pratiche. Comunica e si rapporta ad altri utenti sul web rispettando le regole.
Inserire la propria esperienza in un sistema di regole condivise ispirate a valori e principi della Costituzione.	CONSAPEVOLEZZA DELL'ASSETTO VALORIALE DELLA COSTITUZIONE CONSENSO MOTIVATO ALLE NORME SENSO DELLE ISTITUZIONI INTERIORIZZAZIONE DEL PRINCIPIO DI LEGALITÀ	Fa fatica a riconoscere principi e valori. Rispetta le regole solo in contesti controllati Mostra una certa indifferenza rispetto alle istituzioni	E' consapevole dell'esigenza di rispettare le regole. Rispetta le norme per non incorrere in sanzioni. Ha sufficiente fiducia nelle istituzioni Comprende la funzione repressiva e preventiva delle norme	Conosce i principi della costituzione, i propri diritti e doveri. Comprende la funzione delle norme e le rispetta più per convinzione che per paura delle sanzioni. Comprende l'importanza delle istituzioni e della partecipazione	E' assertivo rispetto ai propri diritti e responsabile rispetto ai propri doveri. Sa valutare le norme in modo critico alla luce dei principi costituzionali. Ha interiorizzato il senso delle istituzioni democratiche al di là di chi le rappresenta
Pensiero critico.	INFORMAZIONE VALUTAZIONE ARGOMENTAZIONE CONFRONTO	Conduce ricerche fermandosi alle prime informazioni che ritiene attinenti. Consulta fonti per cercare informazioni ma non ne valuta l'attendibilità Sostiene una tesi in modo piuttosto confuso e contraddittorio.	Sa cercare le informazioni necessarie allo svolgimento di un compito. Chiede suggerimenti per valutare l'attendibilità delle fonti che consulta Riesce ad argomentare il proprio pensiero in maniera chiara Accetta le idee degli altri anche se non le condivide	E' capace di utilizzare la tecnologia in maniera interattiva Trae le sue informazioni da fonti attendibili, analizzandole e confrontandole tra loro. Avvalora il proprio pensiero avvalendosi di fonti attendibili Sa assumere le decisioni solo dopo avere consultato gli altri	Ricerca i dati, le informazioni e i contenuti in ambienti digitali. E' capace di analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti e dei contenuti digitali. Sa rielaborare le informazioni, per argomentare il proprio pensiero nell'ambito di un costruttivo confronto.
Gestione di situazioni di emergenza, problematiche o complesse	SOCCORSO CONTROLLO E GESTIONE DELLO STRESS ATTIVAZIONE	Ha bisogno di supporto in situazioni di emergenza E' incline a farsi sopraffare dall'ansia	Ha acquisito le informazioni utili sui comportamenti da seguire in casi di emergenza.	Conosce i comportamenti da tenere in caso di emergenza Risolve situazioni	Conosce e applica norme comportamentali per far fronte situazioni di

	SOLIDARIETÀ'	In situazioni di emergenza aspetta che si attivino gli altri E' piuttosto scettico rispetto all'efficacia di azioni concrete di solidarietà	Riesce, sia pure con una certa fatica a controllare la propria ansia Risponde quasi sempre alle richieste di aiuto Partecipa, se coinvolto, ad azioni di solidarietà	ansio gene senza troppe difficoltà E' disponibile e pronto ad agire in situazioni problematiche e/o complesse E' sensibile nei confronti dei più deboli e si sforza di aiutarli	emergenza e pericolo Riesce a gestire l'ansia.. Si attiva per risolvere problemi. E' attento ai bisogni degli altri e si spende per aiutare chi gli sta intorno .ma anche persone che non conosce.
Comprendere la dimensione globale della propria cittadinanza.	MULTICULTURALITÀ PLURALISMO INCLUSIONE ATTENZIONE CONDIVISIONE	Preferisce il lavoro individuale o in gruppi omogenei E' alla ricerca di informazioni di rinforzo alle proprie idee Ha qualche difficoltà ad accettare compagni o persone che non conosce E' attento ai problemi che hanno su di lui un impatto immediato e diretto Aderisce a rivendicazioni comuni se lo riguardano direttamente	Non si sottrae al lavoro cooperativo gruppo Accetta le opinioni altrui pur non condividendole Non si sottrae all'accoglienza di nuovi compagni Se stimolato e guidato, si rende conto della dimensione globale dei problemi Aderisce a campagne , azioni, istanze promosse da altri per obiettivi comuni	E' capace di cooperare anche in gruppi spontanei e in situazioni non definite Non esprime giudizi e opinioni se non dopo aver ascoltato e dopo aver consultato diverse fonti Si informa sulle emergenze climatiche, economiche e sociali del nostro tempo Sa coordinarsi all'interno di gruppi eterogenei per raggiungere obiettivi comuni	Funziona in gruppi etnicamente, socialmente e culturalmente eterogenei E' capace di ascoltare e di rispettare le idee di tutti pur essendo molto assertivo rispetto alle proprie.. Accetta e valorizza la diversità come fattore di crescita E' attento alle problematiche mondiali
Consapevolezza ed espressione culturale	PERCEZIONE ED ESPRESSIONE DI SE' CONFRONTO CRESCITA CULTURALE PROCESSO IDENTITARIO	Partecipa e prende posizione in modo estemporaneo. Ha difficoltà a confrontarsi con gli altri Non coglie gli stimoli derivanti dalla discussione e/o non partecipa alla discussione	Se sollecitato prende posizione rispetto alle tematiche proposte Confronta in modo corretto le proprie idee con quelle degli altri Ha di sé un'idea sufficientemente definita.	Presta sufficiente attenzione alle opinioni altrui. Coglie gli stimoli offerti dalla discussione arricchendo le proprie idee Riconosce la propria identità nei suoi diversi elementi	Esprime le proprie idee con compagni e docenti Comprende gli elementi della propria identità e tutte le componenti che hanno concorso a definirla.