



Piano Triennale Offerta Formativa

LOPERFIDO - OLIVETTI

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LOPERFIDO - OLIVETTI
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 25/10/2019 sulla
base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8666 del 14/10/2019 ed è stato
approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 25/10/2019 con delibera
n. 9*

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.4. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.5. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.6. Valutazione degli apprendimenti
- 3.7. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

L'Istituto "LOPERFIDO - OLIVETTI" nasce nell'anno scolastico 2012-2013, a seguito del piano di dimensionamento della rete scolastica regionale, dalla fusione dell'ITCG "A. LOPERFIDO" e dell'ITCG "A. OLIVETTI".

L'ITCG ha una lunga storia: per anni ha saputo essere nel territorio una realtà propositiva, contribuendo a formare generazioni di professionisti stimati ed affermati. L'identità dell'Istituto si caratterizza per una solida base culturale di carattere economico, scientifico e tecnologico costruita attraverso lo studio, l'approfondimento e l'applicazione di linguaggi e metodologie, di carattere generale e specifico, correlati a settori strategici per lo sviluppo economico e produttivo del Paese.

Contesto e risorse - Popolazione scolastica

Si rileva la distribuzione omogenea degli alunni in base ai diversi contesti socio-economici di provenienza. La percentuale degli studenti provenienti da famiglie economicamente svantaggiate risulta in media con la percentuale nazionale. Il nostro territorio è caratterizzato da un tasso di immigrazione inferiore rispetto alla media nazionale. La nostra scuola è, coerentemente con il dato statistico, connotata dalla presenza di alcuni alunni con cittadinanza non italiana. Si tratta, per la maggior parte, di ragazzi nati in Italia dove hanno frequentato le scuole del I ciclo e che non manifestano difficoltà di comunicazione. In presenza di alcuni alunni migranti con condizioni socioeconomiche svantaggiate sono adottate strategie educative specifiche utili all'inclusione.

Contesto e risorse - Territorio e capitale sociale

Matera è una città di medie dimensioni, con un enorme patrimonio culturale e storico, a vocazione turistica attualmente fortemente in crescita in virtù di designazione di capitale della cultura europea 2019. Il contesto socio-economico-culturale è caratterizzato da un tessuto produttivo di piccole e medie imprese, agricole e non, e del terziario avanzato. La città per il suo entusiasmo creativo, che si traduce in una molteplicità di espressioni artistiche è diventata un punto di riferimento importante per i comuni della provincia e delle limitrofe

province pugliesi di Bari e Taranto. La popolazione scolastica del nostro Istituto, è espressione di diversi contesti socio-culturali che integrandosi contribuiscono a valorizzare quelle doti di umanità di cui i ragazzi sono portatori.

Risorse economiche e materiali

I plessi di via A. Moro e via Matarazzo si trovano in zone centrali della città pertanto servite efficientemente dagli autobus di linea sia urbani che extraurbani. La nostra scuola è dotata di ambienti di apprendimento quali laboratori, aule speciali e strutture tecnologiche all'avanguardia. Le strumentazioni tecnologiche, la rete wireless e le LIM presenti permettono di realizzare attività didattiche innovative che migliorano l'interazione studente- docente e l'accesso a risorse digitali on line.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ LOPERFIDO - OLIVETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	MTTD06000B
Indirizzo	VIA ALDO MORO,28 MATERA 75100 MATERA
Telefono	0835332372
Email	MTTD06000B@istruzione.it
Pec	mttd06000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.loperfido-olivetti.edu.it

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- TURISMO
- TRASPORTI E LOGISTICA - BIENNIO COMUNE
- COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E

- MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO
- CONDUZIONE DEL MEZZO AEREO - OPZIONE
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni	456
---------------	-----

❖ **CASA CIRCONDARIALE (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	MTTD06001C
Indirizzo	MATERA 75100 MATERA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

Totale Alunni	16
---------------	----

❖ **I.T.C.G. "A. OLIVETTI" (PLESSO)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	MTTD06050R
Indirizzo	VIA MATARAZZO S.N.C. MATERA 75100 MATERA

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	1
	Elettronica	1
	Fisica	1
	Informatica	5
	Lingue	2
	Meccanico	1
	Multimediale	7
	Scienze	1
	Laboratori mobili multimediali	2
	Laboratorio simulatore di volo	1
	Laboratorio per i diritti umani	1
	Biblioteche	Classica
Informatizzata		1
Aule	Magna	1
Strutture sportive	Palestra	2
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	220
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1

PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	6
videoproiettori	7

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	46
Personale ATA	25

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

Vision

L'ITCG "LOPERFIDO - OLIVETTI" intende darsi una struttura operativa efficace ed efficiente e che sia in grado di rispondere alle esigenze del mondo esterno.

Tale struttura permetterà, valorizzando le risorse umane operanti nella scuola, di migliorare e mantenere alta la qualità della nostra Istituzione e di offrire agli allievi una preparazione che consenta di stare al passo con le continue trasformazioni che connotano una realtà intesa come "Società della Conoscenza e dell'Informazione".

Tale struttura, per conseguire gli obiettivi che si propone, necessita di un rafforzamento e di un miglioramento del curriculum, di uno sviluppo ulteriore dell'innovazione didattica, da realizzarsi attraverso l'adozione di un approccio laboratoriale, e di una maggiore sensibilità nei confronti dei principi costituzionali.

Sono stati così individuati cinque punti chiave strategici (keynode) che vogliono favorire una partecipazione alla vita scolastica più consapevole e condivisa ed una maggiore incisività operativa. I responsabili dei 5 keyNodes saranno il D.S., i collaboratori, il Collegio Docenti che opereranno in sinergia, ognuno per le proprie competenze, confrontandosi dialetticamente tra loro e con le altre figure istituzionali. KN 1 - Curriculum e Valutazione d'Istituto; KN 2 - Dipartimenti ed innovazione didattica; KN 3 - Coordinatori dei Consigli di Classe; KN 4 - Cittadinanza ed inclusione; KN 5 - Organizzazione.

Mission

Il curriculum offerto dall' ITCG "LOPERFIDO - OLIVETTI" intende accompagnare ogni studente nella costruzione del proprio progetto di vita, di studio e di lavoro, rafforzando, costantemente, le motivazioni di ciascuno e valorizzandone le diversità.



L'ambiente scolastico vuole e deve essere un luogo inclusivo, in grado di preparare, i futuri cittadini e professionisti, ad adattarsi, in modo flessibile, ad una società sempre più complessa, tecnologica, globale ed interconnessa e a lavorare sotto pressione.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

<p>Priorità Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche</p> <p>Traguardi Riduzione dei giudizi sospesi in matematica di almeno tre punti percentuale nel triennio.</p>
<p>Priorità Potenziamento competenze trasversali.</p> <p>Traguardi Riduzione della dispersione scolastica.</p>

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

<p>Priorità Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano e di matematica e lingua inglese.</p> <p>Traguardi Innalzare i punteggi nelle prove Invalsi dell'istituto, di Italiano e di matematica e lingua inglese per portarli almeno ai livelli delle scuole con ESCS simile.</p>

Competenze Chiave Europee

<p>Priorità Innalzare la competenza multilinguistica attraverso il conseguimento di certificazioni linguistiche.</p> <p>Traguardi Garantire al 10% degli studenti la certificazione linguistica.</p>
--



Risultati A Distanza

Priorità

Maggiore aderenza del curriculum scolastico alle istanze del mondo del lavoro.

Traguardi

Ridurre il numero dei N.E.E.T.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Fedele alla sua vocazione inclusiva espressa negli anni con l'istituzione tra l'altro, di corsi presso la casa circondariale e di corsi serali dei quali è attualmente ancora sede, la nostra scuola si candida a diventare punto di riferimento per la città, motore di promozione culturale e di formazione permanente per contribuire allo sviluppo di una società basata sulla sostenibilità economica, sociale e ambientale.

Ciò grazie anche alla ormai collaudata sinergia con enti ed istituzioni, mondo del terzo settore, associazionismo e volontariato che hanno sempre trovato nel nostro istituto un interlocutore disponibile alla cooperazione e alla condivisione di valori.

L'offerta formativa non può prescindere dal patrimonio di esperienza e professionalità che hanno contribuito a definire il processo identitario della scuola. In tal senso si può affermare che : sperimentazione didattica, attenzione ai diritti umani e utilizzo delle nuove tecnologie sono nel DNA del nostro istituto, sebbene risulti necessaria una più efficace attività di disseminazione.

Miriamo alla crescita umana e culturale degli studenti e al loro successo formativo attraverso la interiorizzazione dei valori basilari della convivenza civile e la maturazione di capacità critiche e creative . Per raggiungere tale finalità intendiamo proporre modelli di cittadinanza agita che possano tradursi in buone pratiche di confronto, scambio, solidarietà e condivisione.



In tal senso e prendendo atto della preoccupante diffusione del fenomeno del cyberbullismo la nostra scuola intende promuovere (così come previsto dalla L.29.05..2017 n.71), azioni di contrasto quali formazione dei docenti, individuazione referente per il bullismo e cyberbullismo e dei componenti il relativo team, riproposizione monitoraggio iniziale già proposto lo scorso anno) e monitoraggio in itinere, condivisione di strumenti di prevenzione.

Miriamo altresì alla formazione di professionisti responsabili che sappiano investire sul campo le competenze acquisite in termini di spirito di iniziativa, autonomia di giudizio, progettualità, capacità di adattarsi al cambiamento e di interpretare i contesti socio-economici di riferimento, nei quali inserire il proprio progetto di vita.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 4) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- 5) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 9) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 10) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 11) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- 12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PERCORSO ITCG

Descrizione Percorso



Il miglioramento delle attività dell'Istituto prevede:

- Creare un gruppo stabile di ricerca-azione sull'innovazione metodologica e didattica a supporto dell'Elaborazione di una progettazione didattica condivisa (curricolo per competenze, rubriche di valutazione, prove esperte);
- Creare la banca dati dei curricula delle professionalità presenti nell'Istituto;
- Migliorare il sistema di comunicazione interna ed esterna attraverso l'elaborazione di un piano di comunicazione.

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Elaborazione di una progettazione didattica condivisa (curricolo per competenze, rubriche di valutazione, prove esperte).

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Potenziamento competenze trasversali.

» "Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano e di matematica e lingua inglese.

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Innalzare la competenza multilinguistica attraverso il conseguimento di certificazioni linguistiche.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Maggiore aderenza del curriculum scolastico alle istanze del mondo del lavoro.



"Obiettivo:" Creare un gruppo stabile di ricerca-azione sull'innovazione metodologica e didattica.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento competenze trasversali.

"Obiettivo:" Riorganizzazione della progettazione didattica tramite UDA interdisciplinari.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento competenze trasversali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Strutturazione dell'orario in funzione dei bisogni degli studenti.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento competenze trasversali.



» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano e di matematica e lingua inglese.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Individuare percorsi di apprendimento personalizzati e/o individualizzati.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento competenze trasversali.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Maggiore aderenza del curriculum scolastico alle istanze del mondo del lavoro.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Migliorare la comunicazione dell'offerta formativa nelle attività di orientamento in ingresso in modo da rendere più consapevole la scelta.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento competenze trasversali.

» **"Priorità" [Risultati a distanza]**

Maggiore aderenza del curriculum scolastico alle istanze del mondo del lavoro.

"Obiettivo:" Programmare incontri tra scuola e Università'. Rendere operativo l'Ufficio tecnico per gli istituti tecnici indirizzo tecnologico.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento competenze trasversali.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Formazione permanente e condivisa del personale docente.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Potenziamento competenze trasversali.

» **"Priorità" [Risultati nelle prove standardizzate nazionali]**

Migliorare i risultati delle prove Invalsi di italiano e di matematica e lingua inglese.

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Innalzare la competenza multilinguistica attraverso il conseguimento di certificazioni linguistiche.

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Maggiore aderenza del curriculum scolastico alle istanze del mondo del lavoro.

**"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI
CON LE FAMIGLIE**

"Obiettivo:" Rafforzare le relazioni con enti, istituzioni e associazioni.

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati a distanza]

Maggiore aderenza del curriculum scolastico alle istanze del mondo del lavoro.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: GRUPPO RICERCA-AZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/09/2020	Docenti	Docenti
	ATA	Consulenti esterni
	Studenti	
	Genitori	

Responsabile

Ds

Risultati Attesi

Repository di Istituto da cui ciascun docente può trarre spunto per le diverse programmazioni di classe.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: BANCA DATI CURRICULUM

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2021	Docenti	Docenti
	ATA	ATA

Responsabile

DS e DSGA

Risultati Attesi

Banca dati curriculum professionalità interne alla scuola.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: SISTEMA DI COMUNICAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/10/2020	Docenti	Docenti
	ATA	ATA
	Studenti	Studenti
	Genitori	Genitori
	Stakeholder del territorio	Consulenti esterni
		Associazioni

Responsabile

DS

Risultati Attesi

Efficacia e tempestività delle comunicazioni. Dematerializzazione e conservazione della documentazione digitale. Interazione e apertura dell'Istituto con e al territorio.

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Realizzazione di un modello organizzativo reticolare, condivisibile e accessibile mediante una comunicazione diretta (piattaforme istituzionali, e-mail, social-network).

Realizzazione di ambienti di apprendimento laboratoriali e cooperativi anche con l'utilizzo delle tecnologie didattiche.

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Sperimentazione di procedure non formali relative al processo insegnamento/apprendimento, basate su valori condivisi quali l'inclusione, la personalizzazione dell'intervento educativo, la diffusione di un modello collaborativo di formazione.

Codificazione delle procedure e implementazione delle stesse nelle discipline curriculari.

Divulgazione e invito alla condivisione di eventuali procedure vincenti.

Didattica per competenze e programmazione per UDA intendendo la stessa come un percorso non chiuso ma in evoluzione continua aperto a sviluppi anche inattesi e a riconsiderazioni dei contenuti e all'ampliamento del ventaglio di competenze programmate.

PRATICHE DI VALUTAZIONE

Basare il processo di valutazione sull'osservazione dei comportamenti e degli stili di apprendimento non necessariamente a una prova di verifica.

Tener conto della capacità di esprimere se stessi anche con modalità non previste dal compito.



Considerare anche la comunicazione non verbale e l'espressione emotiva dell'apprendimento.

Usare in modo combinato i parametri di valutazione interna con quelli esterni ridimensionando o enfatizzando gli uni in relazione agli altri.

RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Nell'ambito della rete di scopo " poli di biblioteche scolastiche innovative" si intende promuovere la fruizione e la condivisione delle risorse, la lettura e scrittura collaborativa , la realizzazione di eventi culturali e incontri con autori.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative DEBATE

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

LOPERFIDO - OLIVETTI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

Si fa riferimento alle linee guida relative al profilo in uscita dei diversi indirizzi riconoscendo al curricolo autonomia formativa e rigore scientifico essendo esso in grado di adattarsi ai contesti e agli stili di approfondimento e di stimolare procedure di osservazione sistematica sulle conoscenze e procedure di misurazione/valutazione. L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali). Esso presenta due articolazioni : - "Sistemi informativi aziendali", per sviluppare competenze relative alla gestione del sistema informativo aziendale, alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi, alla realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, della comunicazione in rete e della sicurezza informatica; -Relazioni Internazionali per il marketing per acquisire competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi e processi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. • l'indirizzo "Turismo" integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire all'innovazione e al miglioramento dell'impresa

turistica. Esso intende promuovere abilità e conoscenze specifiche nel campo dell'analisi dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali con l'attenzione alla valorizzazione integrata e sostenibile del patrimonio culturale, artistico, artigianale, enogastronomico, paesaggistico ed ambientale. Particolare attenzione è rivolta alla formazione plurilinguistica. L'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" persegue lo sviluppo di competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali; L'indirizzo "Trasporti e Logistica" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze per intervenire nelle molteplici attività del settore dei trasporti. L'indirizzo prevede tre articolazioni: Costruzione del mezzo, Conduzione del mezzo, Logistica. L'identità dell'indirizzo è riferita alle attività professionali inerenti il mezzo di trasporto come struttura fisica, la sua costruzione, il mantenimento in efficienza, le sue trasformazioni strutturali e l'assistenza tecnica, la conduzione dello stesso e il supporto agli spostamenti nonché l'organizzazione della spedizione sotto il profilo economico e nel rispetto dell'ambiente.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Attraverso i saperi che scaturiscono da contesti di apprendimento motivanti, si costruiscono percorsi ed esperienze che entrano nel vissuto degli studenti ed esaltano le loro capacità personali e sociali e le loro abilità.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Consapevole padronanza di conoscenze, abilità, capacità personali, relazionali e metodologiche agite attraverso intenti autonomi e responsabili, scelte sostenibili e solidali, ispirate a valori e principi universali sanciti a livello sovranazionale e costituzionale.

Insegnamenti opzionali

Educazione ai diritti umani. (Sperimentazione per alcune classi campione dell'istituto.)

NOME SCUOLA

CASA CIRCONDARIALE (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

Assume particolare rilevanza nel percorso didattico l'obiettivo di integrazione e l'attenzione alla persona nel contesto di riferimento.

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Il curricolo dà fondamentale importanza al tema della cittadinanza che attraverserà tutte le discipline attraverso la valorizzazione dell'educazione delle lingue, del pensiero matematico, computazionale e digitale.

NOME SCUOLA

I.T.C.G. "A. OLIVETTI" (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ **CURRICOLO DI SCUOLA**

L'indirizzo "Amministrazione, finanza e marketing" persegue lo sviluppo di competenze relative alla gestione aziendale nel suo insieme e all'interpretazione dei risultati economici, con le specificità relative alle funzioni in cui si articola il sistema azienda (amministrazione, pianificazione, controllo, finanza, commerciale, sistema informativo, gestioni speciali).

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO
(PCTO)**

❖ **AZIENDA SCUOLA 1 CLASSI TERZE**

Descrizione:

L'alternanza scuola-lavoro intende:

- fornire ai giovani conoscenze di base e competenze necessarie a inserirsi nel mercato del lavoro,
- alternare le ore di studio con ore di formazione in aula a ore trascorse all'interno delle aziende,
- garantire esperienza "sul campo",
- superare il gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo dell'istruzione in termini di competenze e preparazione.

A tale scopo si intende:

- attivare Corso su prevenzione e sicurezza sui luoghi di lavoro
- attivare Corsi Cisco e altri erogati su piattaforma on line
- partecipare a convegni, conferenze con gli ordini professionali, seminari relativi al mondo del lavoro
- partecipare a stage cognitivo di indirizzo, visite aziendali su territorio locale e nazionale.
- Formazione con MSC Wedding & events
- Evento Climathon 2019

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionisti, esperti del mondo del lavoro, risorse interne

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Questionari di monitoraggio, relazione dello studente, scheda di valutazione del tutor scolastico, scheda di valutazione degli esperti, Griglie di valutazione su competenze

specifiche e trasversali. Documentazione valida e condivisa dal Consiglio di classe per la valutazione delle competenze acquisite nelle diverse discipline

❖ **AZIENDA SCUOLA 2 CLASSI QUARTE**

Descrizione:

L'alternanza scuola-lavoro intende:

- fornire ai giovani conoscenze di base e competenze necessarie a inserirsi nel mercato del lavoro,
- alternare le ore di studio con ore di formazione in aula a ore trascorse all'interno delle aziende,
- garantire esperienza "sul campo",
- superare il gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo dell'istruzione in termini di competenze e preparazione.

A tale scopo si intende:

- attivare corsi professionalizzanti erogati su piattaforma on line
- partecipare a convegni, seminari relativi al mondo del lavoro
- partecipare a stage cognitivo di indirizzo, visite aziendali su territorio locale e nazionale
- stage applicativo in aziende del territorio nazionale e/o internazionale.
- Progetto Travel Game work on board a Barcellona
- Progetto Giallo Sassi History and FUN Festival
- Basilicata Cineturismo Experience
- evento Climathon 2019

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionisti, esperti del mondo del lavoro, risorse interne, enti pubblici, associazioni, imprese

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Questionari di monitoraggio, relazione dello studente, scheda di valutazione del tutor scolastico, scheda di valutazione degli esperti, Griglie di valutazione su competenze specifiche e trasversali. Documentazione valida e condivisa dal Consiglio di classe per la valutazione delle competenze acquisite nelle diverse discipline

❖ AZIENDA SCUOLA 3 CLASSI QUINTE

Descrizione:

L'alternanza scuola-lavoro intende:

- fornire ai giovani conoscenze di base e competenze necessarie a inserirsi nel mercato del lavoro,
- alternare le ore di studio con ore di formazione in aula a ore trascorse all'interno delle aziende,
- garantire esperienza "sul campo",
- superare il gap "formativo" tra mondo del lavoro e mondo dell'istruzione in termini di competenze e preparazione.

A tale scopo si intende:

- attivare percorsi di orientamento al mondo del lavoro e all'università
- attivare i Corsi erogati su piattaforma on line
- partecipare a convegni, seminari relativi al mondo del lavoro
- partecipare a stage cognitivo di indirizzo, visite aziendali su territorio locale, nazionale e internazionale
- Progetto Rotary 2019

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Professionisti, esperti del mondo del lavoro, risorse interne, enti pubblici,

associazioni, imprese

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Questionari di monitoraggio, relazione dello studente, scheda di valutazione del tutor scolastico, scheda di valutazione degli esperti, Griglie di valutazione su competenze specifiche e trasversali. Documentazione valida e condivisa dal Consiglio di classe per la valutazione delle competenze acquisite nelle diverse discipline.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ CISCO IT ESSENTIALS: PC HARDWARE AND SOFTWARE

Il progetto è un'attività curriculare consolidata nel corso SIA nell'ambito dell'Offerta Formativa già da alcuni anni, in quanto il nostro istituto è una delle CISCO Academy nate nelle scuole italiane nel corso degli ultimi anni, al fine di offrire percorsi di certificazione riconosciuti in ambito professionale. Gli esami di certificazione sono sostenuti presso il nostro centro in quanto sono presenti istruttori CISCO certificati. Le lezioni sono integrate nell'offerta curricolare e sono tenute da docenti di discipline tecnico - scientifiche con certificazione di istruttore CISCO. Il corso si articola in lezioni in presenza tenute dagli istruttori e in attività di studio individuale su piattaforma di apprendimento online CISCO. Le lezioni sono articolate in 12 moduli che riguardano le competenze di base hardware, sistemi operativi e reti di telecomunicazione per la gestione di sistemi di elaborazione. Ogni modulo è validato tramite il superamento di un esame su piattaforma digitale. Il superamento degli esami di fine modulo permette l'accesso all'esame di certificazione finale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche: nello specifico si vogliono incrementare le specifiche competenze nell'ambito dell'Information technology. Acquisizione professionale di una certificazione informatica riconosciuta in ambito europeo.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

 Con collegamento ad Internet
Informatica

 ❖ **"I-CARE" EDUCAZIONE AI DIRITTI UMANI**

Formazione e autoformazione in materia di diritti umani (evoluzione storica, fonti, violazioni) implementata nelle diverse discipline. Scelte progettuali e decisioni condivise in merito alle buone pratiche, applicate alle diverse aree del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Divulgazione di buone pratiche tra pari. Acquisizione o preparazione e divulgazione di materiali utili in materia di diritti umani e di pacchetti formativi per il contrasto al bullismo e a ogni atteggiamento discriminatorio. Raccordo con associazioni attive sul territorio in materia di diritti umani. Sperimentazione dell'ora diritti umani nel curricolo. Interventi di soggetti esterni esperti e/o coinvolti nelle tematiche attinenti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ridurre l'abbandono scolastico. Potenziare l'inclusione scolastica valorizzando le differenze. Educare alla multiculturalità, alla pace, al rispetto di sé e degli altri, al rispetto dell'ambiente. Contrastare il fenomeno del bullismo nelle sue differenti manifestazioni. Riconoscere tempestivamente i segnali di comportamenti aggressivi e fattori di rischio svalutativo ed intervenire con percorsi personalizzati che, facendo leva sui punti di forza, assegnino compiti e ruoli coerenti alle scelte e alle peculiarità degli studenti, consentendo in tal modo una rimotivazione e una nuova considerazione di sé basata sull'esperienza del successo in ambiente cooperativo. "Provocare il successo in piccoli compiti facendo acquisire consapevolezza del perché e del come esso è stato ottenuto. Cosa lo ha consentito, cosa lo ostacola.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno ed esperto esterno.

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Laboratorio per i diritti umani
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

Approfondimento

Il progetto prevede la sperimentazione, in alcune classi campione, dell'ora curriculare di "educazione ai diritti umani", disciplina nella quale confluiscono vari interventi educativi quali l'educazione alla legalità, alle pari opportunità, all'affettività, l'educazione ambientale. Il progetto prevede altresì ore extracurricolari pomeridiane (50). Le attività vengono prevalentemente svolte nel laboratorio dei diritti umani, un ambiente di apprendimento non tradizionale poiché la metodologia dell'insegnamento prevede una diversa gestione dei tempi e degli spazi. Il progetto inoltre, vista la sua complessità e soprattutto per quanto attiene agli interventi di contrasto al bullismo e al cyberbullismo richiede l'utilizzo di un docente di supporto con l'utilizzo di ore di potenziamento. Riguardo alla lotta contro ogni forma di bullismo, il progetto contribuisce alla realizzazione delle azioni predisposte dall'istituto secondo le disposizioni legislative in materia (L.29.05.2017 n.71) in particolare per quanto attiene alla divulgazione di strumenti di prevenzione.

❖ **APPRENDISTI CICERONI FAI (FONDO AMBIENTE ITALIANO)**

Preparazione di incontri e partecipazione a lavori di gruppo volti ad acquisire le informazioni utili alla produzione di materiale multimediale sulla conoscenza del territorio. attività di gruppo e individuali. Partecipazione a conferenze/seminari Attività di guida sul campo per GIORNATE AUTUNNO -INVERNO - PRIMAVERA FAI Oltre alla conoscenza degli aspetti culturali del singolo bene da presentare nelle giornate indicate dal FAI si potenzierà la conoscenza del territorio cittadino. Attività IN AULA Breve descrizione: elaborazione del percorso formativo con esperto esterno FAI e/o volontariato FAI e consegna materiali agli allievi e conoscenza patrimonio, presentazione anche in lingue straniere. Attività : SOPRALLUOGHI E VISITE Breve descrizione: gestione di relazioni con il contesto in cui si svilupperà l'esperienza di

Cicerone Attività: Attività di CICERONI IN LOCO Breve descrizione: nelle Giornate FAI coinvolgimento diretto degli allievi come guide sul sito FAI Attività: PRODUZIONE LAVORO MULTIMEDIALE E CONSEGNA ATTESTATI Breve descrizione: raccolta materiale fotografico e video e realizzazione prodotto dell'esperienza Prodotti finali: LAVORO MULTIMEDIALE: Realizzazione di foto e video che documentano l'esperienza. Conseguimento ATTESTATO FAI - Evento in istituto con la DELEGAZIONE FAI per mostrare prodotto multimediale e consegna attestati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Favorire la conoscenza della realtà del territorio e rafforzare il senso di appartenenza al territorio. Per individuare le opportunità nascoste, svelare segreti e vivere esperienze fuori dal comune da proporre a potenziali turisti amanti dell'insolito.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed esperti esterni

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Siti di interesse culturale individuate dal FAI
nelle diverse occasioni

❖ **Aule:**

Magna
Aula generica

❖ **SISTEMI DI POSIZIONAMENTO SATELLITARE GPS E GALILEO**

Il progetto prevede 15 incontri, ciascuno della durata di due ore, lezioni frontali, in orario pomeridiano, realizzate dal docente in organico dell'Istituto, nel laboratorio di Navigazione Aerea e, successivamente, una visita guidata presso il centro di Geodesia Spaziale "G. Colombo".

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondimento del funzionamento dei sistemi satellitari americano (GPS) ed europeo (GALILEO) Potenziare le conoscenze concernenti le costellazioni di satelliti e

l'uso dei software per la simulazione del monitoraggio di aree con elevato inquinamento radioelettrico. Favorire la conoscenza dei calcoli necessari per determinare i parametri caratteristici di una costellazione di satelliti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **I SERVIZI DI ASSISTENZA A TERRA**

Lezioni frontali con esperti dell'ENAC. Attività di stage presso l'aeroporto di Bari Palese

Obiettivi formativi e competenze attese

Conoscere lo scenario macro-economico in cui operano le compagnie aeree saper utilizzare il linguaggio del trasporto aereo in situazione reale Conoscere gli enti e le istituzioni che sovrintendono il trasporto aereo a livello nazionale ed internazionale Conoscere i reali processi e le procedure aeroportuali Familiarizzare con i Regolamenti Comunitari per i Diritti dei Passeggeri nel Trasporto Aereo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica

- ❖ **Aule:** Magna

❖ **CENTRO SPORTIVO SCOLASTICO**

Organizzazione e realizzazione di tornei d'istituto, partecipazione alle manifestazioni provinciali e regionali dei GSS organizzati dall' U.S.R. di Basilicata. Attività di: ATLETICA LEGGERA-PALLAVOLO-BEACH VOLLEY-PALLACANESTRO-CALCIO a 5 -ORIENTEERING-

TRIAL-O-TENNIS-TAVOLO Orienteering.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'attività si propone di suscitare o consolidare negli allievi/e la consuetudine allo svolgimento e alla pratica delle attività sportive e al movimento, considerate come fattore di formazione e di crescita civile e sociale dell'individuo. Avviamento alla pratica sportiva; Prevenzione dei paramorfismi giovanili; Acquisizione di nuovi schemi motori, educazione e affinamento del senso ritmico con particolare riferimento all'attività di gruppo ed al movimento finalizzato; Sviluppare autonomia e responsabilità coinvolgendo gli allievi nella organizzazione e gestione di manifestazioni sportive Prevenzione della dispersione scolastica e del disagio giovanile; Preparazione ai Giochi sportivi studenteschi annuali; Educazione all'ambiente naturale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interni/esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Calcetto
Palestra
Orienteering

Approfondimento

Il campo di calcetto rappresenta una risorsa esterna.

❖ **PROCEDURE DI SICUREZZA. LA CULTURA DELLA SICUREZZA NEL PRIMO BIENNIO**

Nelle Scuole secondarie di secondo grado gli alunni sono equiparati ai lavoratori quando operano nei laboratori. Pertanto, gli studenti vengono formati sull'utilizzo specifico dei laboratori e della struttura, sul sistema prevenzionistico e sulla gestione delle emergenze. Rilascio dell'attestato di partecipazione al corso.

Obiettivi formativi e competenze attese

Apprendere le norme per l'individuazione delle particolari esigenze degli istituti di istruzione ed educazione di ogni ordine e grado in materia di sicurezza. Piano di sicurezza ed evacuazione dell'Istituto, Regole e comportamenti correnti come fattore

di sicurezza in palestra, Regole e comportamenti correnti come fattore di sicurezza nei vari laboratori, Prove di evacuazione, nel numero minimo di 2 volte nel corso dell'anno scolastico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Informatica

❖ **Aule:**

Magna
Proiezioni

❖ **ORIENTAMENTO**

L'orientamento è sempre più un processo continuo che segue l'individuo lungo l'intero arco della vita e riguarda soprattutto i giovani. L'orientamento è inteso come modalità educativa permanente, volta alla promozione dello sviluppo della persona e dell'inserimento attivo nel mondo del lavoro e della vita sociale, rispettando la libertà delle scelte individuali. Attività previste: Seminari di informazione proposti dai diversi atenei per gli studenti in uscita; Seminari, incontri e attività laboratoriali rivolti agli studenti della scuola secondaria di primo grado; Seminari e incontri per gli studenti interni del primo biennio per un ulteriore orientamento e ri-orientamento.

Obiettivi formativi e competenze attese

favorire una riflessione sulle proprie potenzialità per valorizzare i propri punti forza ed identificare le aree di miglioramento; fornire strumenti ed informazioni per il potenziamento di abilità decisionali; favorire la costruzione di un progetto professionale per il futuro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed esperti esterni

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Disegno
Informatica
Lingue
Meccanico
Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna
Proiezioni

❖ **SCAMBIO CULTURALE - INTERNAZIONALIZZAZIONE**

Valorizzare e potenziare le competenze linguistiche in termini di relazione e comunicazione. Rafforzare le competenze linguistiche e di cittadinanza utili al superamento di pregiudizi e stereotipi con: seminari di informazione on line; incontri e attività laboratoriali rivolti agli studenti con scuole partner straniere; incontri in presenza su territorio nazionale e internazionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

favorire: la conoscenza dell'“altro” attraverso la condivisione di esperienze nuove e comuni; la costruzione di un futuro progetto professionale. Scambio con

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Docenti interni ed esperti esterni

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue
Multimediale
- ❖ **Biblioteche:** Informatizzata
- ❖ **Aule:** Magna

Proiezioni

 ❖ **ACCOGLIENZA CLASSI PRIME IN AULA E FUORI AULA**

Il percorso propone ai ragazzi di entrare in contatto con l'ambiente naturale attraverso le molteplici attività sportive affinché imparino a modificare i propri comportamenti per una partecipazione attiva alla tutela dell'ambiente e allo sviluppo di un turismo sostenibile. L'educazione all'ambiente, alla condivisione, al rispetto degli altri è sempre più un processo continuo che segue l'individuo lungo l'intero arco della vita e riguarda soprattutto i giovani. L'accoglienza in aula dei neoiscritti con le attività di socializzazione sono utili per favorire e incrementare relazioni del nuovo gruppo classe. Le attività all'aria aperta in un contesto naturale in modalità di campo scuola consentono di creare un vero spirito di appartenenza ad un gruppo affiatato senza processi di omologazione ed attraverso il contributo delle diverse soggettività. Il campo scuola di uno o più giorni è proposto alle classi prime per il mese di settembre dove saranno previste: attività sportive, ambientaliste, di scoperta dei luoghi presso strutture ospitanti organizzate del territorio.

Obiettivi formativi e competenze attese

conoscersi per capire attraverso questa esperienza l'importanza e la necessità del collaborare. (cittadinanza attiva)

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Docenti interni ed esperti esterni

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Strutture sportive:**

Orienteering

 ❖ **RECUPERO /POTENZIAMENTO/APPROFONDIMENTO**

Attività di sportello, da ottobre a maggio (su prenotazione degli allievi previa indicazione dei docenti), fruibile da tre fino a un massimo di 5 studenti. Corsi di recupero fine anno scolastico. Corsi di potenziamento e accompagnamento agli esami di Stato.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ridurre il numero di debiti conseguiti dagli allievi in sede di valutazione intermedia e finale. Capacità di superare le difficoltà incontrate nello sviluppo del percorso

scolastico.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

 ❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Lingue

Multimediale

 ❖ **Biblioteche:**

Classica

Informatizzata

 ❖ **PON FSE - PENSIERO COMPUTAZIONALE E CITTADINANZA DIGITALE -“PROTAGONISTI NELL'ERA DIGITALE” - COD. ID. - 10.2.2A-FSEPON-BA-2017-20**

Sviluppo del pensiero computazionale e della creatività digitale: Creatività e problem solving con Arduino; Brand e comunicazione digitale. Competenze di cittadinanza digitale: Certificazione ECDL base; Certificazione ECDL full standard; Il web: una risorsa per studenti e genitori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Aumento delle certificazioni finali o di altre forme di riconoscimento e mappatura delle competenze per i percorsi formativi, dedicati a competenze informatiche/tecniche specifiche. Innalzamento dei livelli delle competenze digitali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

esperti interni ed esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Multimediale

❖ **Aule:** Magna

❖ **SPORTELLO DI ASCOLTO PER L'INCLUSIONE E IL DISAGIO**

Attività di sportello di ascolto e supporto con esperti counselor, da ottobre a maggio (su prenotazione), fruibile singolarmente dagli studenti di tutte le classi, dai genitori degli alunni e dal personale della scuola.

Obiettivi formativi e competenze attese

Migliorare i risultati scolastici. Ridurre il numero di debiti conseguiti dagli allievi in sede di valutazione intermedia e finale. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio. Riduzione dell'abbandono scolastico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:** Aula generica

❖ **IN - CANTIAMO**

Il progetto propone la creazione di uno spettacolo teatrale composto da vari elementi: musica dal vivo, canto, recitazione, inseriti in una cornice tematica (la pace e la solidarietà fra i popoli). L'attività si rivolge a tutti gli studenti della scuola. Gli incontri pomeridiani, indirizzati a tutti gli studenti, saranno effettuati da novembre a maggio, con realizzazione finale dello spettacolo a fine Maggio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Creazione di nuovi ambienti di apprendimento per la valorizzazione dell'espressività degli alunni. Sviluppo di competenze chiave e di cittadinanza.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

esperti interni ed esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Multimediale
- ❖ **Aule:** Magna
Aula generica

❖ CERTIFICAZIONI EUROPEE DI LINGUA STRANIERA (CORSO CAMBRIDGE, CORSO DELF, CORSO DELE)

Preparazione per il conseguimento delle certificazioni linguistiche EQF attraverso la frequenza di corsi di preparazione agli esami di certificazione – livello B1/B2

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le competenze linguistiche. Acquisire competenze linguistiche spendibili a livello universitario e nel mondo del lavoro attraverso diplomi di certificazione di lingua straniera.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

esperti interni ed esterni

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue
Multimediale

❖ POTENZIAMENTO LINGUA STRANIERA PER INDIRIZZO TECNOLOGICO

Percorso per potenziare le competenze linguistiche orali e scritte di comprensione e produzione per gli studenti del secondo biennio e quinto anno del settore Tecnologico II con un docente madrelingua finalizzato anche all'acquisizione delle certificazioni EQF.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche. Conseguimento della certificazione EQF – livello B1/B2

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

esperti interni ed esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Lingue

❖ **EDUCHANGE**

Attività su argomenti di cultura e civiltà straniera franco-anglofona in compresenza nelle ore curriculari del docente ospitante con studente universitario madrelingua.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare maggiore interesse per la cultura del paese del quale si studia la lingua. Motivare all'apprendimento di una lingua straniera. Potenziare le competenze linguistiche orali e scritte di comprensione e produzione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

esperti interni ed esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Lingue

❖ **Biblioteche:**

Informatizzata

❖ **SPETTACOLI TEATRALI ORIGINALI IN LINGUA FRANCESE. SPETTACOLI TEATRALI**

Percorso completo e multidisciplinare di integrazione e approfondimento dello studio della lingua francese . Analisi di un'opera originale scritta da un regista madrelingua appositamente per gli studenti italiani che culmina con spettacolo teatrale musicale, motivante e originale. Tempi : in attività curriculari prima dello spettacolo 2. Fase: VISIONE Dello Spettacolo lo spettacolo costruisce un ponte tra i valori universali delle opere classiche e i temi sociali della realtà di oggi inseriti in un contesto europeo in piena trasformazione . Spettacolo in sinergia con storia, letteratura, cittadinanza attiva. Partecipazione ad altri spettacoli teatrali in lingua inglese, spagnola (e italiana)

Obiettivi formativi e competenze attese

Potenziare le competenze linguistiche orali e scritte di comprensione e produzione.
Sviluppare un maggior interesse per la cultura del paese del quale si studia la lingua.
Motivare all'apprendimento di una lingua straniera.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

esperti interni ed esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Teatro

❖ **ATTIVITÀ DI VISITE DIDATTICHE, VIAGGI DI ISTRUZIONE, VIAGGI DI INTEGRAZIONE DI INDIRIZZO E ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO IN ENTRATA E USCITA**

Visite didattiche, viaggi di istruzione, viaggi di integrazione di indirizzo, visite e seminari orientativi, su territorio locale, nazionale e internazionale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in termini di relazione e comunicazione.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

esperti interni ed esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **LA GALLERIA DEL VENTO.**

Applicare gli aspetti pratici della teoria della fluidodinamica all'aerodinamica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Applicazioni pratiche per la realizzazione delle parti costituenti la galleria del vento.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Laboratori mobili multimediali
 - Laboratorio simulatore di volo

❖ **CAD E AUTOCAD**

Presentazione e primi passi nell'uso del disegno assistito, le potenzialità del CAD Come eseguire ogni operazione di disegno con l'apposito comando e acquisire le informazioni dal disegno. Completamento del disegno con il testo, quote e blocchi. Pubblicazione e stampa di un disegno.

Obiettivi formativi e competenze attese

Capacità autonoma produrre tutti gli elaborati grafici richiesti nel percorso curriculare in modalità CAD

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:**
 - Con collegamento ad Internet
 - Disegno
 - Informatica

❖ **SBULLONIAMOCIAZIONI DI PREVENZIONE E CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO.**

Formazione gruppo di lavoro docenti formati. Monitoraggio del fenomeno. Ricerca, preparazione e somministrazione di strumenti di osservazione, prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo. Adozione e divulgazione di buone pratiche. Attivazione sportello per studenti e genitori gestito da docenti del team in ore di potenziamento con supporto di psicologo scolastico in casi di particolare complessità. . Incontri con polizia di stato e magistrati.

Obiettivi formativi e competenze attese

Prevenire, riconoscere e contrastare episodi di bullismo e cyberbullismo .Migliorare il

rendimento scolastico e prevenire la dispersione. Favorire la conoscenza di sé e potenziare il rispetto, l'accettazione e la solidarietà verso gli altri. potenziare il rapporto con le famiglie.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Multimediale

Laboratorio per i diritti umani

❖ **CONTRASTO ALLE DEVIANZE.**

Laboratori in collaborazione con il SERT

Obiettivi formativi e competenze attese

Consapevolezza e riduzione delle situazioni a rischio .

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Laboratori mobili multimediali

❖ **Aule:**

Aula generica

❖ **VISITA ALLA CAMERA DEI DEPUTATI**

Il percorso di visita saranno illustrati dagli Assistenti parlamentari i principali aspetti storici, artistici ed istituzionali del Palazzo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Approfondire le conoscenze, acquisite nello studio delle discipline giuridiche, relative alle forme di governo all'organizzazione e al funzionamento delle camere e all'esercizio della funzione legislativa offrire occasioni di arricchimento culturale

attraverso la conoscenza diretta di taluni aspetti storici, artistici e monumentali del Palazzo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

docenti tutor e assistenti Parlamentari

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Biblioteche: visita guidata

❖ **CINETURISMO**

promozione e diffusione del cineturismo nelle aree interessate, come nuova chiave di lettura per la scoperta dei territori

Obiettivi formativi e competenze attese

Consolidare gli itinerari cine-turistici sui territori LEADER di riferimento 2. Favorire la messa in rete degli operatori economici, istituzionali e culturali attivi nei comuni interessati dagli itinerari cine-turistici 3. Promuovere gli itinerari cine-turistici su circuiti culturali nazionali ed europei 4. Fornire raccomandazioni e linee di indirizzo strategico alle autorità regionali e ai players attivi nel settore del turismo e dell'audio-visivo

RISORSE PROFESSIONALI

tutor del GAL

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet
Informatica
Lingue

❖ Aule: Magna
Aula generica

❖ **" NEL MERITO" GIORNALE D'ISTITUTO.**

Implementazione attività di redazione e gestione giornale on line nell'offerta formativa. Partecipazione premio nazionale 2020 " "Giornalista per un giorno", palazzo

dei papi a Viterbo 25/26 marzo 2020. Ampliamento redazione e condivisione linea editoriale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Miglioramento delle competenze linguistiche. Favorire la conoscenza del mondo. Potenziare le competenze disciplinari generali. Potenziare le competenze tecnologiche. Rafforzare l'autostima.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Interno

Classi aperte parallele

Altro

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
Multimediale

❖ **IL NUOTO A SCUOLA**

Educazione all'acqua. Dall'acquisizione di semplici abilità acquatiche, all'applicazione degli elementi basilari del nuoto e delle più semplici tecniche di salvamento. Educazione attraverso l'acqua con finalità più generali rivolte agli aspetti cognitivi, affettivi e sociali della personalità.

Obiettivi formativi e competenze attese

Arricchimento della percezione, rafforzamento della stima di sé, della sicurezza, della padronanza del proprio corpo. Più elevato rendimento scolastico. Sviluppo di un corretto patrimonio tecnico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno /esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Strutture sportive:**

Piscina

❖ **#OPENFUTURE #FUTURAMATERA.**

Partecipazione a una tre giorni di dibattiti su innovazione, esperienze, laboratori e spettacoli sulla Scuola Digitale. Tutto questo e molto altro è #OpenCulture #FuturaMatera, dedicato al tema delle città Capitali della Cultura attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie nei diversi campi dell'economia, e della società, all'interno di una nuova strategia per il Mediterraneo e per il recupero delle aree interne.

Obiettivi formativi e competenze attese

Lo scopo è quello di sensibilizzare le studentesse e gli studenti a fare delle scelte consapevoli su tematiche centrali per la crescita e il futuro sostenibile del loro territorio e del ruolo che la cultura può giocare, acquisendo nuove competenze di cittadinanza e protagonismo civico.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

docenti interni e tutor esterni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTO 19 SCUOLE PER 19 ARCHIVI. MATERA 2019**

Laboratorio a Cava Paradiso il giorno 7 Novembre 2019 dalle ore 10,00 alle ore 17,00 con i formatori : Giulio Giordano illustratore fumettista, Gianluca Caporaso narratore, Isabelle Montoya attrice e autrice di cortometraggi, Kiana Tajammol fotografa e regista. La classe coinvolta è la V B SIA

Obiettivi formativi e competenze attese

Attingere a materiali di archivi e collezioni, reinterpretandoli attraverso strumenti e dispositivi vicini alla sensibilità degli studenti quali illustrazione, fumetto, scrittura creativa, video arte. generare la propria narrazione, il proprio personale archivio, da integrare con i ricordi collettivi.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Personale interno ed esperto esterno.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Cava Paradiso

❖ **PREMIAZIONE CONCORSO SULL'ANALFABETISMO FUNZIONALE**

Partecipazione con una delegazione di studenti(3/4) alla premiazione delle venti scuole finaliste che si terrà il 14 novembre 2019 alle ore 12 nella sala A.Moro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della ricerca alla presenza dei membri della giuria e degli enti promotori. A tale concorso nell'anno scolastico 2018/2019 ha partecipato anche la nostra scuola con una squadra composta da dieci studenti appartenenti alla classe IV B SIA, oggi V B SIA e cinque studenti della IIIA T , oggi IV AT . L'elaborato prodotto è risultato tra i venti finalisti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Stimolare, attraverso l'evento il senso delle Istituzioni, la partecipazione democratica, il senso di responsabilità rispetto alla scuola e a tutti i compagni che la squadra rappresenterà. Public speaking (previsto un brevissimo intervento). Scelta condivisa dei criteri per la scelta degli studenti che formeranno la delegazione. Consapevolezza del fenomeno dell'analfabetismo funzionale e utilizzo di una metodologia autonoma di studio che consenta di prepararsi convenientemente all'evento. Consapevolezza dei propri stili di apprendimento, bilancio delle competenze.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Altro

Personale interno (accompagnatore) Enti, istituzioni

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

sala A. Moro Ministero

❖ **CLIMATHON 2019 MATERA**

Evento europeo organizzato da CLIMATE-KIC EIT e presentato dall'Associazione MT - EUROPE. Maratona per il clima nelle giornate del 24 e 25 Ottobre. Maratona per sviluppare progetti e idee. Presentazione degli stessi. Scelta del migliore progetto e relativa premiazione. Partecipazione del team vincente alla fiera ECOMONDO a Rimini (5/8 novembre)

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo di idee progetto per l'ambiente con metodologia Team work e guida di esperti provenienti da diversi paesi europei. Presentazione progetti. Public-Sperling, lavoro cooperativo, spirito di iniziativa.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno ed esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **AL CINEMA PER CRESCERE.**

In coerenza con il piano nazionale Cinema a scuola, si prevede l'utilizzo della piattaforma KEATON per portare la scuola a cinema e permettere agli studenti di partecipare ad eventi Unisona live, esperienze in diretta satellitare con visione di film scelti per la scuola e attività seguenti, fruibili a cinema in apposite giornate.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare la cultura cinematografica degli studenti usando i film come strumento di discussione su temi e veicolo di valori. Stimolare la capacità di esprimere il proprio pensiero e di confrontarsi con gli altri.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno ed esterno.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

❖ **Aule:** Cinema

❖ **PROGETTO AREA A RISCHIO**

Attività di recupero e potenziamento mediante sportello di consulenza e lezioni svolte con metodologie innovative (classe capovolta, cooperative learning)

Obiettivi formativi e competenze attese

L'obiettivo principale è quello di affrontare in maniera "sinergica" il problema della dispersione scolastica e dell'integrazione scolastica, mettendo in piedi una serie di iniziative di diversa natura: attività di orientamento e/o ri-orientamento, aggregative-socializzanti, ludico-ricreative, di rafforzamento della motivazione e delle competenze, nonché attività di sensibilizzazione sui temi legati al disagio rivolte alle famiglie e

attività di formazione dei docenti.

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **TOURISME EN FRANÇAIS : ON DIRAIT LE SUD**

1 fase scambio culturale da Matera a Fontanebleau : Lycée F.Couperin 2 fase scambio culturale da Fontanebleau a Matera ITCG Loperfido-Olivetti

Obiettivi formativi e competenze attese

- favorire l'incontro di studenti appartenenti a realtà scolastiche e culture diverse;
- promuovere una mentalità aperta nei confronti di realtà culturali diverse dalla nostra e favorire comportamenti improntati alla collaborazione e solidarietà;
- confrontare esperienze scolastiche e stili di vita -
- rafforzare le competenze linguistiche comunicative.
- utilizzare la lingua studiata in contesti reali e contemporanei

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

interno- esterno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Con collegamento ad Internet
 Informatica
 Lingue
 Multimediale

❖ **Biblioteche:**

Informatizzata

❖ **Aule:**

Magna
 Aula generica

❖ **PROGETTO EUROSCOLA PARLAMENTO DI STRASBURGO**

Euroscola è un programma del Parlamento europeo che fornisce ai giovani l'opportunità di discutere delle loro aspettative e idee sul progresso dell'integrazione europea e condividere questa giornata con giovani di altri paesi dell'UE. Per poter

partecipare alla giornata gli allievi e la scuola devono aver acquisito il titolo di Ambassador, riconoscimento ottenuto nell'a. S. 2018 2019 in seguito alla preparazione della classe 4 rim in tema di parlamento europeo e devono aver vinto un concorso. A Strasburgo il 29 novembre gli alunni della classe 5 rim incontreranno studenti dei diversi Paesi dell'Unione, per discutere tra loro delle speranze e dei progetti per l'Europa del futuro, trascorrendo una vera e propria giornata da deputati europei: si confronteranno in gruppi di lavoro, affronteranno temi importanti per il futuro dell'Unione e alla fine della giornata voteranno le risoluzioni adottate. Le spese di viaggio e di pernottamento sono in parte a carico del Parlamento di Strasburgo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Aumentare la consapevolezza sulla democrazia parlamentare europea; conoscere i propri diritti come cittadini europei; comprendere il lavoro degli eurodeputati; sviluppare sinergie tra professori di vari paesi per il tramite del Parlamento europeo al fine di creare forme di diffusione della conoscenza sull'Unione europea e il Parlamento europeo

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

- | | |
|-------------------------------------|--|
| ❖ <u>Laboratori:</u> | Con collegamento ad Internet
Multimediale |
| ❖ <u>Biblioteche:</u> | Classica
Informatizzata |
| ❖ <u>Aule:</u> | Magna |
| ❖ <u>Strutture sportive:</u> | visita al parlamento europeo |

❖ PROGETTO VISITA PARLAMENTO EUROPEO A BRUXELLES DELL'11 DICEMBRE 2019 :

gli studenti meritevoli delle classi ad indirizzo linguistico 4rim e 4 turismo sono stati invitati, in qualità di cittadini europei, a partecipare ad una visita ufficiale delle istituzioni europee e ad un percorso di scambio con funzionari che illustrano i meccanismi di funzionamento delle istituzioni (il deputato Piernicola Pedicini) l' 11

dicembre 2019. Il viaggio e il pernottamento sono a carico de Parlamento.

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Magna

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Con "Agenda digitale nelle scuole di Basilicata –scuol@ 2.0" sono tre le classi individuate per creare un ambiente ibrido in cui il lavoro in presenza con le tecnologie e il lavoro in rete a distanza, sincrono o asincrono, si alternano e si fondono in maniera del tutto naturale in un unico processo di apprendimento-insegnamento.

L'aula rimane lo spazio entro cui le azioni formative più importanti continuano ad essere svolte; un'aula flessibile e aperta che riesce ad estendersi oltre i confini spazio-temporali grazie al supporto delle tecnologie e applicazioni 2.0 di cui può disporre. I computer, i tablet, la LIM e la rete divengono elementi abituali della pratica didattica.

Una didattica 2.0 supera il confine fra teoria e pratica, assumendo le forme dell'apprendistato cognitivo.

STRUMENTI**ATTIVITÀ**

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

Gestione del flusso documentale digitale da parte dell'amministrazione scolastica coinvolge tutto il personale della scuola: docenti, ATA.

Amplia e migliora la comunicazione interna ed esterna.

COMPETENZE E CONTENUTI**ATTIVITÀ**

CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Percorso di educazione all'accesso alla lettura e all'informazione per studenti, docenti, personale scolastico, genitori accesso ai contenuti digitali, piattaforma di digital lending e e- reader oltre alla consultazione di testate giornalistiche internazionali in lingua originale.

Possibilità di usufruire del servizio di "prestito interbibliotecario digitale" che mette a disposizione dei propri utenti un patrimonio di oltre 900.000 ebook dei principali editori italiani.

Apertura della biblioteca al territorio con la collaborazione di partner formalizzata attraverso convenzione.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

DIGITALE, IMPRENDITORIALITA'
E LAVORO

- Girls in Tech & Science

Partecipazione a una tre giorni di dibattiti su innovazione, esperienze, laboratori e spettacoli

sulla Scuola Digitale. Tutto questo e molto altro è #OpenCulture #FuturaMatera, dedicato al tema delle città

Capitali della Cultura attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie nei diversi campi dell'economia, e della società,

all'interno di una nuova strategia per il Mediterraneo e per il recupero delle aree interne.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

La formazione degli insegnanti in campo digitale è alla base del miglioramento degli ambienti di apprendimento al fine di favorire la possibilità, per gli studenti, di sviluppare le otto competenze chiave di cittadinanza di pari passo con l'acquisizione delle competenze disciplinari. Il progetto si articola in diversi laboratori distinti per tematica che possono essere combinati secondo le esigenze di ciascun docente. Gli incontri laboratoriali si caratterizzano per una durata di tre ore l'uno e sono guidati da un

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

formatore specializzato nelle tematiche trattate.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LOPERFIDO - OLIVETTI - MTTD06000B

CASA CIRCONDARIALE - MTTD06001C

I.T.C.G. "A. OLIVETTI" - MTTD06050R

Criteri di valutazione comuni:

In linea con l'impostazione del progetto didattico complessivo e della programmazione di classe, la valutazione scolastica non può risolversi nel semplice giudizio di merito da attribuirsi agli alunni in base ai risultati conseguiti, ma deve essere in grado sia di sottolineare adeguatamente le eccellenze sia di individuare le cause di eventuali fallimenti, per predisporre idonee strategie di recupero.

La valutazione, infatti,

- fornisce un controllo non solo sui prodotti (se i risultati corrispondono agli obiettivi), ma anche sui processi (se c'è riflessione sul proprio apprendimento);
- ha una funzione di controllo sull'intero processo di insegnamento/apprendimento ed è, pertanto, uno degli elementi che regola la programmazione didattica e la sua attuazione nelle classi;
- porta gli alunni a riconoscere il proprio modo di apprendere e alla consapevolezza dei propri cambiamenti.

Tutte le verifiche sono strettamente legate agli obiettivi della programmazione e sono realizzate in modo da poter accertare con sufficiente chiarezza quale dimensione della competenza di volta in volta considerata, l'alunno sia stato in grado di esprimere. Si utilizzano diversi strumenti di verifica, da quelli codificati a quelli sperimentali al fine di avere il maggior numero possibile di elementi di

osservazione e comprensione dello stile di apprendimento di ciascuno. Ciò anche al fine di rendere più efficace l'utilizzo delle strategie didattiche e più consapevole lo studente dei propri progressi in relazione agli obiettivi esplicitati e condivisi all'inizio di ogni percorso.

ALLEGATI: valutazione_profitto_-merged (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Il Collegio dei Docenti, al fine di garantire l'uniformità delle decisioni, adotta linee guida relative ai criteri di attribuzione del voto di comportamento.

Ciascun Consiglio di Classe, su proposta del Coordinatore, attribuisce collegialmente ad ogni studente il voto di comportamento.

Il Consiglio di Classe valuta i comportamenti posti in essere dall'alunno e attribuisce il voto di

comportamento assumendo i criteri esplicitati nelle linee guida di seguito riportate.

Il Consiglio di Classe prende atto di eventuali infrazioni disciplinari e degli obblighi violati, che hanno

rilevanza sul voto di comportamento, della eventuale sussistenza di altre circostanze, attenuanti o

aggravanti, dell'insieme dei comportamenti assunti dall'alunno.

Il Consiglio di Classe, in caso di eventuali scostamenti dalle linee guida già citate e di seguito riportate, ne dà motivazione scritta.

ALLEGATI: valutazione_comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

È ammesso alla classe successiva lo studente che presenta valutazioni uguali e/o superiori alla sufficienza.

Viene sospeso il giudizio di ammissione alla classe successiva nei confronti dello studente che presenta

valutazioni insufficienti in alcune discipline, secondo il deliberato collegiale.

In fase di scrutinio, il Consiglio di classe, ai fini dell'ammissione alla classe successiva, dovrà

valutare:

- il progresso compiuto dallo studente rispetto alla situazione di partenza;
- il grado di raggiungimento degli obiettivi trasversali e, in particolare, di quelli educativi generali;
- il grado di raggiungimento degli obiettivi formativi e cognitivi formulati nella programmazione didattica

anche in relazione alla classe;

- l'acquisizione di capacità di orientarsi e di fare libere scelte, di un metodo di lavoro, di competenze linguistiche e di comunicazione;

- la possibilità di raggiungere gli obiettivi formativi e le competenze propri delle discipline interessate entro

la sessione di scrutinio dedicata agli alunni con giudizio sospeso;

- gli obiettivi di classe.

Non è ammesso alla frequenza della classe successiva lo studente che presenta insufficienze gravi che non

possano essere colmate con interventi di sostegno e recupero e/o con lo studio autonomo, tali da pregiudicare la possibilità di seguire proficuamente il programma di studi dell'anno scolastico successivo.

Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Sono ammessi agli esami, salvo quanto previsto dall'articolo 4 comma 6 del DPR 249/1998, gli studenti in possesso dei seguenti requisiti:

a) frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, salvo le deroghe previste dall'articolo 14, comma 7, del DPR n. 122/09;

b) aver conseguito la sufficienza (6) in tutte le discipline, fatta salva la possibilità per il consiglio di classe di ammettere l'alunno, con adeguata motivazione, anche con un voto inferiore a sei decimi in una disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

c) aver conseguito la sufficienza in condotta.

Ricordiamo che tra i requisiti di ammissione, previsti dal D.lgs. 62/2017, vi sono anche la partecipazione alle prove Invalsi e lo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro. Tali requisiti, come suddetto, sono stati prorogati al 1° settembre 2019 dalla legge n. 108/2018.

Criteria per l'attribuzione del credito scolastico:

Il credito scolastico viene attribuito, durante lo scrutinio finale, nel seguente modo:

- la media dei voti dello scrutinio finale nelle classi del triennio determina la collocazione nella fascia di

merito per l'attribuzione del credito scolastico;

- l'assiduità nella frequenza scolastica e la puntualità alle lezioni sono elementi importanti per

l'attribuzione del credito scolastico all'interno della fascia di oscillazione determinata dalla media dei voti;

- eventuali esperienze formative esterne alla scuola costituiscono crediti formativi che concorrono all'attribuzione del credito scolastico, all'interno della fascia di merito. Le esperienze formative esterne compaiono comunque nel certificato integrativo finale, allegato al diploma. Riferimento alla tabella ministeriale vigente.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

E' stato redatto e completato il Piano annuale di Inclusione (PAI). Con la costituzione del GLI l'intera comunità educanda si e' impegnata a sostenere i processi educativi di tipo inclusivo e a monitorare questi interventi nel corso dell'anno anche stabilendo rapporti di collaborazione con i centri territoriali di supporto (CTS).

La scuola effettua interventi finalizzati al recupero delle competenze con progetti che contrastano la dispersione scolastica e mediante programmazione di Interventi Integrativi durante tutto l'anno scolastico. Gli interventi sono rivolti a tutti gli studenti considerata l'efficacia degli stessi.

Per le eccellenze si attivano percorsi di approfondimento.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Si predispongono per l'alunno diversamente abile il piano individualizzato valorizzando le sue competenze

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Docente di sostegno, CdC interessato, èquipe PSICOPEDAGOGICA.

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Condivisione e proposte.

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

territoriale

disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti territoriali integrati

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti a livello di reti di scuole

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteri e modalità per la valutazione

L'alunno è valutato in relazione agli obiettivi definiti nel PEI, al rispetto delle regole relative al comportamento e alle relazioni interpersonali tra i pari e le figure di riferimento.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Delega generale per la sostituzione dello stesso nella gestione ordinaria, in caso di sua assenza od impedimento; cura la diffusione delle informazioni interne all'Istituto; supporta l'attività degli OO.CC., in particolare del Collegio Docenti, dei Collaboratori e dei Consigli di Classe, anche nei rapporti con le famiglie; ha la delega per l'autorizzazione all'ingresso posticipato e l'uscita anticipata degli alunni; collabora al monitoraggio e alla verifica della gestione del POF; collabora con il DS nei processi di comunicazione verso l'esterno, nella gestione delle relazioni con il pubblico e con il territorio.	1
Funzione strumentale	Area 1 - Gestione del Piano dell'Offerta Formativa (POF) Area 2 - Interventi e servizi per studenti e rapporti con le famiglie Area 3 - Orientamento - Rapporti scuola / mondo del lavoro e territorio Area 4 - Comunicazione e gestione sito Web Area 5 - Sostegno lavoro docenti - Valutazione di Istituto	5



Capodipartimento	convoca e presiede le riunioni di settore secondo il calendario prestabilito nel piano annuale delle attività; conduce e verbalizza le riunioni per materia, prepara i lavori, predispone i materiali preparatori e di sintesi; raccoglie progetti, prove comuni di ingresso e di verifica del debito formativo; coordina la raccolta dei documenti finalizzati alla definizione delle competenze relativamente agli assi culturali e di indirizzo; coordina e monitora lo svolgimento delle attività didattiche predisposte e deliberate nei dipartimenti; propone i corsi di aggiornamento e di formazione a seguito di bisogni emersi; formula osservazioni e proposte in materia di miglioramento del funzionamento dell'Istituto; raccoglie e seleziona le proposte di acquisti secondo un criterio di priorità; unitamente alla Commissione Tecnica collauda i materiali e le attrezzature richieste ed acquistate dall'Istituto; coordina le attività di scelta dei libri di testo; favorisce l'attività di ricerca didattica e cura la documentazione che confluisce in un archivio; elabora proposte di miglioramento dell'offerta formativa; presenta al DS, entro fine giugno, un report finale del lavoro svolto.	8
Responsabile di plesso	organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte" provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti)	2
Responsabile di	responsabili dei materiali loro affidati e	14



laboratorio	hanno l'incarico di: favorire l'utilizzo e il funzionamento delle aule speciali; mettere in atto modalità che riducano il rischio di danni, anche involontari, alle specifiche strutture da parte degli utenti; segnalare eventuali disservizi e malfunzionamenti; collaborare ad innalzare lo standard della sicurezza nei luoghi di lavoro, coordinandosi, anche, con gli incaricati della manutenzione.	
Animatore digitale	Promuove la formazione interna alla scuola, negli ambiti del P.N.S.D., attraverso l'organizzazione di percorsi formativi flessibili in relazione ai prerequisiti dei docenti ed organizzati in forma laboratoriale; favorire la partecipazione e stimolare il "protagonismo" degli studenti e, di conseguenza, delle loro famiglie, nell'organizzazione di attività sui temi del P.N.S.D.; individuare e promuovere, all'interno degli ambienti della scuola, soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili, come il social learning e l'utilizzo di piattaforme di condivisione disponibili nel web 2.0, che diventino, successivamente, un utile strumento anche al di fuori dell'ambiente scolastico. Di fondamentale importanza, tra gli obiettivi del P.N.S.D, è la formazione degli insegnanti e, in merito a ciò, è stato progettato, come azione del Piano di Miglioramento, il corso "Laboratorio di didattica per competenze".	1
Team digitale	Il team per l'innovazione tecnologica supporterà l'animatore digitale e	4



	<p>accompagnerà adeguatamente l'innovazione didattica nella scuola con il compito di favorire il processo di digitalizzazione, di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio e di creare gruppi di lavoro, anche in rete con altri Istituti, coinvolgendo tutto il personale della scuola. Il team lavorerà in sinergia con l'animatore digitale per la realizzazione del Piano di intervento triennale d'Istituto nell'ambito del PNSD, inserito nel PTOF</p>	
<p>Coordinatore attività ASL</p>	<p>organizzare l'alternanza a livello complessivo, curando l'organizzazione interna, le relazioni con le imprese e la gestione della documentazione, a partire dalla convenzione progettare i percorsi formativi rispetto ai profili di prestazione/competenza, ai curricoli dei diversi indirizzi ed il format del progetto formativo individualizzato relazionarsi con le altre figure dell'alternanza, coordinare e supportare la realizzazione delle attività e dei progetti formativi nelle diverse classi</p>	<p>1</p>
<p>RESPONSABILE DEL SERVIZIO DI PREVENZIONE E PROTEZIONE (R.S.P.P.)</p>	<p>ha l'incarico di fornire il supporto tecnico per la revisione periodica dei rischi, per l'individuazione delle misure di prevenzione più adeguate e per la scelta dei mezzi di protezione collettiva ed individuale più efficaci; propone programmi di informazione e di formazione dei lavoratori e predispone, durante l'anno scolastico, almeno due prove di evacuazione. provvede alla redazione del documento</p>	<p>1</p>



	della sicurezza articolato in: redazione sulla valutazione dei rischi; individuazione e attuazione delle misure di prevenzione e protezione.	
Coordinatore di classe	presiede le riunioni del Consiglio di Classe (C.d.C.) ed è responsabile della tenuta del registro dei verbali e di tutta la documentazione allegata; riferisce, periodicamente, al D.S. sull'andamento didattico-disciplinare della classe; mantiene continui contatti con i colleghi; coordina e controlla la distribuzione dei carichi di lavoro assegnati agli alunni per garantire il necessario equilibrio nei loro impegni scolastici; verifica, anche dal registro elettronico, con frequenza settimanale le assenze, i ritardi e le uscite anticipate degli alunni, in collaborazione con la Segreteria; svolge funzioni di collegamento con i genitori e gli allievi e ne raccoglie le osservazioni e le proposte per presentarle al C.d.C.; predispone periodiche comunicazioni alle famiglie, al fine di fornire complete e tempestive informazioni sul rendimento didattico, sulle assenze, sui ritardi e sulla disciplina; promuove, in presenza di problemi urgenti, la convocazione di riunioni straordinarie del Consiglio; raccoglie le programmazioni disciplinari dei singoli Docenti e le consegna alla segreteria didattica; predispone la programmazione annuale del C.d.C.; coordina la partecipazione degli studenti ai progetti approvati dal C.d.C.; coordina le attività relative alla compilazione e trascrizione negli scrutini	31



	intermedi e degli scrutini finali; coordina le attività relative alla compilazione delle griglie necessarie per pianificare i corsi di recupero; Coordinatore delle Classi quinte: coordina le attività relative alle prove simulate, contattando eventuali privatisti; coordina le attività per la stesura del documento del 15 maggio, debitamente firmato da tutti i componenti del C.d.C;	
Segretario di classe	Registra, durante le riunioni del C.d.C., le informazioni e le dichiarazioni da inserire a verbale; collabora, con il Coordinatore di Classe, nella predisposizione dei dati informativi, riguardanti la classe, richiesti dall'ordine del giorno della riunione; procede alla stesura del verbale in forma compiuta; partecipa alle assemblee dei genitori, convocate per le elezioni dei rappresentanti del consiglio di classe, collaborando con il Coordinatore.	31
Responsabile biblioteca	Gestione ed organizzazione della Biblioteca.	3
Addetto alla comunicazione	Addetti alla comunicazione social media e uffici stampa	2

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE	Attività di insegnamento, attività di sostituzione colleghi assenti, sostegno agli studenti con carenze Impiegato in attività di:	3



SECONDARIA DI II GRADO	<ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	
A020 - FISICA	Attività RSPP, insegnamento corsi sulla sicurezza nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro e per gli alunni del primo biennio Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione• Progettazione	1
A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA	Attività di insegnamento, sostituzione colleghi assenti e attività di sostegno e potenziamento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Attività di insegnamento, sostegno e potenziamento, coordinamento ASL, sostituzione colleghi assenti Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento• Sostegno• Coordinamento	2
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività di insegnamento, sostegno e potenziamento, sostituzione colleghi assenti. Impiegato in attività di:	3



	<ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno • Progettazione 	
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	<p>Attività di insegnamento, sostegno potenziamento, sostituzione colleghi assenti</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	1
AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)	<p>attività di insegnamento, sostegno e potenziamento, sostituzione colleghi assenti.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	<p>sovrintende ai servizi amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa e responsabilità diretta nella definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria e di economato, anche con rilevanza esterna. Ai sensi e per gli effetti dell'art. 25 bis D. L.vo 29/93 e successive modificazioni ed</p>
---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	integrazioni, il Direttore coadiuva il Dirigente nelle proprie funzioni organizzative e amministrative.
Ufficio protocollo	Gestione protocollo in entrata e gestione archivio digitale
Ufficio acquisti	Contabilità e acquisti
Ufficio per la didattica	Gestione alunni, gestione didattica.
Ufficio personale	Gestione del personale a tempo determinato e indeterminato, contratti, rapporti con: la ragioneria dello stato, ufficio provinciale del lavoro, USP, USR, INPS.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
<https://www.portaleargo.it/?new=1516629109101>
 Pagelle on line
 Monitoraggio assenze con messagistica
 Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ ACCORDO DI RETE CPIA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

**❖ ACCORDO DI RETE CPIA**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE DI SCOPO

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ POLI DI BIBLIOTECHE SCOLASTICHE PER LA PROMOZIONE DEL LIBRO E DELLA LETTURA - PROT.N. 1867/MIBAC DEL 27/09/2018

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Formazione del personale• Attività didattiche• Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali



❖ **POLI DI BIBLIOTECHE SCOLASTICHE PER LA PROMOZIONE DEL LIBRO E DELLA LETTURA - PROT.N. 1867/MIBAC DEL 27/09/2018**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete di scopo

Approfondimento:

Obiettivo principale della rete è quello di valorizzare e ampliare le buone pratiche di promozione della lettura realizzate dalle istituzioni scolastiche coinvolte e dai partner, partendo dall'utenza scolastica per poi coinvolgere altri potenziali utenti del territorio.

Inoltre si intende promuovere, sul territorio di Matera e provincia, l'attività delle biblioteche scolastiche innovative realizzate a seguito dell'Avviso pubblico 13 maggio 2016, n. 7767, al fine di superare la modalità di utilizzo attuale delle biblioteche scolastiche in cui, pur disponendo di un considerevole patrimonio bibliotecario, finora il servizio reso si limita agli studenti di ogni singolo istituto. Tale patrimonio, con l'introduzione dei servizi digitali, è diventato adesso più facilmente fruibile per cui si vogliono far conoscere al territorio le potenzialità dell'accesso ai contenuti digitali (libri, audiolibri, riviste,...) sfruttando le sinergie tra le scuole della rete per acquisire un maggior numero di contenuti mettendo in comune le piattaforme di prestito digitale.

Per realizzare gli obiettivi descritti ci si propone di realizzare le seguenti attività:

Apertura, presso la Biblioteca Provinciale di Matera, di un punto di accesso alle piattaforme digitali delle biblioteche scolastiche

Organizzazione di giornate di informazione/formazione sulla fruizione di libri digitali, audiolibri e quotidiani/riviste, con registrazione di utenti interni ed esterni alle piattaforme digitali a disposizione delle scuole.

Organizzazione di tornei di lettura tra le scuole partecipanti alla rete



Organizzazione, con il supporto dell'associazione culturale Energheia, di un "mini" premio letterario per fasce di età destinato agli alunni delle scuole primarie e secondarie di primo grado, con comitato dei lettori e giuria formato da alunni delle scuole secondarie

Attivazione di progetti di continuità tra le scuole coinvolte per la realizzazione di libri digitali e per la digitalizzazione di volumi cartacei, col supporto dell'associazione culturale Energheia

Organizzazione di incontri con l'autore per tutte le fasce di età e adesione alle diverse iniziative di promozione della lettura (ad es. libriamoci)

Interscambio degli accessi alle piattaforme digitali delle singole biblioteche innovative per ottimizzare gli acquisti di contenuti digitali a disposizione del prestito digitale da parte degli utenti

❖ **SERVICE "IL ROTARY MATERA AL SERVIZIO DELLE NUOVE GENERAZIONI"**

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Service IL ROTARY MATERA AL SERVIZIO DEL TERRITORIO PER LA CRESCITA DELLE NUOVE GENERAZIONI



interazioni con le scuole

❖ CONVENZIONE SOC.COOP.SOC "IL SICOMORO"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ CONVENZIONE SOC.COOP.SOC. "LA BOTTEGA GIÙ AL NORD"

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE LINGUISTICA DOCENTI



Il percorso di Lingua Inglese finalizzato all'apprendimento di una lingua straniera nasce dall'esigenza manifestata più volte in seno al collegio docenti e dal personale tutto della scuola sia per rinverdire le conoscenze di alcuni sia per un approccio conoscitivo della lingua stessa per altri. I corsi saranno strutturati a vari livelli (Elementare A1-A2), e non sarà esclusa la eventuale possibilità di conseguire un livello intermedio (A2+, B1+, B2+) articolati come previsto dal Quadro comune europeo di riferimento per la conoscenza delle lingue (QCER) e in linea con la classificazione europea ALTE - Association of Language Testers in Europe. I percorsi saranno finanziati dai docenti partecipanti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Tutti i docenti interessati
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ LA NUOVA METODOLOGIA DIDATTICA DELLA FLIPPED CLASSROOM

La nuova metodologia didattica della Flipped Classroom vede protagonista il capovolgimento dell'insegnamento tradizionale, il docente non è più il dispensatore di sapere ma diventa supporto, guida, alla comprensione delle conoscenze acquisite dagli alunni. Il percorso si propone di fornire le conoscenze teoriche e le competenze operative necessarie per approcciarsi ed approfondire il nuovo modello didattico della Flipped Classroom.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione

**❖ FORMAZIONE DOCENTI ASSEGNATI ALLE CLASSI 2.0**

Accompagnamento

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ PREVENZIONE DEL FENOMENO DEL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Attività mirata alla sensibilizzazione del personale docente nei confronti della prevenzione e del contrasto del fenomeno del bullismo e del cyber-bullismo nella più ampia libertà metodologica ed espressiva dei docenti. Ideazione e implementazione di contenuti multimediali fruibili per tutta la comunità scolastica, finalizzati alla diffusione delle buone pratiche legate al contrasto del fenomeno del bullismo. Sviluppo di una innovativa campagna di sensibilizzazione, in grado di incentivare i giovani al contrasto del fenomeno del bullismo e introdurre e utilizzare strumenti di interazione e partecipazione che favoriscano la diffusione del dibattito sulle tematiche oggetto delle attività,. Sviluppo di comportamenti positivi ispirati all'utilizzo di buone pratiche legate al rispetto delle regole, di se stessi e del prossimo anche sui social network, con particolare riferimento all'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, all'Intercultura, alla dispersione scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito



❖ **SPIRITO D'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ**

L'attività di formazione è finalizzata ad acquisire strumenti e metodologie atte a favorire i processi di apprendimento individuali degli studenti e lo sviluppo delle competenze personali. In particolare l'educazione all'imprenditorialità deve stimolare la capacità di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi, la consapevolezza del contesto in cui si opera per poter cogliere le opportunità che si offrono. Deve includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ **RETE DI ISTITUTO**

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico e la gestione dei beni
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Laboratori



Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

USR Basilicata

❖ **GDPR: PRIVACY E GESTIONE DATI PERSONALI A SCUOLA**

Descrizione dell'attività di formazione	Cosa sono i dati personali, come trattarli, gestirli e proteggerli nella scuola adottando processi e pratiche ragionevoli e compatibili con le normative
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo

❖ **LA PARTECIPAZIONE ALLA GESTIONE DELLE EMERGENZE E DEL PRIMO SOCCORSO**

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola